

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VBS DE KLEINE JACOB TE ANTWERPEN

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 6478

**Instelling** VBS De Kleine Jacob  
Sint-Jacobsmarkt 43 - 2000 ANTWERPEN

**Beleidsverantwoordelijke** Natalie WUESTENBERGS

**Telefoonnummer** 03 231 71 85

**E-mail** [de.kleine.jacob@cksa.be](mailto:de.kleine.jacob@cksa.be)

**Website** [www.dekleinejacob.be](http://www.dekleinejacob.be)

**Bestuur** VZW CKSA  
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

**Scholengemeenschap** CKSA BaO Drie  
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij CLB De Wissel Antwerpen  
Markt 3 - 2180 EKEREN

**Start- en einddatum doorlichting** 21/04/2023 - 27/04/2023

**Inspectieteam** Hilde ROOSE  
Reinald BAEYENS

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	13
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

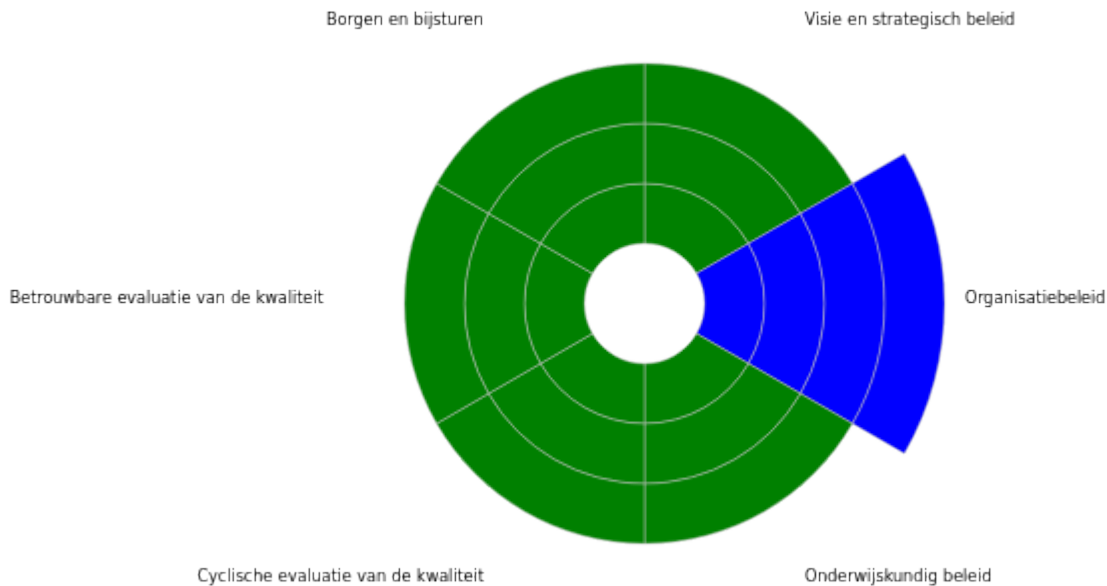
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Jacobsmarkt 43 - 2000 ANTWERPEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schooleigen visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De teamleden voelen zich sterk mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. Daardoor vindt de visie zeer breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding van de lerenden. De school stuurt haar visie bij op basis van evaluaties of veranderingen in de input of de context.

**Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De gedreven directeur, het deskundig zorg- en beleidsteam en het betrokken lerarenteam maken samen school vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. De school gaat frequent op zoek naar de mening van leraren, leerlingen, ouders en andere externe partners. Ze houdt rekening met die mening om tot besluitvorming te komen. De schoolleiding stimuleert een open en veilig communicatieklimaat en creëert overlegstructuren waar teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo nam de school deel aan het proefproject voor de lancering van het nieuwe digitale leerlingvolgsysteem. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De feedbackcultuur is doorheen de hele schoolwerking een belangrijk aspect van leren van en met elkaar. Vergaderingen, overlegmomenten en pedagogische studiedagen ondersteunen de schoolwerking en het leren en onderwijzen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Illustratief hiervoor is de nauwe samenwerking met onder meer de scholengemeenschap, het CLB, het ondersteuningsnetwerk, de pedagogische begeleidingsdienst en de buurt. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ouders en leerlingen ervaren de communicatie als informatief, vlot en tijdig beschikbaar. De school neemt talrijke initiatieven om alle ouders optimaal bij de schoolwerking te betrekken. De babbelbox, de maandafsluitingen en de schoolpoortcontacten zijn hier enkele voorbeelden van. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze bepaalt weloverwogen pedagogisch-didactische prioriteiten en neemt die op in transparante en doelgerichte actieplannen, die echter beperkt geconcretiseerd zijn. Het is een uitdaging voor de school om deze plannen te verfijnen, te faseren in de tijd en beoogde effecten voorop te stellen. Er bestaan doelgerichte en samenhangende afspraken voor onder meer het huiswerkbeleid, de speelplaatswerking, de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden en de begeleiding van de lerenden. De lopende innovatietrajecten omtrent de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk wereldoriëntatie en het leesbeleid zullen eveneens resulteren in schoolbrede bindende afspraken. De school zet doelgericht en planmatig de personele middelen in. Zo worden de zorguren weldoordacht ingezet en wordt de zorgwerking zeer efficiënt georganiseerd. De school stimuleert professionalisering op maat van individuele noden en behoeften van leraren en op maat van het team in functie van lopende schoolprioriteiten.

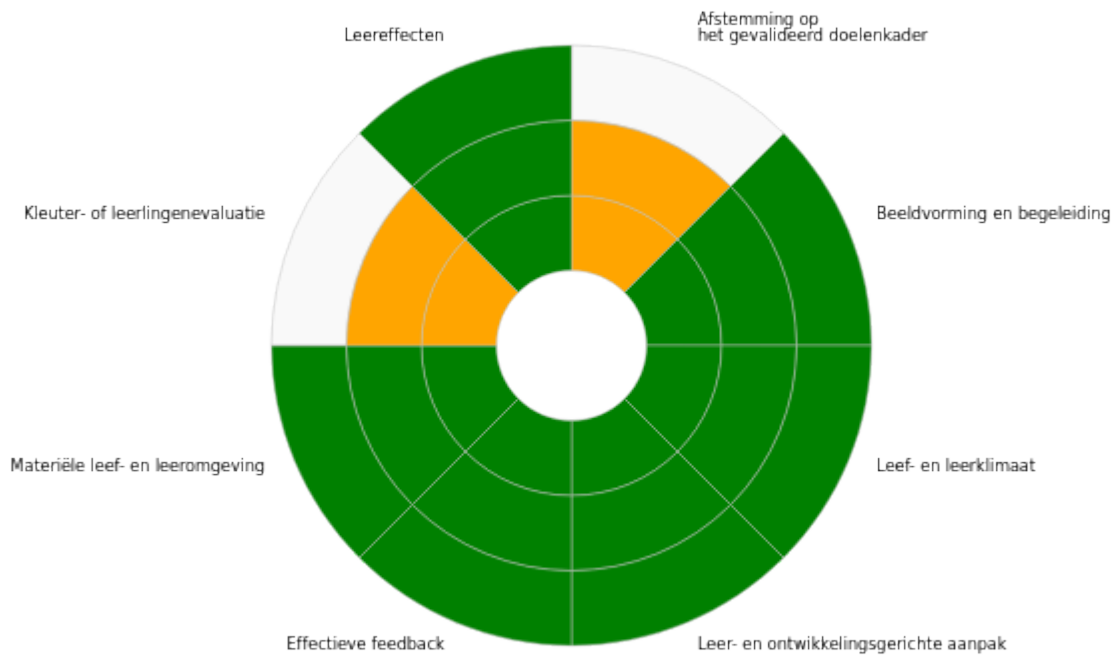
**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. De evaluaties zijn veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Opeenvolgende evaluaties zijn gericht op een continue groei. Het is een groeikans voor de school om in de beleidsactieplannen frequenter tussentijdse doelgerichte evaluaties in te roosteren, zodat ze op meerdere momenten kan nagaan of de acties, maatregelen en afspraken de gewenste effecten opleveren.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en maakt gebruik van verschillende bronnen, waaronder wetenschappelijke literatuur. De school heeft bij haar evaluaties oog voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze heeft aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte taalscreening en gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs. Ze laat echter kansen liggen om diepgaande analyses uit te voeren en op zoek te gaan naar tendenzen over de jaren heen in functie van haar interne kwaliteitszorg.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart structureel wat kwaliteitsvol is. De school communiceert intern over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling, wat de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteitsontwikkeling bevordert. De school ontwikkelt systematisch verbeteracties naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



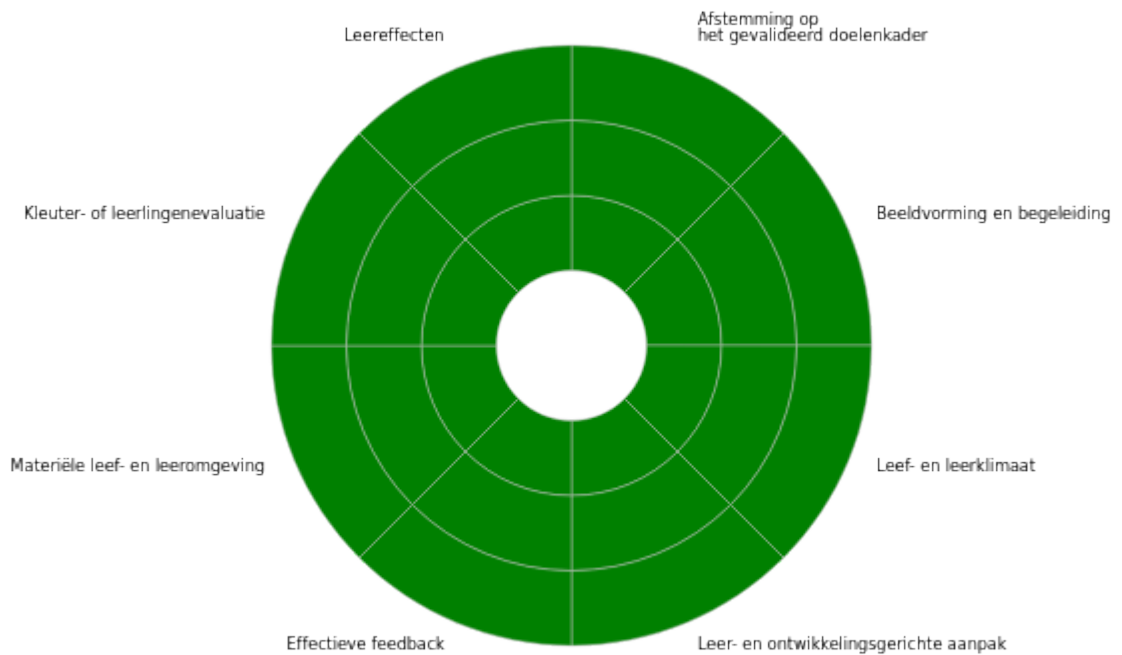
#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren laten kansen liggen om bewust en doordacht focusdoelen te selecteren. De verticale samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht ervan op klas- en schoolniveau zijn nog werkpunten. Er liggen kansen open om de monitoring van de doelen via de planningstool structureel in te bouwen.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze houden rekening met het welbevinden en de socio-emotionele ontwikkeling van de kleuters en met de inbreng en expertise van de ouders. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van elke kleuter. Ze remediëren en differentiëren en bieden gerichte ondersteuning. Hierbij krijgen alle kleuters de kans om hulpmiddelen te gebruiken indien nodig. Voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften dragen de leraren bij tot het bepalen van maatregelen op maat. Ze doen dit op basis van een verfijnde beeldvorming, overgangsgesprekken en overleg met het zorgteam. De klasleraren en het zorgteam hanteren het zorgcontinuüm dynamisch. Ze volgen samen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze investeren sterk in ouderbetrokkenheid. Illustratief hiervoor zijn de informele schoolpoort- en klasdeurmomenten bij het brengen en ophalen van de kleuters. De leraren beschouwen de maatschappelijke diversiteit als een normaal gegeven en deze is duidelijk zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren benutten de verschillen tussen kleuters om hen van elkaar te laten leren. Ze erkennen en benutten de thuistaal van de kleuters in functie van het leren en ontwikkelen. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de kleuters. Ze zetten in op een warme en verbindende stijl met de kleuters en hebben aandacht voor warme transitie momenten in de onderwijsloopbaan van de kinderen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De leraren hebben aandacht voor het expliciteren van doelen of succescriteria. Ze activeren de voorkennis van de kleuters, onder meer door het werken met brainstorm. De leraren kiezen veelal activiteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de kleuters. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en steeds te verrijken. Ze bieden hun kleuters veel kansen om te exploreren en te experimenteren. Het is een groeikans om de visualisatie van hoeken en kalenders doorheen de verschillende leeftijdsgroepen nog beter op elkaar af te stemmen. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en ondersteunend voor de kleuters. De leraren hebben aandacht voor functionele woordenschat- en begripsontwikkeling, maar ze kunnen de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, instructietaal als themataal nog optimaliseren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze gebruiken hiervoor doelgerichte, schooleigen strategieën die het probleemoplossend denken en de zelfregularisatie bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

- Effectieve feedback** De leraren geven systematisch effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters, in beperktere mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback vindt plaats tijdens of kort na een leerervaring, is constructief en motiverend in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Ze beschikken over een budget dat ze accuraat inzetten om aankopen te doen in functie van hun onderwijsleerpraktijk en de noden van de kleuters. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren beschikken over actuele digitale leermiddelen die ze functioneel integreren in hun onderwijsleerpraktijk. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De netheid en de structuur binnen de klassen stimuleert het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben in zekere mate aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie over de schooljaren heen. Het is een werkpunt om objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, die het verwachte ontwikkelingsniveau van de kleuters duidelijk maken, voorop te stellen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling



### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren steunen grotendeels op een onderwijsleerpakket om de doelen van het gevalideerd doelenkader aan te bieden. De mate waarin leraren les- of focusdoelen selecteren, is divers. Het aanbod is evenwichtig. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. Om het functioneel karakter van taaltaken te verhogen, voorzien de leraren geregeld vervangende of aanvullende activiteiten die sporen met het gevalideerd doelenkader. Ze hebben aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw. Het aanbod is nagenoeg volledig om een brede en harmonische vorming te realiseren.

**Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze vormen dit beeld onder meer door overgangsgesprekken, observaties, gesprekken met ouders en leerlingen. Ze houden rekening met de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitudes om een volledig beeld te krijgen van de kinderen. Op basis van de beeldvorming remediëren en differentiëren leraren op maat van het kind met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Ze zetten schoolspecifieke werkvormen in zoals werken in flexibele groepen, gebruik maken van pré-teaching, doe-bord en logboek. De leraren zetten in op kindgesprekken om het leerproces af te stemmen op de zone van de naaste ontwikkeling en op maat van het kind. Op basis van haalbare en uitdagende doelen geven de leraren de begeleiding vorm binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen voor wie de brede basiszorg ontoereikend is. Leraren implementeren, waar zinvol, doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kinderen zich goed voelen. Ze zetten duurzaam in op de ontwikkeling van socio-emotionele vaardigheden. Illustratief hiervoor zijn onder meer het speelplaatsbeleid en de functie van het peter- en meterschap. De leraren beschouwen de maatschappelijke diversiteit als een normaal gegeven en deze is duidelijk zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. Ze zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en stimuleren een open en positieve communicatie. Ze benutten de verschillen van kinderen om hen van elkaar te laten leren. De leraren erkennen en benutten de thuistaal van de leerlingen in functie van het leren. Ze motiveren de leerlingen tot spreek- en schrijfdurf. Dit realiseren ze onder meer door de organisatie van maandsluitingen en de deelname aan schrijfwedstrijden. Ze gebruiken fouten als aanknopingspunt voor het leren en ontwikkelen. De leraren vragen de mening van de leerlingen en houden er, in de mate van het mogelijke, rekening mee. Ze begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze expliciteren geregeld de lesdoelen en sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Leraren kiezen veelal leeractiviteiten en werkvormen die gericht zijn op actieve deelname van de leerlingen en hen aanzetten tot dialogeren, nadenken en leren. Ze hebben hierbij aandacht voor de interesses van de leerlingen en realistische contexten. Ze bieden de leerlingen ruime kansen om nieuwe inhoud in te oefenen. Dit gebeurt onder meer via het huiswerk, het gebruik van het doe-bord en het logboek. De leraren hebben aandacht voor functionele taaltaken en bieden hun leerlingen taalsteun door middel van ondersteunende visuele voorstellingen, taalbronnen en feedback. Ze besteden continu aandacht aan metacognitieve vaardigheden en fungeren als model bij het aanleren van strategieën. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

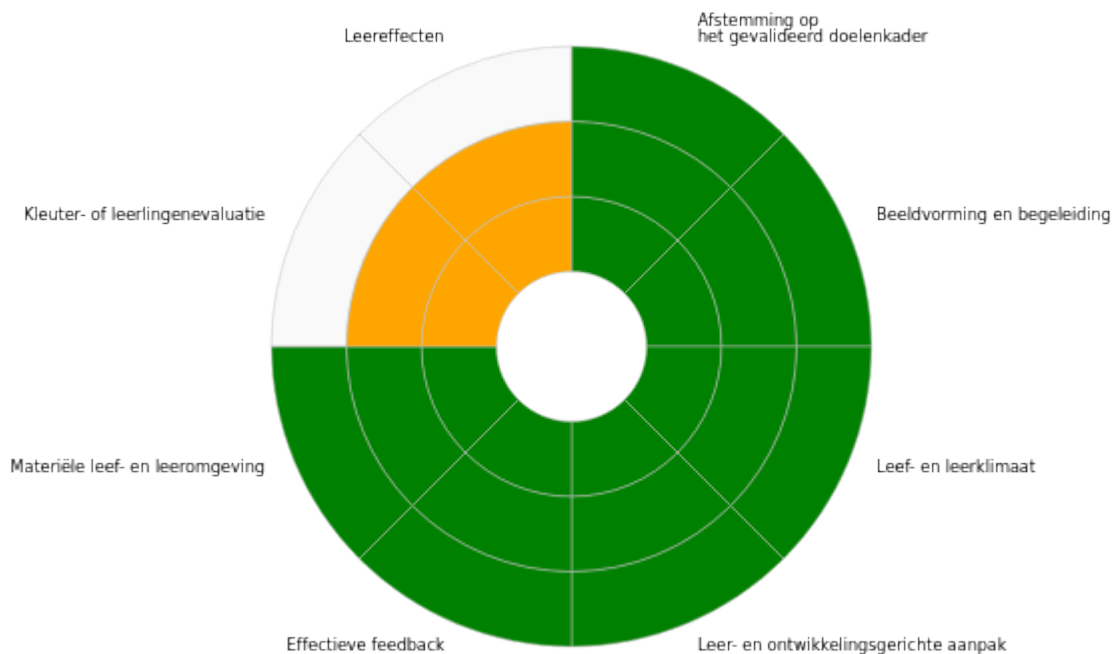
**Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht en een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback die leerlingen ontvangen bij hun rapport geeft voldoende informatie over hun leerprestaties en zet hen aan om verdere stappen in het leerproces te zetten. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze kunnen gebruik maken van basismaterialen zoals woordenboeken en handleidingen, uitbreidingsmaterialen en ze hebben toegang tot digitale tools. De school investeerde in een ruim boekenaanbod wat leidde tot een bibliotheek die up to date is. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De infrastructuur nodigt uit om de opstelling binnen de klassen flexibel te gebruiken. De klassen ogen overzichtelijk, ordelijk en net. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De school maakt onder meer gebruik van testen die een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes vertonen. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en de evaluatie. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hanteren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria en communiceren deze criteria aan de leerlingen. De leraren betrekken de leerlingen consequent bij de evaluatie. Ze benutten en bespreken de zelfevaluatie van de leerlingen met het oog op een brede beeldvorming. De leraren zetten in op de afstemming van de rapportering op het gevalideerd doelenkader.

**Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een aandachtspunt voor de school om de resultaten van de leerlingen bij de gevalideerde toetsen permanent te monitoren en diepgaand te analyseren.

### 4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



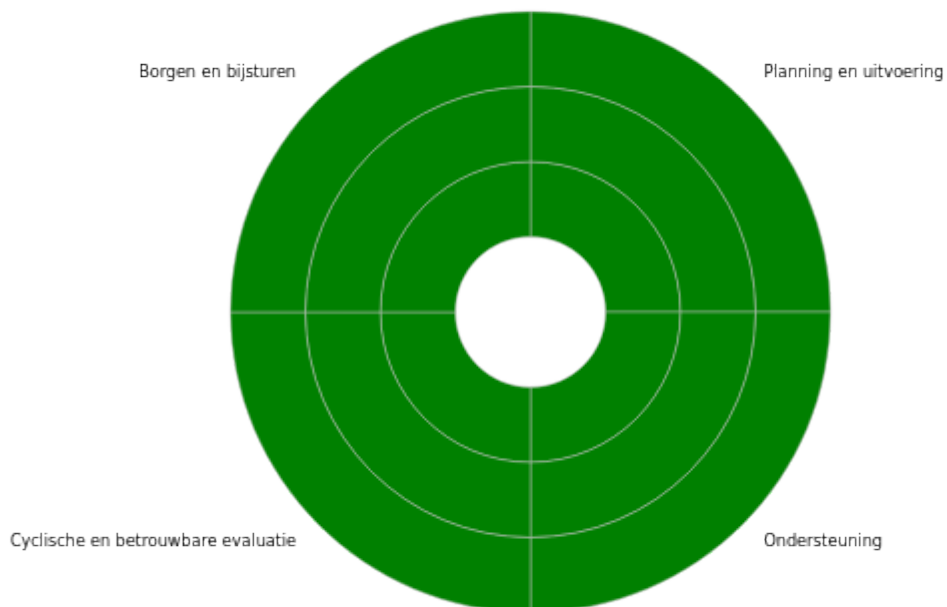
- Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader en dragen bij tot een brede harmonische vorming. Het team maakt momenteel werk van de afstemming van het aanbod op het leerplan en streeft daarbij naar een volledig en evenwichtig aanbod en verticale samenhang over de leerjaren heen. Het is een uitdaging om de monitoring van de doelen op klas- en schoolniveau structureel in te bouwen.
- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze vormen dit beeld onder meer door overgangsgesprekken, observaties, gesprekken met ouders en leerlingen. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de brede beeldvorming met oog voor verschillen tussen leerlingen. De leraren differentiëren onder meer door het gebruik van doe-borden en logboeken. Ze houden rekening met sterktes en noden van leerlingen om groepen samen te stellen bij het gebruik van coöperatieve werkvormen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, bieden de leraren en het zorgteam ondersteuning op maat van de leerlingen. De leraren realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen. Ze volgen, in nauwe samenwerking met de zorgleraren, de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed en veilig kunnen voelen. Er heerst een aangenaam klasklimaat waar leerlingen onderling en met de klasleraar op een warme en respectvolle manier met elkaar omgaan. De leraren zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en besteden aandacht aan het bevorderen van een interculturele blik. Ze begeleiden de kinderen naar een veilig gebruik van de digitale infrastructuur.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze expliciteren de doelen of verbinden het belang van de leerstof met de leef- en belevingswereld van de kinderen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Illustratief hiervoor is onder meer het werken met brainstormen. De leraren hebben aandacht voor de actualiteit en gebruiken geregeld realistische en authentieke contexten. Ervaren en doen staan hierbij centraal. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze gebruiken werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Het taalgebruik van de leraren is verrijkend voor iedere leerling. De leraren bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze benutten de tijd om te leren efficiënt.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Ze maken onder meer gebruik van de lesdoelen die ze consequent expliciteren bij het begin van elke les en van de brainstorms om tot reflectie te komen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en hebben daarbij aandacht voor de functionele inzet en integratie van digitale middelen. De graduele opbouw en het dynamisch gebruik van tijd- en ruimtekaders vormen een aandachtspunt. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is weinig gericht op de harmonische vorming van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De evaluatie van vaardigheden, aan de hand van objectieve beoordelingscriteria, is onvoldoende geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen spelen nagenoeg geen rol in het evaluatieproces. De rapportering over het leergebied mens en maatschappij vormt een werkpunt.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van de leerlingen bij de gevalideerde toetsen verdienen permanente monitoring en analyses die leiden tot doelgerichte bijstellingen op schoolniveau.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school baseert zich onder meer op risicoanalyses, op verslagen van frequente interne rondgangen en in beperktere mate op basis van verslagen van externe rondgangen, om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan, het jaaractieplan of de kluslijst van de school. De situatie van de school is duidelijk zichtbaar in de plannen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo werden, als gevolg van een opmerking uit een interne rondgang, alle loshangende kabels weggewerkt in kabelgoten. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De gebouwen en lokalen waarin de lerenden en de teamleden komen, worden voldoende schoongemaakt en onderhouden om maximaal elk risico te voorkomen.

**Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De coördinerend preventieadviseur, vanuit de gemeenschappelijke interne dienst, ondersteunt samen met de lokale preventieadviseur de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Er is een nauwe en vlotte samenwerking tussen de interne dienst, de lokale preventieadviseur, de vertrouwenspersoon en de directeur van de school. De interne preventiedienst beschikt over efficiënte systemen en structuren die een waarneembaar positief effect hebben op het veiligheidsbeleid. De school informeert de teamleden waardoor ze zich mee verantwoordelijk voelen voor de realisatie van het veiligheidsbeleid.

**Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert doelgericht, systematisch en cyclisch alle onderzochte processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De interne dienst evalueert jaarlijks haar eigen werking en stelt een verbeterplan op. Daarnaast beschikt de school over de nodige keuringsverslagen van de processen in de focus. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school maakt doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze stelt haar acties en maatregelen bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Ze neemt die acties op in de plannen. Ze heeft echter een partieel zicht op haar werkpunten. Zo is de school er zich niet van bewust dat de toiletten niet overal gescheiden zijn voor jongens en meisjes, voor mannen en vrouwen.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.