

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VBS MARIA BOODSCHAP TE ANTWERPEN

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 6742

**Instelling** VBS Maria Boodschap  
Perustraat 4 - 2030 ANTWERPEN

**Beleidsverantwoordelijke** Toon HUWELS

**Telefoonnummer** 03 541 06 13

**E-mail** [directie@mariaboodschap.be](mailto:directie@mariaboodschap.be)

**Website** [www.mariaboodschap.be](http://www.mariaboodschap.be)

**Bestuur** VZW CKSA  
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

**Scholengemeenschap** CKSA BaO Drie  
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij CLB De Wissel Antwerpen  
Markt 3 - 2180 EKEREN

**Start- en einddatum doorlichting** 21/04/2023 - 27/04/2023

**Inspectieteam** Yves VAN MOORLEGHEM  
Sigyn BLONDEEL

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	13
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

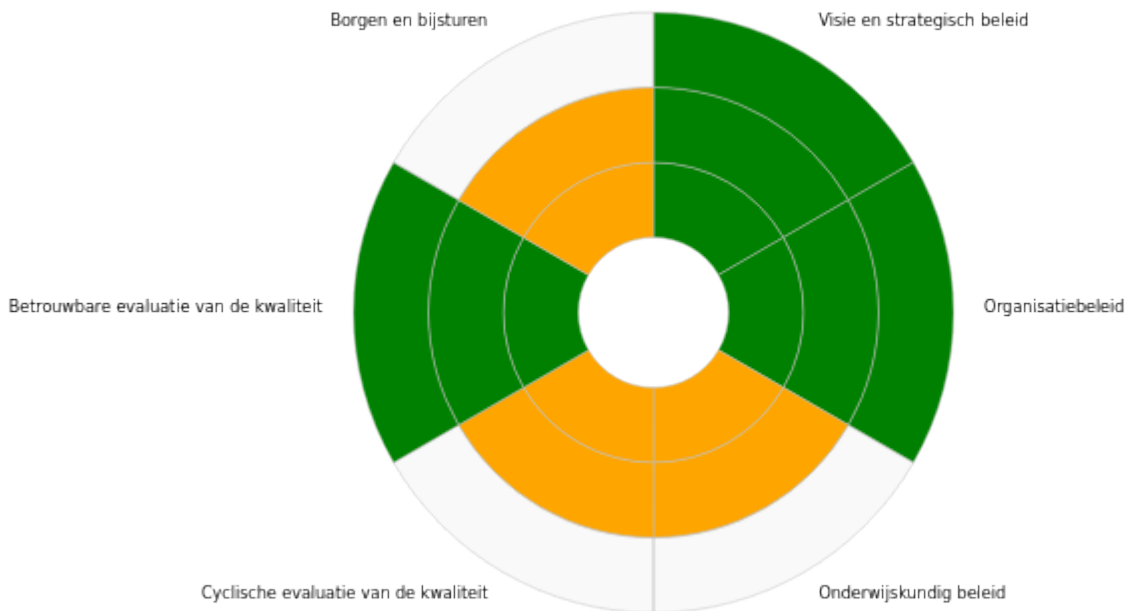
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Perustraat 4 - 2030 ANTWERPEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



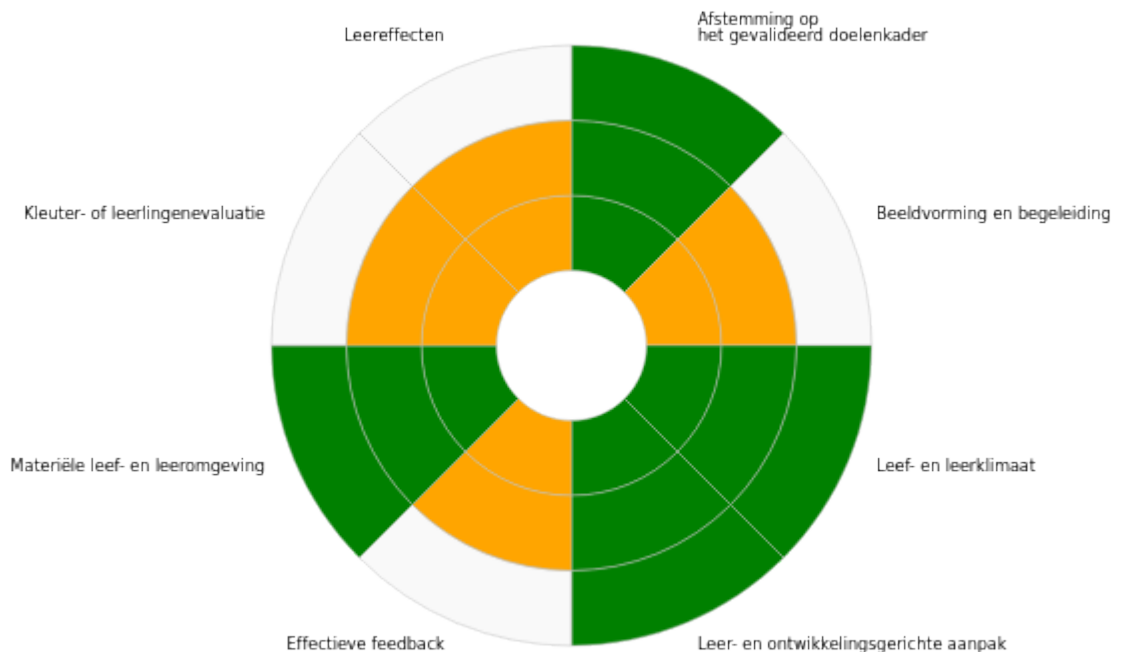
**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De teamleden zetten in hun onderwijs sterk in op het realiseren van gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Het is nog een aandachtspunt om een doeltreffende strategie uit te werken waarbij de school implementatie- en vernieuwingstrajecten, zoals het leesbeleid, transparant uitzet met doelen en acties op korte en lange termijn.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het schoolteam neemt waardevolle initiatieven om ook kwetsbare ouders te laten participeren. Het open onthaal in de kleuterafdeling werkt hierbij drempelverlagend. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De overlegcultuur met zowel structureel overleg als ruimte voor informeel overleg, stimuleert vernieuwing en reflectie tussen de teamleden. Het schoolteam kan door middel van expertisedeling de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek nog versterken. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te optimaliseren. Zo is de samenwerking met de bibliotheek een meerwaarde binnen het leesbeleid van de school. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Voor wetenschappen en techniek en Nederlands is het nog een werkpunt om de aandacht voor de verticale samenhang van de onderwijsdoelen te versterken. Momenteel zet de school in om een leerlijn begrijpend luisteren en lezen uit te diepen. De school ondersteunt de teamleden. Ze zet de middelen ook in om gelijke onderwijskansen te realiseren.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de formele evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Het is nog een werkpunt om de evaluaties van bijvoorbeeld het traject begrijpend lezen, vooraf te plannen en te organiseren volgens een systematiek waarbij leereffecten een prominente plaats krijgen. In de kleuterafdeling is de evaluatiepraktijk in beperkte mate gericht op het bewaken van de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en de leereffecten.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Het is een uitdaging om bij haar evaluaties doelgerichter aandacht te besteden aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het is een aandachtspunt om afspraken en maatregelen structureel te bewaren. Zo is de afsprakengids in mindere mate richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk voor de kleuterafdeling, wetenschappen en techniek en Nederlands. De school laat daarentegen weinig kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen met een thematische brainstorm voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het optimaliseren van de doelen voor de basishoeken en routinemomenten kan de graduele opbouw nog meer versterken in het onderwijsleeraanbod en het -proces.

**Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Dit blijkt onder andere uit de organisatie van intern klasoverleg en de dagelijkse observaties van de leraren. Toch vormen themadoelen in beperkte mate de focus van deze observaties. De leraren laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Teamgebonden afspraken rond het doelgericht en breed observeren kan de krachtige leeromgeving en het onderwijsleerproces versterken. Er is nog groeimarge om maatregelen en differentiatie te voorzien in het aanbod van de basishoeken. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een aangenaam, ondersteunend, waardierend en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich goed voelen. De zorgzame en ontmoetende begeleidingsstijl van de leraren zorgen voor affectieve en pedagogische interacties met hun kleuters. Warme transitie momenten tussen de klas en thuissituatie bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De doelgerichte aanpak van de zindelijkheidsstraining van de jongste kleuters en de wijze waarop leraren van zorgactiviteiten ook leermomenten maken, illustreren dit. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De geïntegreerde themawerking en uitgebouwde groeilijnen ondersteunen de samenhang van het aanbod. De leraren voorzien voldoende exploratie- en experimenteeransen door onder meer in te zetten op themaloze weken en ontdekkoffers. Het taalgebruik van de leraren is verzorgd en stimuleert de kleuters tot interactie. Vanuit nieuwe opgedane inzichten trachten de leraren een gezamenlijke aanpak te realiseren rond woordenschatverwerving en het bieden van een rijk taalaanbod. De graduele opbouw van zowel zelfredzaamheids taal, themataal, als instructietaal kan de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk nog versterken. De leraren besteden aandacht aan de metacognitieve vaardigheden. Systemen als keuze- en doebord zetten de oudste kleuters aan tot zelfstandig leren, maar mist nog een opbouw doorheen de kleuterschool. Inzetten op zelfregulatie en het stimuleren van executieve functies vormen nog groeikansen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

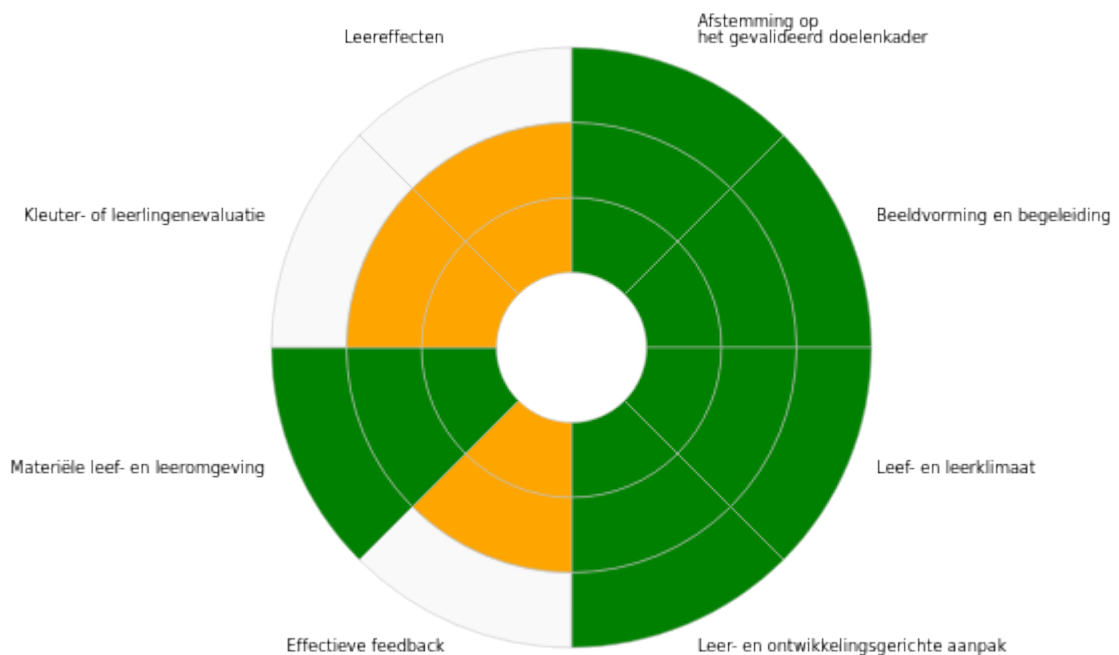
**Effectieve feedback** De leraren geven geregeld spontane ontwikkelingsgerichte feedback. Ze vertrekken hierbij hoofdzakelijk vanuit de leerervaringen van de kleuters, maar in mindere mate vanuit de doelen. De feedback is gedoseerd en motiverend die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten echter nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en een ruime infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De klaslokalen ogen ordelijk, prikkelarm en gestructureerd. Sommige ontwikkelingsmaterialen zijn verouderd of afgeleefd. De optimalisatie van de boekenhoek om zo meerdere talige en ontwikkelkansen te ontlokken, vormt nog een groeikans. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het huidige observatie- en evaluatiesysteem brengt de brede ontwikkeling en de leerevolutie van de kleuters slechts gedeeltelijk in beeld. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het uitwerken van een overzichtelijk en transparant registratiesysteem op basis van objectieve en éénduidige criteria vormt een verbeterpunt. De leraren kunnen de betrouwbaarheid van de observaties verhogen door gegevens te verzamelen op klas- en schoolniveau, deze te analyseren en trends op te sporen.

**Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling



### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het leerplan van de eigen koepel is voor de leraren richtinggevend om hun onderwijsaanbod vorm te geven. Ze hanteren hierbij bronnen die aansluiten bij de belevingswereld en de noden van de leerlingen. De leraren zetten sterk in op de mondelinge taalvaardigheid om tegemoet te komen aan de specifieke meertalige context van de school. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is nog een uitdaging om de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes over de leerjaren heen uit te werken.

### **Beeldvorming en begeleiding**

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het is nog een aandachtspunt om dit beeld te verbreden. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. De doebordwerking, team-teaching en het driesporenbeleid zijn hiervan mooie voorbeelden. De school kan de verfijnde beeldvorming en de verhoogde zorg nog optimaliseren. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De inzet van de school om voor de leerlingen een veilige thuishaven te bieden is waardevol. Het is nog een aandachtspunt om in de klassen een rustige werksfeer te bieden.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is nog een uitdaging om geregeld de leerdoelen en de succescriteria voor de leerlingen te expliciteren. Het is sterk dat de leraren inzetten op groeperingsvormen die de talige interactie bevorderen waarbij ze zo veel als mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Het is nog een groeikans om de leerlingen doelgerichte strategieën aan te bieden die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie van de leerlingen kunnen bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

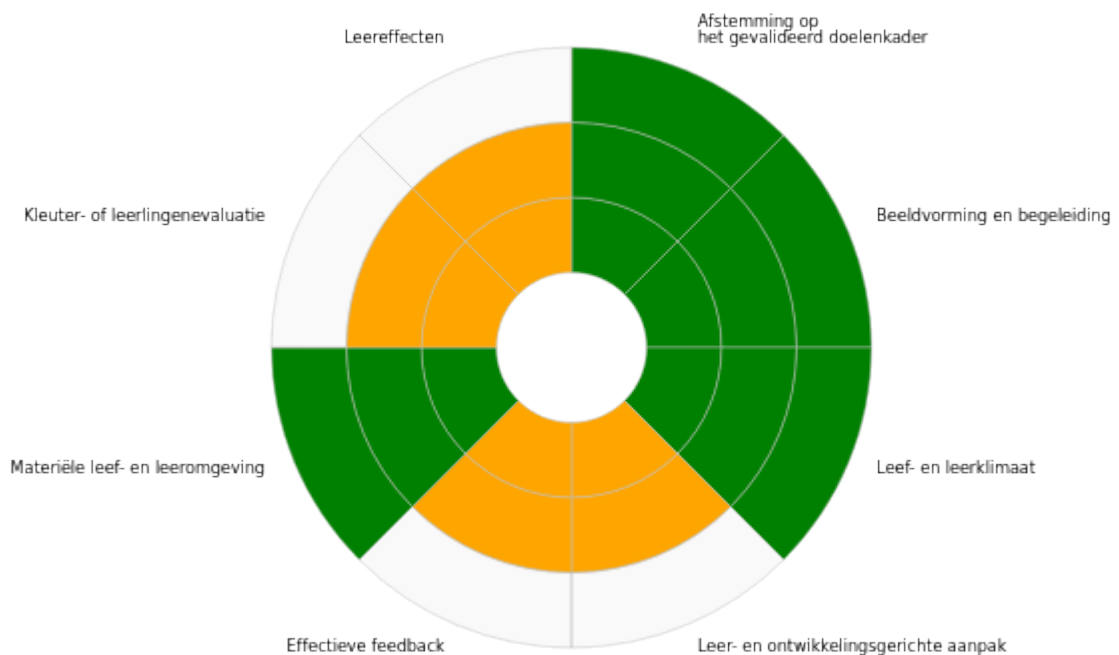
**Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Binnen het leesbeleid zet de school sterk in om de boekenhoeken te optimaliseren. Daarnaast maken ze ook gebruik van de plaatselijke bibliotheek. De digitale infrastructuur is actueel en streeft de digitale inclusie na. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren kunnen in de evaluatie het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes en de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands, nog optimaliseren. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

**Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

### 4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Vanuit deze doelenselectie en het gebruik van leerlijnen werken ze brede thema's uit die voor een geïntegreerde benadering van de domeinen en leergebieden zorgt. De leraren zorgen voor een gedeeltelijke samenhang tussen de aangeboden doelen. De verticale en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën verder optimaliseren over alle leerjaren heen vormt een aandachtspunt. De uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan kunnen de doelgerichtheid van het aanbod nog versterken.

#### **Beeldvorming en begeleiding**

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Ze passen differentiërende maatregelen en coöperatieve werkvormen toe binnen dit leergebied. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en hebben aandacht voor de eigenheid van de leerlingen. De leraren volgen het welbevinden van nabij op door sterk in te zetten op positieve interacties met hun leerlingen.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkelend te maken. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten die gericht zijn op een actieve deelname waarbij waarnemen, gestuurd experimenteren en beleven centraal staan. Het vooraf expliciteren van de leerdoelen aan de leerlingen op een begrijpbare en zichtbare manier vormt een werkpunt. Een systematische aanpak met authentieke opdrachten in betekenisvolle contexten gekoppeld aan schooltaal en metacognitieve vaardigheden ontbreekt nog. De principes van krachtig wetenschappen- en techniekonderwijs kan het inzicht van de leraren op ontwerp- en onderzoekend leren nog versterken. Het afstemmen van de leerinhouden op de activiteiten vormt nog een wezenlijke uitdaging voor de leraren waarbij ze het denken en handelen van de leerlingen vooropstellen. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

**Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die vertrekt vanuit de leerdoelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leraren laten echter nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Specifieke bronnenmaterialen, ICT- uitrusting en informatieve boeken ondersteunen het leerproces. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

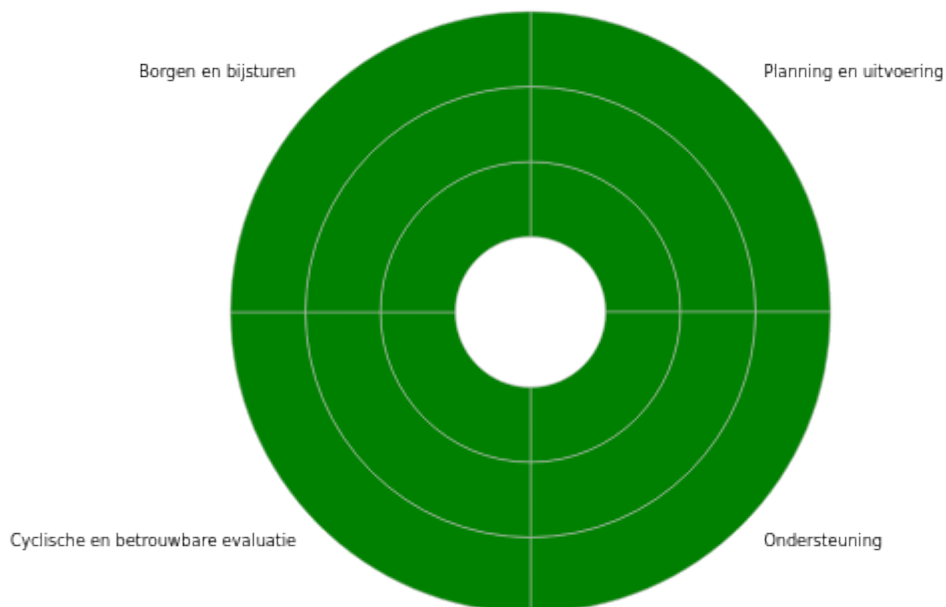
**Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatiepraktijk is in beperkte mate gericht op de brede en harmonische ontwikkeling van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het ontwikkelen van een breed en kwaliteitsvol evaluatiesysteem waarbij zowel kennis, vaardigheden, attitudes als strategieën de nodige aandacht krijgen, vormt nog een verbeterpunt.

**Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De optimalisering van het onderwijsleeraanbod en - proces en de afname van gevalideerde eindtoetsen voor alle domeinen bieden kansen om de leereffecten op leerling-, klas- en schoolniveau te verhogen.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze baseert zich op risicoanalyses en keuringsverslagen om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school in samenspraak met de preventieadviseur en de verantwoordelijken binnen de scholengemeenschap doeltreffende compenserende maatregelen. Het opvolgen van geplande voorbereidingen voor de vernieuwing van de elektrische laagspanningsinstallatie en het gebouw toegankelijk maken voor rolstoelgebruikers zijn daar voorbeelden van.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De interne preventieadviseur en directeur coördineren deskundig het geheel van het beleid. Dit resulteert onder meer in een zeer ordelijke, gestructureerde en nette leef-, leer-, en werkomgeving. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze informeert het schoolteam en gaat in dialoog over veiligheidsthema's.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. In het kader van noodplanning is het belangrijk dat de school een actueel brandpreventieverslag heeft en haar tijdelijke evacuatieplannen evalueert in afwachting van de oplevering van de nieuwbouw. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Vanuit interne en externe vaststellingen tijdens algemene jaarlijkse rondgang ontwikkelt de school doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - De kwaliteit borgen van afstemming op het gevalideerd doelenkader.
  - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
  - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.