

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 6627

Instelling Vrije basisschool
VIIde-Olympiadelaan 25 - 2020 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Marleen HILLEN

Telefoonnummer 03 820 66 05

E-mail directielager@piustien.net

Website www.piustien.net

Bestuur VZW Koba Metropool
Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap Pagadder
Jan Moorkensstraat 95 - 2600 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 20/04/2023 - 27/04/2023

Inspectieteam Frans DE BIE
Johan DE BLESER
Jurn VAN DEN MEERSSCHE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Muzische vorming in het lager onderwijs	13
4.3	Nederlands in het lager onderwijs	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

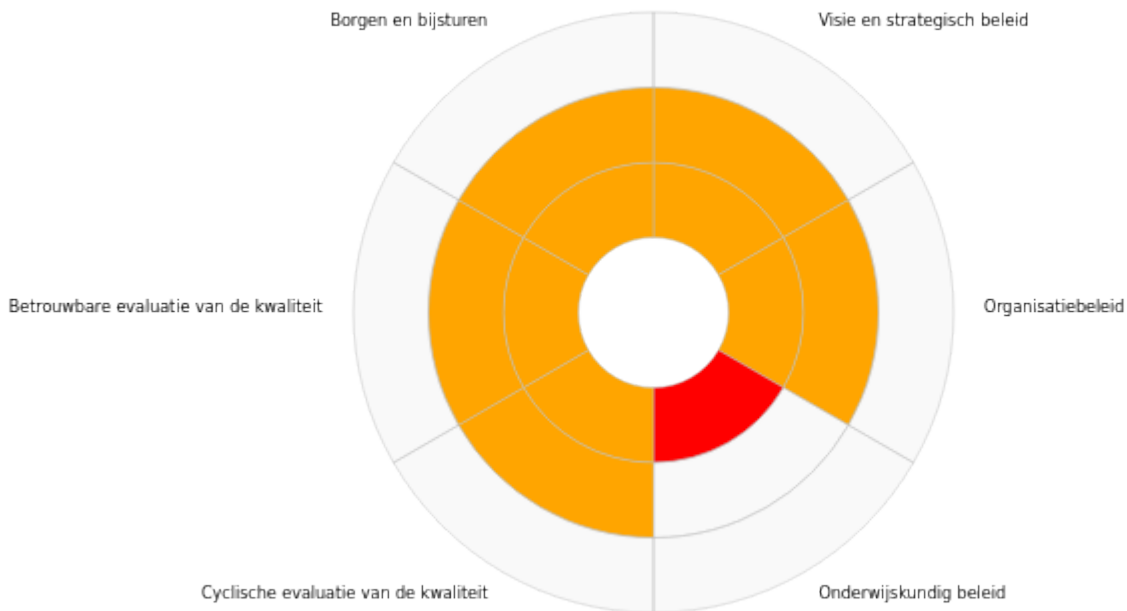
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- VIIde-Olympiadelaan 25 - 2020 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school heeft een onvolledig zicht op de effecten die ze met haar onderwijs wil bereiken. Schoolprioriteiten worden niet vanuit een planmatige strategie uitgewerkt. De implementatie van sommige prioriteiten wordt voortijdig en zonder toelichting stopgezet. De visie op taal wordt in het taalbeleid amper geconcretiseerd, hoewel de meerderheid van de kinderen thuis geen Nederlands spreekt. De school maakt nog te weinig gebruik van de expertise van het team om prioriteiten gezamenlijk voor te bereiden en vorm te geven.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert met wisselend succes een beleid. De school kan groeien door leraren, leerlingen en ouders sterker bij het schoolbeleid te betrekken. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding of de schoolwerking. Samenwerkingsverbanden worden door de school in een aantal gevallen onvoldoende gehonoreerd, waardoor de impact op de effecten uitblijft. De transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering. Personeelsvergaderingen worden in onvoldoende mate benut om pedagogisch-didactische thema's samen te verkennen en om de nodige schoolafspraken te maken. Zowel de duur als de inhoud van een personeelsvergadering staan niet op punt. Het overleg tussen de klassen van een leerjaar is sterk, maar dat tussen de opeenvolgende leerjaren en tussen de kleuterafdeling en de lagere afdeling is zwak uitgebouwd. De school slaagt er niet in om voldoende formeel en structureel overleg te organiseren. Door gebrek aan beleidskracht zijn de teamleden op zichzelf aangewezen, wat voor een zeer diverse onderwijspraktijk zorgt. De leraren kijken uit naar een betere opvolging, coaching, feedback en ondersteuning.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering onvoldoende of ad hoc vorm. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen. Ze maakt nauwelijks afspraken met de teamleden. De school geeft de teamleden in te beperkte mate feedback, ondersteuning, coaching en opvolging, uitgezonderd de initiatieven in functie van de aanvangsbegeleiding. Het grote personeelsverloop van de afgelopen jaren bemoeilijkt de continuïteit. De leraren krijgen amper de kans om opgedane kennis in het eigen team te multipliceren. In de kleuterafdeling neemt elke leraar waardevolle initiatieven maar er gaat te weinig aandacht naar de onderlinge afstemming en de opbouw van verticale groeilijnen. Zowel de kleuterafdeling als de lagere afdeling hebben nood aan extra investeringen voor de aanschaf van didactische materialen. De klasbudgetten per schooljaar zijn niet voldoende om te voorzien in enkele basisnoden. Het pas ingevoerde kindvolgsysteem/leerlingvolgsysteem mist de mogelijkheid om de evolutie van een kind transparant voor te stellen. Momenteel wordt het vooral gebruikt om een overdaad aan gegevens te registreren en de leerlingen in differentiatiegroepen in te delen maar minder om de beeldvorming transparant en efficiënt vorm te geven en om de zorg voor de kinderen doelgericht uit te bouwen. Het zorgbeleid kan groeien door continuïteit van de zorgwerking te verhogen.

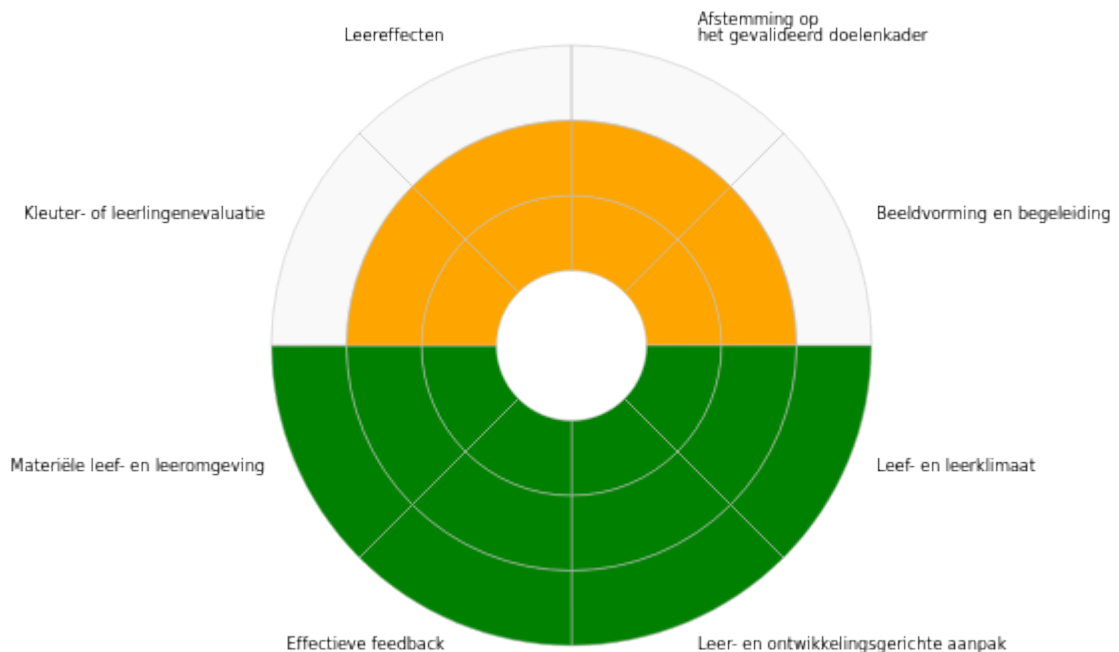
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. De school beschikt nauwelijks over kwalitatieve informatie op basis van doelgerichte bevestigingen van leraren, ouders en leerlingen. Zij kan de eigen evaluaties systematischer en diepgaander benutten om de vinger aan de pols te houden. De leraren van de kleuterafdeling kunnen de betrouwbaarheid van de eigen observaties verhogen om een beter zicht te krijgen op de effecten bij de kleuters.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het schoolteam wordt te weinig en te oppervlakkig betrokken bij de analyse en verwerking van de resultaten van genormeerde screenings. Jaar na jaar tegenvallende resultaten hebben niet geleid tot een diepgaande zelfreflectie en effectieve bijstellingen.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Hierdoor zijn tal van waardevolle initiatieven verwaterd of zonder duidelijke reden stopgezet.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren hanteren het nieuwe leerplan grotendeels als richtinggevend doelenkader en stemmen hun aanbod hier in toenemende mate op af. Zowel de aanpassingen van hun bestaand aanbod als de ontwikkeling van een nieuw aanbod gebeuren vanuit (focus)doelen die de leraren vooropstellen. Ze bewaken ook het evenwicht en de volledigheid van het doelenaanbod. Voor de doelen die nagestreefd worden binnen ruime referentieperiodes is het een werkpunt om het aanbod sterker af te stemmen op het verwachte beheersingsniveau.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Het is een aandachtspunt om de brede beeldvorming nog sterker te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen in functie van de versterking van de brede basiszorg. Bij de uitwerking van de verhoogde zorg is het voor de leraren een werkpunt om de beeldvorming te verfijnen en de kleuters met specifieke noden accurater te positioneren in hun ontwikkelingstraject. Om de continuïteit van de geboden zorg te garanderen kunnen de leraren de opvolging van de effecten van de begeleiding nog versterken om deze indien nodig bij te sturen en effectieve maatregelen te borgen. Met aandacht voor het beperken van planlast is het een verbeterpunt om de registratie in het kindvolgsysteem te optimaliseren.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leefklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en krijgt zichtbaar aandacht in de onderwijsleerpraktijk. Het is een groeikans om kleuters sterker te stimuleren om te leren uit fouten door onder meer tijdens meespeelmomenten denkstimulerende impulsen te geven.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Door middel van een brainstorm verkennen en activeren de leraren de voorkennis bij de kleuters. Ze expliciteren en visualiseren op deze wijze ook doelen en succescriteria op een voor de kleuters verstaanbare manier. Het is een groeikans om het basisaanbod in de hoeken kritisch te bekijken en het vanuit doelen uit de verschillende leergebieden te versterken. De leraren ontplooiën waardevolle initiatieven om taal bij de kleuters te stimuleren, maar deze zijn nog fragmentarisch en eerder afhankelijk van leraar tot leraar. Zo kunnen de leraren nog sterker inzetten op onder meer woordenschatverwerving op basis van een krachtige didactiek. Ook kunnen de leraren sterker inzetten op meer verhaalbegrip door te verkennen hoe ze in de speelleeromgeving uitdagende verwerkingsactiviteiten, bij de aan bod gekomen verhalen, kunnen voorzien. De leraren bevorderen in toenemende mate en over de leeftijdsgroepen heen de zelfsturing en zelfstandigheid van de kleuters met onder andere keuze- en planborden en het gebruik van stappenplannen. Kleuters stimuleren om te reflecteren op het eigen handelen en dit indien nodig bij te sturen is nog een groeikans. In functie van het optimaal benutten van de onderwijstijd is het een aandachtspunt om bepaalde routines en overgangsrituelen kritisch te bekijken en efficiënter te organiseren.

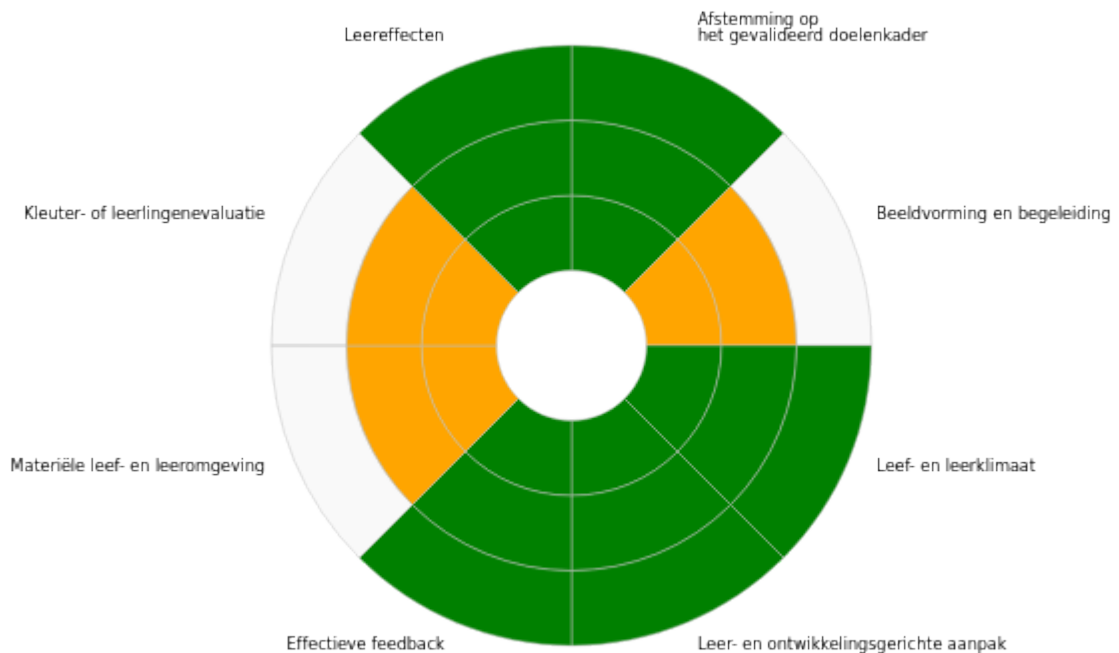
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een uitdaging om zowel tijdens begeleide activiteiten als tijdens meespeelmomenten in vrije hoeken de feedback ook te richten op het zelfregulerend niveau en zo de zelfsturing van kleuters te bevorderen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken grotendeels over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Heel wat materialen zijn echter aangekocht of aangemaakt door de leraren zelf. Het is een aandachtspunt om te onderzoeken welke materialen noodzakelijk om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het is een werkpunt om de ontwikkeling van kleuters voor alle ontwikkelingsdomeinen overzichtelijk in kaart te brengen op basis van duidelijke evaluatie- of observatiecriteria. De functionaliteit van het kindvolgsysteem en de bewaking van planlast vormen hierbij ook aandachtspunten.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters in voldoende mate nastreven.

4.2 Muzische vorming in het lager onderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De school beschikt over een muzocoach die in elk leerjaar één lestijd muzische vorming geeft. De klasleraren verzorgen de andere lestijden muzische vorming. De muzocoach begeleidt de klasleraren. Zij bouwde op basis van het leerplan een samenhangend jaarplan op. Alle domeinen krijgen in haar onderwijsaanbod evenwichtige aandacht. Het evenwicht en de volledigheid van het onderwijsaanbod in de lessen van de klasleraren zijn in mindere mate gegarandeerd. In veel klassen krijgt het domein beeld in verhouding tot de andere domeinen van muzische vorming teveel aandacht.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de talenten, interesses, sterktes en behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming transparant in kaart te brengen en te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven. De muzische kwaliteiten van de leerlingen kunnen nog sterker als hefboom ingeschakeld worden om de opbouw van een positief zelfbeeld te bevorderen. Ook kan de beeldvorming over muzische vorming nog efficiënter benut worden bij zorg- en overgangsgesprekken en klassenraden.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een veilig, positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen en hun durf om zich op een creatieve, authentieke wijze te uiten stelselmatig groeit. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren kunnen verder groeien door van de klassen en gangen nog meer expositieruimtes te maken, wat de muzische uitstraling van de school te goede komt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Ze zetten gevarieerde werkvormen in en benutten de mogelijkheden van de ruime lokalen ten volle. De leraren leggen geregeld linken tussen muzische domeinen en tussen muzische vorming en andere leergebieden. Het is een uitdaging om de evaluatie- en succescriteria van een muzische les vooraf te expliciteren en om goede afspraken te maken over de doorgaande lijn, zodat de leraren een beter zicht krijgen op wat in de andere klassen gebeurt en ze de graduele opbouw van het onderwijsaanbod kunnen versterken.

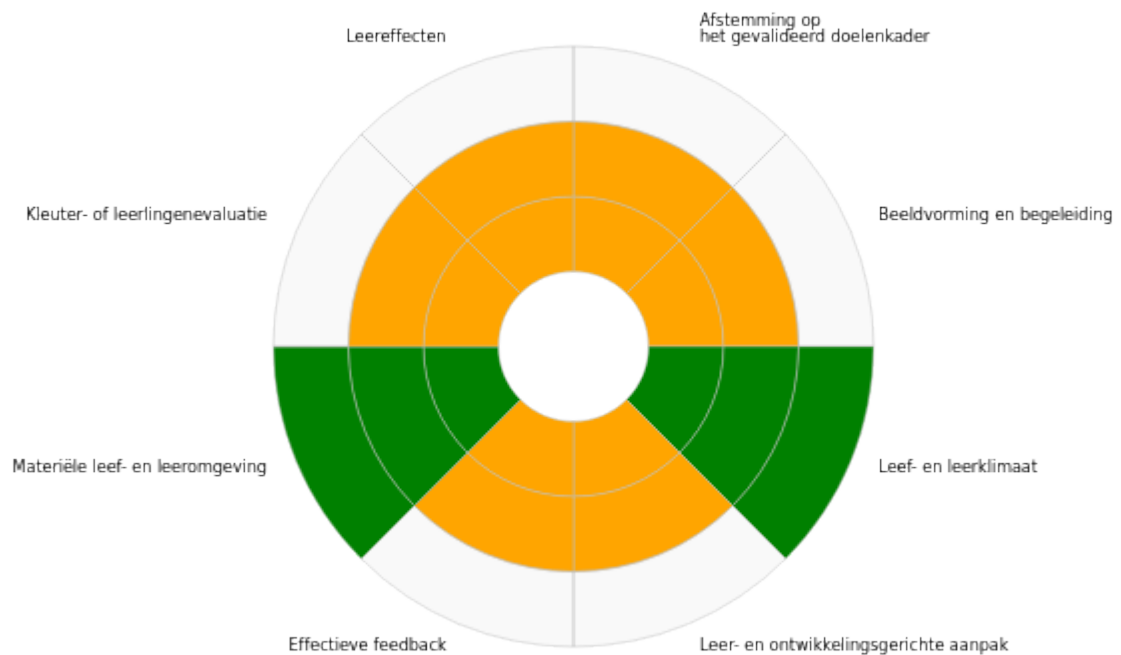
Effectieve feedback De leraren geven geregeld spontane effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze in toenemende mate vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Indien de leraren consequent vooraf lesdoelen expliciteren, zal hen dat in staat stellen om de doelgerichtheid van de feedback verder te versterken.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over een beperkte set leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De voorraad muziekinstrumenten staat niet op punt. Ook sommige verbruiksmaterialen zijn in beperkte mate beschikbaar. Het klasbudget is beperkt. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Sommige leraren laten nog kansen liggen om de vooropgestelde doelen consequent te evalueren en de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De groei van de leerlingen kan over de jaren heen moeilijk aangetoond worden op basis van de beschikbare evaluatiegegevens.

Leereffecten De inzet van en de coaching en aansturing door de muzicoach in samenwerking met de klasleraren bevorderen de leereffecten. Het plezier dat de leerlingen beleven aan de lessen muzische vorming en de hoge betrokkenheid waarmee zij aan de lessen deelnemen zijn indirecte indicatoren die wijzen op positieve leereffecten. Een relatief groot aantal leerlingen bekwaamt zich, mede onder impuls van de school, verder in een academie of muziekschool.

4.3 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen zijn grotendeels gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. Verschillende doelen krijgen echter meer of minder aandacht dan verwacht. Zo is het een verbeterpunt om ook de doelen voor creatief schrijven, spreken en luisteren voldoende aan bod te laten komen. Met het oog op de realisatie van een brede harmonische vorming laten de leraren nog kansen liggen om ook attitudinale doelen in de focus te zetten. Het vormt een uitdaging om vooral voor spreken en creatief schrijven de verticale samenhang in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen te versterken.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze baseren zich hiervoor op informatie uit overgangsgesprekken en informele contacten met collega's alsook op eigen observaties. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen laten de leraren binnen de brede basiszorg nog kansen liggen om op basis van een brede beeldvorming haalbare en uitdagende doelen te stellen en de aanpak erop af te stemmen. Zo worden in een aantal klassen leerkanalen ontnomen door een te sterk gestuurde aanpak. Het is een werkpunt om voor de beeldvorming ook zelfevaluaties van de leerlingen en evaluaties van moeilijk meetbare doelen (zoals doelen voor spreken, creatief schrijven en attitudinale doelen) te benutten. Binnen de verhoogde zorg is het een verbeterpunt om de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen te bepalen, concrete begeleidingsdoelen voorop te stellen en de effecten en de eventuele bijsturing van begeleidende maatregelen op te volgen. Dit komt ook de continuïteit van de geboden zorg ten goede.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het vormt een uitdaging om ook tijdens klassikale instructies alle leerlingen actief te betrekken en hen te stimuleren om te leren uit fouten.

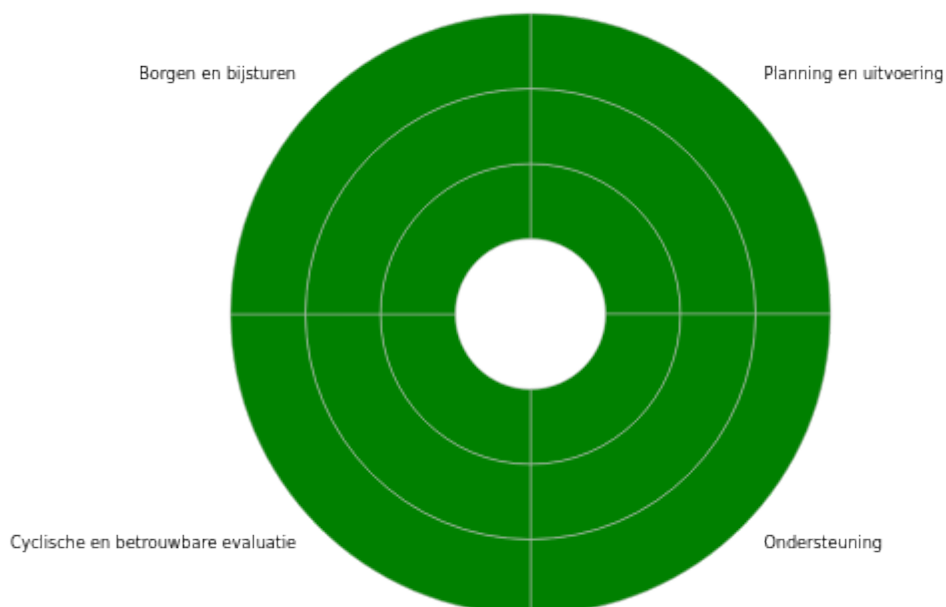
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Zo expliciteren de leraren doelen en succescriteria niet altijd consequent. Daardoor laten ze kansen liggen om aan te sluiten bij de voorkennis van de leerlingen en om tijdens de instructie en op het einde van de les te kunnen terugblikken op de doelen en criteria. De aanpak in een groot deel van de klassen is sterk leerkrachtgestuurd. Het is een werkpunt om meer ruimte voor leerlingenautonomie te creëren door onder meer de inzet van activerende werkvormen. De leraren besteden in beperkte mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Strategieën aanbieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfsturing bevorderen, kunnen hiertoe kansen bieden. De aanpak van een aantal werkvormen verschilt ook van leraar tot leraar. De wisselende aanpak van kwartierlezen is daar een voorbeeld van waardoor het gewenste effect van deze werkvorm uitblijft. Het is een uitdaging om de leertijd efficiënter te benutten.

- Effectieve feedback** De leraren geven feedback die gericht is op het product en in mindere mate op het proces. Dit blijkt onder meer uit de schriftelijke feedback die de leraren geven bij de evaluatie van moeilijk meetbare doelen. Doordat leraren vooropgestelde doelen en concrete beoordelingscriteria en succescriteria niet altijd communiceren, ontbreekt ook feedforward die leerlingen helpt om verdere stappen te zetten in hun leerproces. Er blijven ook kansen liggen om systematisch effectieve feedback, die ingebed is in het onderwijsleerproces, te geven.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een aandachtspunt om de effectiviteit van de schoolbibliotheek te evalueren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Zo is het een verbeterpunt om voor spreken en creatief schrijven objectieve, eenduidige en gradueel opgebouwde beoordelingscriteria af te spreken en te hanteren.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school bouwde enkele jaren een nieuw schoolgebouw, dat amper aandachts- of werkpunten vertoont. De school kan groeien door te zorgen voor een formeel jaarlijks rondgangsverslag van de interne dienst. Ook ontbraken in het siteverslag van de externe dienst vaststellingen in de basisschool. De school legde geen verslag voor over het nazicht van de speeltoestellen. Voor wat het proces 'Elektriciteit' betreft dient de school de elektrische laagspanningsinstallatie te verbeteren en veiligheidsverlichting in de hoogspanningscabine te installeren. Deze acties kunnen nog concreter in de planningsdocumenten opgenomen worden.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Drie preventieadviseurs bewaken op overkoepelend, regionaal en lokaal niveau het dynamisch risicobeheersingsbeleid. De school investeerde ruime middelen in de realisatie van het nieuwbouwproject.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische vorming in het lager onderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	◆
Effectieve feedback	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).