

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS MIKADO TE BORGERHOUT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 6312

Instelling VBS Mikado
Borgerhoutsestraat 74 - 2140 BORGERHOUT

Beleidsverantwoordelijke Tinneke VERSCHOREN

Telefoonnummer 03 235 62 08

E-mail mikado@cksa.be

Website www.schoolmikado.be

Bestuur VZW CKSA
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap CKSA Bao één
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 24/04/2023 - 27/04/2023

Inspectieteam Dirk VAN DEN BOSSCHE
Geert ALLEMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

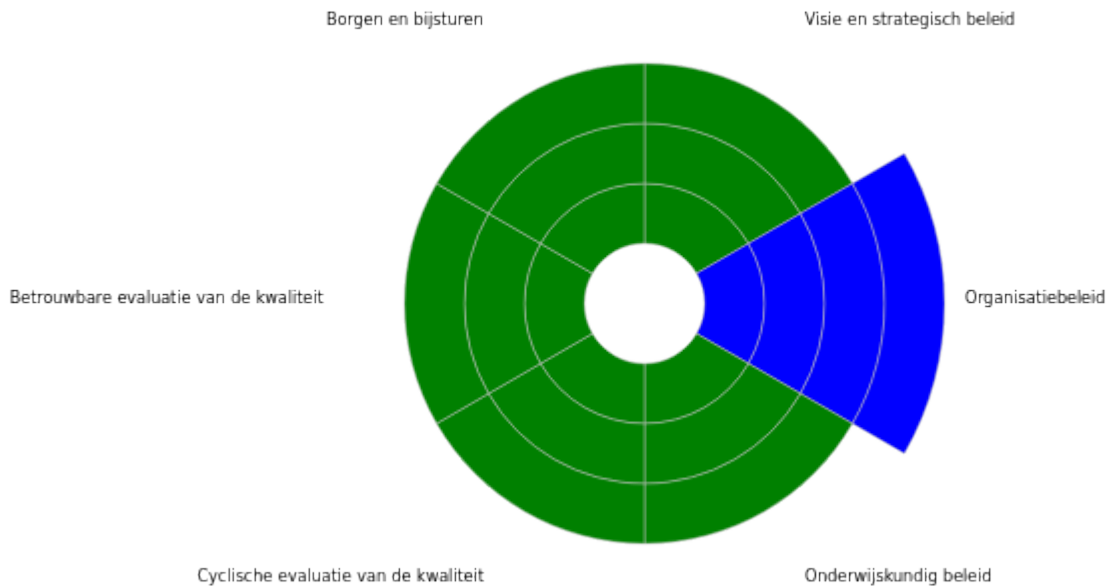
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Borgerhoutsestraat 74 - 2140 BORGERHOUT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid Vanuit een dynamische schoolvisie weet het schoolteam wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is sterk afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en in de leerlingenbegeleiding vanuit een gedragen 'Samen aan de meet' zorgprincipe. Alle teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Het project van de 'groene speelplaats' vanuit diverse noden is hier een voorbeeld van.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden en de teamleden onderling creëert een open en oplossingsgericht communicatieklimaat. Een gericht en positief professionaliserings- en personeelsbeleid resulteert in een continue reflectie over het eigen functioneren als leerkracht gekoppeld aan de schoolontwikkeling. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert gerichte vernieuwingen vanuit urgente onderwijskundige en maatschappelijke noden en thema's. Het schoolteam werkt intens samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De leerlingen en de ouders ervaren de communicatie als laagdrempelig, transparant en vlot beschikbaar. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

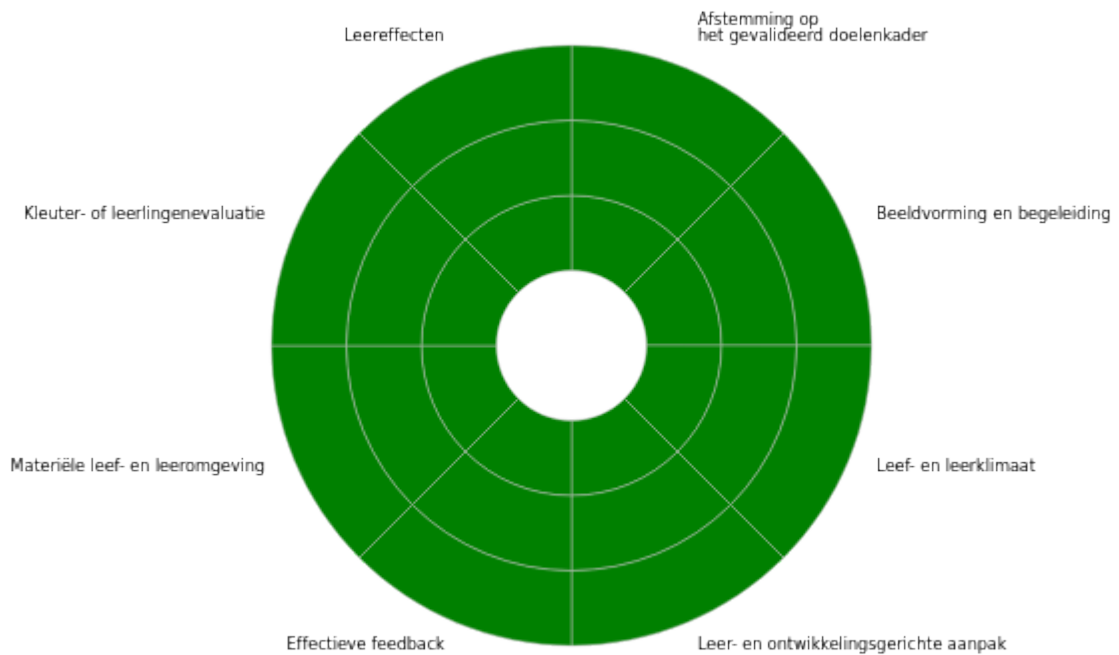
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Het wiskundetraject gekoppeld aan diverse groeiperings- en ondersteuningsvormen speelt hierbij in op de vaak urgente onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. De school werkt continu aan een brede observatie- en evaluatiepraktijk in functie van een gerichte beeldvorming van alle leerlingen. Deze beeldvorming mondt onder andere uit in een kwaliteitsvol kleuterrapport en een brede evaluatiepraktijk muzische vorming in de lagere afdeling. De school ondersteunt de teamleden en zet planmatig en gericht de nodige middelen in voor de versterking van de gelijke onderwijskansen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Opeenvolgende evaluaties bouwen verder op elkaar en zijn gericht op een continue kwaliteitsgroei. De borging van diverse onderwijsvernieuwingen blijft hierbij een uitdaging.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk en in de mate van het mogelijke aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ondanks de grote inspanningen van het schoolteam bemoeilijkt de schoolcontext van een grote in- en uitstroom van leerlingen de betrouwbaarheid van de evaluaties. Het schoolteam is zich hiervan bewust en zet vanuit deze specifieke context in groeiende mate in op de monitoring van de effectieve leerwinst van de leerlingen doorheen hun soms korte loopbaan op de school.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch gerichte verbeteracties voor haar werkpunten en doet dit voor diverse onderwijsvernieuwingen voornamelijk op korte- en middellange termijn. Een duidelijk en gestructureerd schoolwerkplan biedt hierbij een houvast.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



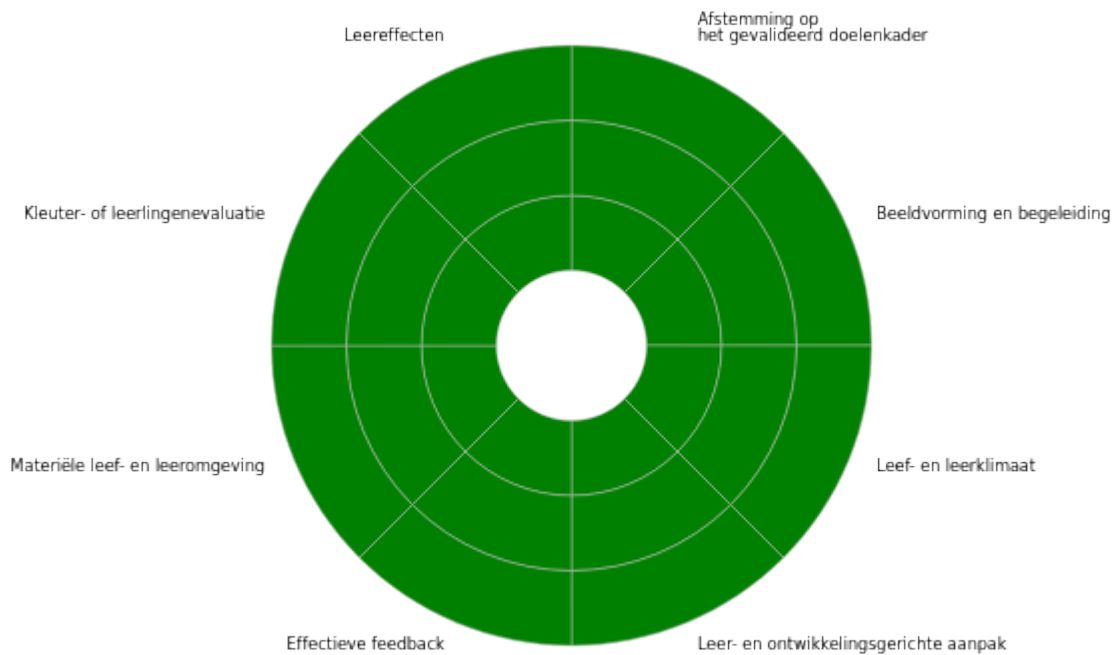
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Via gerichte focusdoelen en duidelijke afspraken hebben de leraren en de zorgondersteuners aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes in de loop van de kleutergroep maar ook over de verschillende kleutergroepen heen. De teamleden zorgen hierbij voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

- Beeldvorming en begeleiding** Vanuit een kwaliteitsvolle observatiepraktijk vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Binnen deze aanpak gericht op vaak specifieke (talige) onderwijsbehoeften speelt het zorgteam een belangrijke coördinerende en ondersteunende rol. De leraren volgen binnen hun mogelijkheden de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Een dynamisch continuüm van zorg is sterk gericht op een expliciet aanbod van gelijke onderwijskansen.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin vrijwel alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. De aanwezige maatschappelijke diversiteit binnen de kleutergroepen is een normaal gegeven voor de leraren en wordt vanuit de schoolvisie als kracht ervaren. De leraren erkennen de eigenheid van elke kleuter en spelen daar positief op in.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen de ontwikkeling van de kleuters. Vanuit diverse kleuterthema's en themaloze weken die ook op lerarenniveau ruimte geven tot reflectie, zetten de leraren in op het nastreven van een sterke betrokkenheid van de kleuters. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren bieden samen met de zorg- en taalondersteuners, taalsteun aan die gericht is op een opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en zorgen hier geregeld en leeftijdsgebonden voor kansen tot zelfsturing. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in hun ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de vooropgestelde doelen en voornamelijk vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is constructief, gedoseerd volgens de mogelijkheden van de kleuter, motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Opmerkelijk is het kleuterrapport dat in een communicatie naar ouders toe als schriftelijk feedbackinstrument zorgt voor een rijke beeldvorming, al dan niet gekoppeld aan specifieke onderwijs- en ondersteuningsnoden.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De groene speelplaats zorgt voor diverse exploratie- en experimenteeransen en een positief speelleerklimaat. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Rollend materiaal wordt voornamelijk ingezet tijdens een themaweek. Via interne hospiteeransen van de leraren over de kleutergroepen heen kunnen de talige speelleerhoeken aan extra kracht winnen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** Vanuit een structurele koppeling aan de vooropgestelde focusdoelen in de kleuterthema's zijn de observatie en evaluatie representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn, binnen de opzet van een continue beeldvorming, geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De observatiepraktijk is transparant, fair en breed en krijgt een functionele plaats binnen het kindvolgsysteem. Naast de observaties van de leraren zorgen de zorgondersteuners en kinderverzorgsters voor een extra kijk op de ontwikkeling van de kleuters. Deze gezamenlijke observatie stimuleert de betrouwbaarheid van de evaluatiepraktijk. De leraren betrekken de oudste kleuters binnen hun mogelijkheden bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen, het kindvolgsysteem en de geobserveerde onderwijspraktijk tonen aan dat de leraren, interne en externe zorgondersteuners binnen hun mogelijkheden de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden, voornamelijk door de consequente aanwending van een recent onderwijsleerpakket, de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren hebben zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van observatie- en evaluatiegegevens en door overleg met elkaar, met leerlingen, eventueel ouders en externe partners. Zij analyseren de verzamelde gegevens om de onderwijsleerpraktijk af te stemmen op de grote diversiteit van de leerlingengroep. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Opvallend zijn de afgesproken maatregelen voor de organisatie van het wiskundeonderwijs door vormen van binnenklasdifferentiatie, extra ondersteuning en de werking met de rekgroepen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het wiskundig leren. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en focussen op inclusie en het bieden van gelijke onderwijskansen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Doordat ze aansluiten bij de voorkennis van de leerlingen en geregeld de leerdoelen expliciteren, gevolgd door een logische en stapsgewijze opbouw, zorgen ze voor een geleidelijke aanpak van de lessen. Ze zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren en kiezen veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Dit zorgt voor een activerende aanpak. Door het geregelde gebruik van authentieke en realistische contexten is hun aanpak voldoende betekenisvol. De leraren zorgen door hun ondersteunende taalgebruik en hun aandacht voor instructietaal voor een taalontwikkende aanpak. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

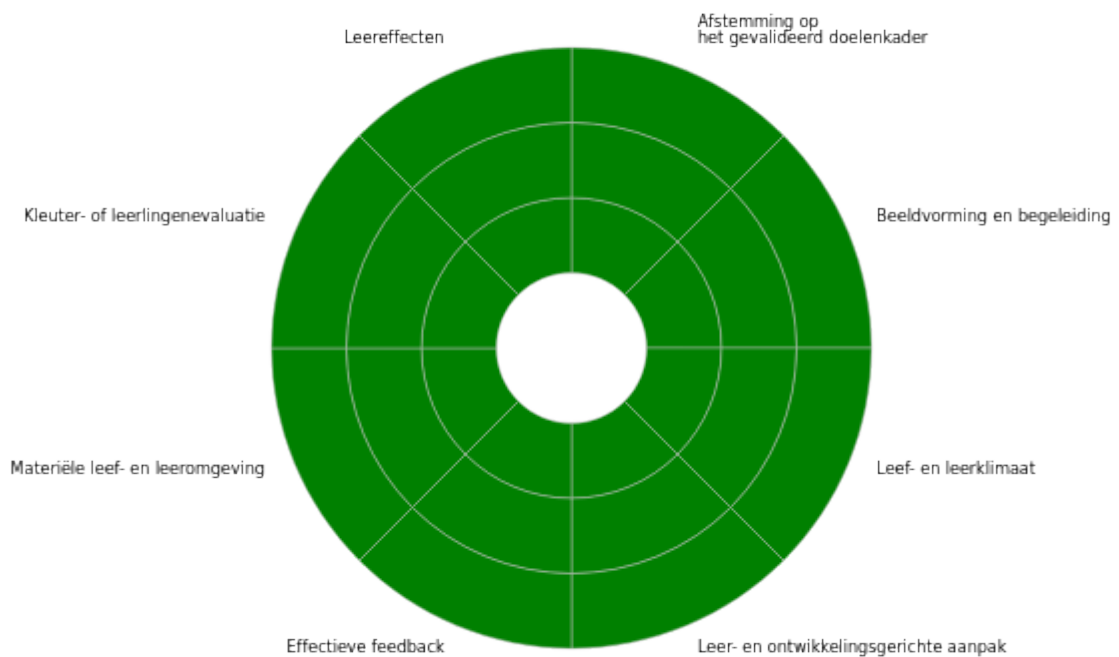
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het wiskundig product als op het wiskundig proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is door de beperkte ruimte in sommige lokalen minder stimulerend.

Kleuter- of leerlingevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod en waar nodig afgestemd op specifieke rekengroepen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat er grote verschillen zijn in de mate waarin de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Door een steeds wisselende in- en uitstroom in de leerlingenpopulatie is het voor het schoolteam een uitdaging om de leerwinst bij de leerlingen in kaart te brengen. Het team beseft dit en stuurde vanuit de leerprestaties de organisatie van het leergebied wiskunde grondig bij. Het team doet daarbij ook een beroep op een externe partner om leerachterstanden weg te werken. Het verdient aandacht om de effecten van deze recent genomen initiatieven op korte en langere termijn op te volgen en te borgen of bij te sturen waar nodig.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden, met het leerplan van de eigen onderwijsverstrekker als referentiekader, de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Ze halen ook ideeën voor de doelenkeuze en de lesopbouw uit de visie van een kunsteducatieve organisatie en uit een naslagwerk. Een muzische coach begeleidt het schoolteam daarbij.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de muzische competenties, de talenten en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum selecteren de leraren haalbare en uitdagende muzische doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Daarbij hebben de meeste leraren ook voldoende aandacht voor een geleidelijke opbouw van het muzische proces. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief, veilig en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Dit klimaat nodigt leerlingen uit tot exploreren en experimenteren om geleidelijk en gefaseerd muzisch te creëren. Ze gaan positief om met de diversiteit aan muzische talenten in de leerlingengroep. Het aanbod kunst- en cultuureducatie zorgt ervoor dat alle leerlingen kennis maken met verschillende muzische voorstellingsvormen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De meeste leraren hebben aandacht voor het muzische proces van beschouwen en creëren zodat leerlingen de eigenheid en de vele mogelijkheden van verschillende muzische expressievormen leren kennen. Hierdoor is de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en leren de leerlingen reflecteren over hun muzische leerproces en op hun creatief en muzisch denken. De leraren wenden de tijd om te leren efficiënt aan.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in hun muzisch leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort en de infrastructuur ondersteunen het leren en onderwijzen, maar zijn door de beperkte ruimte weinig stimulerend voor bepaalde muzische activiteiten die de nodige plaats vragen.

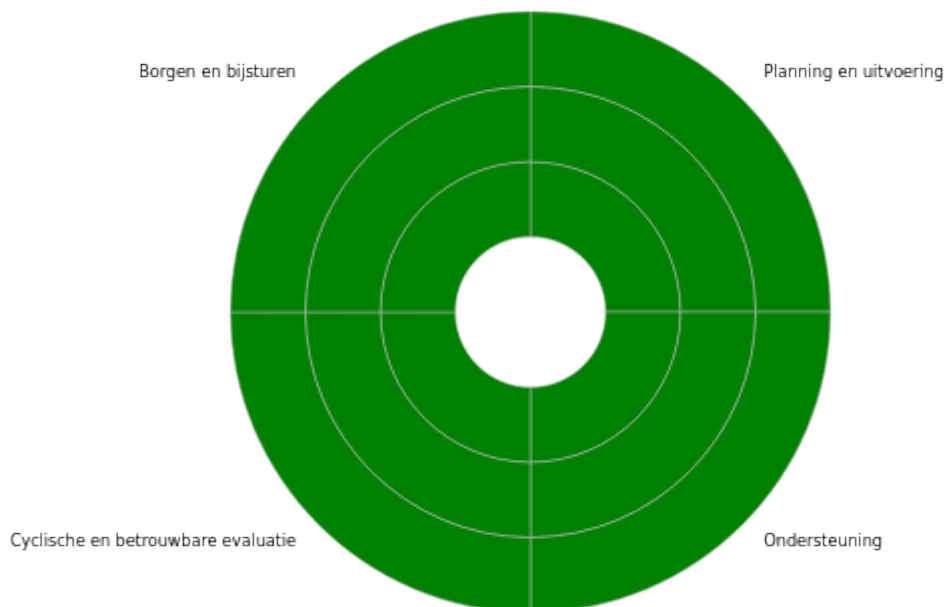
Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie, onder meer door gerichte reflectie- en evaluatievragen die het schoolteam gezamenlijk opstelde. Het toonmoment biedt ouders zicht op de muzische realisaties van de leerlingen. Het muzische boek biedt de mogelijkheid tot zelfreflectie en bundelt de evolutie van de muzische processen en vaardigheden bij de leerling.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo zijn de inbreuken uit het laatste verslag van de periodieke controle van de elektrische laagspanningsinstallatie in de plannings opgenomen en al deels aangepakt. De gebouwen en lokalen waarin de lerenden en de teamleden zich bevinden worden voldoende schoongemaakt en onderhouden om maximaal elk risico te voorkomen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De interne preventiedienst beschikt over preventieadviseurs van verschillende niveaus die hun deskundigheid delen en een vlotte doorstroming van informatie verzekeren. Op de school zijn er voldoende gebrevetteerde hulpverleners om teamleden en lerenden een passende eerstehulpverlening te verschaffen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle onderzochte processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten in de onderzochte processen. Zo is de brandtrap op toegankelijkheid en valgevaar beoordeeld en kwamen er maatregelen om die trap beter te beveiligen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.