

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

ONZE-LIEVE-VROUWECOLLEGE PLUS TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000695
Instelling	Onze-Lieve-Vrouwecollege plus Frankrijklei 91 - 2000 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	MEVR. CÉCILE VERAERT
Telefoonnummer	03/2328828
E-mail	algemeen.directeur@olvcplus.be
Website	www.olvcplus.be
Bestuur	IGNATIAANSE SCHOLEN ANTWERPEN Frankrijklei 77 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SGKSO Antwerpen-Oost Van Helmontstraat 29 - 2060 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	13/03/2023 - 17/03/2023
Inspectieteam	Erwin HUYBREGHTS Wim DE WIEST Lies HARDEMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Competenties in Engels in de eerste graad A-stroom	10
4.2	Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom	13
4.3	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	15
4.4	Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/004)	18
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	24
7	Samenvatting	25
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

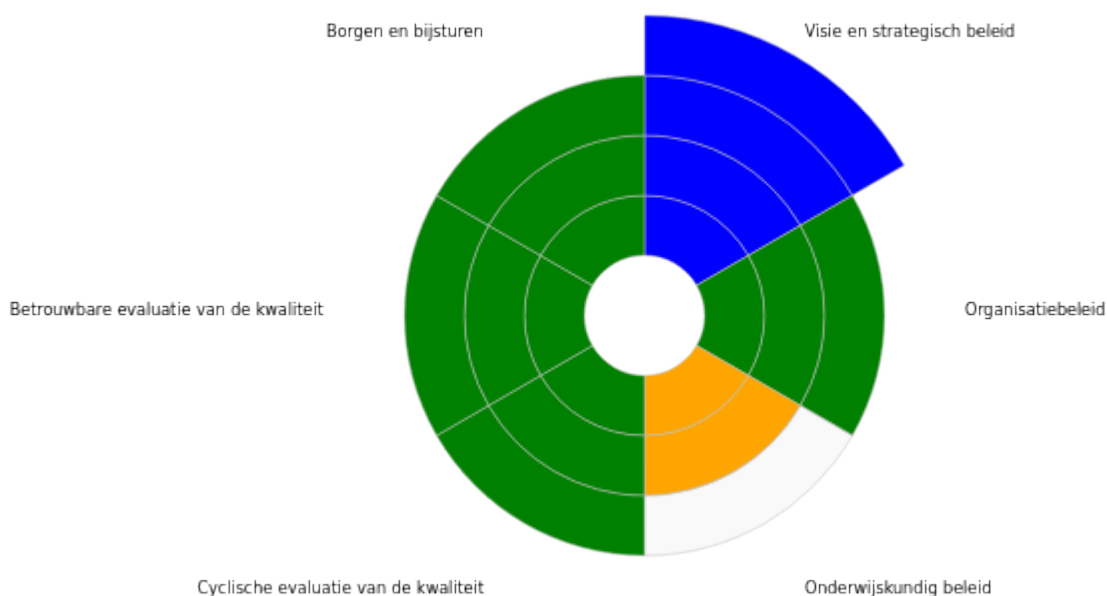
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Onze-Lieve-Vrouwecollege plus (doorlichtingseenheid 2000000695). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Onze-Lieve-Vrouwecollege Plus (28878)
- Onze-Lieve-Vrouwecollege Plus (127456)
- Onze-Lieve-Vrouwecollege_Plus (28852).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



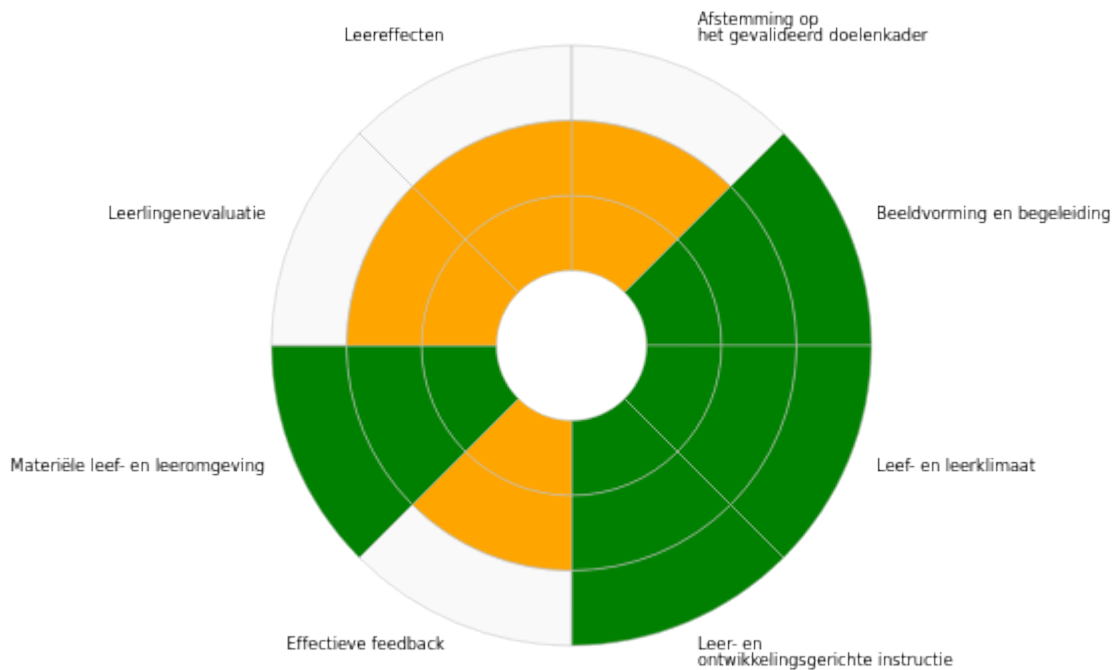
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. Het beleid over verschillende aspecten van de ontwikkeling van de leerlingen is groeiende, met reeds duidelijk gemaakte keuzes. De visie van de school is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De manier waarop het directieteam de visie en het strategisch beleid afstemt op de specifieke schoolcontext van een fusie en daarbinnen participatief een schooleigen pedagogisch project formuleert dat continu richting geeft aan het onderwijs, is een voorbeeld van goede praktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De directie zoekt, samen met het personeel, naar een evenwicht tussen participatie en autonomie in haar context van organisatieontwikkeling. Ze laat ruimte voor vernieuwing wat blijkt uit de initiatieven die voortkomen uit de verdere uitrol van de modernisering. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het is een groeikans om de reflectie en expertisedeling tussen de teamleden meer te stimuleren. De school werkt samen met anderen om de begeleiding en de schoolwerking te versterken, maar kan dit nog sterker doen op het vlak van de onderwijsleerpraktijk. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze past haar systeem van communicatie aan op basis van hun feedback.
Onderwijskundig beleid	De school geeft aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm, maar doet dat nog niet schoolbreed. De geformuleerde maatregelen zijn doelgericht maar vooral toegespitst op organisatorische aspecten en praktische afspraken. Het is daarom een werkpunt om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding meer te concretiseren vanuit de schoolvisie. De school ondersteunt haar teamleden gedeeltelijk. De professionalisering krijgt vooral vorm vanuit aandacht voor de noden van individuele personeelsleden en die van de veranderende organisatie, maar minder vanuit een blik op de begeleiding en de onderwijsleerpraktijk.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert meerdere relevante aspecten van de schoolwerking en onderdelen van de onderwijsleerpraktijk systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Het is een groeikans dit eveneens systematisch en cyclisch te doen voor de volledige onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Dat blijkt ook uit de onderzoeken op vakniveau.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen die ze combineert. Ze gaat op zoek naar informatie die ze nodig heeft en doet dit zowel formeel als informeel. De doelgerichtheid van haar aanpak terzake is een groeikans. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen en gaat daarover in dialoog met de leraren. Hoewel doelgerichtheid een groeikans is, zijn de evaluaties voldoende betrouwbaar door de veelheid van data die de school combineert.

Borgen en bijsturen De school heeft oog voor de cultuurverschillen op de school, ze gaat daarbinnen op zoek naar goede praktijkvoorbeelden. Zo krijgt ze mee zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Hieruit leerde de school dat taalontwikkelen onderwijs schoolbreed een aandachtspunt is, wat tevens werd vastgesteld tijdens de doorlichting. De school bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in Engels in de eerste graad A-stroom



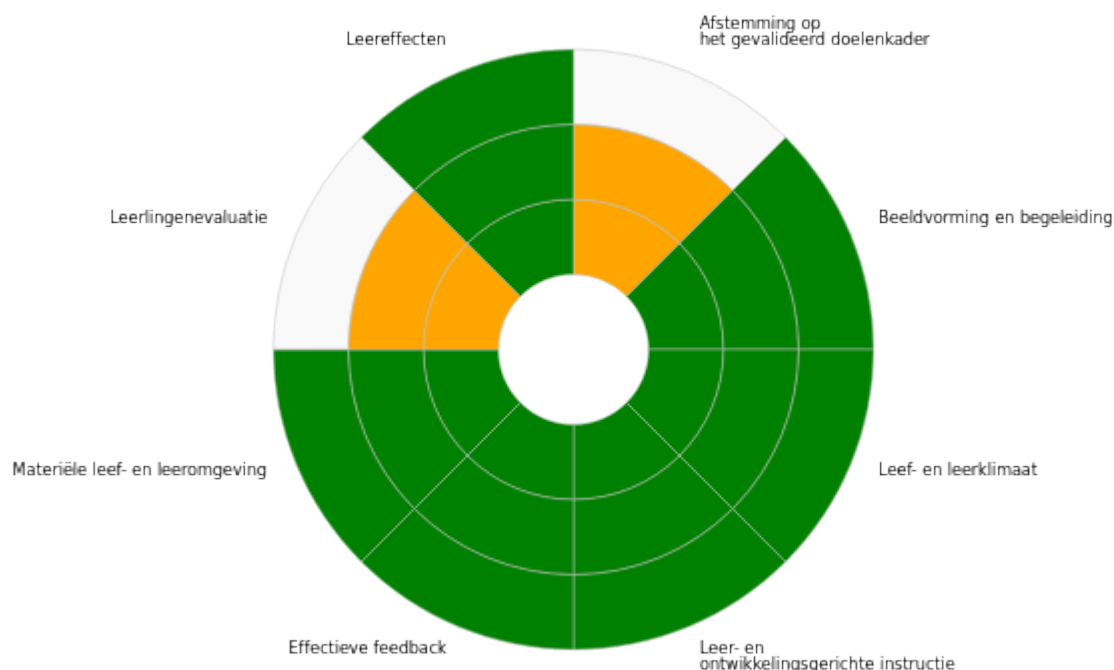
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht zijn nog werkpunten. De leraren besteden voldoende aandacht aan lezen, luisteren, spreken en mondelinge interactie, maar de doelen voor schrijven, schriftelijke interactie, het taalregister en literatuur komen nauwelijks of niet aan bod waardoor de leerlingen oefenkansen missen. Ook het evenwicht tussen de tekstsoorten is niet optimaal. De leraren werken impliciet aan het gevalideerd doelenkader en laten zich te veel leiden door het leerwerkboek. Daardoor hebben zij beperkt zicht op de verticale en horizontale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de talige competenties, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van een kwaliteitsvolle instaptoets, intake-, observatie- en evaluatiegegevens. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren zij op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Voor cognitief sterker functionerende leerlingen bestaat een bijkomend aanbod van kennis en vaardigheden. Voor leerlingen die als thuistaal Engels gebruiken is er nog marge om te differentiëren op maat van de individuele leerling. De leraren remediëren vaak, zowel op kennis als vaardigheden. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vertalen de leraren de maatregelen naar de eigen klaspraktijk. Zij volgen de effecten van de begeleiding doorgaans op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Diversiteit is een normaal gegeven in de klas waarbij de leraren de leerlingen aanzetten tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot samenwerking. De leraren nemen initiatieven opdat de leerlingen zich mentaal en sociaal goed voelen in de klas. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Voor de leraren is het soms een uitdaging om gepast in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd en doorgaans activerend en betekenisvol. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. Het is een uitdaging om de leerlingen te stimuleren systematisch de doeltaal te gebruiken. De leraren besteden vaak aandacht aan de metacognitieve vaardigheden, maar het is een groei kans om leerlingen te leren digitale hulpbronnen te gebruiken met als doel het probleemoplossend denken en de zelfstandigheid te bevorderen. De leraren maximaliseren nog niet altijd de tijd om te leren. Soms is het tempo te traag en ontbreken werkvormen die leerlingen inzicht geven in de taal en taalsystemen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback aan individuele leerlingen en de leerlingengroep die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en plaatsvindt in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is echter voornamelijk gericht op het product. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven gericht op het proces (bijvoorbeeld voor spreekvaardigheid) en op het niveau van de zelfregulatie waarbij leerlingen aangespoord worden zelf na te denken over de volgende stappen (feedforward). Na de examens is er een waardevol initiatief waarbij de leerlingen reflecteren over welke stappen zij moeten zetten om hun leerproces te verbeteren. Dit is echter een geïsoleerd gegeven en wordt door de leraren nog niet verder gebruikt bijvoorbeeld voor procesevaluatie.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Het is een aandachtspunt om de beschikbare uitrusting ook te gebruiken met het oog op de realisatie van leerplandoelen bijvoorbeeld voor schrijfvaardigheid of de consultatie van digitale bronnen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is ingebed in het leerproces, fair en afgestemd op het aanbod. Ze is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De globale puntenverhouding voor kennis en vaardigheden voldoet, maar het examen bevat voornamelijk kennis en in veel mindere mate toepassingen. Niet alle doelen voor lezen en luisteren komen voor en de variatie in de tekstsoorten is niet optimaal. De doelen voor literatuur, mondelinge en schriftelijke interactie zijn onderbelicht. De leraren gebruiken voor spreek- en schrijfvaardigheid rubrics wat de transparantie ten goede komt en de verwachte kennis en vaardigheden verduidelijkt. De leraren laten nog enkele kansen liggen om deze criteria verder te objectiveren. Het is een ontwikkelkans om de evaluatie voor leerlingen met dyslexie verder af te stemmen op maat van deze doelgroep.
- Leereffecten** Het aanbod en de leerlingenevaluatie zijn beperkt representatief. Daardoor bieden de leerprestaties slechts gedeeltelijke garanties dat zoveel mogelijk leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren bieden de meeste doelen aan en hebben daarbij oog voor de voorgeschreven ervaringsgebieden. De link met het technisch proces vertoont soms te weinig diepgang en de projecten blijven veelal gesloten. Hierdoor doorlopen de leerlingen minder zelf een probleemoplossend proces. Dit leidt ertoe dat leerlingen vaak gelijkaardige realisaties maken waar de focus soms eerder op de uitvoeringskwaliteit ligt dan op het ontwikkelen van inzicht in probleemoplossing. De samenhang tussen de aangeboden doelen voldoet. De volledigheid en het evenwicht zijn nog werkpunten.

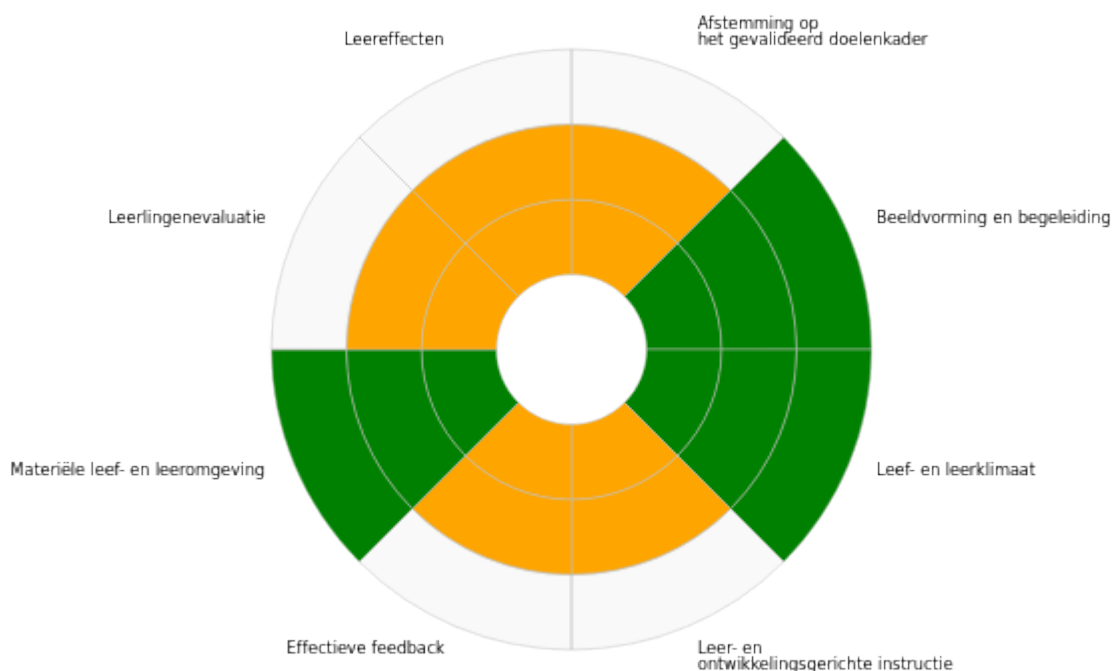
Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze benutten de beginsituatie zoals beschreven in het leerlingvolgsysteem en vullen die aan met vakspecifieke maatregelen voor zover nodig. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum organiseren de leraren zo op hun beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen stellen frequent vragen. De leraren geven aan dat ze fouten mogen maken en sturen het leerproces bij waar nodig. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en activerend maar beperkt taalontwikkellend. De gebruikte leerbundels bevatten veelal voorgeschreven opdrachten en realisaties waarin minder ruimte is voor creatieve inbreng van de leerlingen zelf. De leraren vullen deze bundels krachtig aan met eigengemaakt materiaal waarin opvallend meer aandacht is voor onderzoek en inbreng van de leerlingen. Hierbij is het een groeikans meer aan te sluiten op de voorkennis van de leerlingen en hun leef- en beleavingswereld. Voor het stimuleren van de zelfsturing en het probleemoplossend denken blijven soms kansen onbenut. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven tijdens de lessen frequent leerondersteunende feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen, de link met de doelen is niet altijd heel duidelijk. Hun feedback is zowel op het product als op het proces en af en toe ook op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Inzake veiligheid werden tijdens het onderzoek nog aanpassingen uitgevoerd. Het verankeren van kolomboormachines en het afbakenen van de werkzone zijn aandachtspunten. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van theoretische kennis overheerst en op die evaluaties worden ook de punten meegeteld van vragen die peilen naar andere doelen en competenties. Hierdoor zijn de behaalde punten niet steeds een betrouwbare weergave voor de mate waarin de leerlingen de aangeboden doelen bereiken. De evaluatie van de praktische opdrachten is ingebed in het onderwijsleerproces en verloopt transparant, fair en breed.

Leereffecten De leerprestaties geven voldoende garanties dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)



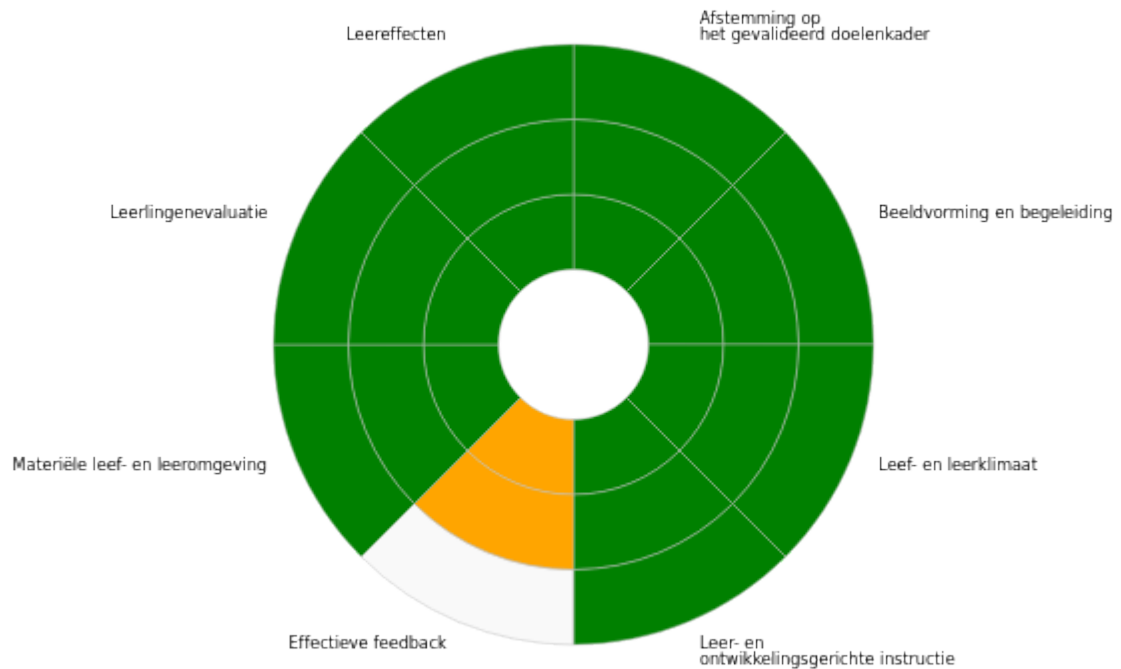
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Voor gedragswetenschappen in het eerste leerjaar van de derde graad is het cursusmateriaal ontoereikend en spoort het aanbod in te beperkte mate met de afbakening van de doelen (kennisafbakening, context, beheersingsniveau, autonomie ...). Voor cultuurwetenschappen is het aanbod nagenoeg volledig, op de doelen van het thema kunst in het tweede leerjaar van de derde graad na. Het is een werkpunt om het aanbod voor de overkoepelende doelen binnen de onderzoekscompetentie te versterken en de samenhang duidelijker voorop te stellen. Het vormt een aandachtspunt om de aspecten van de onderzoekscyclus diepgaander te doorlopen en meer in te zetten op de autonomie van de leerling.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Voor zijinstromers bieden de leraren een bijkomend traject aan. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren kunnen de effecten van de begeleiding nog meer opvolgen en indien nodig bijsturen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. De leraren benutten geregeld voorbeelden en visualisatie en sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend en taalontwikkellend te maken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Zo bieden de leraren in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch feedback te geven op het procesniveau en het zelfregulerend niveau. De kwaliteit van de feedback is leraarafhankelijk. Zo is het een groeikans om de feedback voor alle onderdelen te richten op de doelen, de beoordelingscriteria en succescriteria (feed-up) en de volgende stappen in het leerproces (feedforward), zoals dat voor cultuurwetenschappen in het huidige schooljaar regelmatig het geval is.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. De kwaliteit van de evaluatie is leraarafhankelijk. Het is een werkpunt om de evaluatie breder vorm te geven door onder meer te variëren in evaluatievormen zoals dat voor cultuurwetenschappen in het eerste leerjaar van de derde graad het geval is. Globaal genomen is het aandeel toepassingsvragen, gebaseerd op casussen of uitdagende maatschappelijke vraagstukken, beperkt en sluit die evaluatie nog in mindere mate aan bij de afbakening van de doelen (beheersingsniveau). In het bijzonder spoort de evaluatie voor gedragswetenschappen in het eerste leerjaar van de derde graad in onvoldoende mate met de afbakening van de doelen (kennisafbakening, context, beheersingsniveau, autonomie ...). De leraren kunnen de evaluatie sterker integreren in het onderwijsleerproces. Ze betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De evaluatie in het kader van de onderzoekscompetentie is transparant.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/004)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig en evenwichtig aan. Kennis, vaardigheden en attitudes komen aan bod via gevarieerde lesinhouden. De leraren hebben voldoende aandacht voor de verticale en horizontale samenhang. Het geheel draagt bij tot een brede harmonische vorming. Het is een aandachtspunt om binnen de vakgroep een efficiënte kwaliteitsbewaking uit te werken op basis van de doelen en afspraken te maken over de realisatie van deze doelen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de talige competenties, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van intake-, observatie- en evaluatiegegevens. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren zij op die beeldvorming haalbare en meestal uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Voor Franstalige of cognitief sterke leerlingen is er nog marge om te differentiëren op maat van de individuele leerling. De leraren remediëren vaak, wisselend zowel op kennis als vaardigheden. Het is een groeikans om bij de remediëring voldoende in te zetten op vaardigheidsoopdrachten en hier leerplandoelen aan te koppelen. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vertalen de leraren de maatregelen naar de eigen klaspraktijk. Zij volgen de effecten van de begeleiding doorgaans op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep al is het een groeikans om de maatschappelijke diversiteit ook bespreekbaar te maken tijdens de lessen. Leerlingen krijgen waardering. Zij mogen vragen stellen; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Zij gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en maximaliseren de tijd om te leren. Ze activeren de voorkennis en expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De instructie is activerend en doorgaans betekenisvol. Er is nog marge om thema's te kiezen die aansluiten bij de interesses en de beleavingswereld van de leerlingen. De instructie is taalontwikkellend. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. Leerlingen worden gestimuleerd om systematisch de doeltaal te gebruiken. De leraren besteden aandacht aan de metacognitieve vaardigheden. Het is een groeikans om leerlingen te leren digitale hulpbronnen te gebruiken die het probleemoplossend denken en de zelfstandigheid bevorderen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback, maar deze is voornamelijk productgericht. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven gericht op het proces en op het niveau van de zelfregulatie waarbij leerlingen aangespoord worden zelf na te denken over de volgende stappen (feedforward). De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

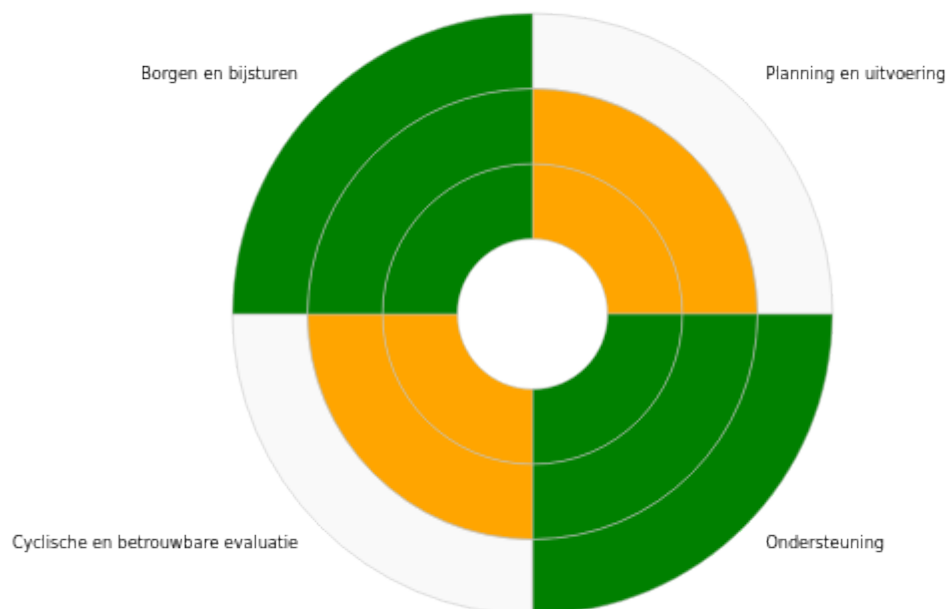
Leerlingenevaluatie De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het evenwicht tussen kennis en vaardigheden beantwoordt aan de verwachtingen. De leraren stemmen hun vaardigheidsopdrachten vaak af op alle verwerkingsniveaus van het gevalideerd doelenkader. Door een gebrek aan een efficiënte kwaliteitsbewaking is het evenwicht tussen de vaardigheden en de tekstsoorten niet optimaal. De evaluatie is voldoende transparant. De criteria voor spreken en schrijven maken de verwachte kennis en vaardigheden duidelijk wat de betrouwbaarheid ten goede komt. De leraren laten nog enkele kansen liggen om deze criteria verder te objectiveren. De evaluatie is gevarieerd en fair, maar het is een aandachtspunt om de evaluatie voor leerlingen met dyslexie nog verder af te stemmen op maat van deze doelgroep.

Leereffecten De resultaten zijn gebaseerd op een representatieve leerlingenevaluatie en tonen aan dat zoveel mogelijk leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze voert een aantal van die acties onmiddellijk uit en neemt acties die meer tijd of investering vragen op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Deze instrumenten die de beheersing regelen, zijn niet steeds volledig en actueel. Actiepunten die de school zelf vaststelde of door externen zijn geconstateerd, vonden niet steeds hun weg naar de uitvoering of de beheersing. Het is een groeikans om meer aandacht te hebben voor compenserende maatregelen voor sommige actiepunten uit het verleden waarvoor de uitvoering niet op korte termijn plaats kon vinden of waar de school ervoor koos om de situatie niet ten gronde te wijzigen. Hierdoor blijven risicovolle situaties lang bestaan zoals het verhoogde valgevaar aan sommige trappen. Binnen het proces noodplanning werden onvolledigheden vastgesteld inzake gebrekkige veiligheidssignalisatie en onvoldoende compenserende maatregelen voor compartimenteringsdeuren die in geval van een reële noodsituatie niet (volledig) sluiten.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties in nauwe samenwerking met het schoolbestuur. Ze voorzien planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De personele inzet staat momenteel onder druk wegens afwezigheden binnen zowel de preventiedienst als de klusjesdienst. De school zoekt hiervoor naar oplossingen. Ook rond een nakende pensionering werkt ze oplossingsgericht door een personeelslid zich reeds te laten inwerken in de school alsook in het beleid en de uitvoering inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De systematiek van de evaluatie is, vooral door de plotse ziekte op het niveau van de preventiedienst, al enige tijd sterk verminderd. Dit leidt ertoe dat tijdens de doorlichting heel wat kleine zaken werden vastgesteld vooral binnen het proces Noodplanning en het proces Ongevallen en hulpverlening. Zo bleek dat de school de verstrekte EHBO op vestigingsplaats Mariënborgh niet registreerde en dat op de hoofdvestiging te Antwerpen heel wat zalven en vervallen producten werden gebruikt. Met betrekking tot het gebruik van zalven werd het vereiste advies ook niet gevraagd aan de preventieadviseur-arbeidsarts. Inzake noodplanning bleken blusmiddelen achter slot en grendel te zitten, wat een neveneffect was van het afsluiten van de elektriciteitskasten. Hoewel dit laatste een noodzakelijke stap is, zou uit een betrouwbare evaluatie van de genomen maatregelen blijken dat deze maatregel ongeschikt was omdat die leidde tot onbereikbaarheid van een belangrijk deel van de blusmiddelen in het H-blok. De school benut bij haar evaluaties wel de expertise van relevante partners maar laat nog kansen liggen om alle beschikbare bronnen te gebruiken zoals bijvoorbeeld risicoanalyses. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen Van de elementen waarop de school een goed zicht heeft, weet ze wat sterk is en wat werkpunten zijn. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, zoals het aanpassen van haar evacuatiewegen nadat uit een evaluatie van een evacuatieoefening bleek dat bepaalde traphallen te intensief werden gebruikt en anderen onderbenut waren. Ook stelde de school zelf vast dat de manier waarop ze haar beheersing nu vorm geeft op haar limieten botst. Dat komt tot uiting via onder andere een documentenarchief dat persoonsgebonden beheerst wordt en keuringen die steeds manueel gepland en opgevolgd moeten worden. De aanbesteding voor een meer performant systeem werd geplaatst en een leverancier is gekozen. De school staat op het punt dit systeem in te voeren en klaar te maken voor gebruik.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom	Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/004)	Competenties in Engels in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	●	●
Effectieve feedback	◆	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●	◆
Leereffecten	◆	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake technologie in de eerste graad a-stroom (eindtermen 6.35 tot en met 6.42) (leerplan 2019/012).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor frans in de derde raad aso in de studierichtingen economie-wiskunde, latijn-wetenschappen, latijn-wiskunde, wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/004).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in engels in de eerste graad a-stroom (leerplan 2019/004).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting humane wetenschappen (leerplan 2009/045) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000695 - Onze-Lieve-Vrouwecollege plus	28852 (so) (volledig) + 28852 (so) (volledig) + 28852 (so) (volledig) + 28878 (so) (volledig) + 28878 (so) (volledig) + 28878 (so) (volledig) + 127456 (so) (volledig) + 127456 (so) (volledig) + 127456 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Doornstraat 65 - 2650 EDEGEM
- 11 Frankrijklei 91 - 2000 ANTWERPEN
- 12 Louiza-Marialei 5 - 2018 ANTWERPEN
- 13 Frankrijklei 75-77-79 - 2000 ANTWERPEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

127456 - Onze-Lieve-Vrouwecollege Plus
so
28852 - Onze-Lieve-Vrouwecollege_Plus
so
28878 - Onze-Lieve-Vrouwecollege Plus
so