

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

OLV PULHOF TE BERCHEM

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	53173
Instelling	OLV Pulhof Grotesteenweg 489 - 2600 BERCHEM
Beleidsverantwoordelijke	Kris SMOUT
Telefoonnummer	03 230 12 78
E-mail	secretariaat@pulhof.be
Website	www.pulhof.be
Bestuur	VZW Onze-Lieve-Vrouwinstituut Grotesteenweg 489 - 2600 BERCHEM
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Lieven Gevaert Sint-Bavostraat 49 - 2610 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Start doorlichting	13/02/2023
Einde doorlichting	17/02/2023
Inspectieteam	Gerd VERHAEGEN Erwin HUYBREGHTS Paul JANSSENSWILLEN Marjan MEULEWAETER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.20 tot en met 6.34 + eindtermen 6.43, 6.45 en 6.47)	11
4.3	Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.35 tot en met 6.42)	13
4.4	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	15
4.5	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen (leerplan 2006/051)	17
4.6	Fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2014/015)	19
4.7	Geschiedenis in de derde graad aso (leerplan D/2001/0279/006)	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

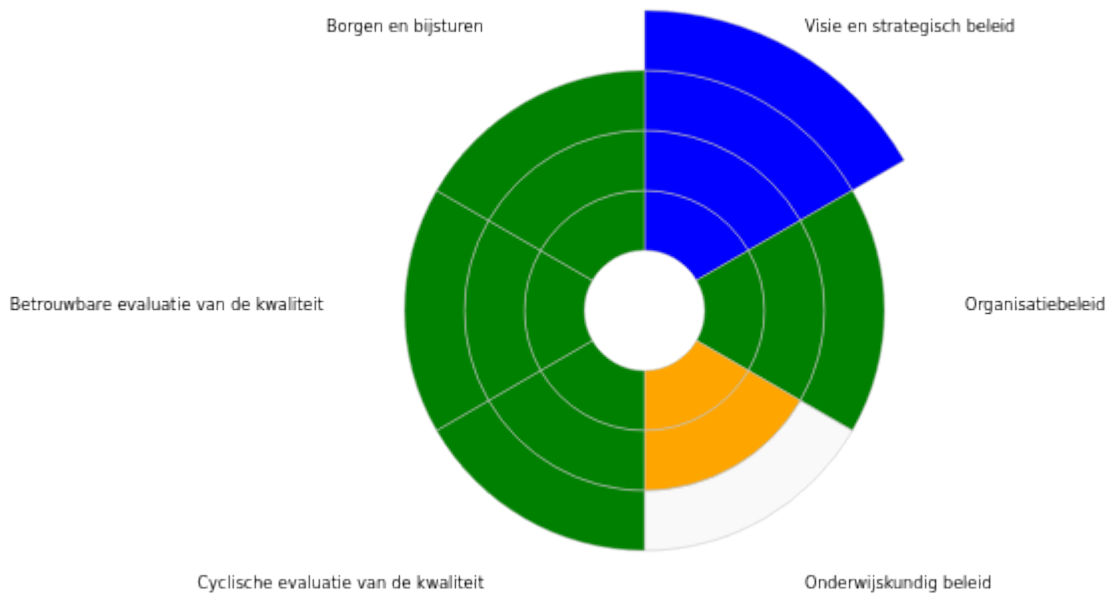
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Grotesteenweg 489 - 2600 BERCHEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

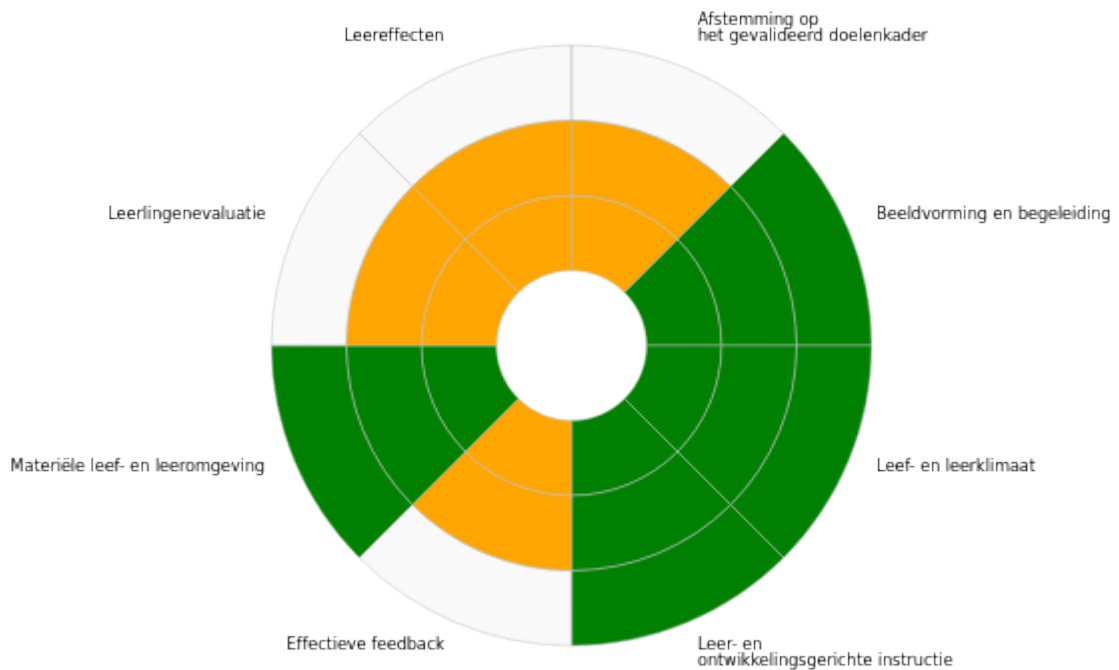


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De vijf pijlers waarop het pedagogisch project van de school steunt, sturen de schoolwerking aan en zijn het fundament bij het maken van onder meer pedagogische keuzes. De visie wordt geconcretiseerd in een strategisch plan waarmee deze geleidelijk wordt uitgerold. De visie vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig. De manier waarop de visie richtinggevend is voor vele aspecten van de schoolwerking en het borgen en bijsturen inspireert, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De verschillende participatieorganen en de recente opstart van de projectteams illustreren de participatieve ontwikkelingsdynamiek. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ook stimuleert de school vernieuwing. De aansporing tot expertisedeling tussen de teamleden kan nog verder versterkt worden. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** Op de school bestaan er doelgerichte maatregelen en afspraken over de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De onderzoeken onderwijsleerpraktijk wijzen echter uit dat de afspraken over het bereiken voor de onderwijsdoelen en de evaluatie nog te weinig worden nagekomen en opgevolgd. De school stimuleert de professionalisering van de teamleden, maar doet dit nog niet voor alle domeinen van de schoolwerking. Zo is er ingezet op een aantal vormingen die voortvloeien vanuit de visie, maar gaat er nog te weinig aandacht naar de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op vlak van de begeleiding.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert systematisch relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk kan versterkt worden. Opeenvolgende evaluaties zijn gericht op een continue groei of borgen van de kwaliteit. Onder meer de evaluaties van de groeigesprekken en het afstandsleren illustreren dit.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en wendt geregeld inzichten uit onderzoek aan. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de begeleiding, de leereffecten, het leerlingenwelbevinden en een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Zo heeft ze, naar aanleiding van evaluaties, onder meer sterk ingezet op de begeleiding. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom

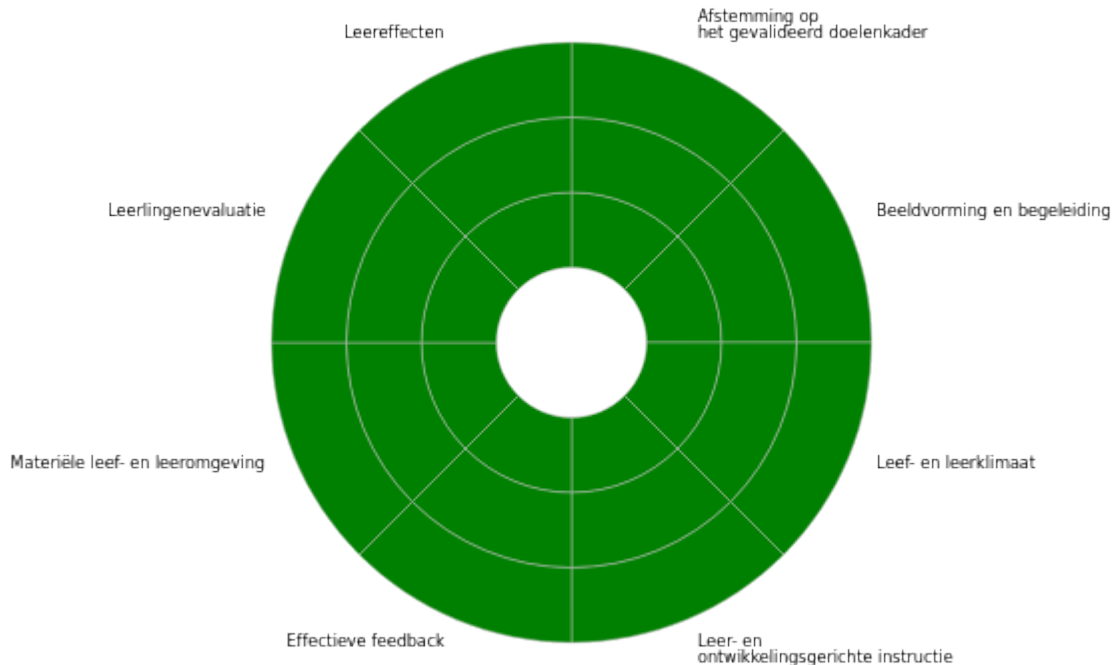


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren hebben onvoldoende zicht op de volledigheid en het evenwicht van het aanbod zowel verticaal over de graden heen als horizontaal in dezelfde graad. Het is een werkpunt om meer aandacht te schenken aan de bronnenanalyse, met name de historische vraagstelling met daaraan gekoppelde bruikbaarheid, betrouwbaarheid en representativiteit van historische bronnen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een aandachtspunt om de effecten en eventuele bijsturing van de remediëring meer op te volgen.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en betekenisvol. De leraren zetten functioneel in op visualisatie en sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen onder meer via actualisatie. Ze laten kansen liggen om de instructie nog meer activerend en taalontwikkellend te maken. De leraren gebruiken regelmatig werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Het is een groeikans om meer aandacht te besteden aan metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback. Deze is voornamelijk gericht op de persoon van de leerling en op het productniveau. De feedback is motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt om bij het geven van feedback te vertrekken vanuit de doelen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve en ontwikkelingsgerichte feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De vaklokalen geschiedenis zijn goed uitgerust om leerlingen te motiveren. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De doelgerichte inzet van de digitale infrastructuur is een aandachtspunt. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leerlingen worden nog te weinig betrokken bij de evaluatie. Het is een werkpunt om aandacht te schenken aan de evaluatie van de verschillende aspecten van het historisch denken zoals de historische vraagstelling en de bruikbaarheid, de betrouwbaarheid en de representativiteit van historische bronnen. Het is positief dat er wordt geëxperimenteerd met digitaal toetsen.
- Leereffecten** Omdat het aanbod en de evaluatie gedeeltelijk zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader bieden de leerprestaties gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.20 tot en met 6.34 + eindtermen 6.43, 6.45 en 6.47)



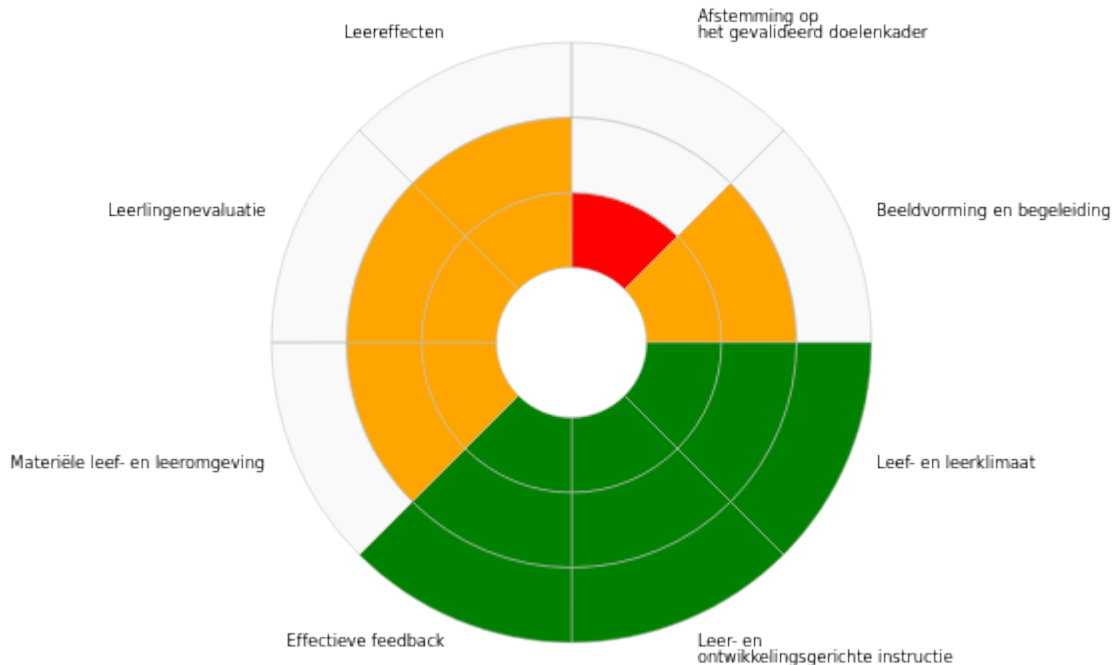
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De STEM-doelen krijgen een plaats binnen het aanbod. Er liggen echter nog kansen om dit te versterken.

Beeldvorming en begeleiding De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Naast de centrale leerlingeninfo verzamelt de leraar ook info via het digitale evaluatiesysteem. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Zo gaat de leraar met de leerlingeninfo daadwerkelijk aan de slag bij de uitbouw van de lessen. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt veelal bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraar creëert een krachtige leeromgeving en ondersteunt hiermee het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Er liggen nog kansen om dit laatste nog meer structureel in te bouwen in het lesgebeuren. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseert de tijd om te leren door leerlingen zoveel mogelijk in de les met de aangeleerde concepten te laten werken.
- Effectieve feedback** De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback vertrekt vanuit de doelen en vindt tijdens of kort na een leerervaring plaats en is een systematisch onderdeel van het les- en evaluatiegebeuren. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in en laat de leerlingen regelmatig werken met de leermiddelen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar kan de evaluatie van de eindtermen in hun geheel en de evaluatie van de STEM-doelen beter bewaken. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een groeikans om de leerlingen meer te betrekken bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.35 tot en met 6.42)



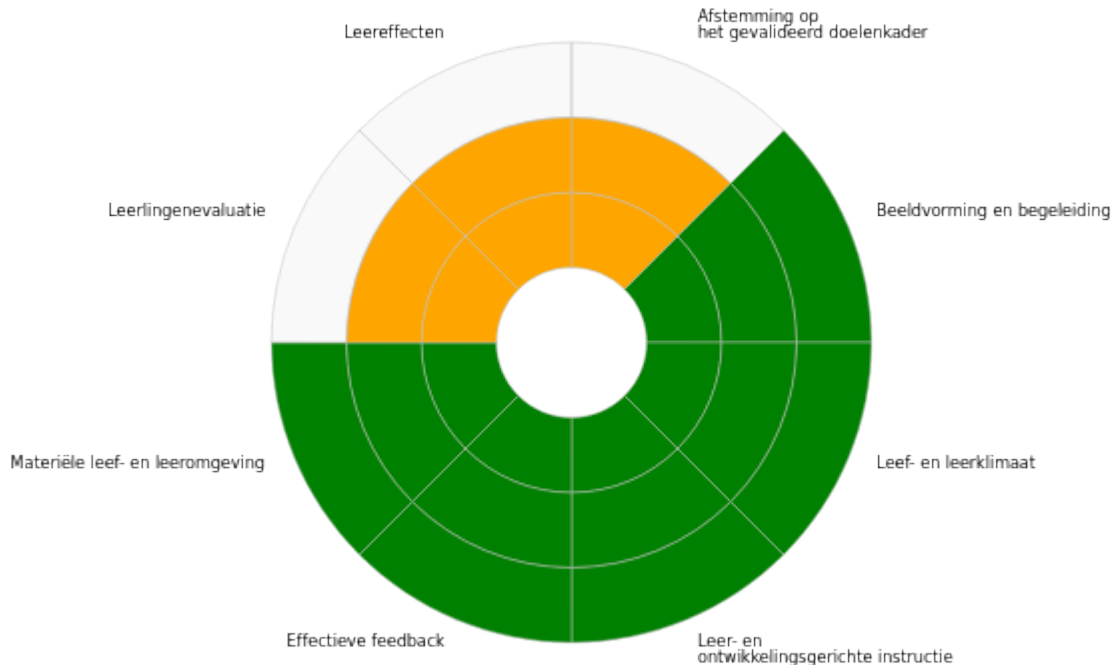
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Zo bestrijken de aangeboden doelen niet volledig de ervaringsgebieden zoals beschreven in het gevalideerd doelenkader. De nadruk ligt onvoldoende op het technisch proces waarin de leerling in verschillende stappen verschillende rollen opneemt.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doen dit nog niet structureel. Daardoor blijven kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Leerlingen mogen fouten maken. Deze fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een groeikans zodat leerlingen probleemoplossend leren denken en hun zelfregulerend leren stimuleren. De lesorganisatie maximaliseert niet ten volle de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven tijdens de lessen effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen maar minder vanuit de doelen. De feedback is vooral gericht op het product en minder op het proces. Sinds dit schooljaar is er meer aandacht voor feedback op de zelfregulatie. De gegeven feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Op beide vlakken is de school met een inhaalbeweging bezig. De infrastructuur is veelal veilig. Het fysiek comfort, in bijzonder de beschikbare ruimte en de mogelijkheden om praktijk en theorie te integreren, ondersteunt beperkt het stimulerend leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is afgestemd op het aanbod maar weinig representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces. De evaluatie is transparant en fair. De betrouwbaarheid en het inzetten op een brede evaluatie zijn net zoals de representativiteit werkpunten. De leraren hebben hierrond dit schooljaar reeds waardevolle stappen gezet.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren maakten aanpassingen die tegemoet kunnen komen aan een deel van de werkpunten, maar deze aanpassingen zijn te recent om reeds effecten te kunnen hebben.

4.4 Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



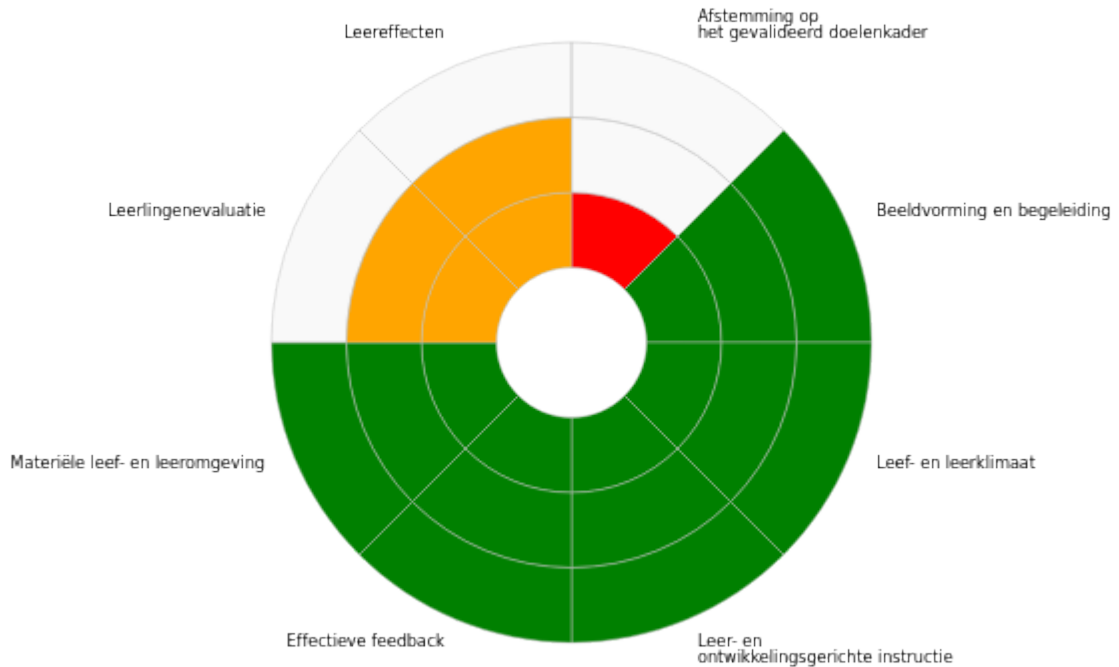
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen veelal de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren stellen duidelijke grenzen.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren spelen geregeld in op de actualiteit en op de leefwereld van de leerlingen. Het is een aandachtspunt om de leerlingen geregeld taalruimte te bieden zodat ze vaktaal en schooltaal kunnen oefenen in een betekenisvolle context. Daarnaast kan de aandacht voor het vakgebonden aanleren van metacognitieve vaardigheden versterkt worden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze veelal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De schriftelijke feedback is vooral gericht op het persoonsniveau. Het is een aandachtspunt om de feedback ook op het zelfregulerend niveau te richten. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Het is een werkpunt om de evaluaties af te stemmen op de doelen en op het verwachte beheersingsniveau.
- Leereffecten** Omwille van het ontbreken van een representatieve leerlingevaluatie, bieden de leerprestaties slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Bovendien kan er niet aangetoond worden dat de leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid bereiken.

4.5 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen (leerplan 2006/051)



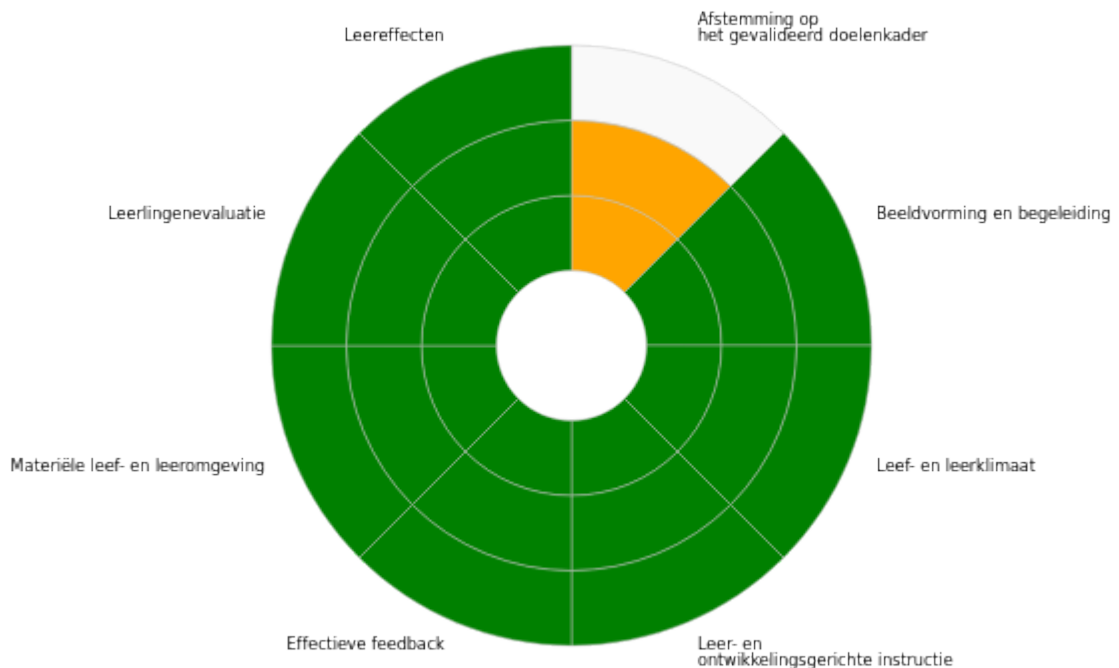
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het aanbod was vorig schooljaar door omstandigheden onvolledig en onevenwichtig. Zo ontbreken doelen uit het domein 'Algemene economie' en ontbreekt het aanbod 'Bedrijfswetenschappen'. Ook de doelen met betrekking tot de onderzoekscompetenties zijn onvoldoende aangeboden.

Beeldvorming en begeleiding De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraar volgt veelal de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraar stelt duidelijke grenzen.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraar ondersteunt het leren, onder meer via de lesvideo's. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en veelal taalontwikkellend. Het is een groei kans om meer in te zetten op het aanbieden van strategieën die het leren en de zelfregulatie bevorderen. De leraar maximaliseert de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt zij vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De schriftelijke feedback is vooral gericht op het persoonsniveau. Het is een aandachtspunt om de feedback ook op het zelfregulerend niveau te richten. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het is een werkpunt om de evaluaties voldoende transparant, betrouwbaar en breed te maken.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2014/015)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Het is een groeikans om de algemene doelstellingen onderzoekend leren/leren onderzoeken expliciet in het aanbod op te nemen. Ook het aanbod van de modules verdient in bepaalde lesgroepen meer aandacht.

Beeldvorming en begeleiding

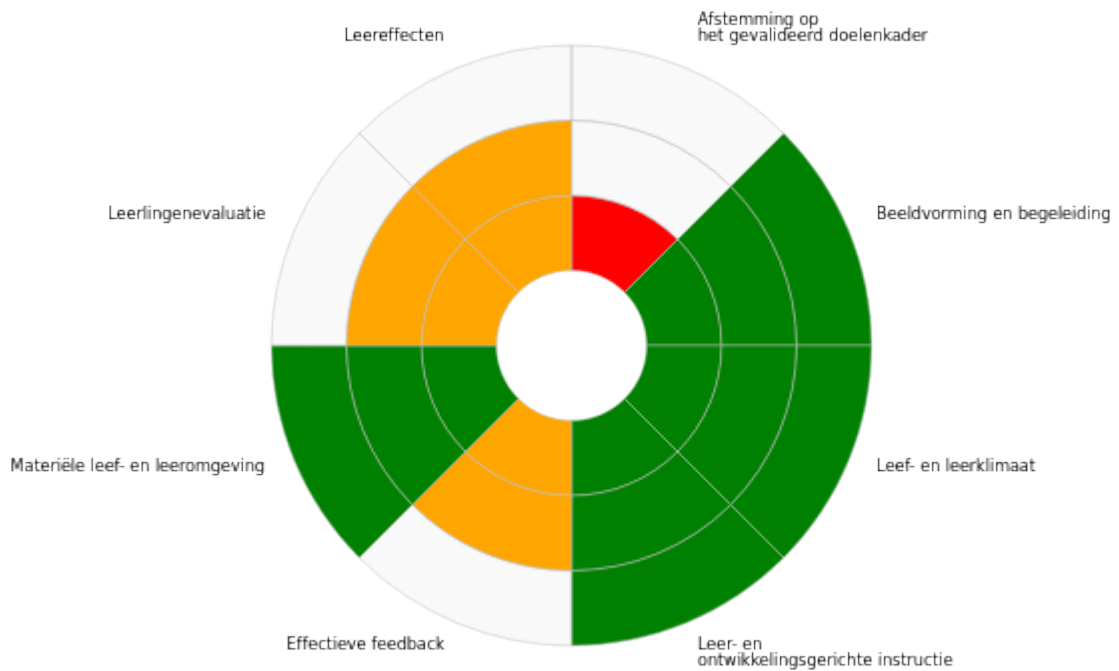
De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Naast de centrale leerlingeninfo verzamelt de leraar ook info via de digitale leerpaden en de systematische één op één begeleiding in de les. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een groeikans om meer aandacht te hebben voor haalbare doelen in de leerpaden voor bepaalde lesgroepen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraar ondersteunt het leren via de thematisch uitgewerkte leerpaden. Ze zet de leerlingen aan om in de les met de leerinhouden aan de slag te gaan; op die manier maximaliseert de leraar de tijd om te leren. De instructie is geleidelijk en activerend en veelal taalontwikkelen. Er zijn nog mogelijkheden om de betekenisvolle instructie meer structureel in te bedden in de leerpaden door o.a. demonstratie- en leerlingexperimenten een expliciete plaats te geven. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden.
- Effectieve feedback** De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback vertrekt vanuit de doelen en vindt tijdens of kort na een leerervaring plaats en is een systematisch onderdeel van het les- en evaluatiegebeuren. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het is een groeikans om de beschikbare uitrusting efficiënter in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingevaluatie** De evaluatie is veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar kan de evaluatie van de algemene doelstellingen onderzoekend leren/leren onderzoeken beter bewaken en op die manier de evaluatie ook breder maken. De evaluatie is veelal geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Het is een groeikans om de leerlingen meer te betrekken bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.7 Geschiedenis in de derde graad aso (leerplan D/2001/0279/006)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De leraren hebben te weinig zicht op de volledigheid en het evenwicht van het aanbod zowel verticaal over de graden heen als horizontaal in dezelfde graad. Vooral in het zesde leerjaar is het een werkpunt om meer aandacht te schenken aan de 'vaardigheden in verband met de methodologische onderbouwing' in het bijzonder het zelfstandig uitvoeren van leerlingen van een historisch onderzoek. Door een te sterke nadruk op politieke geschiedenis in dat leerjaar komt het evenwicht van het aanbod in het gedrang.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren bieden Engelstalige teksten aan in het kader van binnenklasdifferentiatie. In het vijfde leerjaar worden sommige leerlingen uitgedaagd met een pakket op maat. Het is een aandachtspunt om de effecten en eventuele bijsturing van de remediëring meer op te volgen.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren benutten occasioneel verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze zetten functioneel in op visualisatie en sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen onder meer via actualisatie. Het is een aandachtspunt om de instructie nog meer activerend te maken. De leraren gebruiken af en toe werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Het is een groeikans om meer aandacht te besteden aan metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld feedback. Deze is voornamelijk gericht op de persoon van de leerling en op het productniveau. De feedback is motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt om bij het geven van feedback te vertrekken vanuit de doelen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve en ontwikkelingsgerichte feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De vaklokalen geschiedenis zijn goed uitgerust om leerlingen te motiveren. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De doelgerichte inzet van de digitale infrastructuur is een aandachtspunt. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

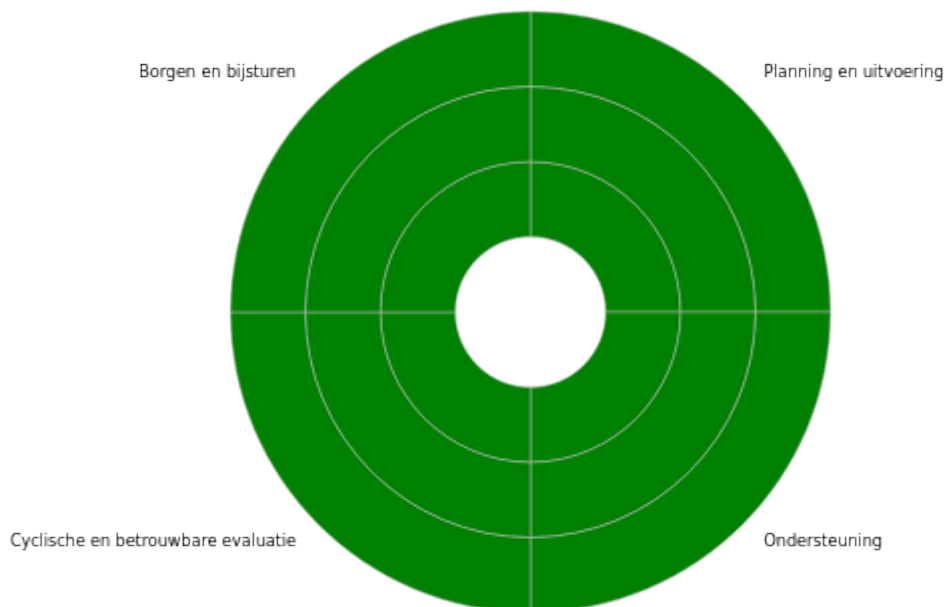
Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar is dat minder voor het gevalideerd doelenkader. In het zesde leerjaar worden de doelen in verband met historische bronnenanalyse onvoldoende geëvalueerd. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De leerlingen worden nog te weinig betrokken bij de evaluatie.

Leereffecten Omdat het aanbod en de evaluatie beperkt zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader bieden de leerprestaties gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Voor het oppikken van risico's hanteert ze een systeem waarbij de observaties van de lokale preventieadviseur worden aangevuld met een digitaal meldingssysteem. Al deze zaken vinden hun weg naar een snelle uitvoering of de school neemt de nodige acties op in de instrumenten die de beheersing regelen: het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het is een groeikans de volledigheid van deze systematiek te bewaken en deze voldoende robuust vorm te geven. Op het vlak van noodplanning vielen een aantal kleine punten op die aan de eigen beheersing waren ontsnapt. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze investeert zowel in de bestaande gebouwen als in nieuwe infrastructuur via DBFM-projecten. Voor de gebouwen en het onderhoud werkt ze intensief samen met externen. Voor de beheersing werkt ze constructief samen met haar gemeenschappelijke interne dienst. De school voorziet planmatig in zowel financiële, materiële als personele middelen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Dit blijkt onder meer uit de gegevensverzameling aangaande verluchting en ventilatie. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom	Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.20 tot en met 6.34 + eindtermen 6.43, 6.45 en 6.47)	Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.35 tot en met 6.42)	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basigeletterheid) in de eerste graad A-stroom	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen (leerplan 2006/051)	Fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2014/015)	Geschiedenis in de derde graad aso (leerplan D/2001/0279/006)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	■	◆	■	◆	■
Beeldvorming en begeleiding	●	●	◆	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	◆	●	●	●	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	◆	●	●	●	●
Leerlingevaluatie	◆	●	◆	◆	◆	●	◆
Leereffecten	◆	●	◆	◆	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad a-stroom (eindtermen 6.20 tot en met 6.34 + eindtermen 6.43, 6.45 en 6.47).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor fysica in de derde graad aso in de studierichtingen economie-wetenschappen, latijn-wetenschappen, moderne talen-wetenschappen en wetenschappen-wiskunde (leerplan d/2014/015).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van beeldvorming en begeleiding.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad a-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad a-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen economie-moderne talen, economie-wetenschappen (leerplan 2006/051).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake technologie in de eerste graad a-stroom (eindtermen 6.35 tot en met 6.42) (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor geschiedenis in de derde graad aso (leerplan d/2001/0279/006) (erkenningsvoorwaarde).