

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL - MARIAGAARDE TE BORGERHOUT

Hoofdstructuur	basonderwijs
Instellingsnummer	7328
Instelling	Vrije Basisschool - Mariagaarde Griffier Schobbenslaan 45 - 2140 BORGERHOUT
Beleidsverantwoordelijke	Jessica BROUCKAERS
Telefoonnummer	03 272 06 73
E-mail	directie.mariagaarde@sgkod.be
Website	www.school-mariagaarde.be
Bestuur	VZW Katholiek Onderwijs Deurne(Antwerpen) Palinckstraat 57 - 2100 DEURNE
Scholengemeenschap	vzw Katholiek Onderwijs Deurne Palinckstraat 57 - 2100 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	29/01/2023 – 03/02/2023
Inspectieteam	Dirk JANSSENS Sigyn BLONDEEL Jan SPELTINCX

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	13
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	17
5	Respecteert de school de regelgeving?	20
6	Samenvatting	21
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

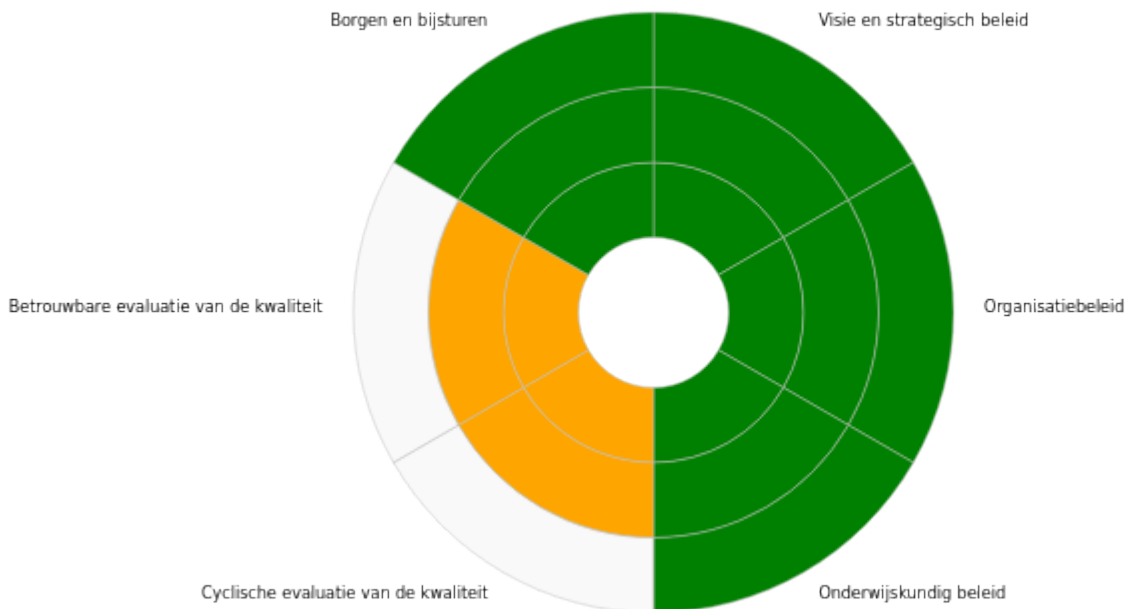
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Griffier Schobbenslaan 45 - 2140 BORGERHOUT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



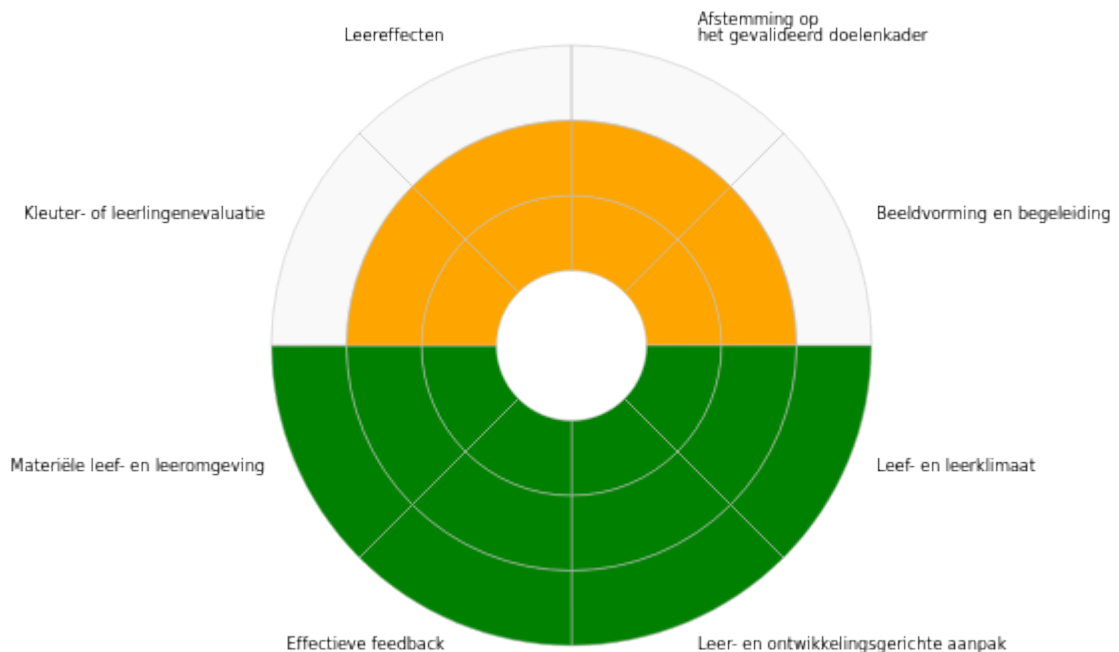
Visie en strategisch beleid De school bevindt zich in een nieuwe beleidscontext, die meer en meer resulteert in een dynamisch schoolwerking. Het team investeert in schoolwerkplanning om onderwijskundige en organisatorische aspecten van de school stapsgewijs te actualiseren, te optimaliseren, te stroomlijnen en te verankeren. De school ontwikkelde binnen dit traject recent een nieuwe, schooleigen visie, die in toenemende mate richtinggevend is voor de school- en klaswerking. De school expliciteert wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt meer en meer ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

- Organisatiebeleid** Het nieuwe beleidsteam zet in op de implementatie van gedeeld leiderschap. Het ontwikkelt en voert hiertoe een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school investeert in de ontwikkeling van een lerende en collegiale cultuur waarin structureel overleg en samenwerking een belangrijke plaats innemen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De nieuwe beleidscontext creëert een dynamiek in het team om samen onderwijskundige aspecten van de school aan te pakken. Het team focust actueel onder meer op de uitbouw van een talen- en zorgbeleid, op de verdere optimalisering van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en van muzische vorming in de lagere afdeling. De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering meer en meer vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. De school kan de gezamenlijke doelgerichtheid nog verhogen via een structurele opvolging van vernieuwingen met het oog op de verfijning, stroomlijning en kwaliteitsvolle verankering ervan in de praktijk.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school besteedt onder impuls van het beleidsteam meer en meer aandacht aan de evaluatie van relevante aspecten van de school- en klaswerking en integreert deze in het prioriteitenplan. Het beleidsteam investeert in de ontwikkeling van een reflectieve cultuur. Een structurele, systematische en cyclische evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden vormt nog een wezenlijk werkpunt.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school genereert in toenemende mate kwalitatieve en kwantitatieve gegevens over haar werking en over resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze neemt meer en meer initiatieven om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. De ontwikkeling van datageletterdheid kan het reflectief vermogen nog wezenlijk verhogen. Een meer structurele en diepgaande verwerking en analyse van de beschikbare gegevens om de betrouwbaarheid van de evaluaties te verhogen is nog een werkpunt. Dit geldt, naast eigen evaluatiegegevens, in het bijzonder voor de verwerking van de resultaten op genormeerde en gevalideerde toetsen.

Borgen en bijsturen De school heeft een toenemend zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is via het proces van schoolwerkplanning. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het beleidsteam zet deze acties uit in een prioriteitenplan dat richtinggevend is voor de aanpak van verbeteringen, veranderingen en vernieuwingen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader in toenemende mate evenwichtig en volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor een groeiende samenhang tussen de aangeboden doelen. Het structureel en systematisch bewaken van de volledigheid, de didactische frequentie en de verticale opbouw waarmee doelen aan bod komen, is nog een werkpunt.

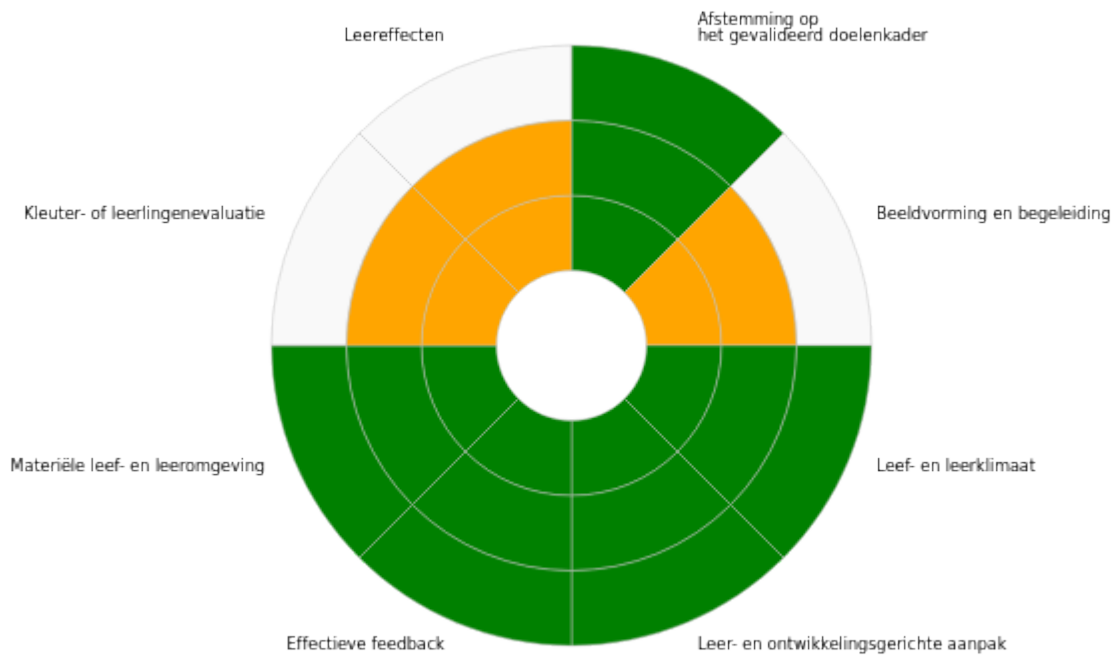
Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Het lerarenteam ontwikkelt momenteel een nieuw kleutervolgsysteem. Ze laten voorlopig nog kansen liggen om vanuit een brede beeldvorming binnen de brede basiszorg haalbare en uitdagende doelen te stellen die afgestemd zijn op de zone van de naaste ontwikkeling van de kleuters. Hiernaast ontbreken er op schoolniveau afspraken over onderliggende criteria voor de toewijzing van een zorgniveau aan de kleuters. De klas- en zorgleraren en de zorgcoördinator werken nauw samen om de afgesproken passende maatregelen te realiseren voor de kleuters voor wie de brede basiszorg ontoereikend is. Frequente informele en formele overlegmomenten bevorderen een passende begeleiding. Het is een verbeterpunt om de specifieke maatregelen meer doelgericht te formuleren en ze planmatig uit te voeren. Het vormt tevens een werkpunt om differentiatie binnen de leefgroepwerking zichtbaarder te maken. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich goed kunnen voelen. De leraren hebben vanuit de schoolvisie nadrukkelijk aandacht voor het welbevinden van de kleuters. Ze hebben oog voor warme transitie momenten tussen het gezin en de school. De leraren investeren in ouderbetrokkenheid. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters en erkennen en waarderen de thuistaal van de kleuter.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters. Ze hebben voldoende oog voor een geleidelijke, betekenisvolle en activerende aanpak. Dit blijkt onder meer uit de actieve deelname en inbreng van de kleuters en het gebruik van realistische en authentieke contexten. De leraren zorgen voor voldoende afwisseling van geleide en zelfstandige activiteiten. De leraren kunnen nog gericht inzetten op wiskundige en talige impulsen die de basisvaardigheden van de kleuters versterken. Een doordacht rijk en interactief taalaanbod garanderen voor de uitdagende kleuterpopulatie van de school blijft immers een permanente uitdaging. Het vormt een groeikans voor de leraren om strategieën die de zelfregulatie van de kleuters bevorderen doelgericht, explicieter en gelijkgericht in te zetten. De leraren hebben oog voor het maximaliseren van de tijd om te leren en ontwikkelen.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze doorgaans vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is meestal op de persoon, het product en op het proces gericht. Feedback op de zelfregulatie komt zelden voor. De feedback is doorgaans bevestigend, constructief, duidelijk, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de feedback explicieter te richten op de vooropgestelde doelen, de voorbije stappen en de te zetten stappen in het leer- en ontwikkelingsproces. Een gezamenlijke reflectie over het geven van effectieve feedback aan kleuters kan de kwaliteit van de feedback verhogen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over een actuele en aangepaste infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn doorgaans aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Het vormt een aandachtspunt om bij de verdere uitbouw van de hoeken alle ontwikkelingsmaterialen kritisch te screenen op aantrekkelijkheid, relevantie en duurzaamheid. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. De ICT-infrastructuur is momenteel beperkt stimulerend voor de mediakundige ontwikkeling van de kleuters. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen van de kleuters, ook al is een consequente houding van alle leraren met betrekking tot de ventilatie en verluchting een aandachtspunt.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Een schooleigen kleutervolgsysteem is in opbouw. De observatie en evaluatie sporen voorlopig nog onvoldoende met de aangeboden doelen. Het is een werkpunt om objectieve en eenduidige observatie- en evaluatiecriteria, die het verwachte ontwikkelingsniveau duidelijk maken, voorop te stellen om te komen tot een transparante, brede, betrouwbare en faire evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen bieden voorlopig gedeeltelijke garanties dat de leraren alle doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het team investeert in de realisatie van een taaltraject om de doelgerichtheid van het taalonderwijs te verhogen. Het team bevindt zich volop in een implementatietraject van een nieuw onderwijsleerpakket voor Nederlands vanaf het tweede leerjaar. Het structureel gebruik en de afstemming ervan op het pakket van het eerste leerjaar bieden ruime mogelijkheden om de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan te bieden. De leraren besteden aandacht aan de realisatie van een brede en harmonische vorming en hebben oog voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het bewaken van voldoende gelijkgerichtheid in het gebruik van de onderwijsleerpakketten om continuïteit in de didactische aanpak en in het onderwijsaanbod te (blijven) garanderen, is nog een aandachtspunt.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het team tracht via frequent overleg tussen klas- en zorgleraren en via het gebruik van meerdere experimentele instrumenten een beeld te krijgen op verschillen tussen en specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Het team investeert actueel in de optimalisering van differentiatie om de doelmatigheid van de brede basiszorg te verhogen. De klas- en zorgleraren en de zorgcoördinator werken nauw samen om de passende maatregelen te bepalen en te realiseren voor de leerlingen voor wie de brede basiszorg ontoereikend is. De ontwikkeling en het gebruik van een transparant en functioneel leerlingvolgsysteem om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, kan de effectiviteit van de begeleiding nog wezenlijk verhogen. Momenteel ontbreken er op schoolniveau afspraken over duidelijke criteria voor de toewijzing van een zorgniveau aan de leerlingen. Het is een verbeterpunt om de specifieke maatregelen meer doelgericht te formuleren en ze planmatig uit te voeren. De leraren volgen in toenemende mate de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren nemen structureel meerdere initiatieven om taalvaardigheid Nederlands – en in het verlengde meertaligheid – expliciet en positief te benaderen binnen de diversiteit van de leerlingenpopulatie. Ze besteden expliciete aandacht aan het creëren en bestendigen van een realistisch en positief zelfbeeld bij de leerlingen. De leraren hebben nadrukkelijk aandacht voor de socio-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Ze zetten in op sociale vaardigheden om het samen leven én samen leren te optimaliseren. De leraren investeren in ouderbetrokkenheid via onder meer frequente communicatie en periodieke oudercontacten.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen. Het gebruik van de onderwijsleerpakketten biedt structureel vele kansen tot een geleidelijke, activerende, betekenisvolle en taalontwikkellende aanpak. Daarnaast nemen de leraren meerdere initiatieven om onder meer de mondelinge taalvaardigheid en de leesvaardigheid van de leerlingen te verhogen. De leraren gebruiken hun pakket om het onderwijsleeraanbod en -proces te realiseren. Ze proberen, vanaf het tweede leerjaar, gaandeweg de mogelijkheden van het nieuwe pakket uit en stemmen hun didactische aanpak af op de kenmerken van hun leerlingen. De uitvoering resulteert algemeen in een relevante leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak. De leraren besteden hierbij meer en meer aandacht aan de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De huidige implementatie van het nieuwe onderwijsleerpakket daagt het team uit om de volledigheid, de graduele opbouw en de didactische aanpak van het leergebied te bewaken en zondig te verfijnen en te stroomlijnen.

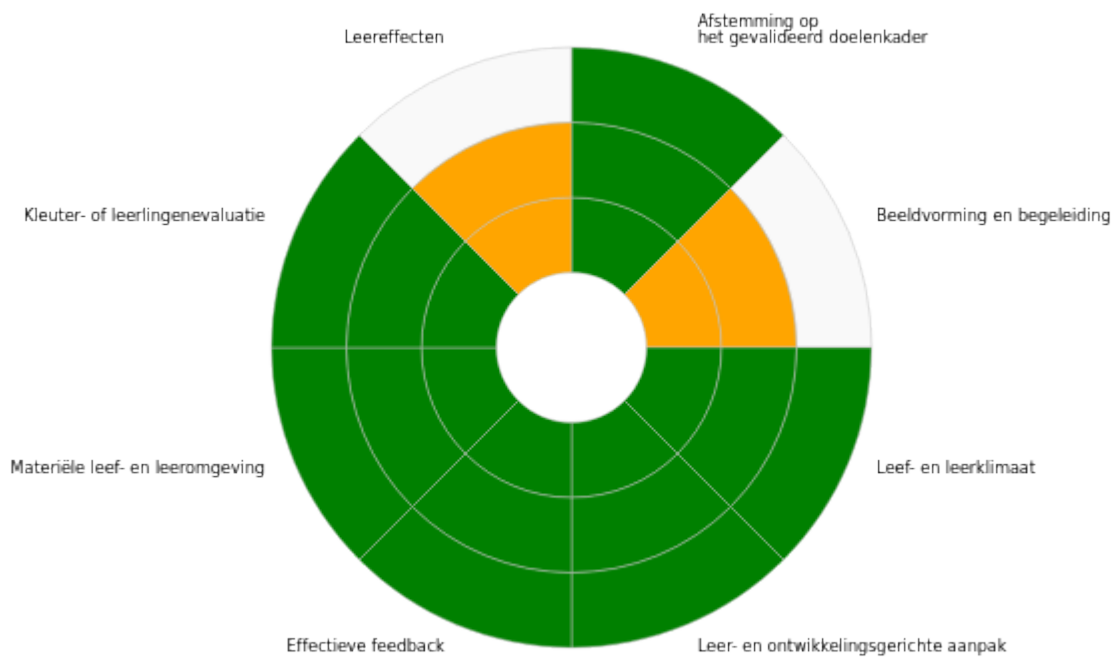
Effectieve feedback De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op de persoon, het product en in groeiende mate op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een gezamenlijke reflectie over het geven van effectieve feedback tijdens het onderwijsleerproces kan de kwaliteit van de feedback nog verhogen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school voorziet structureel in leermiddelen bij de implementatie van het nieuwe onderwijsleerpakket. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, ook al is een consequente houding van alle leraren met betrekking tot de ventilatie en verluchting van de lokalen een aandachtspunt.

Kleuter- of leerlingevaluatie De implementatie van het nieuwe onderwijsleerpakket resulteert in een toenemend zicht van de leraren op de evaluatiemogelijkheden ervan. De observatie en evaluatie zijn in toenemende mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten op dit moment nog kansen liggen om de observatie en evaluatie doordacht in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De hernieuwde rapporten geven een duidelijk overzicht en beeld van de vorderingen van de leerlingen. De ontwikkeling van een schooleigen leerlingvolgsysteem biedt kansen om de evaluatiepraktijk nog sterker te richten op het detecteren, het analyseren en het doelgericht aanpakken van verschillen tussen en specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Een verdere versterking van het onderwijsleeraanbod en -proces biedt kansen om de resultaten op de genormeerde en de gevalideerde toetsen voor Nederlands meer in overeenstemming met de populatiekenmerken te brengen.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader voldoende evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede en harmonische vorming, ook al krijgt het domein media voorlopig beperkte aandacht. Een digitale inventarisatie biedt de leraren een actueel overzicht van de meeste vaardigheden, attitudes en kennis. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het vormt voor de leraren een groeikans om een doordachte graduele opbouw van het leergebied muzische vorming over de leeftijdsgroepen heen te bespreken en te verfijnen.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze hebben hierbij minder vaak aandacht voor het observeren en registreren van de muzische leer- en ontwikkelingsvorderingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum zetten de leraren stappen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Het vormt voor de leraren nog een uitdaging om de afstemming van de beeldvorming, het aanbod en de begeleiding te verfijnen. Binnen de brede basiszorg hebben de leraren aandacht voor het exploreren, experimenteren en vormgeven bij de leerlingen. Verschillende differentiatievormen doordacht inzetten is voor de meeste leraren nog een uitdaging. Het is een werkpunt voor de leraren om de effecten, zowel breed als specifiek, in kaart te brengen.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend muzisch leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze stimuleren het welbevinden en de zelfexpressie bij de leerlingen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, eigenheid en de talenten van de leerlingen staan hierbij centraal. Het is een aandachtspunt om de kunstuitingen en de expressievormen van de verschillende culturen een plaats te geven in het onderwijsaanbod en -proces. De organisatie van muzische activiteiten op school, zoals het forum, kan het schoolklimaat verder optimaliseren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De meeste leraren expliciteren tijdens de les geregeld leerdoelen en sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze hebben aandacht voor het muzisch proces en kiezen doorgaans activiteiten die gericht zijn op een actieve inbreng van de leerlingen. Het gebruik van werk- en groepeeringsvormen zet de leerlingen aan tot samenwerking en interactie. Het vormt een aandachtspunt om de leerlingen expliciet te laten reflecteren op het muzisch proces in functie van een gerichte metacognitieve aanpak. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Het vormt een groeikans om nog meer te vertrekken van authentieke contexten en materialen, en om de muzische mogelijkheden van de ruime schoolomgeving verder te exploreren.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op de persoon, het product en in groeiende mate op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een gezamenlijke reflectie over het geven van effectieve feedback tijdens het onderwijsleerproces kan de kwaliteit van de feedback nog verhogen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door het inventariseren en centraliseren van de materialen zetten de leraren de beschikbare uitrusting efficiënt in, al blijft de ondersteuning via het gebruik van mediamiddelen eerder beperkt. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, ook al is een consequente houding van alle leraren met betrekking tot de ventilatie en verluchting een aandachtspunt.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn zichtbaar in het onderwijsleerproces, veelal transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hanteren een apart muzisch groeirapport met een overzicht van domeinen en kindgerichte leerdoelen. Een bijkomend kwalitatieve beoordeling en ruimte voor zelfevaluatie door de leerling is een meerwaarde in het muzisch evaluatieproces. Het vormt nog een groeikans om heldere beoordelingscriteria te formuleren voor de evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het vormt een werkpunt om de beeldvorming en de begeleiding af te stemmen op het muzisch leer- en evaluatieproces van de leerlingen. Hiernaast kan een gevalideerde toets een betrouwbaar beeld geven in welke mate alle leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	◆	◆	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
 - De kwaliteit borgen van de effectieve feedback.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.