

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

SINT-ANDREASLYCEUM TE SINT-KRUIS

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	34272
Instelling	Sint-Andreaslyceum Fortuinstraat 29 - 8310 SINT-KRUIS
Beleidsverantwoordelijke	Joost LAEREMANS
Telefoonnummer	050 28 85 10
E-mail	humaniora@sask.be
Website	www.sask.be
Bestuur	VZW Karel de Goede Collegestraat 24 - 8310 ASSEBROEK
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Karel De Goede Collegestraat 24 - 8310 BRUGGE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Havens Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Start doorlichting	30/01/2023
Einde doorlichting	03/02/2023
Inspectieteam	Serge SAUBAIN Olivier DOUVERE Gino MALFAIT Hans MARICOU

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom (SC 9)	9
4.2	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom (SC 11)	11
4.3	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom (SC16)	13
4.4	Aardrijkskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplan 2004/028)	15
4.5	Chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/013)	17
4.6	Fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/014)	19
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	27

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

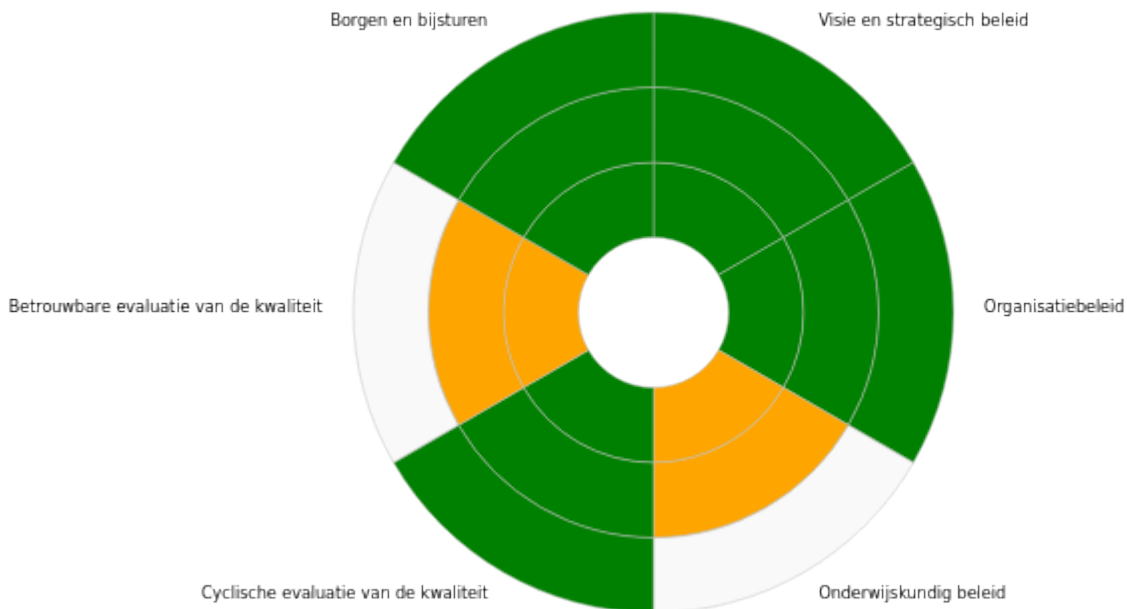
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Fortuinstraat 29 - 8310 SINT-KRUIS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

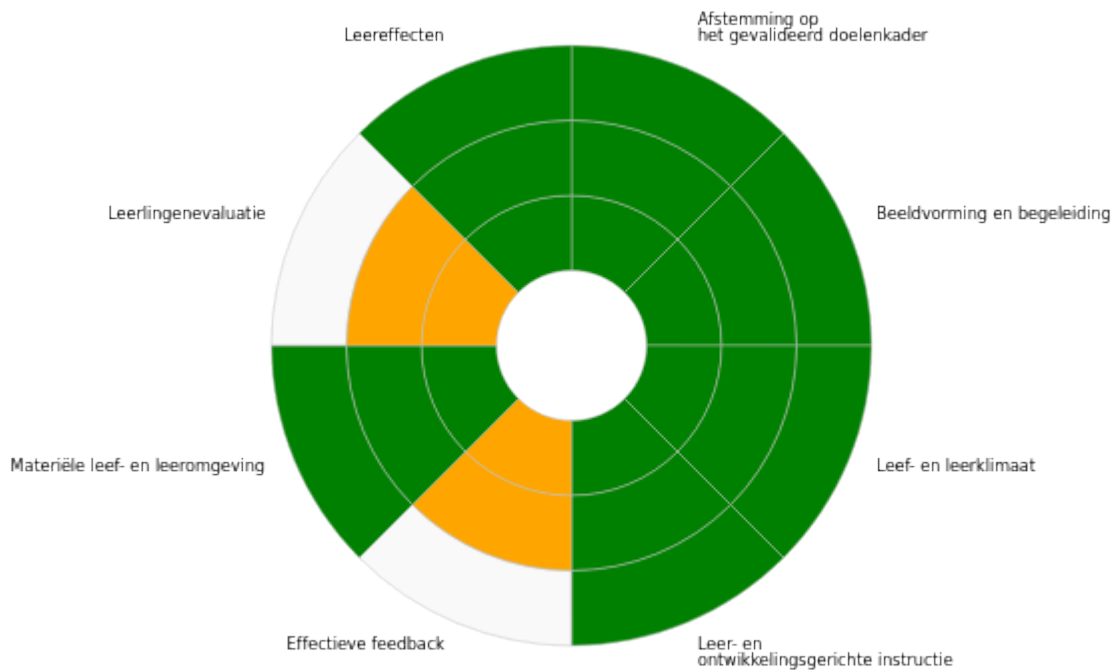


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de begeleiding. Dit vertaalt zich onder meer in een groot aanbod van intra- en extra-murosactiviteiten, waarbij veel aandacht gaat naar het culturele bewustzijn. De visie is ook deels richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk. Zo zet het schoolteam sterk in op beeldvorming en begeleiding en op het creëren van een positief leef- en leerklimaat. De visie kan nog sterker ingang vinden in de onderwijsleerpraktijk door het uitstippelen van een doelgericht strategisch beleid. Het is een uitdaging om bij het concipiëren van maatregelen en afspraken het doel en de gewenste effecten ervan vast te leggen. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Dit blijkt duidelijk uit haar aanpak van de modernisering in de eerste en tweede graad. Ze stimuleert en faciliteert heel wat innovatieve projecten. De reflectie en de expertisedeling tussen de teamleden kunnen nog versterkt worden, onder meer in het kader van de vakgroepwerking. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van een aantal maatregelen en afspraken. Die zijn niet voor alle domeinen even doelgericht waardoor ze de praktijk slechts gedeeltelijk aansturen, en de schoolvisie over onderwijsleerpraktijk maar beperkt concretiseren. Dit is bijvoorbeeld het geval voor de afspraken over het bereiken van de onderwijsdoelen en die over evalueren en rapporteren. De school stimuleert professionalisering, maar doet dat weinig doelgericht.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. De school evalueert of de gekozen maatregelen en afspraken bijdragen tot de realisatie van haar visie. Ze kan haar systematische en cyclische evaluatie nog versterken door die verder te laten insijpelen tot op het niveau van de vakgroepen en de individuele teamleden.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft af en toe relevante partners bij haar evaluaties, maar slaagt er nog weinig in om ook de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk toont bijvoorbeeld aan dat niet alle vakgroepen op een betrouwbare wijze het bereiken van de onderwijsdoelen en de validiteit van de leerlingenevaluatie kunnen garanderen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart wat kwaliteitsvol is, maar kan sterke punten intern nog breder verspreiden. De school stelt haar werking systematisch bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom (SC 9)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

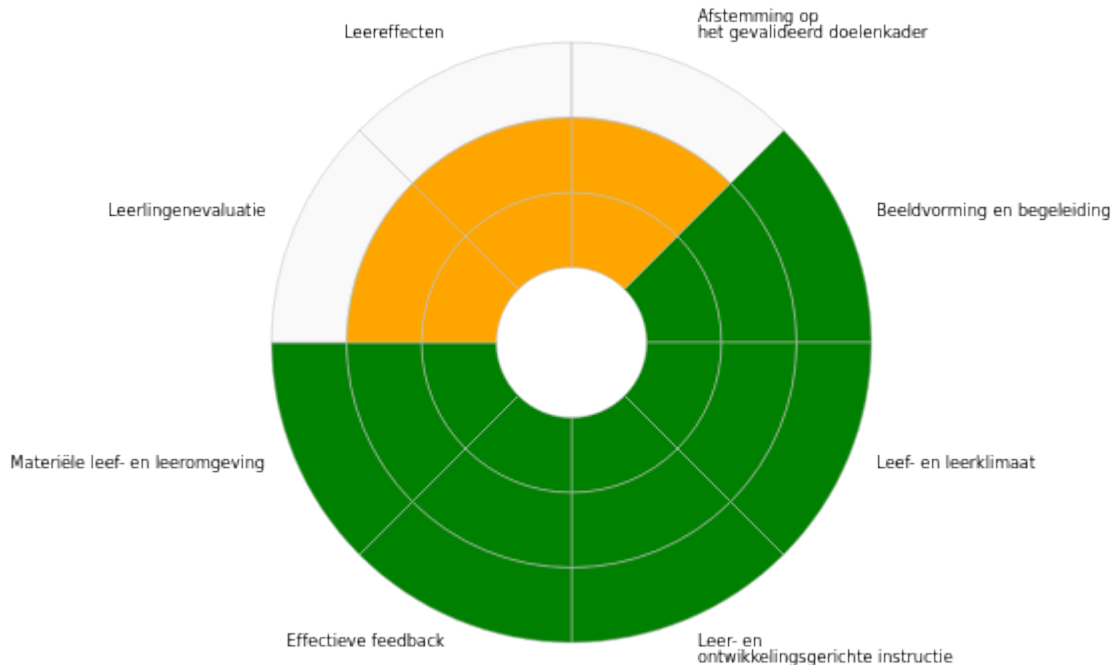
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De regelmatige aandacht die naar de terreinvaardigheden gaat, is waardevol. Ze verweven de aangeboden doelen waardoor een coherent geheel ontstaat. Het is nog een aandachtspunt om de verticale samenhang te bewaken en het algemene kader van de doelen voor ogen te hebben.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich op basis van frequente schoolinformatie een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is voor de leraren nog een groeikans om de maatregelen systematisch te borgen en bij te sturen, in het bijzonder die van de verhoogde zorg.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen en vragen kunnen stellen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. Ze sluiten tijdens de instructie aan bij de voorkennis van de leerlingen en bouwen de les geleidelijk op. Daarnaast is er progressieve aandacht voor school- en vaktaal. De lespraktijk is activerend, maar zet niet altijd alle leerlingen aan tot nadenken. Via visualisaties, actualiteit en de eigen omgeving zorgen de leraren voor betekenisvolle lessen. Het is nog een uitdaging om voldoende leerstrategieën aan te bieden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven in de klascontext voornamelijk product- en procesgerichte feedback die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Daarbij zijn toetsen en taken leermomenten. De leraren laten kansen liggen om de schriftelijke feedback te richten op het proces- en zelfregulerend niveau. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over een ruim aanbod aan leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het actualiseren van de wandkaarten en het effectief gebruik ervan zijn nog aandachtspunten. Het fysiek comfort kan nog versterkt worden.
- Leerlingevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze kan nog geoptimaliseerd worden door meer aandacht te schenken aan de afbakening van de doelen. De evaluatie door middel van digitale toetsen en het evaluatiesysteem kan nog geoptimaliseerd worden om te komen tot faire en betrouwbare evaluaties. De evaluaties kunnen versterkt worden door te variëren in evaluatievormen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom (SC 11)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Een aantal doelen wordt slechts gedeeltelijk of niet op het verwachte beheersingsniveau aangeboden.

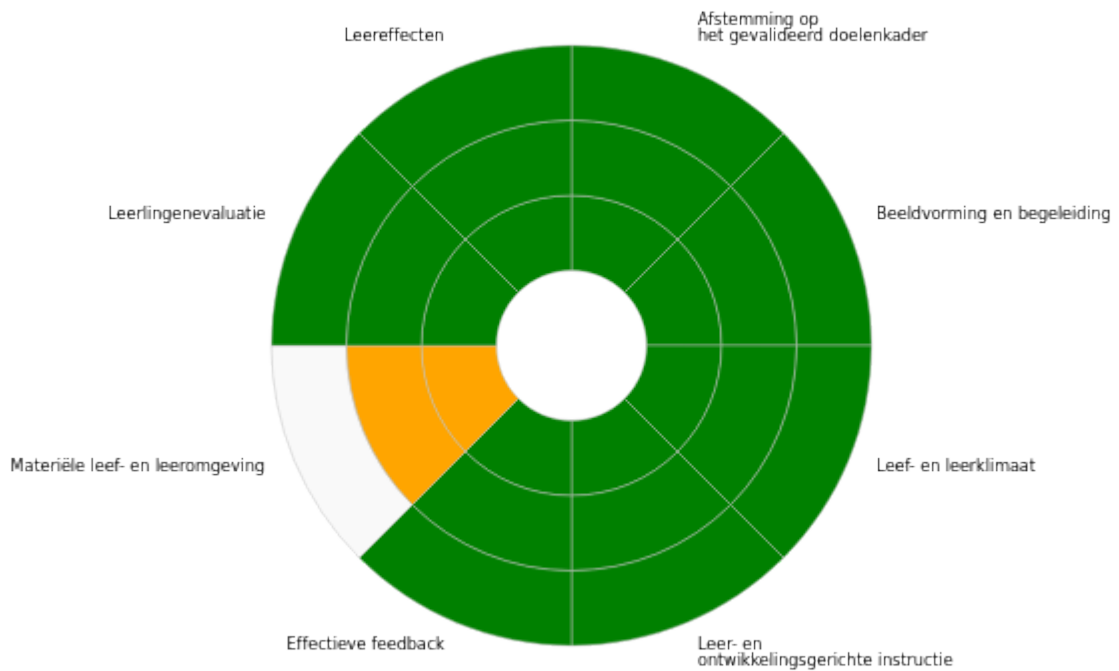
Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De leraren staan voor de uitdaging om een beter zicht te krijgen op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid niet bereiken en hun lesdoelen in functie daarvan te selecteren.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

- Effectieve feedback** De leraren creëren geregeld lessituaties die toelaten om feedback te geven met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze omvat niet alle aangeboden doelen en spoort niet steeds met de kennisafbakening en het verwachte beheersingsniveau van de doelen. De evaluatie is wel voldoende transparant, betrouwbaar en fair.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren hebben immers een te beperkt zicht op de mate waarin iedere leerling de eindtermen basisgeletterdheid bereikt.

4.3 Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom (SC16)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het aanbod maakt mooie verbindingen met diverse en mooie kunstzinnige acties op school met daarbij ook koppelingen naar muziek, woord en beeld in de actuele samenleving.

Beeldvorming en begeleiding

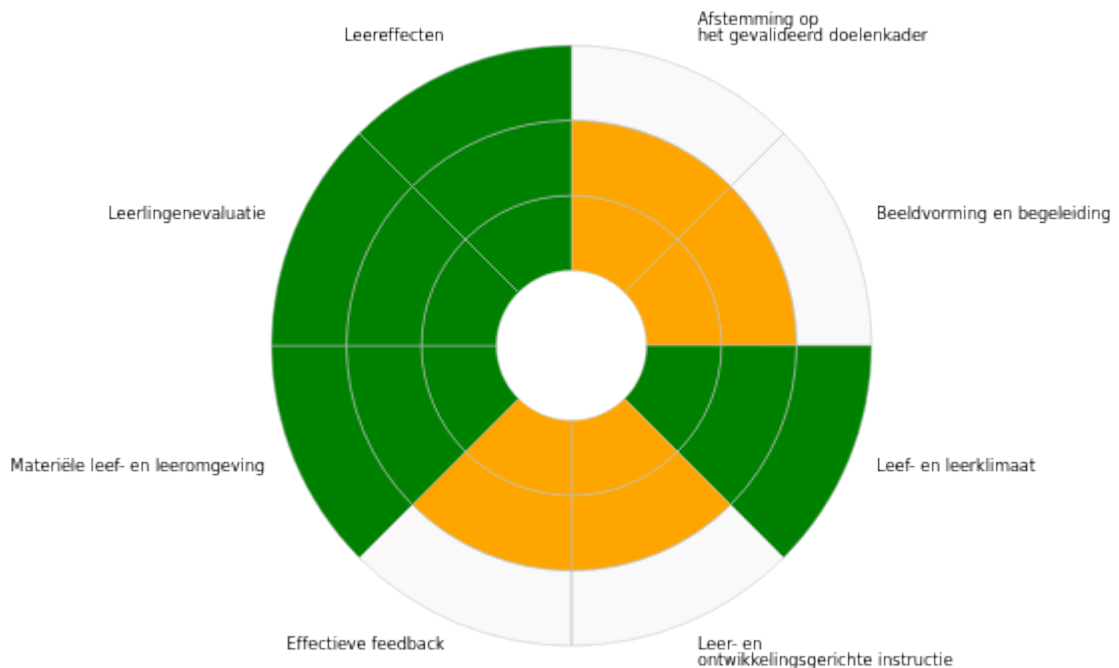
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. In gemaakte afspraken op schoolniveau worden binnen het onderwijs voor kunstzinnige vakken ook bijzondere inspanningen geleverd voor leerlingen met bijzondere noden.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren slagen erin om via een rijk aanbod van kunsteducatie de leerlingen te stimuleren en goesting te geven om actief en creatief aan de slag te gaan.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De leraren benutten op een doordachte en gedoseerde manier de beschikbare digitale middelen. Zowel binnen het muziek- als beeldonderwijs slagen de leraren erin om geregeld tot gedifferentieerd kunsteducatief werk te komen. Dit komt de verschillende leertempi van de leerlingen ten goede en is een winstpunt voor de leerlingen die ook les volgen in het deeltijds kunstonderwijs.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De gevarieerde kunstzinnige activiteiten zorgen ervoor dat er een verrijkende feedback ontstaat, d.w.z. afgestemd op een telkens weer andere beeldende, verbale of muzikale praxis.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig. Gelet op de interessante muziekpraxis van het instrumentaal musiceren is het muzieklokaal evenwel te klein. Dit vormt een belemmering bij de organisatie van het collectief musiceren en is bijzonder belastend voor het gehoor. Een verdere doordachte uitbouw van het aantal instrumenten, zowel digitaal als elektronisch, is aangewezen. In het lokaal voor beeldeducatie zijn de tafels aan vervanging toe en niet afgestemd op de grootte van sommige leerlingen. In hetzelfde lokaal is de wasbak te klein en zijn de TL-lampen niet van een lampenkap voorzien. In beide lokalen staan veel stoelen zonder pootstoppen. Het fysiek comfort kan bijgevolg aanzienlijk opgetild worden.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren slagen erin om een evaluatiepraktijk te hanteren die breed, fair en betrouwbaar is en betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De evaluatie is wel geïntegreerd in het onderwijsleerproces, maar het eertijds op schoolniveau uitgebouwde evaluatiesysteem levert geen meerwaarde op voor het sleutelcompetentiegericht evalueren van kunsteducatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het bereiken van de doelen wordt aanzienlijk versterkt door een kwaliteitsvol uitgebouwde cultuureducatie die de school typeert en dit vanuit een volgehouden inzet en dynamiek van het schoolteam.

4.4 Aardrijkskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplan 2004/028)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

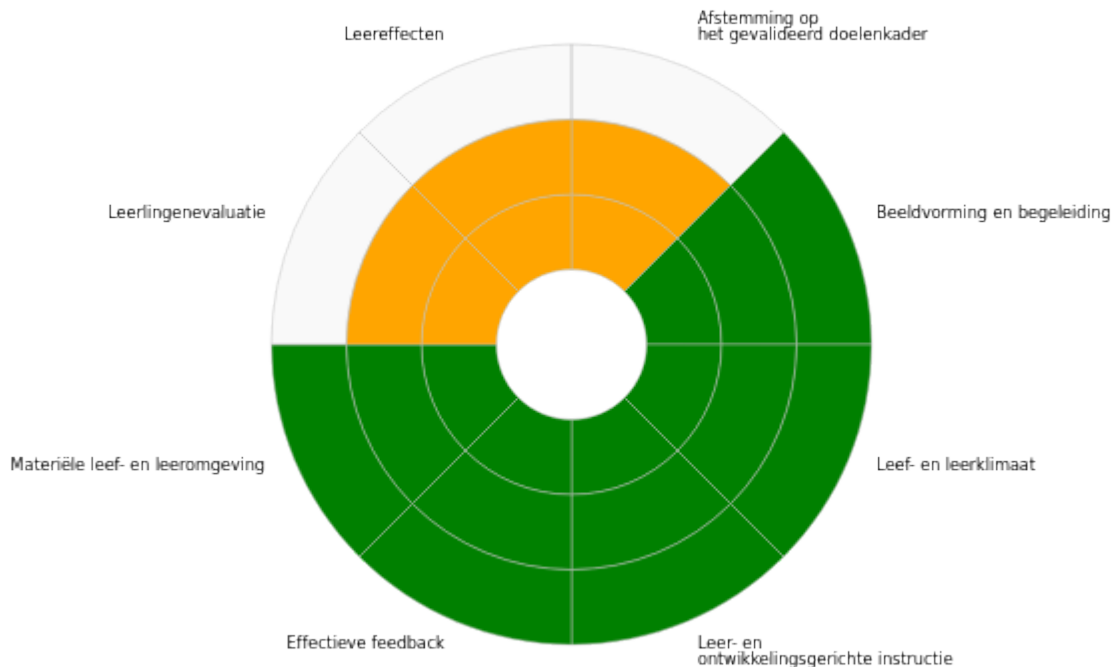
De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Zo kwam het thema 'ruimtelijke ordening en verstedelijking' vorig schooljaar niet aan bod in het vijfde jaar. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. In de derde graad is de samenhang recent versterkt, maar kan nog verdiept worden naar andere graden. Het thema 'kosmografie' krijgt meer aandacht dan verwacht.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich op basis van informatie aangereikt door de school een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leraren vertalen de maatregelen voor de verhoogde zorg beperkt naar de eigen onderwijsleerpraktijk. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is nog een werkpunt om duidelijke grenzen te stellen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk en activerend te maken. Het onderwijsleergesprek en de activerende werkvormen zetten beperkt aan tot actieve deelname van de leerlingen. De lespraktijk is taalontwikkelen en betekenisvol door tal van visualisaties en voorbeelden. Er zijn enkele voorbeelden waarbij er aandacht is voor de metacognitieve vaardigheden. Dit kan nog verder versterkt worden. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces of gekoppeld aan de evaluaties. De mondelinge feedback gericht op de individuele leerling kan nog versterkt worden.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar laten nog kansen liggen om de atlas en wandkaarten frequenter te gebruiken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod waarbij er de voorbije maanden enorme stappen zijn gezet. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is nog een kans om breder te evalueren en het evalueren te integreren in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/013)



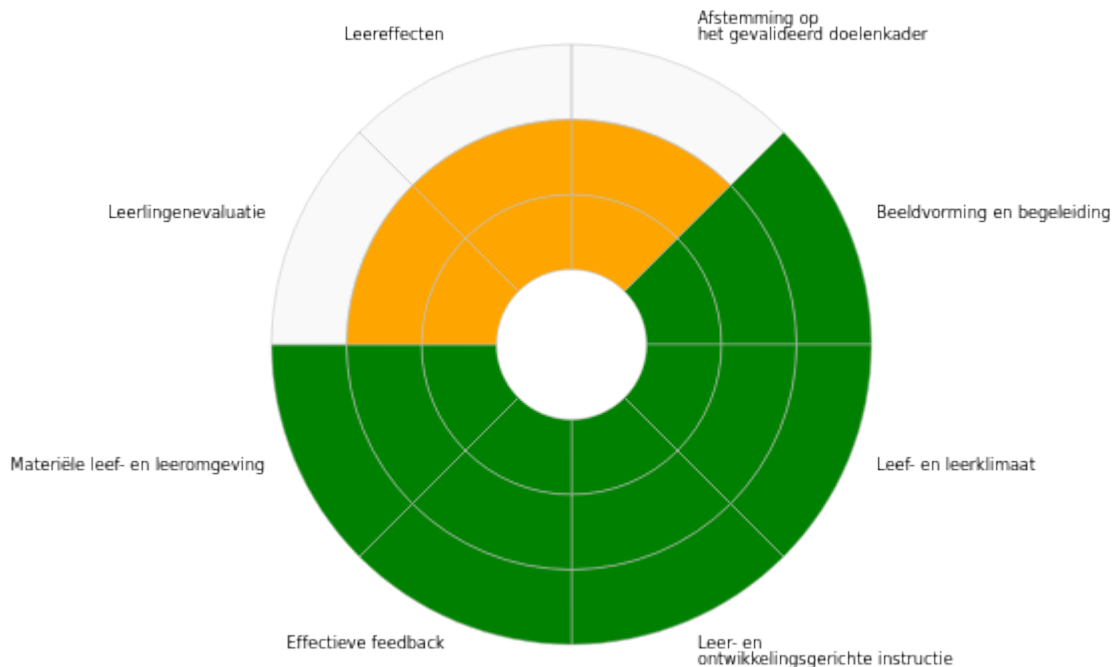
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De algemene doelen worden onvolledig en weinig op het juiste beheersingsniveau geïntegreerd in het aanbod. Het aanbod bestrijkt wel alle clusters van vakinhoudelijke doelen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod van de onderzoeksvaardigheden over de wetenschappelijke disciplines en over de graden heen samenhangend vorm te geven.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming meestal haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze kunnen nog sterker inzetten op verschillende vormen van binnenklasdifferentiatie. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, veelal activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is een groei kans om meer doelgericht aandacht te besteden aan metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren meestal de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product en op het proces gericht. De leraren kunnen de feedback gericht op de zelfregulatie en over de onderzoeksvaardigheden versterken. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Een actualisatie van de wetenschapsinfrastructuur en een risicoanalyse van de labo's en het preparatielokaal dringt zich op. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is over het algemeen betrouwbaar en fair. Ze is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De algemene doelen zijn weinig en vooral productgericht opgenomen in het geheel van de evaluatie. De evaluatie over de vakinhoudelijke doelen is meestal wel op het juiste beheersingsniveau. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie van de onderzoeksvaardigheden in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een brede en transparante evaluatie. Het is een werkpunt om de evaluatievormen meer te variëren en de betrokkenheid van de leerlingen bij de evaluatie te verhogen.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/014)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraren laten nog kansen liggen om de algemene doelen in het aanbod te integreren.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming meestal haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze kunnen nog sterker inzetten op verschillende vormen van binnenklasdifferentiatie. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

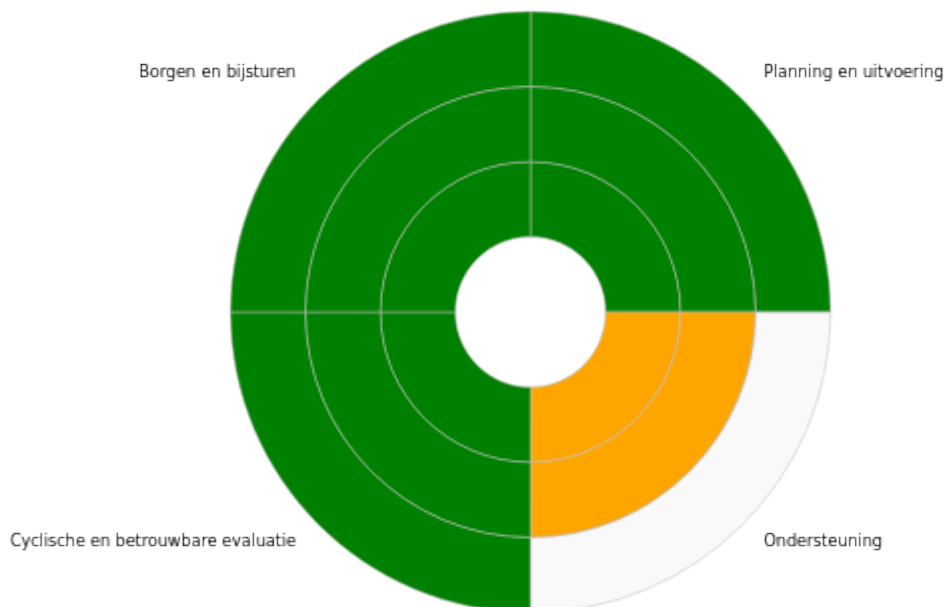
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is een uitdaging voor de leraren om verschillen tussen leerlingen meer te benutten om hen van elkaar te laten leren.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, veelal activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is een groei kans om meer doelgericht aandacht te besteden aan metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product en op het proces gericht. De leraren kunnen de feedback gericht op de zelfregulatie en over de onderzoeksvaardigheden versterken. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Een actualisatie van de wetenschapsinfrastructuur en een risicoanalyse van de labo's en het preparatielokaal dringt zich op. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is over het algemeen betrouwbaar en fair. Ze is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De algemene doelen zijn weinig opgenomen in het geheel van de evaluatie. De evaluatie over de vakinhoudelijke doelen is meestal wel op het juiste beheersingsniveau. Er is weinig expliciete aandacht voor het gewicht van bijkomende doelen en het aandeel van rekenvraagstukken in het geheel van de evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie voldoende in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een brede en transparante evaluatie. Het is een werkpunt om de evaluatievormen meer te variëren en de betrokkenheid van de leerlingen bij de evaluatie te verhogen.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade, zoals de extra controle van de natuurlijke speelelementen. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het is nog een groeikans om de jaarlijkse rondgang te systematiseren. De wisselwerking tussen directie, PA, CPBW en klusjesmannen maakt dat de school de geplande acties systematisch uitvoert. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school beschikt over structuren om alle elementen uit verslagen, interne en externe rondgang of de risicoanalyse binnen de voorziene tijd aan te pakken. De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet echter te beperkt in middelen om bijvoorbeeld de opmerkingen omtrent de hoogspanningscabine weg te werken of de problemen met de nooddeur in het chemielokaal op te lossen. De school laat nog kansen liggen om het veiligheidsbeleid samen met de teamleden vorm te geven en om te komen tot een veiligheidscultuur bij alle leraren.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties en laat zich ook bijstaan door preventieleden van het schoolbestuur. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De directie, het bestuur en de preventieadviseur hebben zicht op de sterke punten en werkpunten. Ze bewaren en verspreiden wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelen doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom (SC 9)	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom (SC 11)	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom (SC16)	Aardrijkskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplan 2004/028)	Chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/013)	Fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/014)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	◆	◆	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	◆	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	◆	●	●
Effectieve feedback	◆	●	●	◆	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	◆	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●	●	◆	◆
Leereffecten	●	◆	●	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom (SC 9).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom (SC16).
- De kwaliteit borgen van de beeldvorming en de begeleiding.
- De kwaliteit borgen van het leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom (SC 11).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor aardrijkskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplan 2004/028).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor chemie in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/013).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/014).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.