

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

DON BOSCO GROENVELD TE HEVERLEE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	126904
Instelling	Don Bosco Groenveld Groenveldstraat 44 - 3001 HEVERLEE
Beleidsverantwoordelijke	Kathleen DE GOIGNIES
Telefoonnummer	016 23 16 35
E-mail	kathleen.degoignies@dbgroenveld.be
Website	www.dbgroenveld.be
Bestuur	VZW Don Bosco Onderwijscentrum Don Boscolaan 15 - 3050 OUD-HEVERLEE
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Leuven Minderbroedersstraat 13 - 3000 LEUVEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Leuven Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Start doorlichting	16/01/2023
Einde doorlichting	20/01/2023
Inspectieteam	Peter RÖMERS Lieve CLAES Geert POLFLIET

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
4.1	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad b-stroom.	11
4.2	Competenties in technologie in de eerste graad b-stroom.	13
4.3	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige.	16
4.4	Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Organisatiehulp en Publiciteitsgrafiek.	19
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	27

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

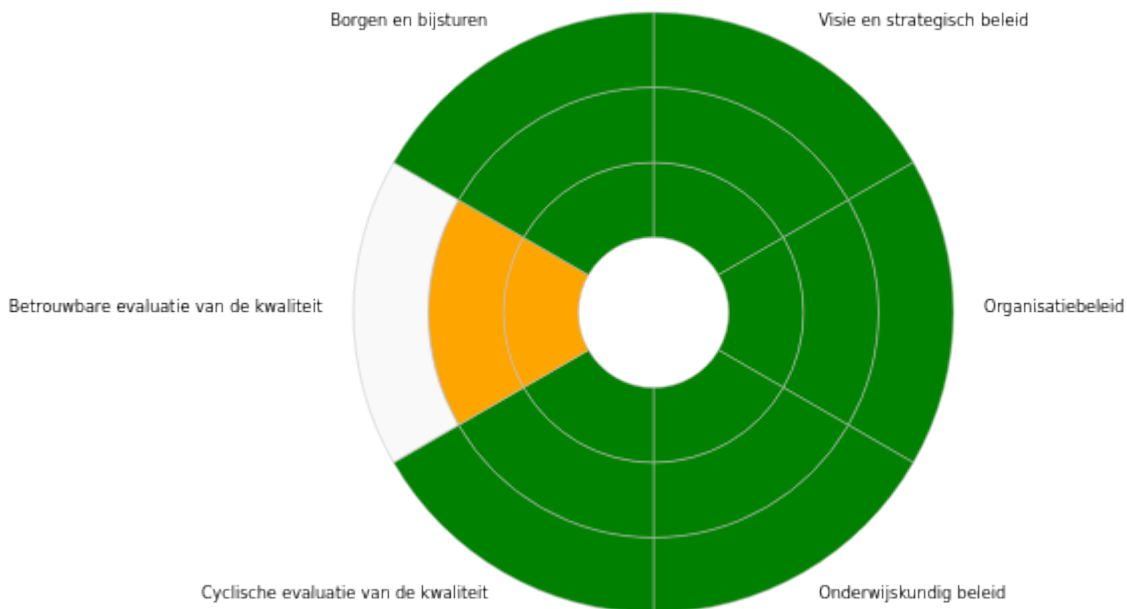
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Groenveldstraat 44 - 3001 HEVERLEE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Op basis van de waarden uit het pedagogisch project heeft de school haar eigen visie vorm gegeven met als doel: het opleiden van goede vakmensen in de verschillende sectoren. Door sterk in te zetten op de dialoog wil de school vertrekken vanuit de sterktes van leerlingen en hen een thuisgevoel geven binnen een kwaliteitsvolle opleiding. Naast deze algemene visie zijn er deelvisies ontwikkeld voor onder andere de begeleiding van de leerlingen, evaluatie, rapportering en een visie op de modernisering. De algemene visie en de deelvisies zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren onder andere via de personeelsvergaderingen en de vele informele en formele gesprekken met teamleden. De school stuurt haar visie bij waar nodig, zoals onder meer voor de visie op zorg en voor de visie op evaluatie. De school integreert het gelijkeonderwijskansenbeleid in het beleid op de begeleiding.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Vanuit een laagdrempelige opendeurcultuur zijn ouders, leerlingen en teamleden sterk betrokken in het schoolgebeuren. De school heeft verschillende overlegorganen en werkgroepen waarbij ze op zoek gaat naar de mening van belanghebbenden. Zo hanteert ze de personeelsvergaderingen consequent om haar prioritaire doelen te bespreken met de teamleden en werkt ze bijvoorbeeld samen met elf Leuvense scholen rond de modernisering. Het is echter nog een groei kans om leerlingen en ouders meer structureel een stem te geven in het schoolgebeuren. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in via tal van samenwerkingen met hoge scholen en universiteiten, verschillende zorginstellingen en de gemeente. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden zoals blijkt uit het traject rond digitale vaardigheden bij personeelsleden. De school gebruikt haar uitgebreid netwerk om via doelgerichte samenwerkingen de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Voor de begeleiding werkt ze naast het CLB en een aantal zorginstellingen uit haar omgeving nauw samen met de stad Leuven, waarin zij deel uit maakt van een lerend netwerk rond 'Risicosituaties op school positief doen kantelen'. Bijna alle teamleden hebben hiervoor een opleiding LSCI (Life Space Crisis Intervention) gevolgd. De school communiceert intern naast de personeelsvergaderingen wekelijks laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking via een bericht 'vers van de pers'. De communicatie met externe gebeurt vooral via de vernieuwde website, het schooleigen platform, mail en rechtstreekse formele en informele contactmomenten.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De pedagogische raad bepaalt jaarlijks enkele prioritaire thema's op basis van noden en interne of externe vaststellingen. Per thema bepaalt ze de gewenste uitkomst, stelt een traject op en volgt het verloop op. Zo zijn er onder meer maatregelen en afspraken gemaakt over het opvolgen van taken en toetsen en het formuleren van rapportcommentaren. De maatregelen en afspraken zijn vastgelegd in handleidingen die ondersteunend zijn voor (nieuwe) teamleden. Naar aanleiding van de doorlichting in Don Bosco Groenveld Plus (OV4), die deels geïntegreerd is in deze schoolwerking, is de school momenteel ook het evaluatiebeleid aan het optimaliseren. De doelgerichtheid en de transparantie van de evaluatiepraktijk verdienen nog meer aandacht zoals ook blijkt uit de onderzoeken in de onderwijsleerpraktijk. De school koppelt de professionalisering op schoolniveau aan de prioritaire thema's en gebruikt hiervoor personeelsvergaderingen en de pedagogische studiedag. Individuele professionaliseringsinitiatieven staan vooral in functie van het zorgbeleid op school, de modernisering en de digitale competenties. De school ondersteunt de teamleden onder meer in hun professionaliseringsnoden en het realiseren van het zorgbeleid en maakt hiervoor de noodzakelijke financiële en personele middelen vrij.

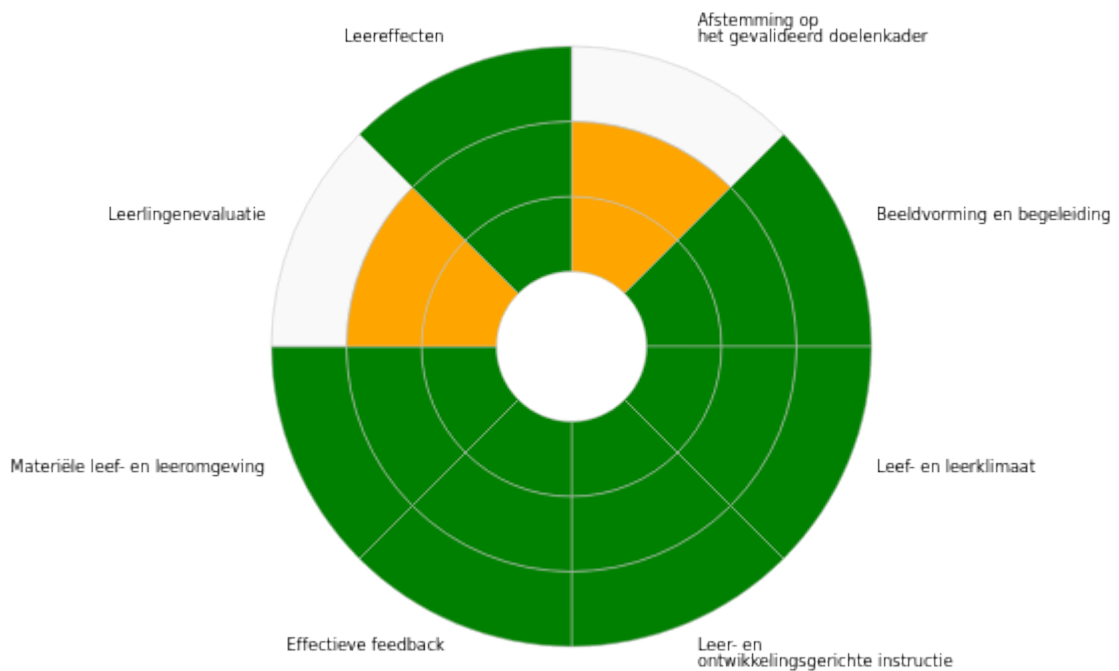
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. Voor een aantal aspecten zoals de rapportcommentaren, het welbevinden en de interne communicatie doet ze dit op een systematische manier. Vooral binnen het zorgbeleid wordt er ook al cyclisch geëvalueerd zoals blijkt uit de evaluatie en de bijsturing van de Toeza-werking, prikkelarme rustruimte voor leerlingen in crisis, en uit het verder ontwikkelen van het zorgbeleid door het implementeren van de kringgesprekken. De pedagogisch raad volgt de ontwikkelingen van de prioritaire thema's op en bespreekt signalen die de school capteert vanuit diverse contactmomenten met interne en externe partners. Het is voor de school nog een groeikans om bij de evaluaties ook het verband met de leereffecten na te gaan.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit vooral op basis van kwalitatieve bronnen. Voor een aantal evaluaties betreft ze doelgericht de expertise van relevante partners zoals de schoolbegeleider. De betrokkenheid van ouders en leerlingen als relevante partner bij de evaluaties is nog een werkpunt. Ondanks dat de school een aantal kwantitatieve gegevens verzamelt, gebruikt ze deze nog te beperkt bij haar evaluaties. Buiten het welbevinden slaagt de school er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen doelgericht in kaart te brengen en te gebruiken bij haar evaluaties. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Zo zijn de kringgesprekken en de vernieuwde rapportering geïmplementeerd en verankerd in de schoolwerking. Voor de werkpunten ontwikkelt ze doelgerichte maatregelen zoals onder andere blijkt uit de bijsturingen voor de interne communicatie en de nog lopende optimalisatie van de evaluatiepraktijk.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad b-stroom.



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Er is zeker samenhang tussen de doelen en nagenoeg alle doelen worden ook aangeboden. Maar het zoeken naar een transparant en correct evenwicht tussen de doelen is nog een werkpunt. Dat geldt zowel binnen elk vak waar Nederlands aangeboden wordt, als over die vakken heen, inclusief de eindtermen basisgeletterdheid. De aangeboden doelen dragen bij tot een brede, harmonische vorming.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een beeld van de leer- en ontwikkelingsvorderingen en van de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doen dat ook voor de talige competenties van de leerlingen, zij het minder structureel. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en alle leerlingen krijgen waardering.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en over het algemeen activerend en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Naast het onderwijsleergesprek, dat de leraren goed beheersen, is het een uitdaging om de betekenisvolheid van opdrachten voor de leerlingen verder op te drijven in sommige klassen. Vooral waar invulboeken een prominente plaats innemen in de lespraktijk is daar ruimte voor.

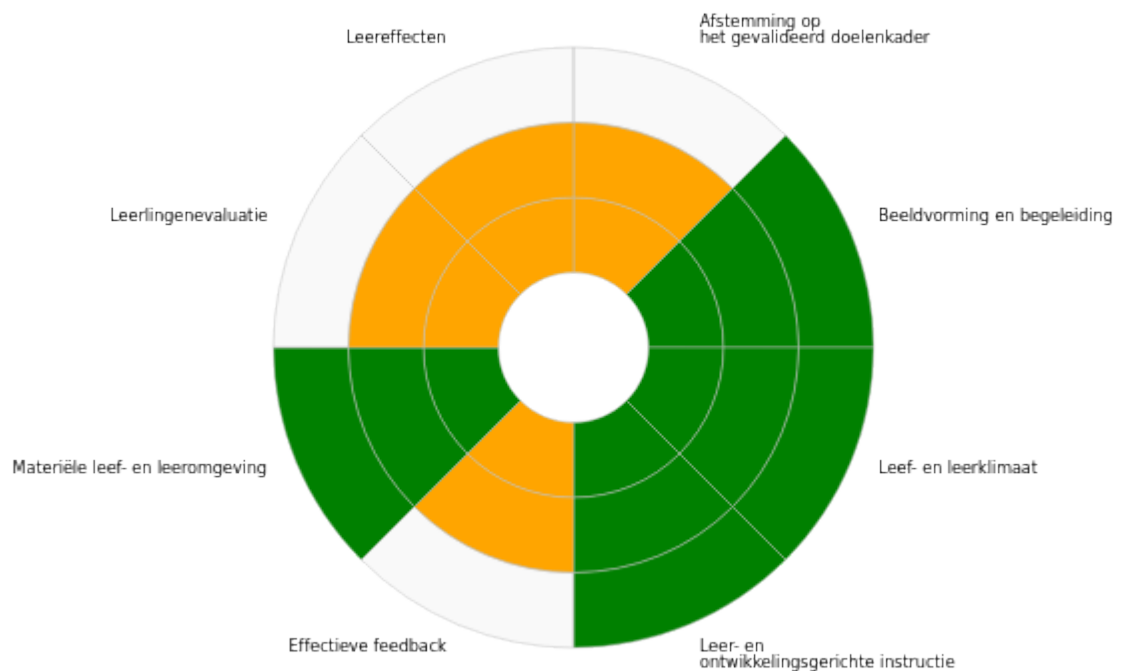
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De vertaling naar doelen die ook op toetsen en taken vermeld worden, is in een aantal gevallen nog weinig tastbaar voor de leerlingen. De feedback is op het product en - in mindere mate - op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is vrij representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is doorgaans ingebed in het onderwijsleerproces. Vrijwel alle doelen komen aan bod, maar de transparantie van de evaluatie voor de onderscheiden deelcompetenties is beperkt, te meer omdat de doelen voor het Nederlands over verschillende vakken verspreid zit. Er is aandacht voor basisgeletterdheid, maar de opvolging daarvan is weinig tastbaar in de evaluaties. Het afstemmen van de veelvuldige (overwegend attitudinale) zelfevaluaties op de doelen van het gevalideerd doelenkader, kan de kwaliteit van de evaluatiepraktijk verder opkrikken.

Leereffecten Dankzij en inzet en vakdeskundigheid van de leraren en ondanks de werkpunten in de evaluatie, tonen de leerprestaties aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties in technologie in de eerste graad b-stroom.



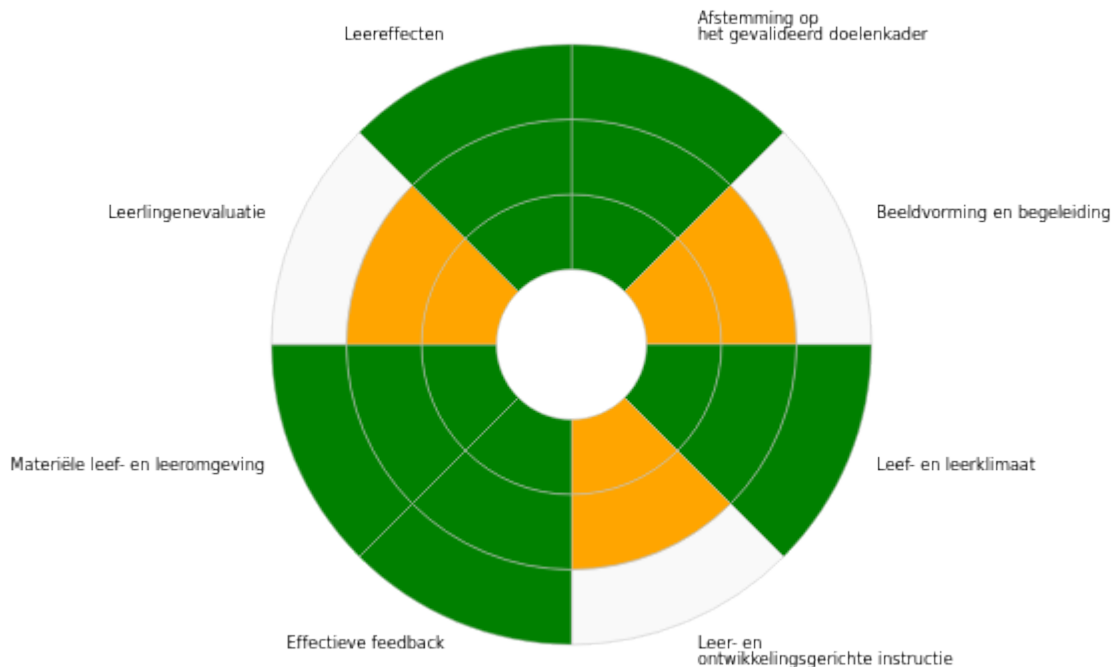
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren sturen het leerproces aan vanuit eigen ontwikkelde projectdossiers waarbij het technisch proces nog te beperkt het uitgangpunt vormt. Zo wordt binnen een aantal opdrachten het technisch proces niet volledig doorlopen, de fase 'in gebruik nemen' en de fase 'evalueren' behalen het vooropgestelde beheersingsniveau nog niet. De samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten voor de leraren. Ondanks een aantal goede onderzoekopdrachten is de link met het eigen technisch proces niet altijd duidelijk. De verschillende deelopdrachten, die vaak nog te sterk gericht zijn op theoretische inzichten en nauwelijks raakvlak hebben met het eigen technisch proces, belemmeren de samenhang en procesmatige aanpak. De doelen met betrekking tot het aanpassen en onderhouden van technische systemen verdienen meer aandacht.

- Beeldvorming en begeleiding** Op basis van onder andere informatie van de cel leerlingenbegeleiding en de workshop techniek binnen de onthaalweek vormen de leraren zich een eerste beeld over de technische competenties van de leerlingen. Ze verfijnen hun beeldvorming over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen met de informatie uit de klassenraad en het eerste project. De leraren passen de begeleiding aan op maat van de leerling met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Binnen de onderwijsleerpraktijk begeleiden de leraren de leerlingen binnen de brede basiszorg zoals blijkt uit onder andere de ter beschikking gestelde hulpmiddelen voor het digitaal opzoeken van informatie en tabellen voor het omzetten van eenheden. De leraren kunnen de begeleiding nog versterken door op geregelde tijdstippen doelgericht te reflecteren over de effecten en neveneffecten van de genomen acties en deze bij te sturen waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren zetten leerlingen aan tot positieve communicatie en samenwerking. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken en er is ruim aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en maximaliseren de tijd om te leren. Bij aanvang van de lessen worden de doelen uitgelegd aan de leerlingen in een begrijpelijke taal. De leraren hebben aandacht voor vaktaal en hebben deze waar nodig gevisualiseerd in de klas. De instructie vertrekt veelal vanuit de voorkennis van de leerlingen. Hierdoor is de instructie activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het blijft wel een aandachtspunt voor de leraren om de hoeveelheid instructie per instructiemoment beter af te stemmen op de doelgroep. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen waarbij leerlingen individueel moet werken en moeten samenwerken. Het uitgewerkt lesmateriaal is gebruiksvriendelijk en ondersteunt de instructie. De leraren kunnen de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie nog versterken door de leerlingen gericht te laten reflecteren over hun gelopen leerproces en de metacognitieve vaardigheden.

- Effectieve feedback** De leraren geven tijdens de lessen veel mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Sinds dit schooljaar krijgen de leerlingen ook geschreven feedback op de evaluatiefiches maar momenteel is de kwaliteit ervan nog wisselend. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces. Feedback gericht op de volgende stappen in het leerproces en op de zelfregulatie is nog een werkpunt. De leraren laten hierdoor nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces. De leraren hebben stappen vooruit gezet in het formuleren van kwaliteitsvolle rapportcommentaren maar momenteel ligt het accent van de commentaren nog te veel op de attitudes en te beperkt op de doelen en missen ze nog het ontwikkelingsgericht karakter.
- Materiële leef- en leeromgeving** Ondanks de ietwat verouderde uitstraling van de infrastructuur beschikken de leraren over de noodzakelijke leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen, inclusief de digitale leermiddelen, zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren evalueren aan de hand van zelf ontwikkelde evaluatiefiches per project. Binnen de evaluatiepraktijk is er oog voor attitudevorming. De ontwikkelde criteria richten zich nog te beperkt op de doelen en het verwachte beheersingsniveau. De evaluatiegegevens tonen in te beperkte mate aan dat de leerlingen een technisch proces kunnen uitvoeren, een ontwerp kunnen aanpassen en een technisch systeem kunnen testen. Het is voor de leerlingen niet altijd duidelijk hoe en waarop ze precies geëvalueerd worden. Hierdoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie die is ingebed in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige.



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader aan. Het is nog een groeikans om alle doelen evenwichtig aan te bieden met voldoende aandacht voor het vereiste beheersingsniveau. Zo gaat er soms te veel aandacht naar herhalingsleerstof ten nadele van nieuwe en complexere leerdoelen. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het is een aandachtspunt voor de vakgroep om sterker in te zetten op verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. De stageactiviteiten sporen met het gevalideerd doelenkader.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten via bijvoorbeeld gerichte differentiatie om zo het aanbod uitdagender te maken voor alle leerlingen en om de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven. Zo sluit het aanbod niet altijd aan bij de voorkennis van de individuele leerling en worden er weinig afspraken en maatregelen vastgelegd of gaat er beperkt aandacht naar vakgerelateerde remediëring op maat. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat Vanuit een ondersteunende en respectvolle aanpak creëren de leraren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en stimuleren interactie, ze verhogen het welbevinden en het competentiegevoel door constructieve feedback. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend en taalontwikkellend te maken. De leraren expliciteren meestal de leerdoelen. Voor een aantal vakken formuleren de leraren de leerdoelen en succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier. Het uitzetten van leerlijnen, de progressieve opbouw van zowel vak- als schooltaal en het gebruik van wetenschappelijk onderbouwd materiaal zijn nog werkpunten. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is nog te beperkt. Vooral tijdens de stage stimuleren de leraren de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces. Ze laten nog kansen liggen om het zelfsturend vermogen van de leerlingen gedurende de lessen te bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.

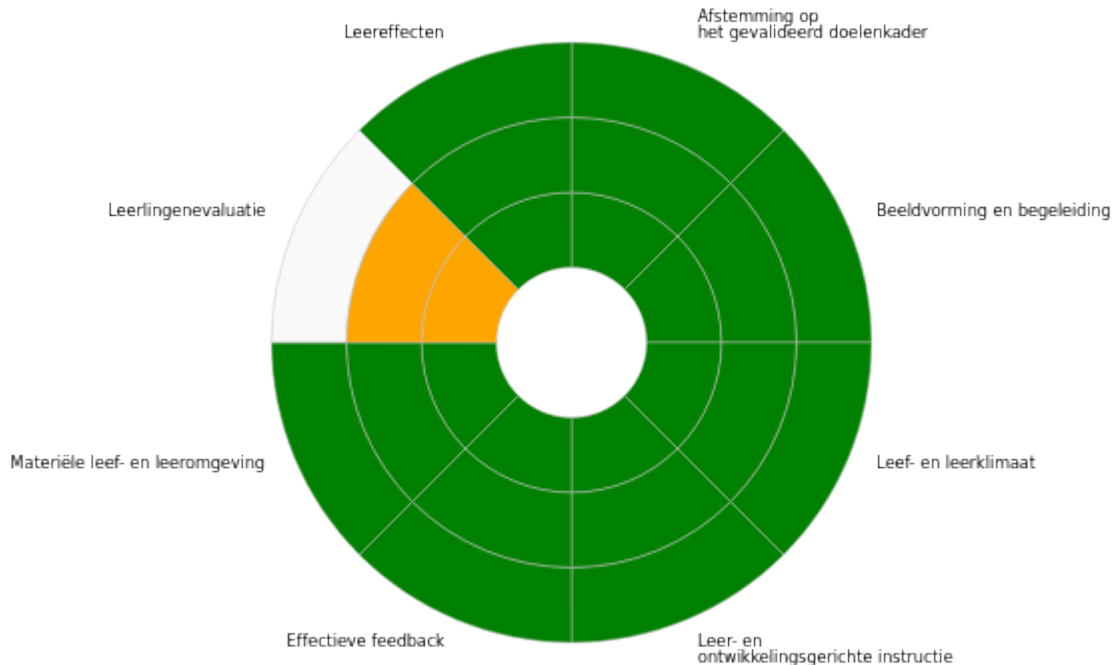
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Door de talrijke reflectiemomenten is feedback een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. Hierbij gaat er veel aandacht naar participatie en motivatie.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn meestal actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De indeling van sommige vaklokalen bemoeilijkt het bereiken van de geïntegreerde doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is nog een aandachtspunt om te voorzien in voldoende ict-mogelijkheden om het lesgebeuren te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een werkpunt om alle clusters van doelen evenwichtig aan bod te laten komen. Zo gaat er veel aandacht naar het reproduceren van parate kennis binnen de lessen en worden bijvoorbeeld de gedelegeerde verpleegkundige handelingen te beperkt stapsgewijs vertaald in evaluatiecriteria voor stage. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren laten kansen liggen om de evaluatie te versterken door te differentiëren en door een brede variatie aan evaluatievormen doelgericht in te zetten. Het is nog een werkpunt voor de vakgroep om, ook gedurende de les, de leerlingen actief te betrekken in hun evaluatieproces.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De succesvolle deelname als beginnend zorgkundige in het werkveld, de stageresultaten en het studiesucces in het hoger onderwijs tonen dit aan.

4.4 Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Organisatiehulp en Publiciteitsgrafiek.



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Aan de hand van zelf ontwikkelde, thematische bundels, zorgen de leraren voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

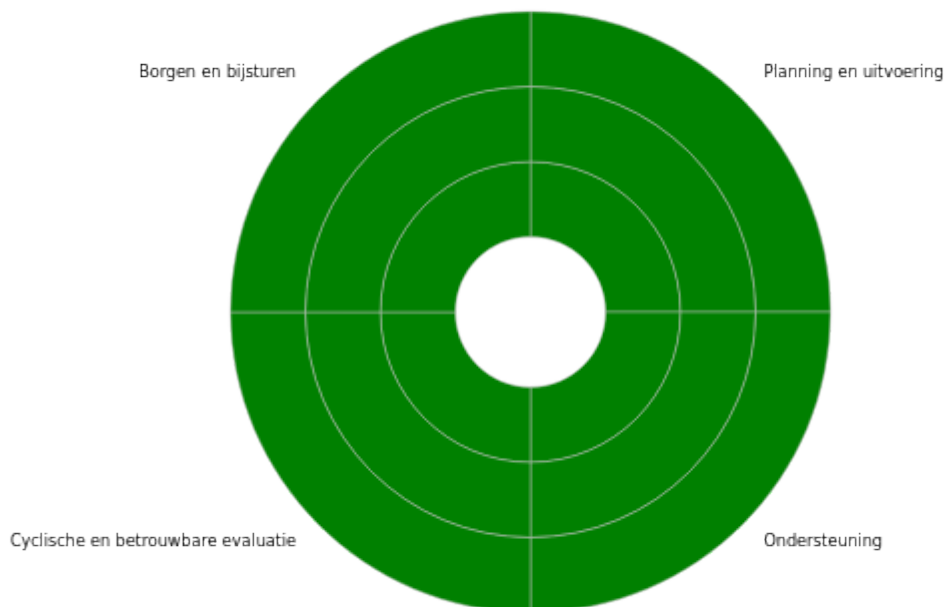
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen fouten maken, die een aanknopingspunt vormen voor het leren. De leraren begeleiden de leerlingen naar positieve interactie.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De leraren kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van contexten, inhoud en groeperingsvormen,
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De doelen die op taken en toetsen vermeld staan zijn soms heel pragmatisch en leerlinggericht opgevat, maar soms ook nog abstract en weinig werkbaar. De feedback is vooral op het product en de zelfregulatie gericht, maar er is ook aandacht voor feedback op het proces. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is vrij representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is doorgaans ingebed in het onderwijsleerproces. Hoewel de evaluatie betrouwbaar en fair is, biedt de transparantie nog groeikansen. Een goed inzicht in de deelcompetenties bij zowel leerlingen als leraren kan de kwaliteit van de evaluatiepraktijk verhogen. Ook de afstemming van de veelvuldige zelfevaluaties op de doelen van het gevalideerde doelenkader kan daar toe bijdragen.
- Leereffecten** Dank zij de deskundigheid van de vakgroep en ondanks enkele werkpunten in de evaluatie, tonen de leerprestaties aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Ook tussentijdse acties, die niet in de jaaractieplanning voorkomen, worden systematisch geregistreerd. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het schoolpersoneel en de leerlingen worden systematisch gesensibiliseerd i.f.v. een optimaal preventiebeleid. De school anticipeert in de mate van het mogelijke op een geplande verbouwing door vluchtwegen en verzamelpunten bij evacuatie te herbekijken. De interne preventiedienst van de school neemt een voortrekkersrol op in de opleiding en sensibilisering van de scholengemeenschap inzake energiebesparende maatregelen en veiligheidsaspecten die hiermee verband houden.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch de onderzochte processen en de bijhorende acties: noodplanning, ongevallen en hulpverlening en verwarming, ventilatie en verluchting. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Alle verplichte keuringsverslagen en verslagen van de rondgangen zijn aanwezig en worden opgevolgd. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dat blijkt uit tal van voorbeelden, waaronder het bijsturen van de evacuatieprocedure.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad b-stroom.	Competenties in technologie in de eerste graad b-stroom.	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige.	Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Organisatiehulp en Publiciteitsgrafiek.
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	◆	●
Effectieve feedback	●	◆	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●
Leerlingevaluatie	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	●	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het nederlands in 1ste graad 2de lj maatschappij en welzijn, 1ste lj b, 2de lj kunst en creatie - maatschappij-welzijn.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in bso 3de graad 1ste lj organisatiehulp, 1ste lj publiciteitsgrafiek, 2de lj organisatiehulp, 2de lj publiciteitsgrafiek.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake technologie in 1ste graad 2de lj maatschappij en welzijn, 1ste lj b, 2de lj kunst en creatie - maatschappij-welzijn.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in bso 3de graad 3de lj thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.