

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VLS SINT-HENRICUS TE ANTWERPEN

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 6098

**Instelling** VLS Sint-Henricus  
Oudesteenweg 81 - 2060 ANTWERPEN

**Beleidsverantwoordelijke** Cedric VAN DER LINDEN

**Telefoonnummer** 03 226 37 79

**E-mail** [directie@sint-henricus.be](mailto:directie@sint-henricus.be)

**Website** [www.sint-henricus.be](http://www.sint-henricus.be)

**Bestuur** VZW Schoolcomite Sint-Henricus  
Oudesteenweg 81 - 2060 ANTWERPEN

**Scholengemeenschap** CKSA Bao één  
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel  
Antwerpen  
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

**Doorlichtingsdagen** 14-11-2022, 15-11-2022, 17-11-2022

**Inspectieteam** Tom SEYNHAEVE  
Stéphanie FINET

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Nederlands	9
4.2	Frans	11
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

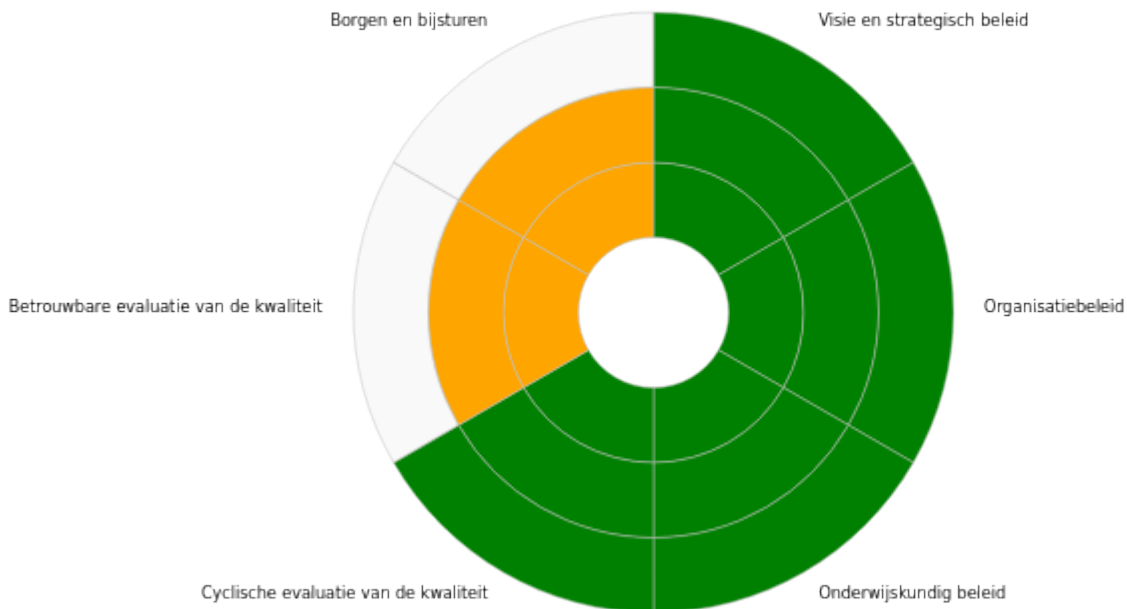
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Oudesteenweg 81 - 2060 ANTWERPEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

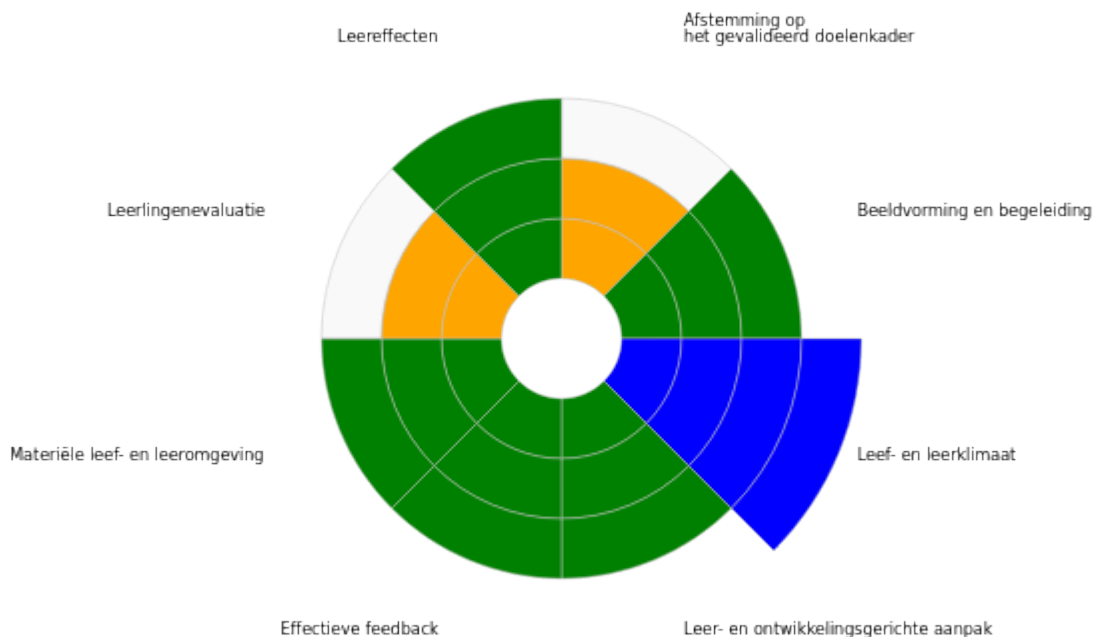


**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school ontwikkelde een visie in de voetsporen van Jean-Baptiste De La Salle. Ze liet zich hiervoor inspireren, samen met een aantal andere Vlaamse scholen, door het Vlaams Lasalliaans Perspectief (VLP). Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het is een uitdaging om deze visie verder te actualiseren en te optimaliseren samen met de te op te richten kleuterafdeling en naar aanleiding van het traject rond talenbeleid.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze probeert efficiënt overleg te plannen met een haalbare impact op de planlast van de leerkrachten. Opvolging blijft noodzakelijk om de balans tussen de draagkracht en draaglast van het schoolteam in evenwicht te houden. Verder stimuleert ze de gezamenlijke doelgerichtheid en verantwoordelijkheid door te werken met werkgroepen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze kan nog meer inzetten op het hospiteren van leerkrachten onderling om de aanwezige expertise schoolbreed uit te dragen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. De school kan nog verder nadenken om het inzetten van de GOK-leerkrachten te optimaliseren. Het vormt zeker een uitdaging om het beschikbare lestijdenpakket volledig in te vullen met gediplomeerde leerkrachten.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De school heeft zicht op de kwantitatieve gegevens van de afgenomen gestandaardiseerde testen (LVS, IDP, AVI).
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en in mindere mate van kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er niet steeds in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. De analyses van kwantitatieve gegevens kunnen nog diepgaander en over een langere tijd gebruikt worden om de interne kwaliteitszorg te verbeteren. Daarnaast kan de school nog meer aandacht hebben voor het verzamelen van kwalitatieve gegevens bij ouders en leerlingen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is, door het gebrek aan betrouwbare gegevens, onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De manier waarop het traject rond het taalbeleid vorm krijgt is hierop een positieve uitzondering.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Nederlands



#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het gebruik van een schooleigen planningstool is leraarafhankelijk. Er zijn geen schoolafspraken over hoe leraren de aangeboden doelen monitoren. De leraren laten bijgevolg kansen liggen om de samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht te monitoren.

#### **Beeldvorming en begeleiding**

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de talige competenties, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Dit doen ze vanuit de overgangsgesprekken, observaties, formatieve en gestandaardiseerde testen en toetsen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming, sterk uitgewerkte, haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het is een uitdaging om het helder, beknopt en doeltreffend registratiesysteem verder te optimaliseren..

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat, aan de hand van een positieve en laagdrempelige begeleidingsstijl, waarin alle leerlingen zich goed voelen. Dit zowel binnen de klas als op de speelplaats. Ze gaan positief om met de grote diversiteit van de leerlingengroep. De leerkrachten en leerlingen hebben respect voor elkaars cultuur en hebben eerbied voor mens en materiaal. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren zijn sterk in het aanbieden van passende en uitdagende werkvormen en eigen materialen. Ze kunnen groeien in het expliciteren van de lesdoelen en de daaraan verbonden succescriteria. Het onderzoekend leren en het gebruik van authentieke materialen is leraarafhankelijk. De leerlijn 'woordenschatontwikkeling' is in opbouw. De eerste afspraken zijn zichtbaar in de klas. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en het maximaliseren van de tijd om te leren.

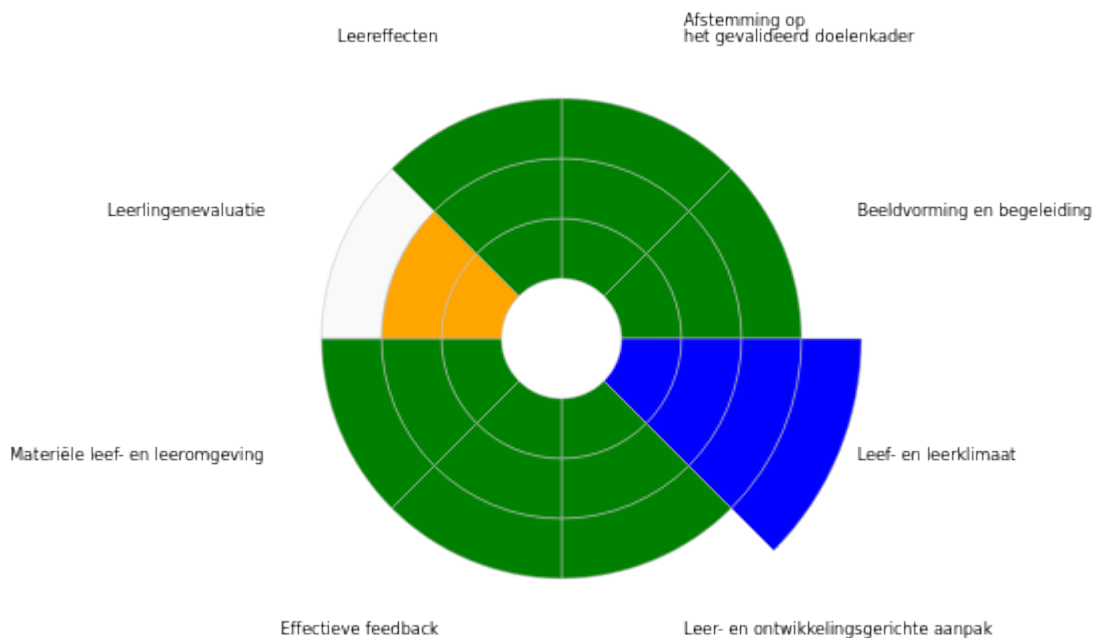
**Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is zowel gericht op het product als op het proces. De leraren vertrekken in mindere mate vanuit de vooropgestelde doelen. Een groeikans is leerlingen nog meer doelgericht te laten stilstaan bij hun eigen leerproces en hen de volgende stappen ervan te leren ontdekken en verwoorden. Daarnaast kunnen de leraren de leerlingen leren alternatieve oplossingswegen te bedenken. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen er nog meer aandacht voor hebben, dat leerlingen geen fouten laten staan in hun verbeterde werkboek en toetsen.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ook de digitale infrastructuur (digibord en chromebooks) is actueel en wordt functioneel geïntegreerd in het leerproces van alle leerlingen. De wandplaten voor Nederlands getuigen van samenhang en worden veelal functioneel ingezet. Een uitnodigende, veelal actuele, boekenhoek is leraarafhankelijk. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De rapportering is onvoldoende transparant en op evolutie gericht. Ze geeft te weinig informatie aan ouders en leerlingen.

**Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 4.2 Frans



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze bewaken de volledigheid en het evenwicht op regelmatige basis via een digitaal systeem. Daarnaast zorgen ze, via de methode, voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Ook proberen ze, waar mogelijk, de samenhang tussen Frans en andere leergebieden zoals muzische vorming en ICT te voorzien.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Dit doen ze vanuit de overgangsgesprekken, observaties en formatieve toetsen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De aanwezige hulpkaarten en wandplaten helpen hierbij. Daarnaast hebben ze ook oog voor de talenten van de leerlingen uit hun klas. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zo verhogen ze de spreek- en leesdurf bij de leerlingen. Ze gaan positief om met de grote diversiteit van de leerlingengroep. De leerkrachten en leerlingen hebben respect voor elkaars cultuur en hebben eerbied voor mens en materiaal. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en zoveel mogelijk taalontwikkellend. Hiervoor werken de leerkrachten met verschillende werk- en groepeeringsvormen. De leraren besteden de nodige aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen er nog meer aandacht voor hebben, dat leerlingen geen fouten laten staan in hun verbeterde werkboek en toetsen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren gebruiken het aanwezige digibord optimaal. Ze kunnen echter wel nog inzetten op het aanbod Franstalige boeken en strips in hun boekenhoek. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

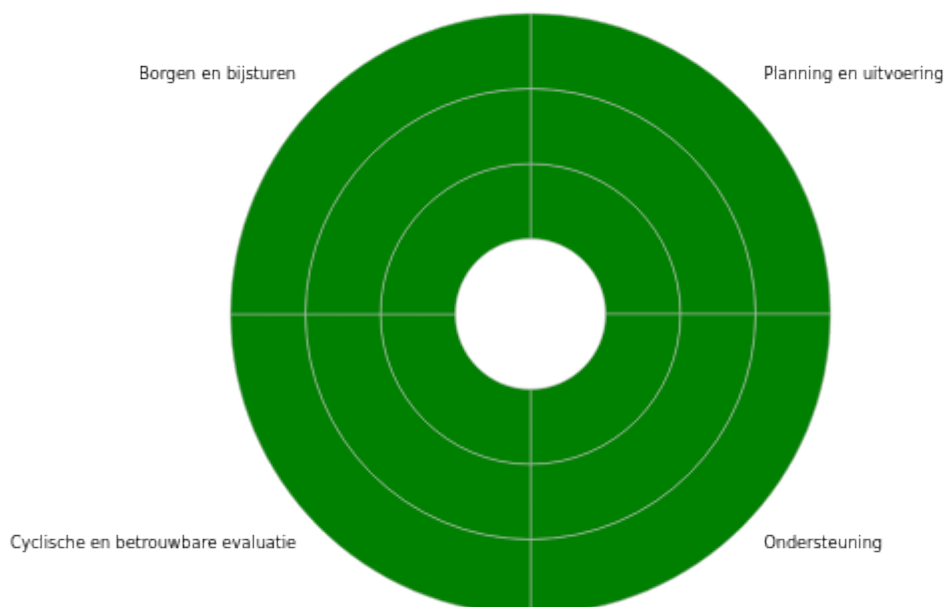
**Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De toetsvragen overstijgen soms de moeilijkheidsgraad van het gevolgde leerplan. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De rapportering is niet voldoende breed en transparant en geeft te weinig informatie aan ouders en leerlingen. Zoals bij Nederlands is het ook te weinig gericht op groei van de leerlingen.

**Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Hiervan is het beleid van de processen noodplanning en producten met gevaarlijke eigenschappen een mooi voorbeeld. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Ze moet nog werk maken van een jaarlijkse interne rondgang en het voorzien in een aangepast toilet voor mensen met een beperking. Ze plant dit best zo spoedig mogelijk.

**Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze doet dat intern met de directeur en de interne preventiedienst maar ook met externe partners Gidras en IDEWE. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

**Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands	Frans
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●
Leef- en leerklimaat	★	★
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆
Leereffecten	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.