

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL -DE BOSSTRAAT TE WILSELE

Hoofdstructuur	basonderwijs
Instellingsnummer	12328
Instelling	Vrije Basisschool -De Bosstraat Bosstraat 32 - 3012 WILSELE
Beleidsverantwoordelijke	C. ROBBERECHTS
Telefoonnummer	016 44 58 83
E-mail	directie@debosstraat.be
Website	www.debosstraat.be
Bestuur	vzw Katholiek Onderwijs Dijle Demer Aarschotsesteenweg 39 - 3110 ROTSELAAR
Scholengemeenschap	POLARIS Werchtersesteenweg 38 - 3150 HAACHT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Leuven Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Doorlichtingsdagen	17-10-2022, 18-10-2022, 20-10-2022, 21-10-2022
Inspectieteam	Hilde BOSMANS Els VER EECKE Lieve VERHEYDEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling.	13
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling.	17
5	Respecteert de school de regelgeving?	20
6	Samenvatting	21
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

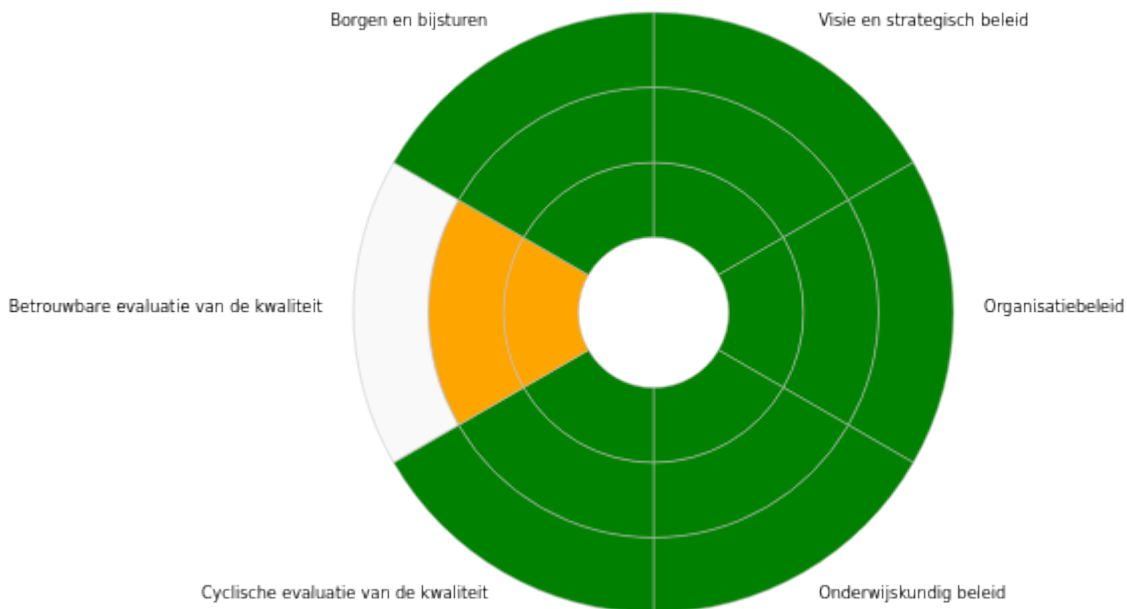
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bosstraat 32 - 3012 WILSELE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school investeerde de voorbije jaren sterk in visieontwikkeling. Zo actualiseerde ze de schoolvisie en ontwikkelde ze een eigen visie op taal en muzische vorming die geënt is op de schoolvisie. Hierdoor weet ze wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school koppelt eveneens vernieuwingen of veranderingen aan deze schoolvisie. Daardoor vindt de visie meer en meer ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze werkte een transparante langetermijnplanning uit. Daardoor krijgen schoolontwikkelingsprocessen een doordachte en gefaseerde uitrol. Het is nog een groeikans om hierbij vooraf de doelen en de beoogde effecten scherper te stellen. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

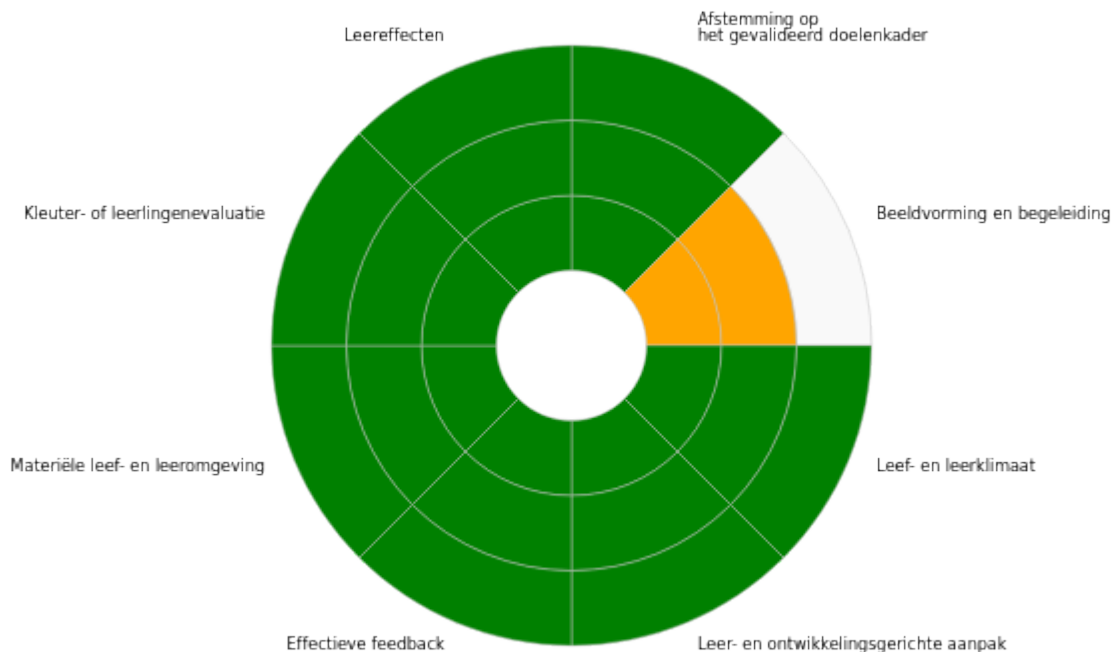
Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school zet onder meer met de oprichting van gemandateerde inhoudelijke werkgroepen rond schoolprioriteiten sterk in op 'samen school maken'. De open dialoog tussen het beleidsteam en het voltallige lerarenkorps over motieven, ideeën en verzuchtingen draagt bij tot een open communicatieklimaat en creëert ruimte voor een lerende organisatiecultuur. De school kan haar participatiecultuur nog versterken door ouders en leerlingen actiever te betrekken bij onderwijskundige topics. De school staat open voor vernieuwing en speelt in op externe vragen en verwachtingen. Ze streeft naar een efficiënte organisatiecultuur en stimuleert geregeld reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze organiseert hiervoor structureel ingebouwd overleg waarbij de leraren samen activiteiten kunnen voorbereiden, uitvoeren en evalueren. Om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken, werkte de school de laatste jaren nauw samen met pedagogische begeleidingsdienst. Een mooie realisatie is onder meer de kwaliteitsvolle invulling van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling. Ook leidde deze samenwerking tot nieuwe inzichten en de implementatie van een aantal waardevolle initiatieven in het kader van taalonderwijs in beide afdelingen. De school communiceert laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het is nog een aandachtspunt voor de school om de communicatie en samenwerking met de ouders naar aanleiding van de leerlingenbegeleiding te optimaliseren.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de professionalisering en tot op zekere hoogte ook de leerlingenbegeleiding vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het prioriteitenplan en de jaaractieplannen voor onder meer taal en muzische vorming sturen de veranderingsprocessen aan en anticiperen tot op zekere hoogte op noden van de leraren. De school voorziet in de nodige middelen en in ruime professionaliseringsmogelijkheden afgestemd op de schoolprioriteiten en op individuele behoeften. Toch is het een aandachtspunt voor het beleid om vooral in de lagere afdeling de realisatie van deze maatregelen en afspraken op te volgen tot op de klasvloer, en om - waar nodig - teamleden bijkomend te ondersteunen op pedagogisch-didactisch vlak.

- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school zette stappen voorwaarts in de bewaking van de onderwijskwaliteit. Ze evalueert de leereffecten en het leerlingenwelbevinden en relevante aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Bij de uitwerking van jaaractieplannen plant ze evaluatiemomenten vooraf in. Daarbij is er nog een groeimarge om de doelgerichtheid van deze concrete evaluaties scherper te stellen en systematisch na te gaan in welke mate vernieuwingsprocessen een effect hebben op de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en op de leereffecten. Door de vele schoolprioriteiten maakte de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding nog geen deel uit van een systematische evaluatie.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit tot op zekere hoogte doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners zoals ouders en leerlingen beperkt bij haar evaluaties. De school laat bijvoorbeeld nog kansen liggen om de resultaten van tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen grondig te analyseren en de resultaten te benutten voor bijstellingen van de onderwijsleerpraktijk. Ook slaagt de school er niet ten volle in om bij haar evaluaties de leereffecten bij kleuters en leerlingen te gebruiken. Het is nog geen gewoonte om de resultaten op genormeerde toetsen longitudinaal en met de nodige diepgang te analyseren met het oog op de kwaliteitszorg op school- en deelteamniveau. Om die redenen is de betrouwbaarheid van de evaluaties niet altijd gegarandeerd.
- Borgen en bijsturen** De school heeft een vrij goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze stelt haar werking systematisch bij naar aanleiding van de vastgestelde werkpunten. De beide afdelingen leverden de voorbije jaren heel wat inspanningen om werk te maken van de verbeterpunten uit de vorige doorlichting. Parallel met het verbetertraject van de kleuterafdeling zette het team van de lagere afdeling gerichte stappen om de kwaliteit van de leergebieden Nederlands en muzische vorming te verbeteren. De school besteedt ook aandacht aan het borgen en vastzetten van relevante aspecten van de werking. Ze kan dat laatste nog versterken door een compacte en makkelijk raadpleegbare neerslag van de afspraken, die tevens als toetssteen voor toekomstige evaluatie kan dienen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een groeiend aantal hoekenfiches ondersteunt hen daarbij. Het is nog een uitdaging om de doelenselectie gradueel op te bouwen. Dat geldt ook voor de begrippenlijsten voor enkele leergebieden.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze integreren daarbij ook de informatie uit de contacten met de ouders. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum stellen de leraren binnen de brede basiszorg haalbare en uitdagende doelen voorop en creëren zij een krachtige (taal)leeromgeving voor de kleuters. Daarbinnen kunnen zij wel nog meer aandacht besteden aan het structureel inplannen van een doelgericht gedifferentieerd aanbod. Met een meer verfijnde beeldvorming in een aantal klasgroepen kunnen de leraren de extra zorgbehoeften bij kleuters sneller detecteren zodat er minder tijd verloren gaat om die kleuters binnen de verhoogde zorg adequaat te ondersteunen. Het is een werkpunt voor alle leraren om voor de kleuters met een extra zorgbehoefte in een trajectmatige ondersteuning te voorzien, waarbij zij vooraf de doelen, de acties en het tijdspad vastleggen. Ook is het een aandachtspunt om de effecten van de begeleiding met het oog op bijsturing na te gaan.

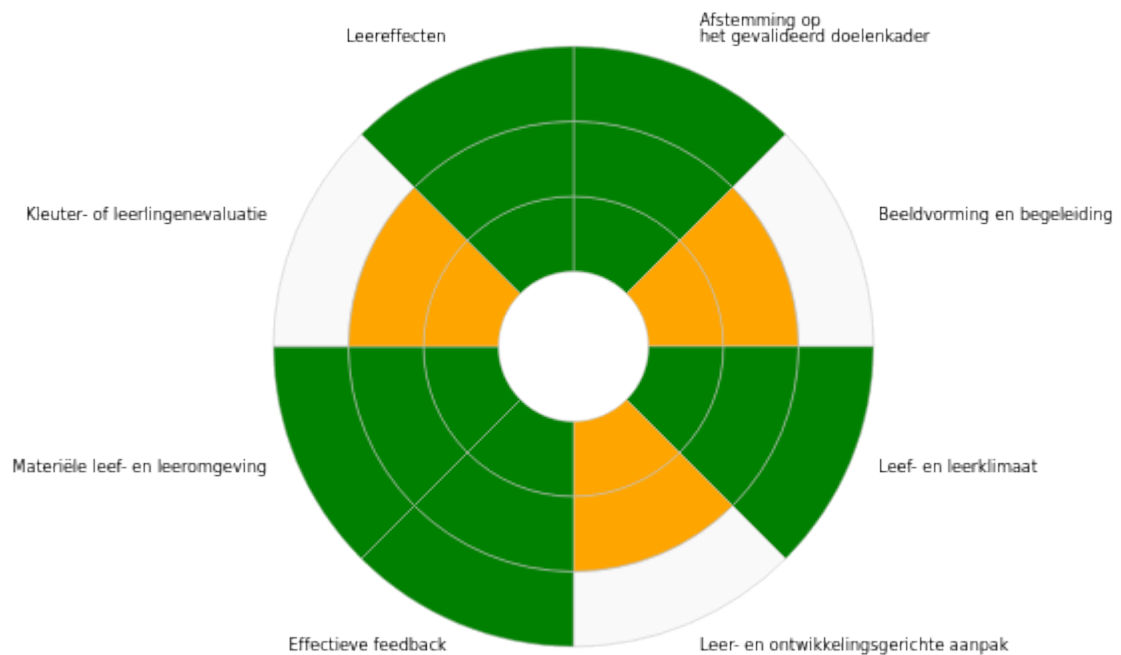
Leef- en leerklimaat Met een warm hart voor alle kinderen verwelkomen de leraren hun kleuters. Ze creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich goed voelen. Bij de jongste kleuters gaat er veel aandacht naar een warme en laagdrempelige transitie tussen school en gezin. Zo kunnen de allerkleinsten in aparte groep eten, voorziet de school in de mogelijkheid om te slapen en zorgt een aparte hoek op de speelplaats voor de nodige veiligheid. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de kleuters. Deze interacties verlopen positief, motiverend en waarderend. De kleuters mogen fouten maken; de leraren grijpen ze als aanknopingspunt voor het leren aan. De leraren gaan – zij het veeleer onbewust – positief om met de diversiteit van de groep kleuters.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze zorgen voor een geleidelijke aanpak waarbij ze aansluiten bij de interesses en de voorkennis van de kleuters. Het thematisch en werkelijkheidsgericht werken ondersteunt het betekenisvol en zelfontdekkend leren. De leraren kiezen activiteiten die gericht zijn op de inbreng en actieve deelname van de keuters. Gevarieerde werk- en groeperingsvormen zetten de kleuters spontaan aan tot samenwerking en interactie. De leraren stimuleren de betrokkenheid door het aanbod in de hoeken doelgericht te verrijken. Door mee te spelen in de hoeken versterken ze de taal- en denkstimulerende interactie met de kleuters. Met meer bewuste aandacht voor de graduele verwerving van zelfredzaamheids-, thema- en schooltaal kan die interactie nog versterkt worden, zeker wanneer het taalzwakke of meertalige kleuters betreft. Verder integreren de leraren stimulansen voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid en de zelfregulatie in hun aanbod. Ze kunnen de doelgerichtheid en de intensiteit ervan nog optimaliseren, o.a. door bewust en systematisch aandacht te geven aan executieve functies en metacognitieve vaardigheden. Een aantal doordachte organisatorische maatregelen hebben ertoe geleid dat de effectieve tijd om te ontwikkelen is gemaximaliseerd.
- Effectieve feedback** De leraren geven effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in hun leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze geregeld vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, en in toenemende mate ook op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren richten de lokalen overzichtelijk en functioneel in. Ze verrijken systematisch de hoeken met themagerichte en natuurlijke materialen vanuit vooropgestelde doelen. Uitdagende speelhoeken zorgen ervoor dat de kleuters grip krijgen op de wereld en gelijktijdig werken aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling en aan de ontwikkeling van taal- en wiskundevaardigheden. In de aantrekkelijke boekenhoeken voorzien de leraren een wisselend aanbod van boeken die kleuters zelfstandig mogen hanteren. Het gebruik van pictogrammen en kalenders, onder meer om het symboolbewustzijn van de kleuters te bevorderen, is doordacht opgebouwd en ondersteunt de klaswerking. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Om de observatie te faciliteren stelden de leraren op basis van het gevalideerd doelenkader een observatielijst samen met haalbare focusdoelen voor de jongste en de oudste kleuters. Via doelgerichte observaties aansluitend bij die focusdoelen, maar ook via spontane observaties krijgen de leraren een breed beeld van de ontwikkeling van de kleuters. De observatie en evaluatie zijn vrij transparant, betrouwbaar en fair, en worden in groeiende mate geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Een verdere verfijning van de reeds bestaande observatielijst kan de kwaliteit van de beeldvorming verder verhogen.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling.



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Daarbij krijgen zowel taalkennis als attitudes en communicatieve vaardigheden zoals luisteren, begrijpend lezen en spreken de verwachte aandacht. Met diverse initiatieven zet het team van de lagere afdeling extra in op leesbevordering. Het team kan het evenwicht versterken door de leerlingen in alle klassen voldoende kansen tot functioneel of creatief schrijven te bieden. De leraren zorgen voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren en het zorgteam leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het is een aandachtspunt om belangrijke achtergrondinformatie en de vorderingen voor de verschillende vaardigheden efficiënt en overzichtelijk in kaart te brengen. Op basis van de beeldvorming kunnen specifieke doelgroepen, zoals cognitief sterke leerlingen en anderstalige nieuwkomers, rekenen op een extra aanbod of specifieke begeleiding van het zorgteam. In de klaspraktijk laten sommige leraren echter kansen liggen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die afgestemd zijn op de zone van de naaste ontwikkeling van iedere leerling. Onder meer door de coronacrisis zijn sommige differentiatievormen voor het leergebied Nederlands verwaterd. De mate waarin de brede basiszorg in de klas adequaat vorm krijgt, is leraarafhankelijk. Meerdere leraren zijn zoekende om een gepast antwoord te geven op de zorgvragen van anderstalige, meertalige of taalzwakke leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum is het een opdracht voor het zorgteam om samen met de klasleraren een doelgerichte en planmatige verhoogde zorg uit te werken voor leerlingen die een achterstand hebben opgebouwd voor Nederlands. Ook de opvolging van de kwaliteit en de effecten van de begeleiding en de eventuele bijsturing ervan kennen nog een groeimarge.

Leef- en leerklimaat De klasleraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de meeste leerlingen zich goed voelen. Tijdens het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers (OKAN) spannen de leraren zich extra in om de leerlingen in een warm en speels klimaat kennis te laten maken met het Nederlands. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Conform de schooleigen taalvisie waardeert het team de thuistaal van de leerlingen. Occasioneel benutten de leraren de talige diversiteit om de taalvaardigheid en de interculturele gerichtheid verder te ontwikkelen.

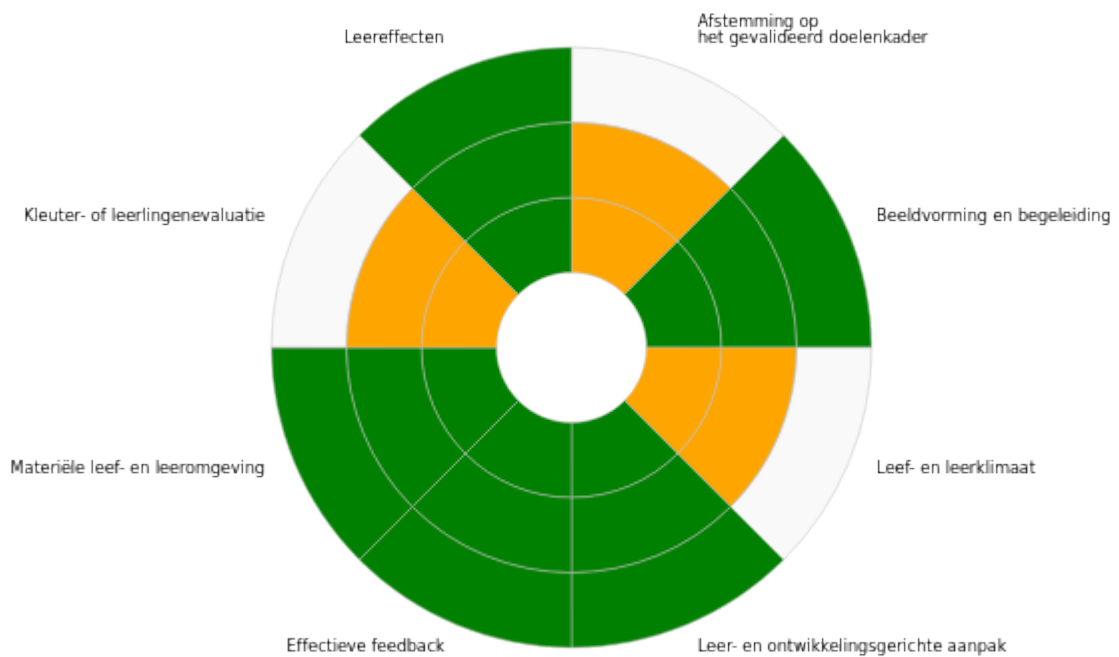
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak Met onder meer de krachtige schooleigen taalvisie, kijkwijzers en een nieuw onderwijsleerpakket als houvast leveren de leraren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Conform een schoolafpraak realiseren alle leraren horizontale samenhang door wekelijks spreekdoelen te koppelen aan activiteiten uit andere leergebieden. In afwachting van concrete begeleiding tot op de klasvloer zetten de leraren met verschillende snelheden belangrijke stappen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelend te maken. Vooral op vlak van modelleren, interactiekansen tussen de leerlingen onderling, transfer en het toepassen van de principes van taalvaardigheidsonderwijs (ook voor anderstalige of taalzwakke leerlingen) kennen meerdere leraren nog een groeimarge. Wat de metacognitieve vaardigheden betreft verdient het team waardering voor de zelfontwikkelde strategieën voor spreken en schrijven. Daarnaast heeft de werkgroep taal concrete plannen om ook de andere taalstrategieën uit te werken. Het team kan de leesbaarheid van de wandplaten en de afstemming met de strategieën uit het onderwijsleerpakket nog verbeteren. Verder kunnen de leraren hun leerlingen bij een leesopdracht systematischer oriënteren op het leesdoel. De leraren benutten de tijd om te leren doorgaans efficiënt.

Effectieve feedback Sinds een teamgerichte navorming gaan leraren bewuster om met het geven van effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen of de leerervaringen van de leerlingen. Vaak heeft de feedback betrekking op het resultaat. Een aantal leraren biedt echter ook feedback die op het proces en de zelfregulatie gericht is. Voor sommigen is het een groeikans om in aansluiting bij de schoolafspraken kwaliteitsvolle feedback te geven over de functionele of creatieve schrijfproducten van leerlingen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het team investeerde onder meer in de integratie van multimedia en de verrijking van de boekenhoeken om het leesplezier te verhogen. Het is nog een uitdaging om de boekenhoek in alle klassen uitnodigend te maken en om er een voldoende grote variatie van leesvoer in aan te bieden. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** Sinds de vorige doorlichting gaat er in de evaluatiepraktijk meer aandacht naar de receptieve vaardigheden begrijpend lezen en luisteren. De observatie en evaluatie van de spreek- en schrijfvaardigheden zijn echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Sinds kort experimenteren de leraren met de evaluatie van een bepaald type spreekopdrachten. Voor de evaluatie van functioneel of creatief schrijven staat het team aan het begin van een ontwikkelingsproces. Daardoor is het een werkpunt om voor deze vaardigheden te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het team is momenteel ook nog zoekende naar adequate evaluatievormen die afgestemd zijn op de specifieke behoeften van anders- en meertalige leerlingen. Er zijn verschillen tussen leraren in de mate waarin ze de kansen benutten om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces of om leerlingen actief te betrekken in het evaluatieproces. Leraarafhankelijk kunnen leerlingen rekenen op remediërende of verdiepende opdrachten op maat die gestoeld zijn op een foutenanalyse.
- Leereffecten** De leerprestaties en de gunstige impact van het taaltraject op de kwaliteit van het aanbod bieden de nodige garanties dat zoveel mogelijk leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling.



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het team heeft een aantal initiatieven genomen die geleid hebben tot een duidelijke verbreding van het aanbod voor de verschillende domeinen van het leergebied. De volledigheid en het evenwicht tussen en binnen de domeinen blijven echter werkpunten. Daarenboven verdient het domein media een meer muzische invulling. De werkgroep muzische vorming inventariseerde de jaarlijks terugkerende activiteiten per leerjaar om in de toekomst verticale samenhang door de lagere afdeling heen te bewerkstelligen.

Beeldvorming en begeleiding Op muzisch vlak hebben de leraren zicht op opvallende talenten of behoeften van de leerlingen. De beperkte evaluatiepraktijk bemoeilijkt een adequate beeldvorming met betrekking tot de muzische ontwikkeling. Daardoor is het niet eenvoudig om in te spelen op de zone van de naaste ontwikkeling. Sommige leraren passen het aantal lesdoelen of de criteria wel aan voor bepaalde leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum proberen de leraren zoveel mogelijk rekening te houden met talenten of beperkingen. Zo zetten ze getalenteerde leerlingen soms in om een demonstratie te geven of om klasgenoten te helpen. Leerlingen kunnen - indien nodig - gebruik maken van aangepast materiaal. Als leerlingen bij een activiteit dreigen vast te lopen, kunnen ze rekenen op begeleiding tijdens het muzisch proces of op compenserende of dispenserende maatregelen.

Leef- en leerklimaat De leraren leveren inspanningen om een leef- en leerklimaat te creëren, waarin de leerlingen zich muzisch durven uiten. Hoewel ze strategieën gebruiken om in te spelen op ongewenst leerlingengedrag, is het in een aantal klasgroepen een uitdaging om leerlingen tijdens de muzische activiteiten te begeleiden naar positieve, rustige en respectvolle interactie en wederzijdse steun. De leraren waarderen de diversiteit en geven alle leerlingen onder meer via toonmomenten de gelegenheid om te laten zien wat ze op muzisch vlak in hun mars hebben. Ze laten echter nog kansen liggen om de talenten en de rijke culturele diversiteit van de leerlingengroep doelbewust te benutten.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het muzisch ontwikkelingsproces. Hun aanpak is doorgaans activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze zorgen voor een geleidelijke en logische opbouw van de instructie door doelen en criteria te expliciteren en voorkennis te activeren. Tijdens de activiteiten komen de leerlingen onder meer via de instructie en de vooropgestelde doelen of criteria in contact met muzische begrippen. Vooral binnen het domein beeld is er een wisselwerking tussen beschouwen en creëren. Onder meer met muzische dagen en diverse (inter)actieve werkvormen krijgen leerlingen kansen om te experimenteren met muzische technieken. De leraren organiseren geïntegreerde activiteiten die afgestemd zijn op de leefwereld van de leerlingen, of zorgen voor horizontale samenhang met andere leergebieden. Bij de vormgeving van het aanbod kan het team nog ruimte inbouwen om sterker in te spelen op de interesses of wensen van de leerlingen. De lerarensturing beperkt soms de ruimte voor expressie, creativiteit en voor de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden, zoals probleemoplossend denken en zelfregulatie. Het is een aandachtspunt om de tijd voor muzische vorming te maximaliseren.

Effectieve feedback De meeste leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het muzisch ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vaak vanuit de doelen of de leerervaringen van de leerlingen. Meerdere leraren staan tijdens of aan het einde van het muzisch proces bewust stil bij de vooropgestelde doelen of succescriteria. De feedback heeft doorgaans betrekking op het resultaat of het proces. Sommige leraren geven ook al feedback die op de zelfregulatie gericht is. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de nodige materialen, muziekinstrumenten, leermiddelen en digitale infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Daarnaast is er ook een lokaal voor beeldende activiteiten en een dramalokaal. De leermiddelen en de (digitale) infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting tot op zekere hoogte efficiënt in. Vooral het gebruik van ICT en muziekinstrumenten om muzisch te creëren kan nog aan belang winnen. De gangen zijn aangekleed met muzisch leerlingewerk en vormen als het ware een permanente tentoonstelling. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De evaluatiepraktijk is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het team bevindt zich momenteel in een experimenteerfase en test onder meer het werken met criteria en diverse evaluatievormen uit om in de toekomst tot een meer transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie te komen. Het huidige rapportcijfer biedt een weinig betrouwbaar beeld van de muzische ontwikkeling. Het team laat nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. Een aantal leraren spant zich wel in om de leerlingen via vormen van zelf- en peerevaluatie actief te betrekken bij de evaluatie van het muzisch proces of product. Globaal kent de evaluatiepraktijk echter nog een ruime groeimarge.
- Leereffecten** De leerprestaties en de gunstige impact van het vernieuwingstraject op de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk bieden de nodige garanties dat zoveel mogelijk leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Nederlands in de lagere afdeling.	Muzische vorming in de lagere afdeling.
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	◆	◆
Leereffecten	●	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de effectieve feedback.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
 - De kwaliteit borgen van de leereffecten.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.