

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL MOZAÏEK TE BORGERHOUT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 8045

Instelling Vrije Basisschool Mozaïek
Schoenstraat 41 - 2140 BORGERHOUT

Beleidsverantwoordelijke Marianne BEL

Telefoonnummer 03 235 05 61

E-mail marianne.bel@cksa.be

Website www.gvbsmozaiek.be

Bestuur VZW Centraal Katholiek Schoolcomite van Antwerpen
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap CKSA Bao Twee
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel
Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Doorlichtingsdagen 17-10-2022, 18-10-2022, 20-10-2022, 21-10-2022

Inspectieteam Yves VAN MOORLEGHEM
Karl BAERT
Hilde DE VLEESCHOUWER
Tineke VANHERCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

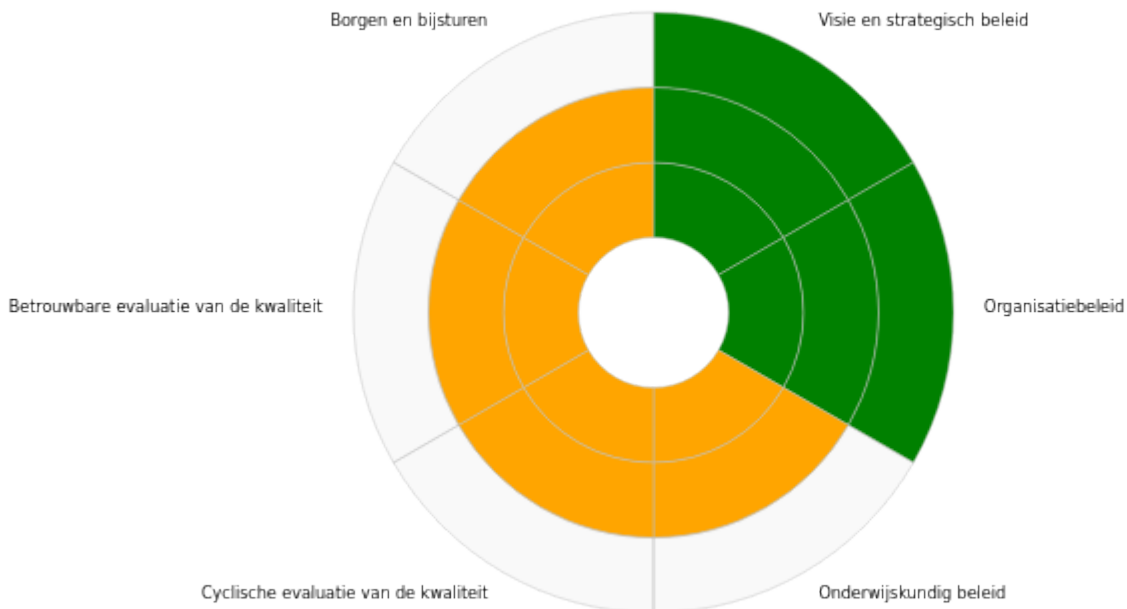
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schoenstraat 41 - 2140 BORGERHOUT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school zet sterk in op het realiseren van gelijke onderwijskansen. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Het is nog een uitdaging om de visie in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding te concretiseren. De school kan haar visie op muzische vorming nog verdiepen zodat het beter spoot met de uitgangspunten en kerngedachten van het gevalideerd doelenkader. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze volgt hierbij een traject om met het hele schoolteam de visie te laten sporen met de eigen context en input. Het is een groeikans om een strategie uit te werken met duidelijke streefdoelen en een tijdspad om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Een groeikans ligt in een efficiënter organisatiebeleid waarbij naast praktische afspraken ook doelen, resultaten en effecten, en onderwijskundige ontwikkelingen vlot en transparant doorstromen naar alle teamleden. Het is waardevol dat de school geregeld op zoek gaat naar de mening van leerlingen en (ook kwetsbare) ouders door onder meer de 'kijkdagen' in de kleuterafdeling en de kindgesprekken. In het BELteam (beleidsteam) kunnen teamleden zich engageren in de besluitvorming. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De kleuterafdeling krijgt kansen om regelmatig samen te overleggen om activiteiten voor te bereiden en te reflecteren over de eigen werking. De vakgroepen wiskunde en muzische vorming zijn krachtig om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te monitoren en te versterken. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De samenwerking met diverse organisaties versterkt de gelijke onderwijskansen voor de leerlingen. Het schoolteam communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De open klasmomenten dragen degelijk bij tot een kwaliteitsvolle kleuterparticipatie.

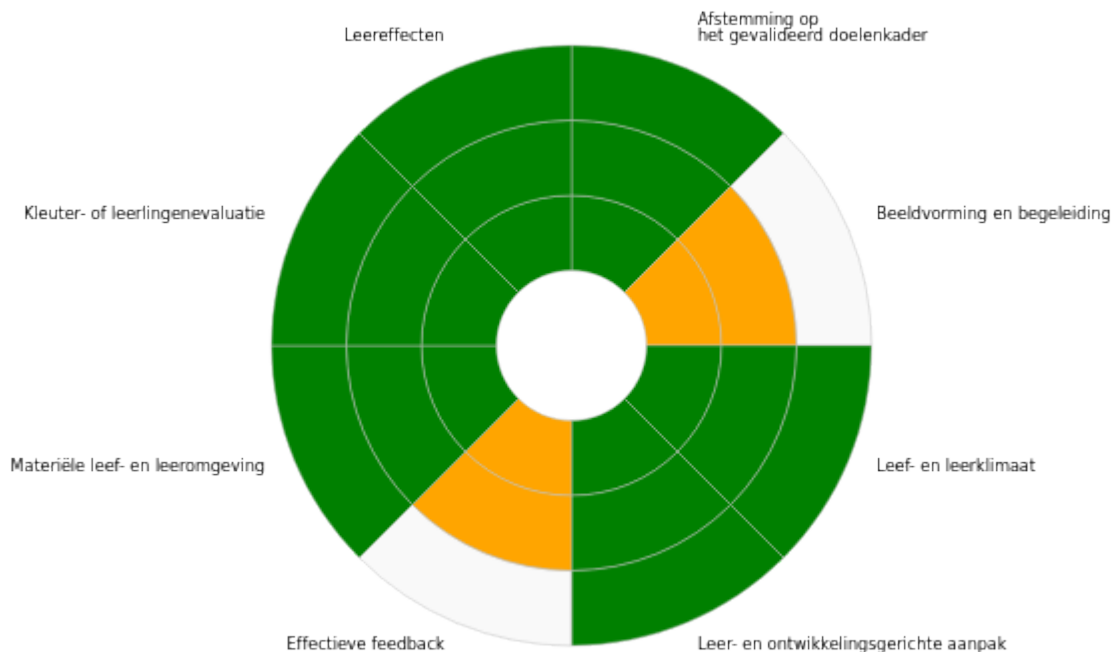
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Voor het leergebied muzische vorming zijn de afspraken en maatregelen te beperkt om een volledig aanbod, met aandacht voor de verticale samenhang van de onderwijsdoelen, te realiseren. De school ondersteunt de teamleden. Ze doet dit onder meer bij de uitbouw van hun brede basiszorg en maakt co-teaching en klasinterne ondersteuning mogelijk. Ze laat echter kansen liggen om de SES-lestijden efficiënter in te zetten in functie van de verhoogde zorg. Het is een aandachtspunt om de gemaakte afspraken voldoende op te volgen. Zo zijn waardevolle initiatieven uit het verleden, zoals het expliciteren van de doelen, verwaterd.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Het is nog een werkpunt om vernieuwings- of implementatietrajecten planmatig en doelgericht te evalueren. Het is een uitdaging om onder meer het co-teaching te evalueren met het oog op de functionaliteit, de efficiëntie en de effecten ervan op het ontwikkelen en leren van de leerlingen.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Voor het leergebied wiskunde neemt de school een gevalideerde toets af maar ze analyseert maar in beperkte mate de resultaten. Voor het leergebied muzische vorming beschikt de school over weinig objectieve gegevens om de kwaliteit van het leergebied in kaart te brengen en op te volgen. In de kleuterafdeling verzamelt het team vooral kwalitatieve gegevens over individuele kinderen. Het is een werkpunt om ook op klas- en afdelingsniveau meer objectieve informatie te verzamelen en te analyseren om de kwaliteit van de kleuterwerking te monitoren. De resultaten van de verplichte taalscreening leidden nog niet tot interventies of bijsturingen op klas- of afdelingsniveau.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het is een werkpunt om gemaakte afspraken en maatregelen structureel te verankeren en de correcte opvolging ervan te waarborgen. Het schoolwerkplan biedt weinig houvast aan de leraren om hun onderwijsleerpraktijk vorm te geven. De school stelt haar werking vooral bij vanuit externe evaluaties zoals de doorlichting.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen met behulp van concrete afspraken voor de opbouw van het doelgericht aanbod in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren ze op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen binnen de brede basiszorg. De school laat echter kansen liggen om de verfijnde beeldvorming te benutten om de begeleiding binnen de verhoogde zorg planmatig en doelgericht vorm te geven. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Ze erkennen en waarderen de thuistaal van iedere kleuter en zetten kleuters aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. Een rustige speel- en werksfeer creëren vormt een aandachtspunt in sommige klassen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De gehanteerde werk- en groeperingsvormen zetten kleuters aan tot samenwerking. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en door hoeken te verrijken met themamateriaal aangevuld met doelgerichte opdrachten vanuit onder meer wiskundige initiatie. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten en zorgen voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De kleuters de nodige taalruimte bieden om themataal en instructietaal te oefenen en de hoeken verrijken met talige impulsen vormen nog aandachtspunten. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen door middel van degelijke organisatievormen.

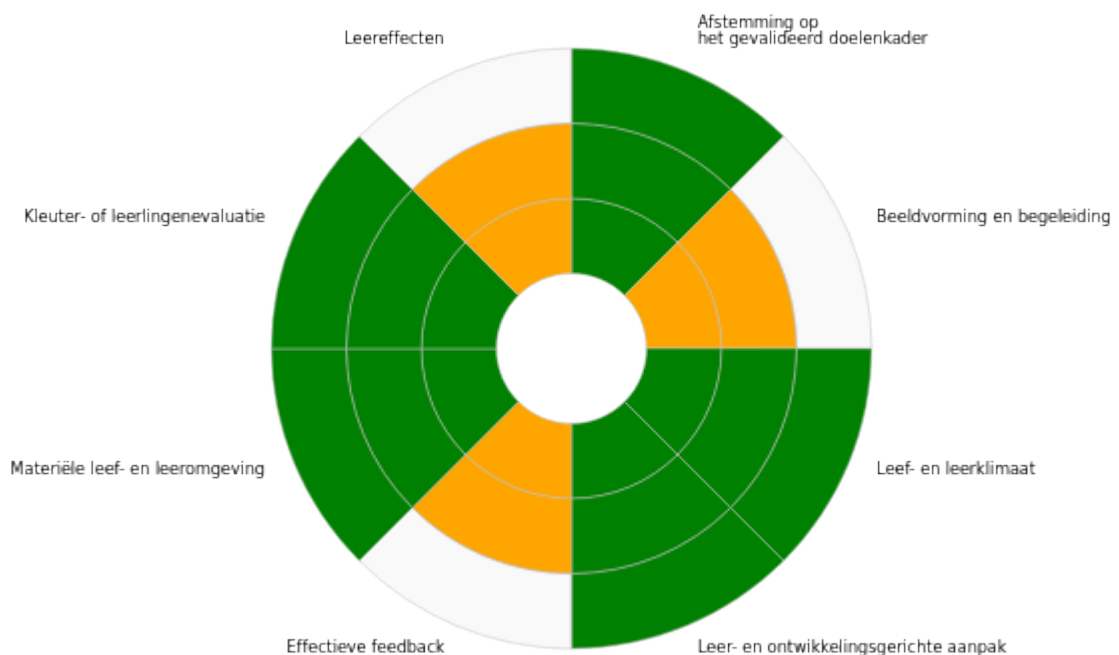
Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk feedback die gericht is op het zelfniveau en het productniveau. De feedback is gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die ingebed is in het onderwijsleerproces. De voorbije en de volgende stappen in het leerproces bespreken met en op maat van de kleuters is een werkpunt.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De afstemming van de observatie en evaluatie op afgesproken doelenclusters is waardevol. De observatie en evaluatie zijn gericht op de harmonische vorming van de kleuters en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Ze zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De beoordelingscriteria die in de doelen vervat zitten maken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk. De gelijkgerichte toepassing ervan bij het observeren en evalueren vormt een blijvende uitdaging. De leraren betrekken de kleuters waar mogelijk bij de evaluatie. De observatie en evaluatie sluiten aan bij de leefwereld van de kleuters.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

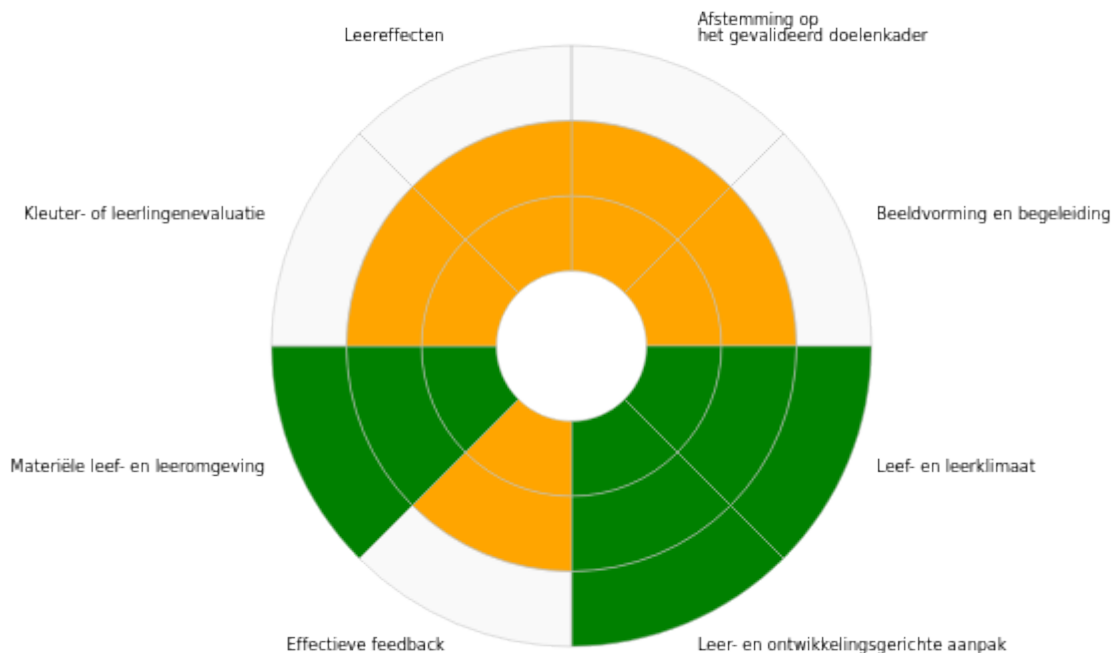


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. In meerdere leerjaren vormt een doelgericht aanbod voor probleemoplossende vaardigheden echter nog een aandachtspunt. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De verfijning van de beeldvorming is een werkpunt. De leraren laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven op een planmatige en doelgerichte wijze, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leraren maken binnen de brede basiszorg gebruik van co-teaching om elke leerling maximale kansen te geven. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze bevorderen een positief zelfbeeld bij de leerlingen door hen bewust te maken van hun talenten. Leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren zorgen voor een logische, stapsgewijze opbouw. Ze gebruiken authentieke contexten om wiskundige vaardigheden aan bod te laten komen en geven leerlingen kansen om nieuwe inhouden te oefenen in interactie met elkaar. Het is een uitdaging om nog meer taalsteun te geven die afgestemd is op de noden van de leerlingen en om doelgerichte strategieën aan te bieden die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze gebruiken de digitale omgeving om het leren te bevorderen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten hiervan. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie, onder meer door kindgesprekken.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De basisvaardigheden zijn niet bij alle leerlingen in voldoende mate bereikt.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Niet alle domeinen komen evenwichtig voor in het aanbod. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen in beperkte mate de verwachte aandacht.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren occasioneel inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen voor muzische vorming. Ze laten kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Ze zetten de muzische talenten nog weinig in voor het bieden van begeleiding in andere leergebieden. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren bieden een veilige en respectvolle omgeving waar de leerlingen zich muzisch kunnen uiten.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is veelal geleidelijk, activerend, betekenisvol en in mindere mate taalontwikkellend. De leraren zetten sterk in op het creatief proces van beschouwen en creëren. De leerlingen krijgen waardevolle kansen om te experimenteren. Het is nog een aandachtspunt om meer in te zetten op de muzische geletterdheid en de nodige taalondersteuning voor de leerlingen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is echter nog een uitdaging om de leerlingen meer te laten reflecteren over hun leerproces. De school kan de tijd om te leren en vaardigheden en attitudes te oefenen optimaliseren.

Effectieve feedback De meeste leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het is nog een groeikans om met de aanwezige infrastructuur een muzische ruimte te creëren vooral voor de domeinen drama en beweging. De leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het is waardevol dat de leerlingen kunnen gebruik maken van de digitale omgeving. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

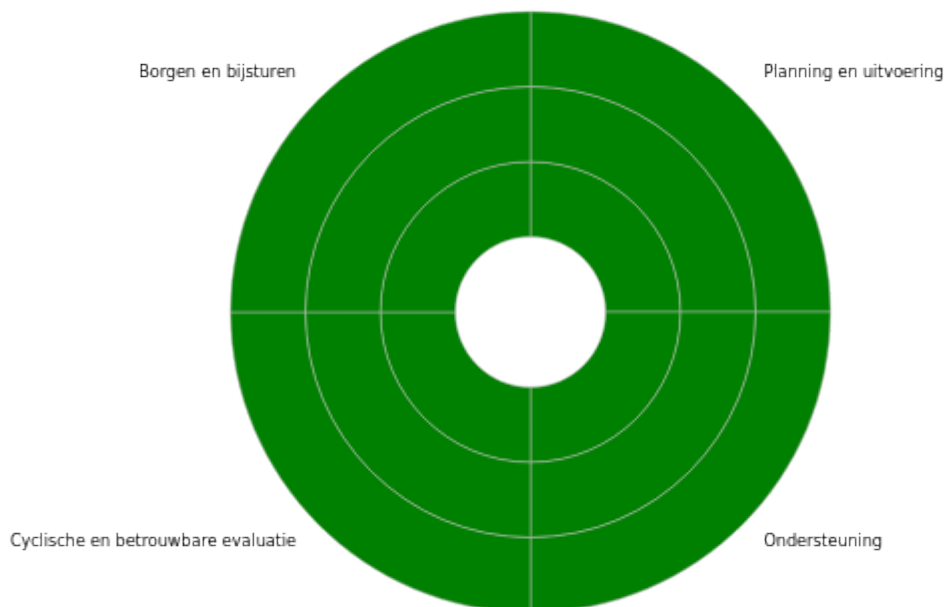
Kleuter- of leerlingevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het is een aandachtspunt om binnen de talentenwerking evenwichtig aandacht te hebben voor alle domeinen van muzische vorming.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Om adequate preventiemaatregelen en acties te plannen baseert de school zich weinig op risicoanalyses voor onder meer ongevallen en hulpverlening, noodplanning en onderhoud van de gebouwen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen zoals voor het ontoereikend brandalarm. Aangezien de school niet over een Comité Preventie en Bescherming op het Werk (CPBW) beschikt, vormt het een aandachtspunt om de werknemers rechtstreeks te raadplegen over de aangelegenheden die hun welzijn op het werk aanbelangen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo is de directeur nauw betrokken bij het beleid betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het schoolbestuur voorziet in een interne preventiedienst op school- en scholengemeenschapsniveau. Het schoolbestuur voorziet in opleidingen en bijscholingen voor onder meer de hulpverleners.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zo vormen de keuringsverslagen en de verslagen van de interne en externe rondgangen informatiebronnen om de kwaliteit te evalueren. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Opeenvolgende acties zijn gericht op een continue verbetering van de kwaliteit met betrekking tot de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het is een belangrijk aandachtspunt om in het kader van noodplanning te beschikken over een geactualiseerd brandpreventieplan.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo neemt de school consequent opmerkingen uit verslagen op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en slaagt ze er zo in om eventuele inbreuken systematisch weg te werken.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).