

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VRIJE BASISCHOOL AFRIT ZUID TE ANTWERPEN

<b>Hoofdstructuur</b>	basonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	6338
<b>Instelling</b>	Vrije Basisschool Afrit Zuid Kronenburgstraat 30 - 2000 ANTWERPEN
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Anne BOEKEN
<b>Telefoonnummer</b>	03 238 49 72
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:afritzuid@cksa.be">afritzuid@cksa.be</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.afritzuid.be">www.afritzuid.be</a>
<b>Bestuur</b>	VZW Centraal Katholiek Schoolcomite van Antwerpen Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN
<b>Scholengemeenschap</b>	CKSA Bao Twee Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
<b>Doorlichtingsdagen</b>	17-10-2022, 18-10-2022, 19-10-2022, 20-10-2022, 21-10-2022
<b>Inspectieteam</b>	Ingrid VAN DEN HOUT Sigyn BLONDEEL Dirk JANSSENS Jan SPELTINCX

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.4	Muzische Vorming in de lagere afdeling	16
5	Respecteert de school de regelgeving?	18
6	Samenvatting	19
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

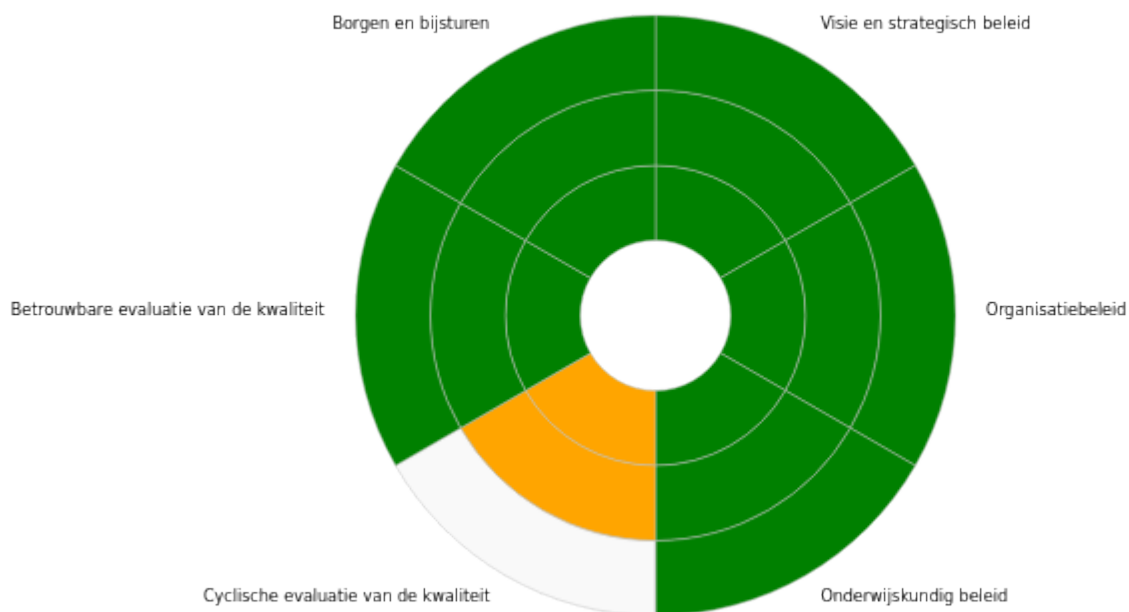
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Graaf van Egmontstraat 18 - 2000 ANTWERPEN
- Kronenburgstraat 30 - 2000 ANTWERPEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



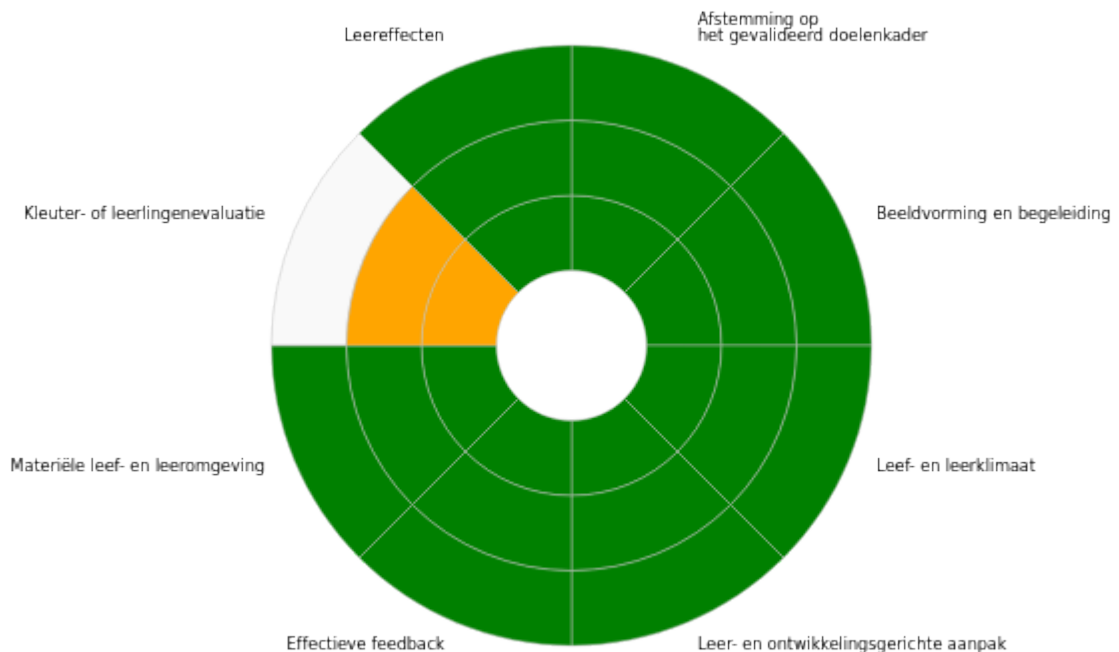
**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school ontwikkelde een schooleigen visie waarin samen een zorgzame school vormen en leren van en met elkaar centraal staan. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt meer en meer ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding via lopende prioriteiten. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school investeert in ‘samen school maken’ en beoogt een open en professionele organisatiecultuur. Dit leidt in toenemende mate tot een deprivatisering van de eigen praktijk. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering meer en meer vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school bevindt zich in een veranderingstraject waarbij de optimalisering van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en van de leergebieden Nederlands en muzische vorming in de lagere afdeling op dit moment centraal staan. Ze ondersteunt de teamleden binnen een proces van schoolwerkplanning waarbij interne afstemming en samenwerking meer en meer leiden tot een gedeelde visie op ‘leren en onderwijzen’, tot duidelijke afspraken en procedures en tot een doordachte inzet van personele middelen.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De structurele ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem om op termijn organisatorische en onderwijskundige aspecten van de school- en klaswerking systematisch en cyclisch te evalueren is een werkpunt.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het veranderingstraject resulteert in een toename van betrouwbare, relevante gegevens. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties meer en meer aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Een verdere optimalisering van de eigen evaluatiepraktijk biedt kansen om zowel de schooleigen evaluatiegegevens als resultaten op gevalideerde en genormeerde toetsen te benutten bij de ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem. De implementatie van doordachte vormen van zelfevaluatie biedt hierbij mogelijkheden om het onderwijskundig en organisatorisch functioneren van de school te evalueren.

**Borgen en bijsturen** De school krijgt meer en meer zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt meer en meer via het proces van schoolwerkplanning structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De gezamenlijke ontwikkeling van een prioriteitenplan op middellange termijn kan bijdragen tot een proactieve en planmatige aanpak van de (nabije) toekomst.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

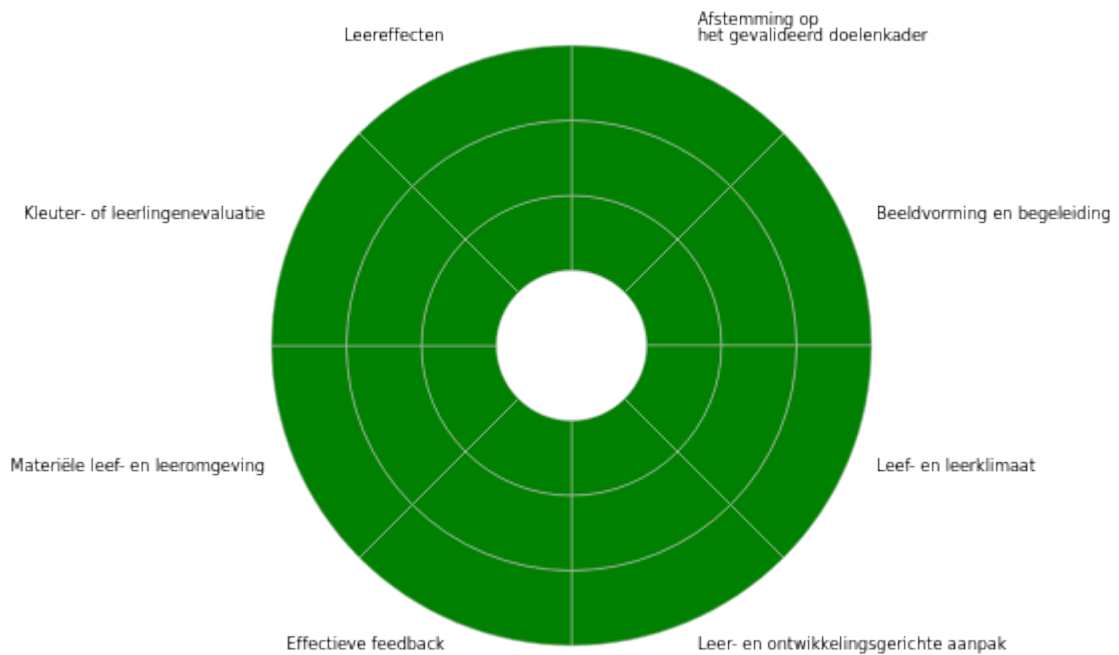
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader voldoende evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De gerichte inspanningen van de leraren leiden tot een toenemende samenhang tussen de aangeboden doelen en het concrete aanbod van de verschillende klassen. Een weloverwogen en systematisch gebruik van het planningsinstrument zou hen kunnen ondersteunen om het aanbod in de eigen klas en over de klassen heen op efficiëntere wijze af te stemmen en te bewaken.

#### **Beeldvorming en begeleiding**

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze steunen hiervoor hoofdzakelijk op observaties en een kleutervolgsysteem. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen groeikansen.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich thuis voelen. Ze hanteren binnen de onderwijsleerpraktijk een warme en ontmoetende begeleidingsstijl. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. De leraren schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen de school en gezin en aan een goede afstemming met de ouders.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters. De aanpak is voldoende geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren zorgen voor afwisseling van geleide en zelfstandige activiteiten. Het vormt een groeikans voor de leraren om strategieën die de zelfregulatie van de kleuters bevorderen doelgericht en explicieter in te zetten. De leraren hebben oog voor het maximaliseren van de tijd om te leren en ontwikkelen.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze doorgaans vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en soms op de zelfregulatie gericht. De feedback is bevestigend, duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het vormt een groeikans om de feedback nog sterker te verbinden met de vooropgestelde doelen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over degelijke ontwikkelingsmaterialen en een recent gerenoveerde infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Opmerkelijk hierbij zijn de kansen die kleuters krijgen om op de nog te renoveren speelplaats te exploreren en te experimenteren met natuurlijke materialen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie doelgericht in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Met het oog op de gerichte opvolging en begeleiding van kleuters is er nood aan een overzichtelijk, functioneel en transparant kleutervolgsysteem dat geënt is op het eigen doelenkader.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling



### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

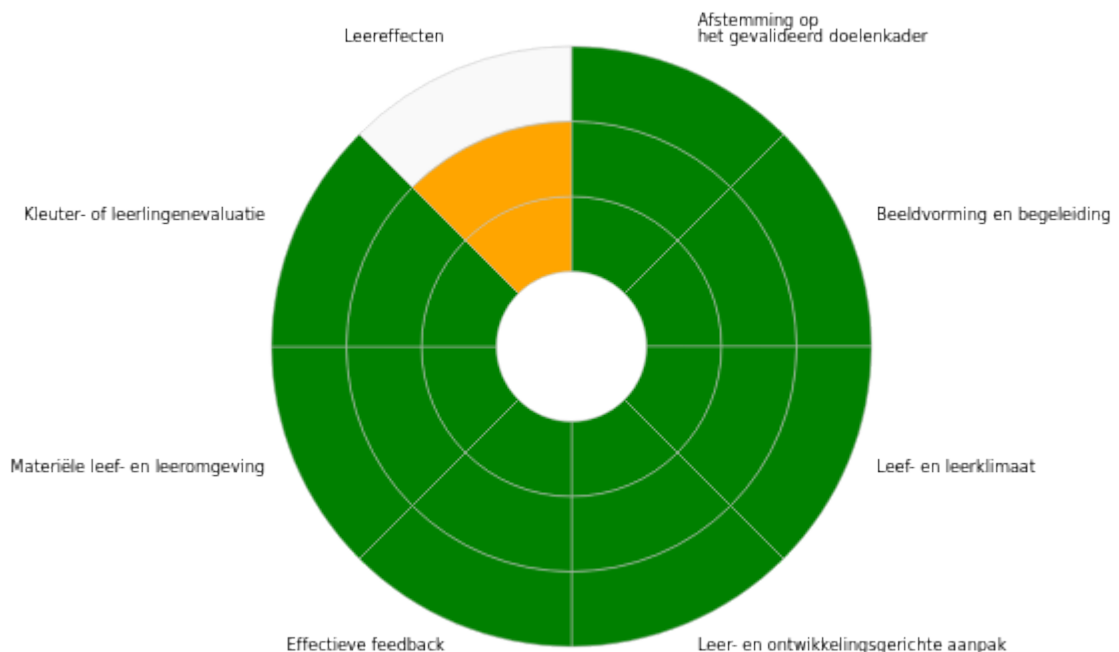
Het team investeerde de voorbije jaren structureel in de optimalisering van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands. Vele acties rond technisch en begrijpend lezen en – in het bijzonder – rond het creëren van een positieve leesattitude hebben een gunstig effect op de ontwikkeling van de lees- én taalvaardigheid van de leerlingen. Het team implementeert sinds dit schooljaar een nieuw onderwijsleerpakket. Het gebruik ervan resulteert in een toenemende aandacht om de doelen van het gevalideerd doelenkader aan bod te laten komen om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen hiertoe meer en meer voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het bewaken van het evenwicht tussen de domeinen én de volledigheid van het aanbod via het gebruik van het onderwijsleerpakket vereisen in het traject geregeld structureel aandacht.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen te vormen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren en zorgleraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Periodiek formeel overleg en frequente onderlinge afstemming dragen meer en meer bij aan de effectiviteit van de begeleiding. Een meer structurele opvolging van de effecten van de begeleiding en een verhoging van de functionaliteit van het leerlingvolgsysteem kunnen het rendement van de begeleiding nog verhogen.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren hebben vanuit de schooleigen visie expliciet aandacht voor het creëren van een zorgzame school waarin respect en dialoog en het leren binnen diversiteit centraal staan.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is voldoende geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden structureel veel aandacht aan de ontwikkeling van leesvaardigheid, als basisvaardigheid voor het leren op school. De mate waarin de overige domeinen een plaats krijgen in het aanbod verschilt binnen het team. De opvolging ervan kan bijdragen tot de volledigheid van het aanbod. De implementatie van het onderwijsleerpakket vormt algemeen de basis voor de didactische aanpak. De leraren besteden hierdoor meer en meer aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Een geregelde evaluatie van de keuze en uitvoering van de werk- en groeperingsvormen kan nog bijdragen tot de effectiviteit van de onderwijstijd.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een verruiming van de blik van de leraren op feedback biedt kansen om de leerlingen input te geven bij het eigen (leer)proces en om hun niveau van zelfregulatie te verhogen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze gebruiken algemeen de leermiddelen bij het nieuwe onderwijsleerpakket. De infrastructuur is veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De implementatie van het nieuwe onderwijsleerpakket biedt de leraren meerdere evaluatiemogelijkheden en -middelen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De ontwikkeling van een schooleigen visie op evalueren en structurele afspraken voor de evaluatiepraktijk van Nederlands kunnen bijdragen tot de optimalisering van de dataverzameling op leerling-, klas- en schoolniveau.

**Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de huidige implementatie van het nieuwe onderwijsleerpakket voldoende garanties biedt dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Een periodieke opvolging van het gebruik van het nieuwe pakket en van de bijhorende resultaten en effecten biedt kansen om de effectiviteit van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands te bewaken of te verhogen.

### 4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan en het aanbod is gericht op een brede en harmonische vorming. Ze selecteren inhoudelijke leerlijnen zodat er samenhang tussen de aangeboden doelen ontstaat. Nagenoeg alle doelen uit het gevalideerd doelenkader krijgen de verwachte aandacht.

**Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze brengen de beginsituatie via diverse vormen van observatie, doelgerichte foutenanalyses en leerlingevaluatie in kaart. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen. Ze houden daarbij rekening met de talige competenties van de leerlingen, met bijzondere aandacht voor de anderstalige nieuwkomers. De begeleiding in brede basiszorg bestaat uit stimulerende, remediërende en differentiërende maatregelen die ingebed zijn in een dagelijkse meersporenwerking. De leraren kunnen hierbij hun hoge verwachtingen nog duidelijker afstemmen op de zone van de naaste ontwikkeling van iedere leerling. De aandacht voor verfijnde beeldvorming en het opstellen van zorgvragen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is wisselend. Een nauwgezette opvolging en het borgen van doeltreffende maatregelen binnen de begeleiding van de leerlingen kunnen het leerrendement nog verhogen.

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren komen zoveel mogelijk tegemoet aan de diverse sociaal - emotionele behoeften van de leerlingen. De diversiteit daagt de leraren uit om positief om te gaan met verschillen binnen de klasgroep. De leerlingen mogen fouten maken, vragen stellen en hun mening geven. De leraren nemen de verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren bouwen de wiskundelessen logisch en stapsgewijs op en expliciteren de doelen op een voor de leerlingen begrijpbare manier. Ze kiezen veelal activiteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Zelf model staan, wiskundige problemen visualiseren en concrete voorbeelden geven, zijn meer en meer gangbare praktijken. Een doordachte aanpak van co-teaching binnen de onderwijsleerpraktijk kan de leercultuur van de school nog versterken. Het vormt een groei kans om de leerlingen meer te stimuleren in hun metacognitieve vaardigheden en geregeld te laten reflecteren over hun eigen leerproces.

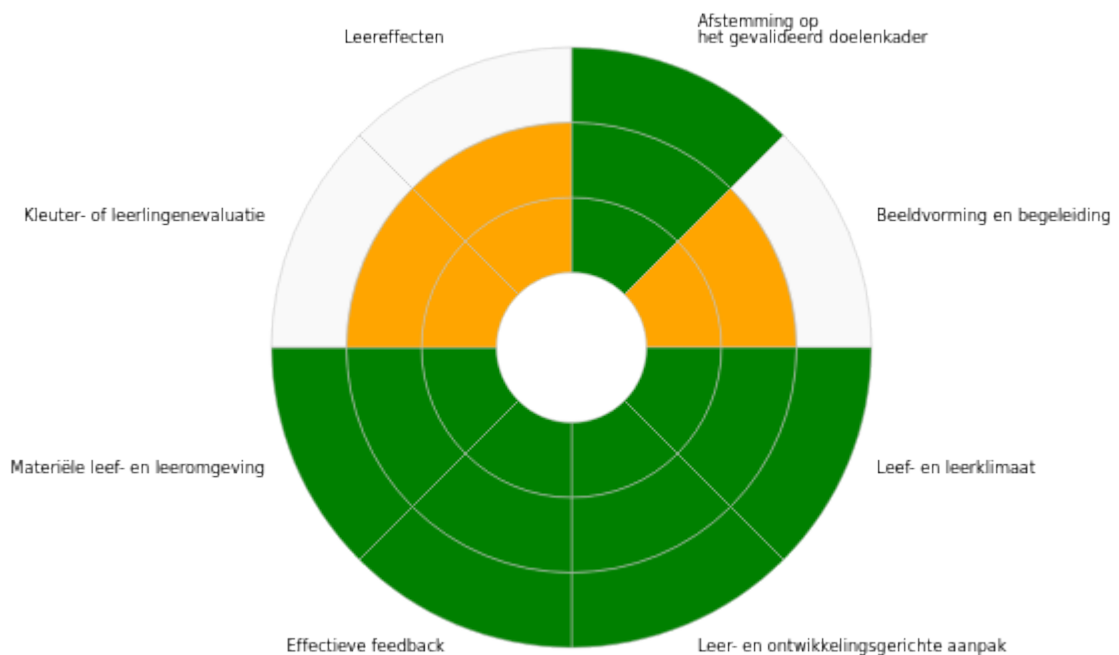
**Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het helder maken van welke de volgende stappen in het leerproces zijn en het formuleren van feedback op zelfregulerend niveau zijn ontwikkelkansen.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Dit blijkt onder meer uit het centraliseren van de leermiddelen voor het domein meten en metend rekenen zodat de toegankelijkheid ervan verhoogt. Een inventarisatie van allerhande leermiddelen voor het leergebied wiskunde is nog volop in ontwikkeling. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie door hun leerlingnabije opvolgingen observaties gedurende de lessen. Een continue afstemming en diepgaande analyse van het onderwijsleerproces op de resultaten van genormeerde testen als IDP vormt hierbij een aandachtspunt.

**Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Een periodieke opvolging van de resultaten biedt kansen om de effectiviteit van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde te bewaken of te verhogen.

#### 4.4 Muzische Vorming in de lagere afdeling



##### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

Het team investeerde de voorbije jaren structureel in de optimalisering van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming. Het gelopen verandertraject resulteert bij de leraren in een hogere doelbewustheid en een doelgerichter muzisch aanbod voor de leerlingen. De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader meer en meer evenwichtig aan. Ze spannen zich in om een zo volledig mogelijk aanbod te creëren dat is gericht op een brede harmonische vorming en oog heeft voor samenhang. Een kritische analyse van de graduele opbouw van de doelen kan de volledigheid en het evenwicht van het aanbod op groeps- en schoolniveau nog verhogen.

##### **Beeldvorming en begeleiding**

De leraren hebben voorlopig een gedeeltelijk zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten kansen liggen om de beeldvorming vanuit het leergebied doelgericht invulling te geven en te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Hierdoor krijgt de begeleiding van de leerlingen binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg minder kansen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen eveneens werkpunten.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Meer en meer groeit er een muzische sfeer die een positieve invloed heeft op het welbevinden en de brede ontwikkeling van de leerlingen. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de toenemende aandacht voor de grootstedelijke kunst- en cultuurwereld in het muzische klas- en schoolaanbod. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren spannen zich in om het muzisch leren en ontwikkelen van de leerlingen te ondersteunen. De aanpak is voldoende geleidelijk, activerend, betekenisvol en in toenemende mate taalontwikkellend. De leraren besteden meer en meer aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Toch kan een expliciete en graduele aanpak van het metacognitief aanbod de leerlingen sterker ondersteunen in het leren van strategieën en de ontwikkeling van attitudes. De leraren benutten de tijd om te leren vrij efficiënt.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze doorgaans vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Meer en meer verbinden de leraren de feedback aan de vooropgestelde doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en hier en daar op de zelfregulatie gericht. De feedback is voldoende bevestigend, duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de nodige muzische leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn voorlopig nog beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Meer en meer bedden de leraren de observatie en evaluatie in in het onderwijsleerproces. Ze laten echter nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren hanteren te weinig objectieve en eenduidige criteria om de ontwikkelvelden muzische- en mediakundige ontwikkeling scherp in beeld te brengen. De leraren zijn zich bewust van dit werkpunt en plannen een verbetertraject dat kan bijdragen aan de optimalisering van de observatie- en evaluatiepraktijk.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden voorlopig gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Nederlands in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	◆	●	●	◆
Leereffecten	●	●	◆	◆

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.