

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

STEDELIJKE BASISCHOOL - VICTOR CARPENTIER TE GENT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21121

Instelling Stedelijke Basisschool - Victor Carpentier
Meulesteedsesteenweg 390 - 9000 GENT

Beleidsverantwoordelijke Helga VAN DE POL

Telefoonnummer 09 251 04 24

E-mail victorcarpentier.dir@onderwijs.gent.be

Website victorcarpentier.stad.gent

Bestuur Stad Gent
Botermarkt 1 - 9000 GENT

Scholengemeenschap Nexus Gandae
Jubileumlaan 217 C - 9000 GENT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Interstedelijk centrum voor leerlingenbegeleiding Gent
Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

Doorlichtingsdagen 04-10-2022, 06-10-2022, 07-10-2022, 10-10-2022

Inspectieteam Erwin DE MOOR
Liesbet CRIEL
Yves VAN MOORLEGHEM
Tineke VANHERCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	13
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

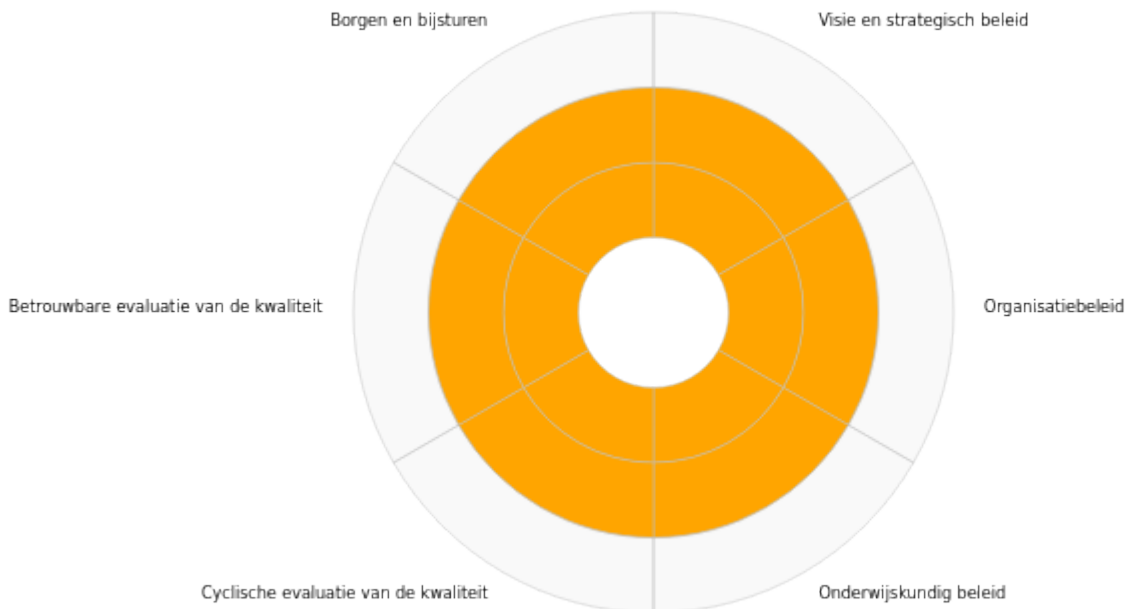
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Meulestedsesteenweg 390 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en formuleert daarvoor drie algemene ankers. De kleuterafdeling vertrekt vanuit een expliciete visie op taalverwerving. In de lagere afdeling laat de school kansen liggen om de schoolvisie af te stemmen op de input en de context van de school en op de specificiteit van de doelgroep. De school heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. De aanpak voor het leergebied 'wetenschappen en techniek' miste een duidelijke visie op didactiek en praktijk om de juiste effecten in de onderwijsleerpraktijk te bekomen. De school integreert in beperkte mate het gelijke onderwijskansenbeleid in haar visie op leerlingenbegeleiding. Het vormt eveneens nog een werkpunt om door middel van een strategisch plan van aanpak de visie te concretiseren en breed ingang te doen vinden in de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. De school beschikt over formele overlegstructuren zoals een kernteam en personeelsvergaderingen maar kan deze meer effectief en functioneel organiseren. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Feedback op de klaspraktijk en het delen van goede praktijkvoorbeelden kunnen de werking versterken. De school werkt samen met anderen. Zo resulteerde een leertraject in de kleuterafdeling in een gerichte aanpak voor woordenschatverwerving en taalvaardigheidsonderwijs. Samenwerkingsverbanden met buurtorganisaties leiden tot waardevolle bijdragen in de schoolwerking. Andere externe partners hebben echter niet altijd een voldoende versterkend effect op de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding of de schoolwerking. Zo dringt zich onder meer een kritische reflectie op over de organisatie van de leerlingenbegeleiding. De school communiceert over haar werking met interne en externe belanghebbenden maar kan dit nog optimaliseren.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Enerzijds sturen heel wat doelgerichte afspraken de praktijk en de begeleiding aan in de kleuterafdeling. Anderzijds resulteerde het traject voor het leergebied 'wetenschappen en techniek' te weinig in heldere doelgerichte afspraken en zichtbare veranderingen in de onderwijsleerpraktijk, en was het niet voor de hele basisschool uitgezet. De school kan eveneens haar wiskundeonderwijs meer vorm geven aan de hand van duidelijke en heldere afspraken in functie van het bereiken van de onderwijsdoelen. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen beperkt doelgericht in. Ook de mate waarin ze op een doelgerichte manier professionalisering stimuleert, heeft nog groeikansen.

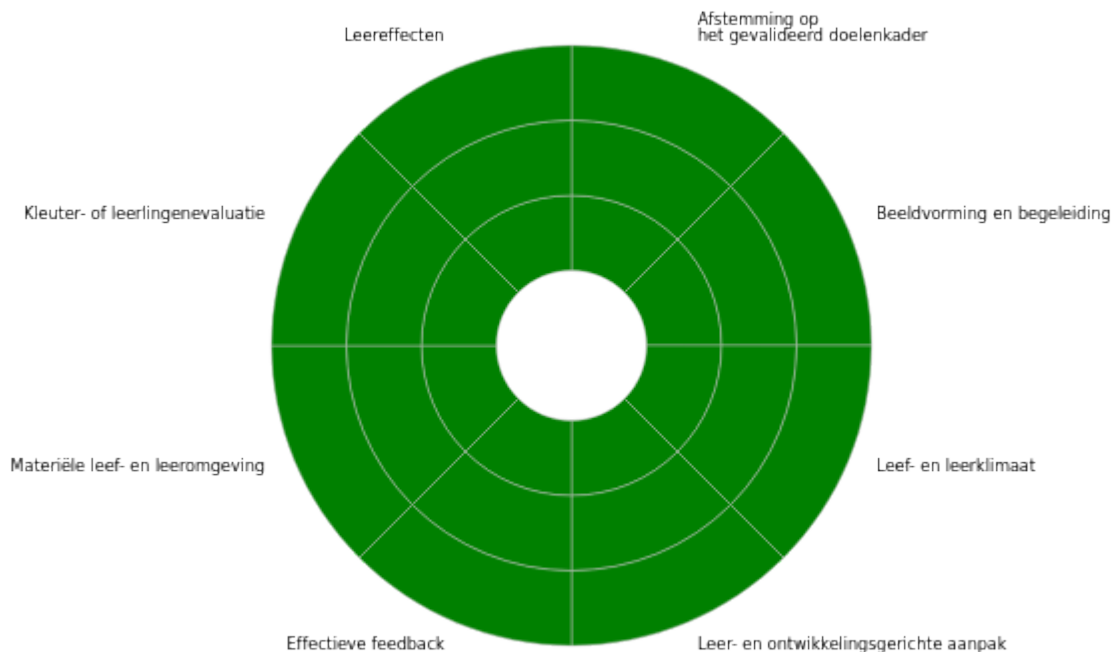
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De kleuterafdeling evalueerde reeds relevante aspecten van haar werking en van de begeleiding. De school heeft echter in de lagere afdeling nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft af en toe relevante partners bij haar evaluaties maar houdt daarbij beperkt rekening met de specificiteit van de doelgroep. Ze ging wel aan de slag met het vorige doorlichtingsverslag (zonder juridische consequenties), maar de school slaagt er nog te weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Resultaten van genormeerde toetsen en de gevalideerde eindtoetsen in de lagere afdeling worden nauwelijks aangewend in het kader van eigen kwaliteitszorg. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De kleuterafdeling gebruikte wel de resultaten van de verplichte taalscreening in functie van de eigen werking.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Een structurele verankering in de lagere afdeling van onderwijskundige afspraken, een opvolging tot op de klasvloer ervan en een herorganisatie van de leerlingenbegeleiding in functie van gelijke onderwijskansen bieden mogelijkheden tot het vergroten van de leereffecten bij de leerlingen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



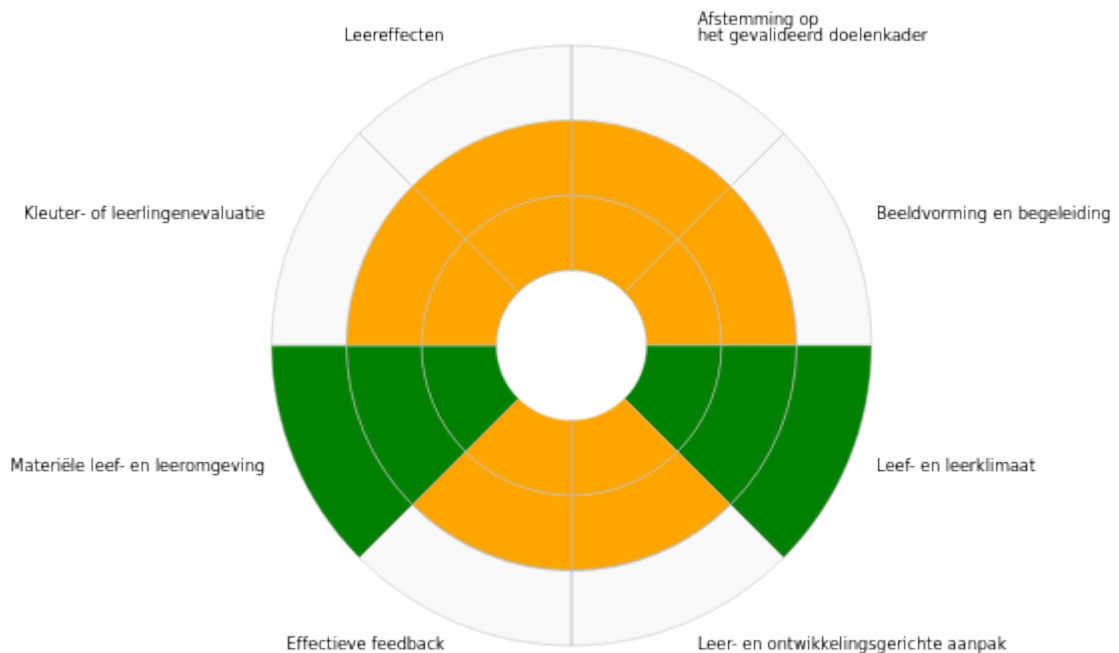
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Ze hanteren het doelenboek en de jaarplannen als een gids om een doelgericht, geïntegreerd aanbod te plannen en te waarborgen. In de verschillende kleuterklassen zijn de leergebieden zichtbaar aanwezig in de thema's en de hoekenwerking. Het aanbod is nagenoeg volledig en sterk gericht op een brede harmonische vorming en op expliciete woordenschatverwerving. De leraren van het kleuterteam werken intens samen en zorgen zo voor meer samenhang tussen de aangeboden doelen.

- Beeldvorming en begeleiding** Vanuit hun kennis over de ontwikkeling van jonge kinderen en het leerplan en door goed te kijken en te luisteren naar de kleuters, vormen de leraren zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De observaties geven een breed beeld van de individuele ontwikkeling van de kleuters en focussen op positieve aspecten, basisvoorwaarden en op de brede en specifieke ontwikkeling. Het is soms nog een aandachtspunt voor de leraren om - in de fase van brede basiszorg - concrete en haalbare doelen te expliciteren bij hun geplande activiteiten. De begeleiding voor kleuters met specifieke talige, wiskundige of motorische noden verloopt doelgericht, systematisch en transparant. De leraren volgen de effecten van hun onderwijsaanbod en de begeleiding nauwgezet op en sturen bij waar nodig. De samenwerking met het zorgteam, het klasprofiel en de klasscreening, het kindvolgsysteem, de groeiplannen en logboeken zijn hierbij ondersteunend.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis en goed voelen. Ze maken werk van een zachte landing. De leraren hebben gerichte aandacht voor een positieve groepsdynamiek en voor de emotiebeleving van elk kind. Het kleuterteam haalt kracht uit de aanwezige diversiteit en organiseert het onderwijs flexibel. Leraren zien de uniciteit van elk kind, stellen hoge verwachtingen en staan open voor het kind en zijn (soms moeilijke) situatie.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** Een krachtige en talige leeromgeving door het thematisch werken vanuit prentenboeken en de aandacht voor expliciete woordenschatverwerving vormen de speerpunten van de kleuterwerking. Het dagverloop in de verschillende groepen kenmerkt zich door een gepaste afwisseling van gezamenlijke activiteiten en keuzeactiviteiten. Tijdens de gezamenlijke activiteiten staan beleving, waarneming, verhalen, toonmomenten, reflectie of instructie door de leraar centraal. Deze activiteiten zijn geleidelijk opgebouwd, activerend, betekenisvol of taalontwikkellend. De leraren ondersteunen het ontwikkelen en leren van de kleuters tijdens waardevolle en uitdagende keuzeactiviteiten en verzorgen sterk de samenhang van hun aanbod. Ze reiken peuters en kleuters tijdens de speelwerktijd een thematisch aanbod aan dat inspeelt op hun interesses en ontwikkelingsnoden. De kinderen krijgen volop kansen om grip te krijgen op de hun omringende wereld, om te exploreren en te experimenteren of om gericht talig en muzisch-creatief bezig te zijn. De aandacht voor het probleemoplossend denken en de routines voor zelfsturing ondersteunen het ontwikkelen van de executieve functies of de metacognitieve vaardigheden van de kleuters. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en geven kleuters de nodige kansen om zich op hun eigen tempo en in de zone van naaste ontwikkeling voor de diverse ontwikkelingsgebieden te ontplooien.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuter en gebruiken ze 'groeitaal'. Het meer 'zichtbaar' maken van de doelen kan de feed-up nog versterken. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de ontwikkelings- en leerbehoeften van jonge kinderen. De leraren benutten de voorziene mogelijkheden op het schooldomein optimaal en zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop leraren de hoeken verrijken met levensechte materialen uit de leefwereld van de kinderen valt op in positieve zin. Bovendien stimuleert de doelbewuste hoekenverrijking in sterke mate de talige interactie tussen de kleuters en bevorderen de verteltafels het verhaalbegrip. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters enigszins bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



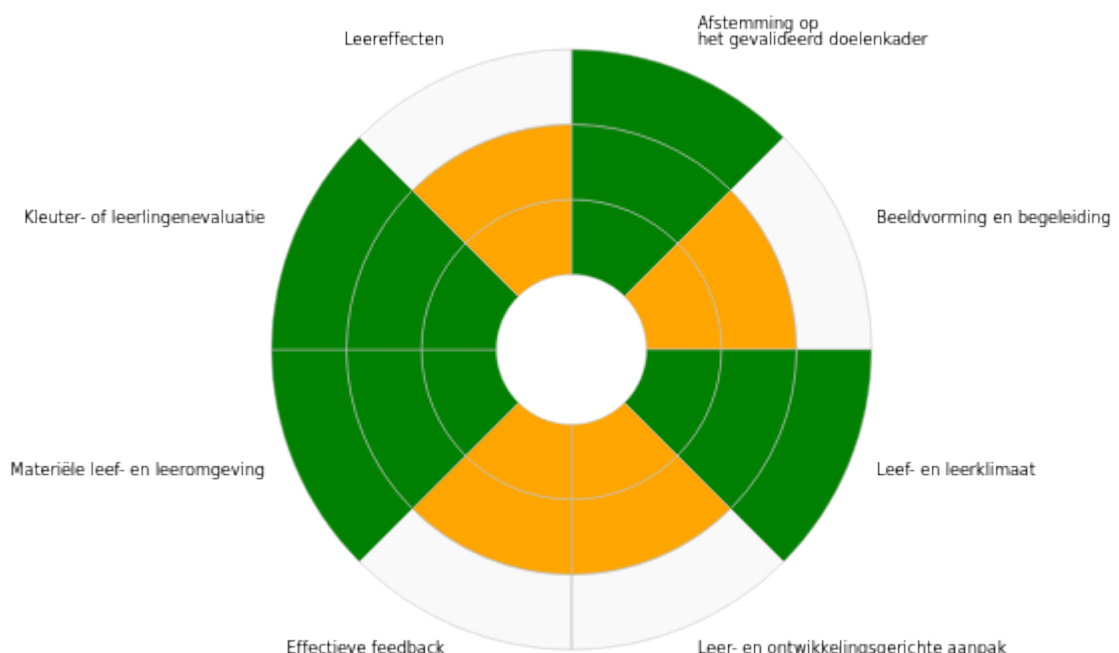
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De school heeft haar onderwijsaanbod in kaart gebracht vanuit de leerplandoelen om zo hiaten en overlappingsen te vermijden. Het is echter nog een werkpunt om de aangeboden doelen te laten sporen met de inhoud en het beheersingsniveau van de doelen. De uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan zijn in beperkte mate sturend voor het aanbod. Zo krijgen de onderzoeksvaardigheden en attitudes weinig de verwachte aandacht. De leraren hebben beperkte aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het jaar en over de leerjaren heen. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren in beperkte mate inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen voor dit leergebied. Ze laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen. De leraren stemmen hun onderwijsleerpraktijk weinig af op de talige noden van de leerlingen. Het is een werkpunt om school- en themataal een plaats te geven binnen het onderzoekend en ontwerpend leren. De begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum heeft nog groeikansen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is waardevol binnen het zelfontdekkend leren dat leerlingen fouten mogen maken en vragen stellen. De leraren stimuleren sterk de positieve interactie tijdens onder meer het groepswork.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten die gericht zijn op een actieve deelname en inbreng van de leerlingen door onder meer in te zetten op experimenteren en samenwerkend leren. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren expliciteren zelden vooraf de leerdoelen en de succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier. Ze hebben maar in beperkte mate aandacht voor de horizontale samenhang en de multiperspectiviteit. Zo zijn technieklesjes of proefjes in mindere mate ingebed binnen een thema en is er weinig samenhang met andere leergebieden. De leerlingen krijgen nog beperkt kansen om binnen dit leergebied de themataal te oefenen in betekenisvolle contexten. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden zoals het gebruiken van strategieën binnen het onderzoekend en ontwerpend leren, is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren enigszins efficiënt.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De 'eetbare tuin' is een waardevol initiatief waar leerlingen zelf groenten kunnen kweken. De school beschikt over een veilige ICT-infrastructuur. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is nog een werkpunt om ook de vaardigheden en attitudes te observeren. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De evaluatie houdt in mindere mate rekening met de talige competenties van de leerlingen.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren hanteren een onderwijsleerpakket. Zo bieden ze de doelen van het gevalideerd doelenkader in grote mate evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is een aandachtspunt om systematisch voldoende tijd uit te trekken voor het domein strategieën en probleemoplossende vaardigheden.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het is echter een werkpunt om die beeldvorming voor alle domeinen van dit leergebied te garanderen. De leraren hebben weinig zicht op het beheersen van de specifieke rekentaal. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voorzien ze in beperkte mate in een diepgaande analyse om de beeldvorming te verfijnen. Op die manier komen de leraren niet tot het plannen van doordachte stimulerende en doelgerichte remediërende interventies. De leraren laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt om de begeleiding gericht op gelijke onderwijskansen te realiseren.

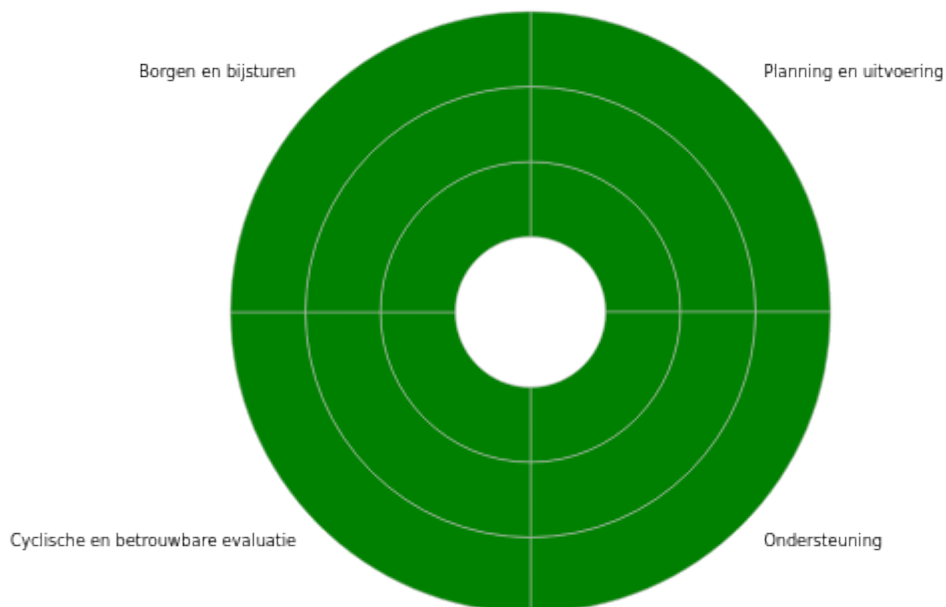
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Hun sterk engagement in functie van een warme overgang tussen thuis en school valt op in positieve zin. De meeste leraren realiseren een goed klasmanagement en zetten in op betrokkenheid.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend en taalontwikkellend te maken. Leraarafhankelijk is de instructie logisch en stapsgewijs opgebouwd. Het is nog geen gewoonte om de doelen voor de leerlingen te expliciteren. De werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen af en toe kansen om taal te gebruiken. Het is echter nog een werkpunt om uitdrukkelijk aandacht te geven aan taalontwikkellende instructie en voldoende in te zetten op het handelen met concrete materialen en terzelfdertijd het verwoorden door de leerlingen zelf. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. Ze kunnen daarbij meer als model fungeren bij het aanleren van strategieën en het probleemoplossend denken. Het is dan ook een verbeterpunt om de metacognitieve vaardigheden bij hun leerlingen expliciet de nodige aandacht te geven. De leraren stimuleren de leerlingen af en toe om te reflecteren over hun leerproces. Het lerarenteam kan de tijd om te leren efficiënter aanwenden en maximaliseren door de ondersteuning en de begeleiding effectiever te organiseren.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken doorgaans over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De school kan het inzetten van materiaal in de concrete fase van het wiskunde-leren nog versterken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en in enige mate aangepast aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het is een groeikans voor de leraren om meer tijd uit te trekken voor het evalueren van het domein strategieën en probleemoplossende vaardigheden.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties doorgaans op in het globaal preventieplan. Het is echter een groeikans voor de school en de ondersteunende diensten van de stad om het jaaractieplan meer schoolspecifiek te maken. De school voert de geplande acties doorgaans systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school meestal compenserende maatregelen. De jaarlijkse rondgang vertrekt vanuit een thematische focus en neemt wel een aantal algemene items mee. Toch is het een aandachtspunt voor de school om een jaarlijkse algemene rondgang te garanderen. De uitgestelde tussenkomsten voor de noodverlichting vragen een dringende oplossing.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school beschikt over diverse systemen en structuren voor de uitvoering van de preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. De processen zijn verdeeld over diverse ondersteunende diensten van het stedelijk onderwijs in Gent. Het is een aandachtspunt dat de situatie van de school hierdoor niet te versnipperd wordt weergegeven en het totaal beeld onduidelijk wordt. Voor het proces ongevallen en hulpverlening beschikt de school over de nodige gebrevetteerde hulpverleners. Voor het proces noodplanning dringt zich een sensibilisering op voor het vrijwaren van de branddeuren.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo beschikt de school over de nodige keuringsattesten voor brandbestrijdingsmiddelen. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Op basis van het verslag van de brandweer zorgde de school onder meer voor een schoolbrede brandalarminstallatie. Voor het proces 'gebouwen en onderhoud' evalueert het lerarenteam tweemaal per schooljaar de klasomgeving aan de hand van een checklist. De school organiseert tweemaal per schooljaar een evacuatieoefening maar kan geen evaluatie ervan voorleggen. Het is een aandachtspunt om ook hierbij de nodige ondersteuning vanuit de ondersteunende diensten te voorzien.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo plande men reeds voor het najaar een herorganisatie van de eventuele nodige tussenkomsten bij herstellingen door onder meer de rondgangen systematisch samen met een installateur te organiseren.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	●	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).