

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL - IMMACULATA TE DEURNE

Hoofdstructuur	basonderwijs
Instellingsnummer	7401
Instelling	Vrije Basisschool - Immaculata Van Dornestraat 125 - 2100 DEURNE
Beleidsverantwoordelijke	Nadine LAENEN
Telefoonnummer	03 325 08 69
E-mail	directie.immaculata@sgkod.be
Website	www.school-immaculata.be
Bestuur	VZW Katholiek Onderwijs Deurne(Antwerpen) Palinckstraat 57 - 2100 DEURNE
Scholengemeenschap	vzw Katholiek Onderwijs Deurne Palinckstraat 57 - 2100 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Doorlichtingsdagen	03-10-2022, 04-10-2022, 05-10-2022, 06-10-2022, 07-10- 2022
Inspectieteam	Dirk JANSSENS Sigyn BLONDEEL Jan SPELTINCX Ingrid VAN DEN HOUT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	15
4.4	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	18
5	Respecteert de school de regelgeving?	21
6	Samenvatting	22
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

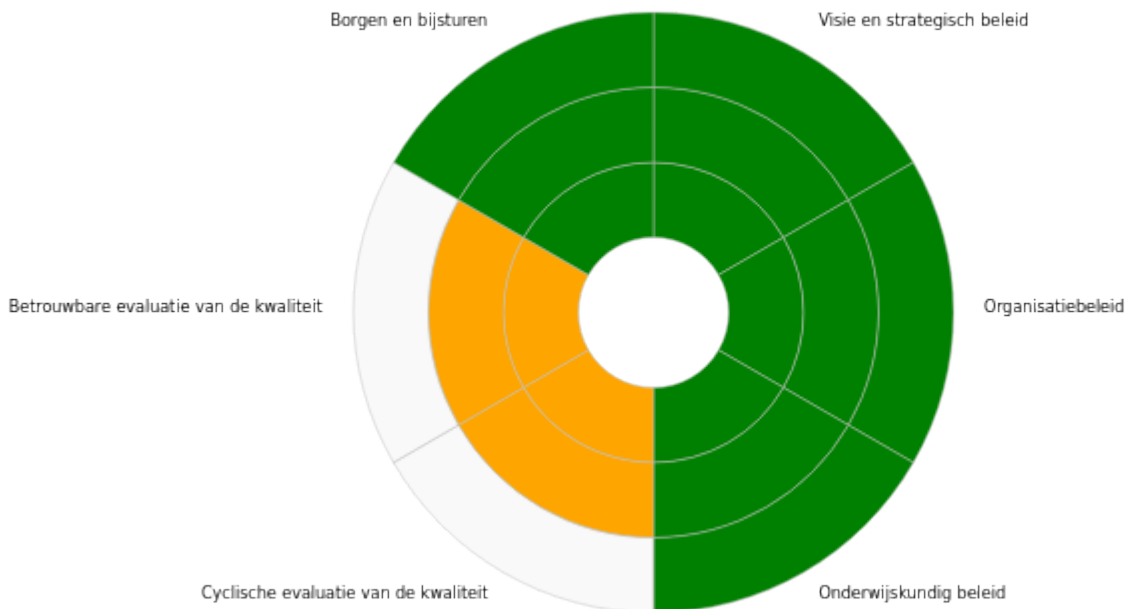
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Van Dornestraat 125 - 2100 DEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school bevindt zich in een structureel heroriënteringsproces binnen een nieuwe beleidscontext. Ze besteedt in dit proces aandacht aan wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school ontwikkelde recent een schooleigen visie binnen een proces van schoolwerkplanning. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt meer en meer ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De visie is zowel gericht op de organisatorische als op de onderwijskundige werking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid De nieuwe beleidscontext resulteert meer en meer in een open, positieve en dynamische schoolcultuur. De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het beleidsteam zet structureel in op schoolwerkplanning om de onderwijskundige werking stapsgewijze te optimaliseren. Het team bevindt zich in een optimaliseringstraject voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en voor de leergebieden wiskunde en mens en maatschappij in de lagere afdeling. Teamleden delen verantwoordelijkheden in onder meer pedagogische werkgroepen en kernteams om de actuele veranderingen planmatig uit te voeren. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering in toenemende mate vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. Het team besteedt naast visieontwikkeling aandacht aan de ontwikkeling van bijhorende afspraken, procedures en instrumenten met het oog op de verankering van veranderingen in de school- en klaswerking. Klasleraren en leden van het zorgteam vinden elkaar meer en meer in hun verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen. Een structurele organisatie van opvolging in de praktijk gericht op kwaliteitsverhoging én -bestendiging kan de effectiviteit van het onderwijs nog verhogen.

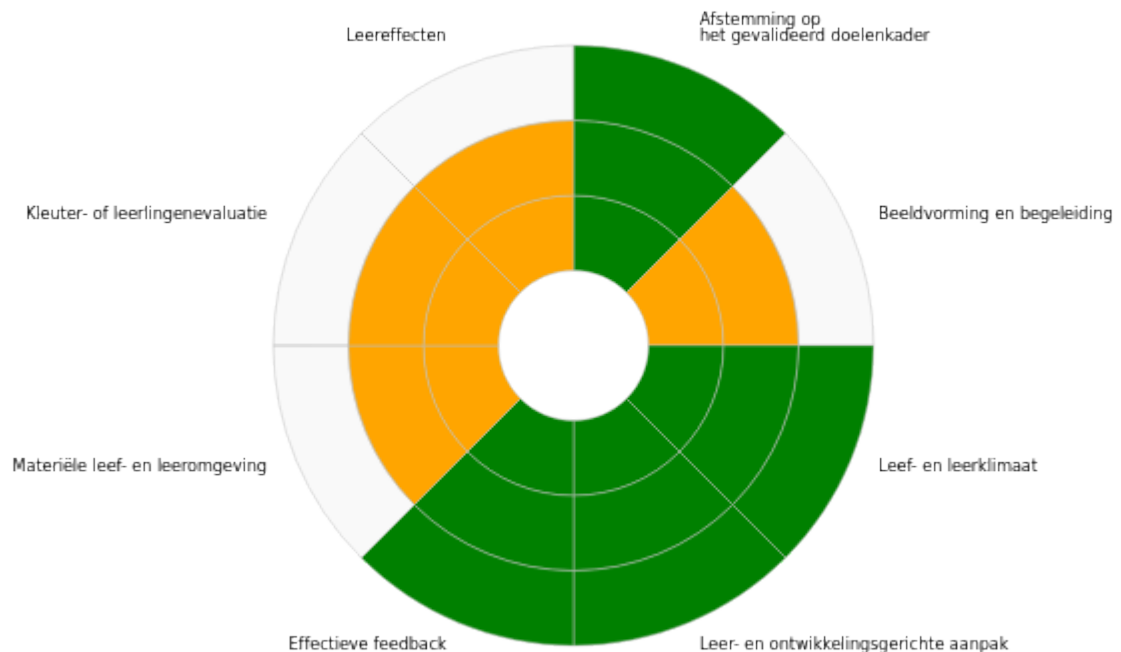
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De recente, nieuwe beleidscontext van de school leidt tot een meer planmatige aanpak van de school- en klaswerking. De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, in het bijzonder binnen het huidige veranderingstraject. Het beleidsteam realiseert zich de noodzaak van de implementatie van een structureel kwaliteitszorgsysteem. Een systematische en cyclische evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden is hierbij een duidelijk werkpunt.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit Hoewel het beleidsteam initiatieven neemt om de kwaliteit van de schoolwerking te evalueren, vormt een doelgerichte evaluatie op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen nog een werkpunt. De school laat nog kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er op dit moment nog beperkt in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Dit geldt zowel voor resultaten op de gevalideerde en genormeerde toetsen als op de schooleigen toetsen. De verhoging van de betrouwbaarheid van de eigen evaluatiepraktijk vormt een structureel werkpunt. Het recente professionaliseringsinitiatief om de interne datageletterdheid te verhogen, vormt hierbij een eerste, belangrijke stap.

Borgen en bijsturen De school krijgt meer en meer zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De school bewaart en verspreidt in toenemende mate wat kwaliteitsvol is. Het team investeert in de ontwikkeling van een schoolwerkplan als instrument om de schoolwerking structureel uit te bouwen. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school verruimde zo het huidige veranderingstraject. Ze investeert in relevante prioriteiten om zowel het intern leiderschap te versterken als de onderwijsleerpraktijk te verbeteren. De ontwikkeling van een prioriteitenplan op middellange termijn biedt perspectief om proactief om te gaan met toekomstige uitdagingen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



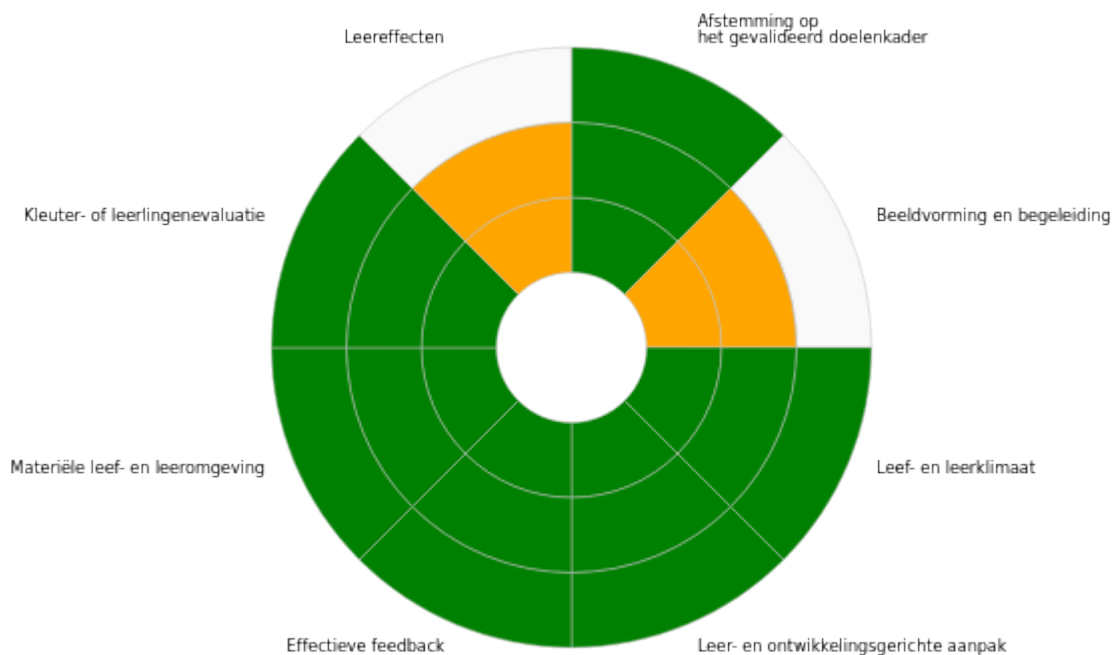
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Met de ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst investeerde het lerarenteam in de verkenning en het gebruik van het leerplan. Hierdoor verhoogde de doelbewustheid van de leraren en de doelgerichtheid van het aanbod. Afspraken ondersteunen de planning en in toenemende mate de graduele opbouw van het aanbod. Dit blijkt onder meer uit het gebruik van verschillende ordeningskaders. De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze hebben echter een te beperkt zicht op de vorderingen van de kleuters waardoor ze kansen laten liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum vormt het een verbeterpunt om de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg doelgericht vorm te geven. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich goed voelen. Binnen de leeftijdsoverschrijdende meengroepen begeleiden de leraren de kleuters naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze leveren duidelijk inspanningen om een wederkerige en gelijkwaardige relatie op te bouwen met ouders met als gemeenschappelijk doel de ontwikkeling van de kleuters te bevorderen. Dit blijkt onder meer uit warme transitie momenten tussen de school en het gezin en het binnenbrengen van diverse thuiscontexten in de klasomgeving. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters. Ze hebben aandacht voor een geleidelijke, betekenisvolle en activerende aanpak. De variatie van geleide thema- en wederkerende activiteiten en een doelgericht en verrijkend aanbod in de hoeken stimuleert de betrokkenheid van de kleuters. De meespelende begeleidingsstijl van de leraren ondersteunt in toenemende mate de taalontwikkende aanpak. De leraren gaan op een eerder onbewuste manier om met strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) van kleuters bevorderen. Ze hebben oog voor het maximaliseren van de tijd om te leren en ontwikkelen.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld spontane feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze doorgaans vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is meestal op de persoon, het product en soms op het proces gericht. Feedback op de zelfregulatie komt zelden voor. De feedback is doorgaans bevestigend, constructief, duidelijk, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De doelgerichtheid en de specificiteit van de feedback heeft nog groeikansen. Een gezamenlijke reflectie over het geven van effectieve feedback aan kleuters kan de kwaliteit van de feedback verhogen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur laten toe om de doelen van het gevalideerd doelenkader grotendeels na te streven. De leraren hebben een zicht op de aanwezige materialen. Ze maken weloverwogen keuzes in functie van de graduele opbouw en een meer doelgericht gebruik. Toch geven verschillende ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur een veeleer valse en afgeleefde indruk. Verschillende specifieke ontwikkelingsmaterialen ontbreken of worden zeer beperkt gebruikt. Illustratief hiervoor zijn de weegmaterialen en de digitale leermiddelen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend. Verschillende lokalen en ruimtes hebben een opfrisbeurt nodig. Alsook vormt de ventilatie in bepaalde klassen een verbeterpunt.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een werkpunt om door middel van een functioneel, overzichtelijk, betrouwbaar, breed en dekkend observatie- en evaluatiesysteem een scherp zicht te krijgen op de sterktes en ontwikkelingsnoden van de kleuters en deze informatie te benutten in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



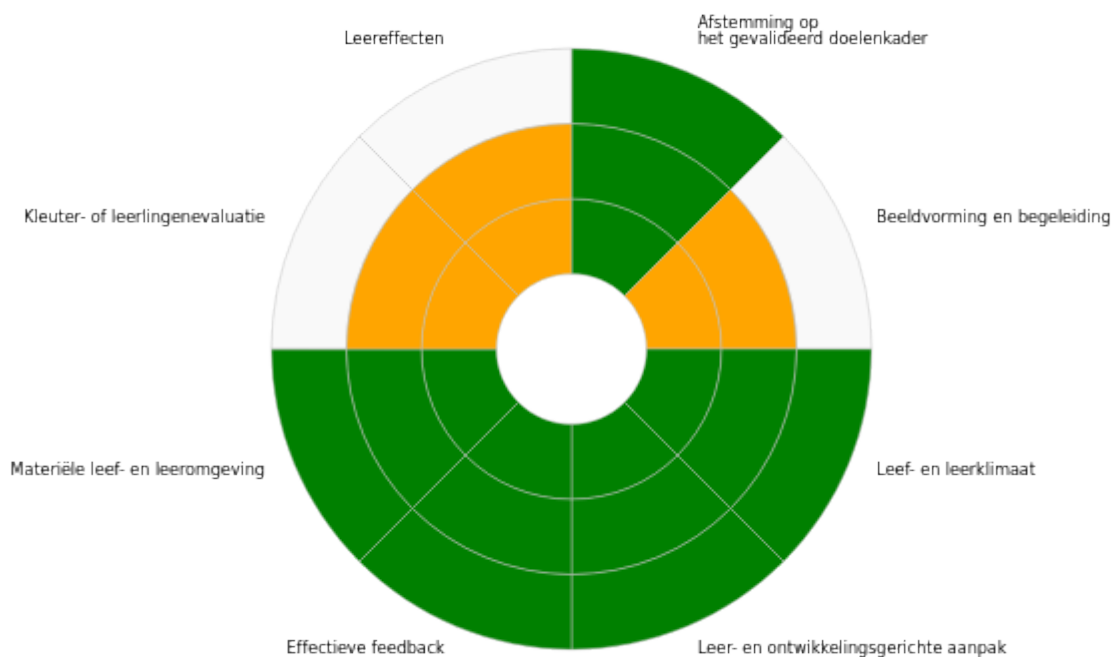
- Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor horizontale en verticale samenhang tussen de aangeboden doelen. Kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht.
- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Op basis hiervan werken de leerlingen in drie sporen met aangepaste begeleiding. Brede basiszorg vindt algemeen ingang in de klaspraktijk, een beperkte groep leerlingen krijgt verhoogde zorg. Leraren dragen het welbevinden van leerlingen hoog in het vaandel en ondersteunen daarbij projectmatig de noden van leerlingen. De leraren bespreken de resultaten en observaties van de leerlingen tijdens klas- en leerlingbesprekingen. Ze laten echter kansen liggen om hun beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen tussen leerlingen en tot positieve communicatie en samenwerking. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. De leerlingen mogen fouten maken, fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen. De aanpak is geleidelijk en activerend. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De leraren starten de les met een korte instructie en zetten de leerlingen aan tot begeleid zelfstandig werk. Ze gebruiken geregeld werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Een aandachtspunt daarbij is het bewaken van de effectieve leertijd. De aanpak is betekenisvol. Zo besteden de leraren geregeld aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden en contexten. Daarbij ligt in toenemende mate de klemtoon op een taalontwikkende aanpak. Pre-teaching is hiervan een voorbeeld. De leraren besteden nog beperkte aandacht aan metacognitieve vaardigheden, hier ligt nog een groeikans.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is voornamelijk op de persoon en op het product gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback op het leerproces en de zelfregulatie is nog een ontwikkelkans.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zo hebben de leerlingen individuele materialen om denkprocessen te ondersteunen indien nodig en zijn er ook gemeenschappelijk materialen beschikbaar voor meten en metend rekenen. In de klassen zijn ook de nodige wandplaten van het onderwijsleerpakket aanwezig. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen ook al vormt de ventilatie in bepaalde klassen een aandachtspunt.

Kleuter- of leerlingevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en transparant. De leraren gebruiken integraal de toetsen van het onderwijsleerpakket alsook de gestandaardiseerde toetsen om de evaluatie breed en betrouwbaar te maken. De school analyseert sinds kort de gevalideerde toetsen om een correct beeld te krijgen van hun leerlingenresultaten. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie in de vorm van leerlingengesprekken.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

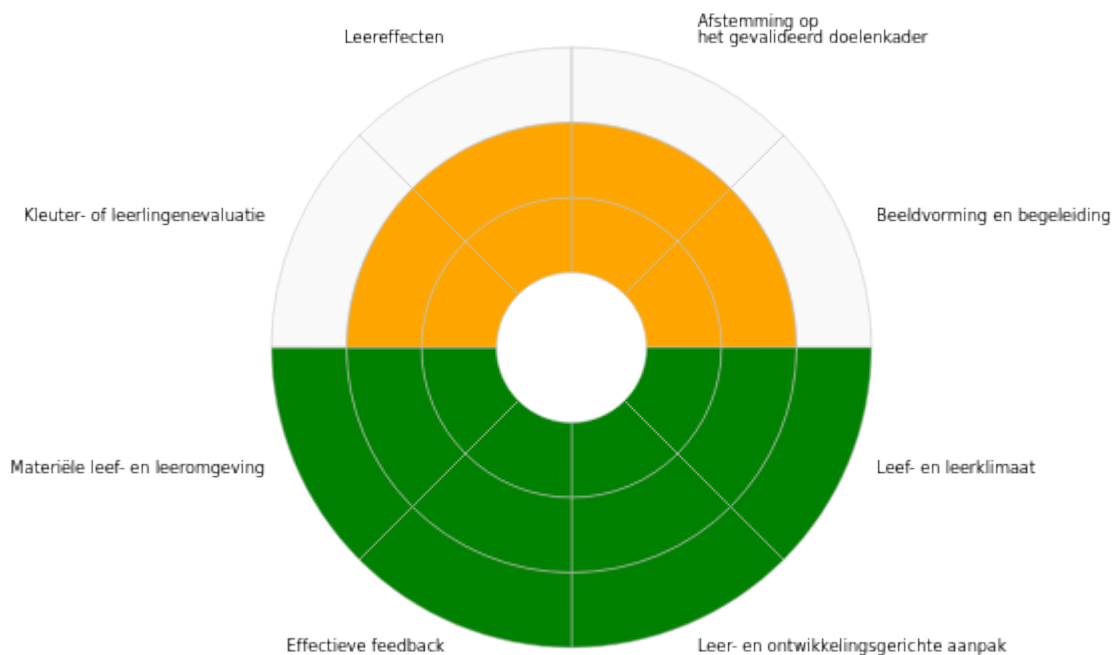
4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	Het team werkt een eigen onderwijsleeraanbod uit met het oog op een degelijke afstemming op de leefwereld van de leerlingen. De leraren gebruiken de doelen van het gevalideerd doelenkader om dit aanbod te bepalen. Ze investeren in de ontwikkeling en het gebruik van instrumenten om de volledigheid en het evenwicht in hun doelenselectie te garanderen met het oog op een brede en harmonische vorming voor mens en maatschappij. De leraren werkten een graduele opbouw in doelen en leermiddelen uit, in het bijzonder voor de domeinen tijd en ruimte. De samenhang tussen de aangeboden doelen kan nog worden versterkt via een optimalisering van de thematische uitwerking van het aanbod, waarin de leergebieden mens en maatschappij én wetenschappen en techniek samen deel uitmaken van het ‘wereldoriënterend onderwijs’.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter nog kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De pijlers uit de schooleigen visie ‘een warme sfeer’, ‘een sterke verbinding’ en ‘een open communicatie’ komen duidelijk tot uiting in het samen leven en leren. Dit geldt zowel binnen de relaties met ouders en externe partners als binnen de interne relaties tussen leerlingen en leraren én tussen leerlingen onderling. Dit blijkt onder meer uit de dagelijkse open, rustige en fijne sfeer. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en hebben aandacht voor de eigenheid van de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen. De toenemende thematische benadering zorgt meer en meer voor een geleidelijke, activerende en taalontwikkellende aanpak. Een verdere optimalisering van de horizontale samenhang tussen mens en maatschappij en wetenschappen en techniek biedt kansen om de verwerving van kennis en inzichten en de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes nog te verhogen. De leraren besteden veeleer intuïtief en impliciet aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze hebben aandacht voor het maximaliseren van de tijd om te leren. Een geregelde, kritische reflectie over het rendement van de gekozen werkvormen biedt kansen om de effectiviteit van de lessen nog te verhogen.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld spontane feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze meer en meer vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is meestal op de persoon, het product en het proces gericht. Feedback op de zelfregulatie gebeurt veeleer intuïtief. De feedback is waarderend, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meer structurele, doelbewuste feedback kan de functionaliteit ervan nog versterken.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een verdere verfijning en uitbreiding van het omgevingsboek bieden onder meer perspectief om de werkelijkheidsgerichtheid van het aanbod nog te verhogen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen ook al vormt de ventilatie in bepaalde klassen een aandachtspunt.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn nog beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De ontwikkeling van een bredere en kwaliteitsvollere evaluatiepraktijk is een werkpunt. Een functioneel leerlingvolgsysteem kan bijdragen aan een meer verfijnde beeldvorming en de bepaling van een structureel vervolgaanbod.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De verdere optimalisering van het onderwijsleeraanbod en -proces en de ontwikkeling van een structureel kwaliteitssystem bieden kansen om de leereffecten op leerling-, klas- en schoolniveau te verhogen.

4.4 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader Het team werkt een eigen onderwijsleeraanbod uit met het oog op een degelijke afstemming op de leefwereld van de leerlingen. De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Hoewel de leraren de doelen van dit kader gebruiken om hun aanbod te bepalen, krijgt in het bijzonder het domein techniek nog veeleer beperkt een plaats in de planning en uitvoering. De uitwerking van een graduele opbouw voor de domeinen natuur en techniek vormt nog een uitdaging. De volledigheid, de samenhang en het evenwicht tussen de doelen voor wetenschappen en techniek en mens en maatschappij kunnen nog worden versterkt via een optimalisering van de thematische aanpak van beide leergebieden.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter nog kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De pijlers uit de schooleigen visie ‘een warme sfeer’, ‘een sterke verbinding’ en ‘een open communicatie’ komen duidelijk tot uiting in het samen leven en leren. Dit geldt zowel binnen de relaties met ouders en externe partners als binnen de interne relaties tussen leerlingen en leraren én tussen leerlingen onderling. Dit blijkt onder meer uit de dagelijkse open, rustige en fijne sfeer. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en hebben aandacht voor de eigenheid van de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen. De toenemende thematische benadering zorgt meer en meer voor een geleidelijke, activerende en taalontwikkende aanpak. Een verdere optimalisering van de horizontale samenhang tussen mens en maatschappij en wetenschappen en techniek biedt kansen om de verwerving van kennis en inzichten en de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes nog te verhogen. De leraren besteden veeleer intuïtief en impliciet aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze hebben aandacht voor het maximaliseren van de tijd om te leren. Een geregelde, kritische reflectie over het rendement van de gekozen werkvormen biedt kansen om de effectiviteit van de lessen nog te verhogen.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld spontane feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze meer en meer vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is meestal op de persoon, het product en het proces gericht. Feedback op de zelfregulatie gebeurt veeleer intuïtief. De feedback is waardierend, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meer structurele, doelbewuste feedback kan de functionaliteit ervan nog versterken.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een verdere verfijning en uitbreiding van het omgevingsboek bieden onder meer perspectief om de werkelijkheidsgerichtheid van het aanbod nog te verhogen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen ook al vormt de ventilatie in bepaalde klassen een aandachtspunt.

Kleuter- of leerlingevaluatie De observatie en evaluatie zijn nog beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De ontwikkeling van een bredere en kwaliteitsvollere evaluatiepraktijk is een werkpunt. Een functioneel leerlingvolgsysteem kan bijdragen aan een meer verfijnde beeldvorming en de bepaling van een structureel vervolgaanbod.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De verdere optimalisering van het onderwijsleeraanbod en -proces en de ontwikkeling van een structureel kwaliteitszorgsysteem bieden kansen om de leereffecten op leerling-, klas- en schoolniveau te verhogen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	◆	●	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
 - De kwaliteit borgen van de effectieve feedback.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.