

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

SECUNDAIR ONDERWIJS VOOR SCHOONHEIDSZORGEN DENISE GRÉSIAC TE BERCHEM

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	29521
Instelling	Secundair Onderwijs voor Schoonheidszorgen Denise Grésiac Koninklijkelaan 9 - 2600 BERCHEM
Beleidsverantwoordelijke	Nancy BAL
Telefoonnummer	03 230 03 84
E-mail	info@denisegresiac.be
Website	www.denisegresiac.be
Bestuur	SO voor Schoonheidszorgen Denise Grésiac Koninklijkelaan 9 - 2600 BERCHEM
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Provinciaal centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN
Doorlichtingsdagen	03-10-2022, 04-10-2022, 05-10-2022, 06-10-2022, 07-10-2022
Inspectieteam	Sylvie DE KEUKELAERE Tom DE PAEPE Geert POLFLIET Veerle VONDERLYNCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Bio-esthetiek in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2008/046)	9
4.2	Engels in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2014/019)	11
4.3	Geschiedenis in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2003/006)	13
4.4	Lichamelijke opvoeding in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2004/225)	15
4.5	Nederlands in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2014/021)	17
5	Respecteert de school de regelgeving?	19
6	Samenvatting	20
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van twee onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

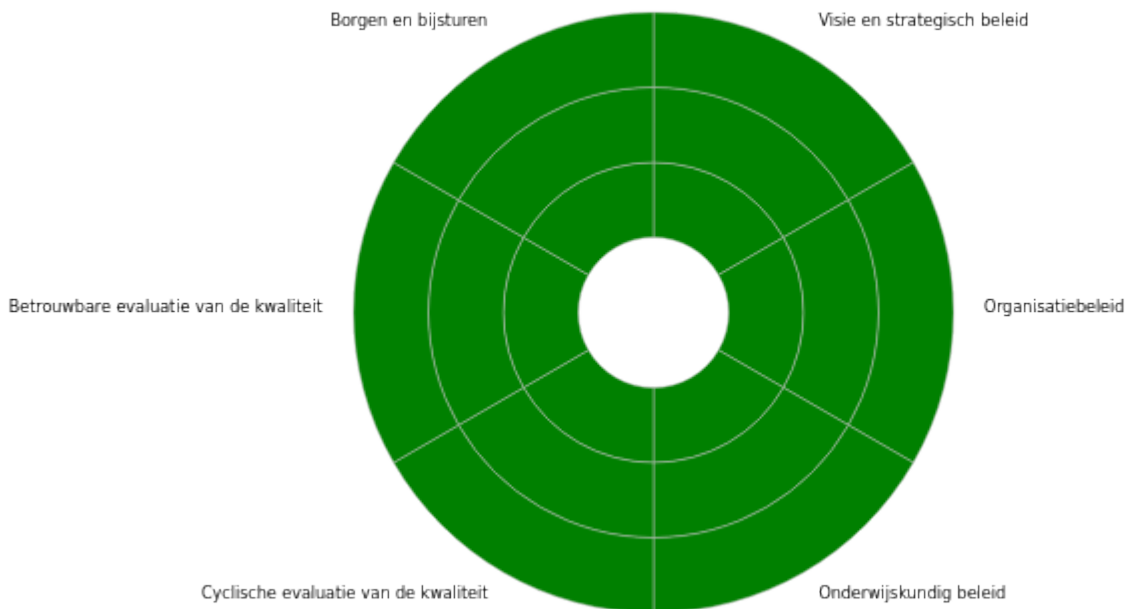
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Koninklijkelaan 9 - 2600 BERCHEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

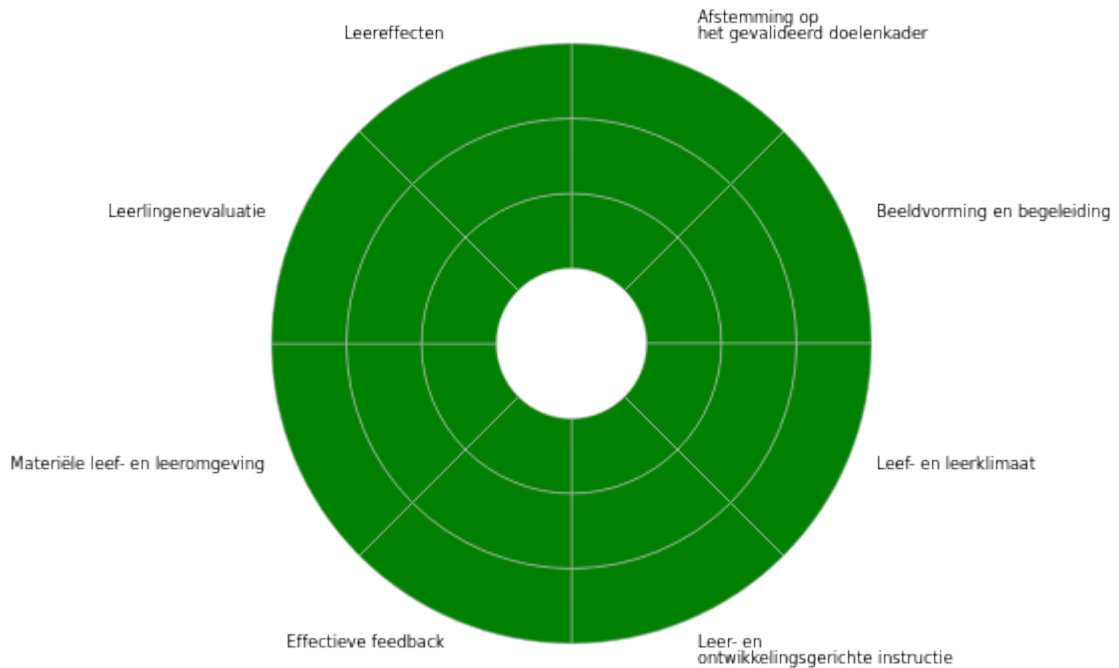


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school zette de voorbije jaren sterk in op visieontwikkeling op het vlak van het onderwijskundig beleid. Om die visie te realiseren beschikt ze over een weloverwogen strategie. Die visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren, dit weerspiegelt zich onder meer in het leer- en leefklimaat en de aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. De school evalueert haar visie en stuurt bij waar nodig.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze beschikt over overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de nieuwe ontwikkelingen. Het gericht op zoek gaan naar de mening van leerlingen en ouders en hen actief betrekken in de besluitvorming is nog een groeikans. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar kan dit nog versterken. De doelgerichte samenwerking met andere partners heeft een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking. De school communiceert frequent en laagdrempelig over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De transparantie van de communicatie en het vlot beschikbaar maken van interne informatie bieden nog ruimte tot verbetering.
- Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De maatregelen en afspraken concretiseren zichtbaar de schoolvisie en hebben een positief effect op de kwaliteit van de beeldvorming, de begeleiding van de leerlingen en de feedback. De school zet sterk in op ondersteuning van de teamleden. Het doelgericht expliciteren van de kwaliteitsverwachtingen voor het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en de professionalisering is nog een aandachtspunt.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze evalueert geregeld of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Ze heeft bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school baseert zich voor haar evaluaties op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners waaronder leraren en leerlingen. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijke aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar, maar de doelgerichtheid kan nog sterker. Dat geldt ook voor de betrokkenheid van de vakgroepen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft een duidelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Onder meer het aanpassen en optimaliseren van het aanbod, het zorgbeleid, de leerlingenevaluatie en de feedback illustreren dit. Het is nog een aandachtspunt om intern gericht over sterke punten en kwaliteitsontwikkeling te communiceren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Bio-esthetiek in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2008/046)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan. Ze doen dit doordacht en kwaliteitsvol en realiseren een brede en harmonische vorming. Ze zorgen voor een sterke samenhang tussen de aangeboden doelen. De leerlingen doen via de stage beroepservaring op in functie van hun opleiding. Het gericht afstemmen van de stageactiviteiten op het gevalideerd doelenkader is nog een groeikans.

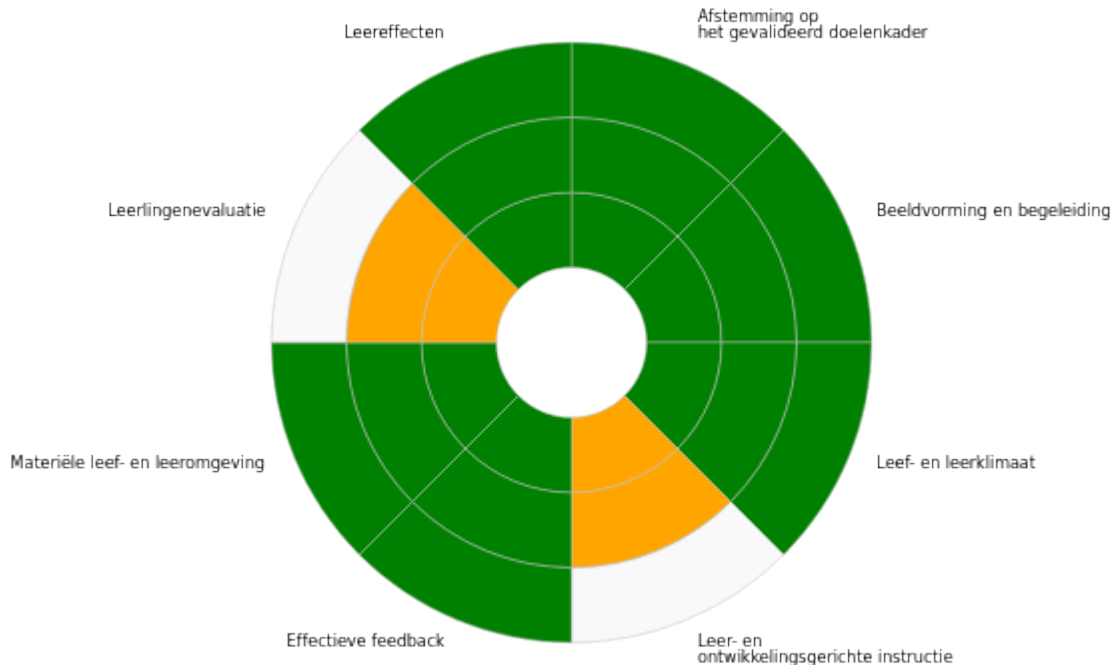
- Beeldvorming en begeleiding** De leraren benutten de veelvuldige interactie met de leerlingen en de observatie- en evaluatiegegevens om zich steeds een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Zo hanteren ze doelgericht diverse differentiërende en remediërende maatregelen. De begeleiding van zij-instromers is hier een voorbeeld van. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze nemen initiatieven opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze stellen duidelijke grenzen en spelen in op gewenst of ongewenst leerlinggedrag.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen op een deskundige en betrokken wijze het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sturen via concrete opdrachten het leerproces doelgericht aan. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Leerlingen krijgen daardoor ruime kansen om taal te gebruiken en in te oefenen in een betekenisvolle context. De leraren benutten geregeld voorbeelden en visualisaties en sluiten vaak aan bij de interesses en leef- en belevingswereld van de leerlingen. Ze stimuleren de leerlingen om te reflecteren en bevorderen het zelfstandig leren. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De stageactiviteiten sluiten aan bij de schoolse opleiding en vorming en bij de fysieke en psychische maturiteit van de leerling. De stagebegeleiders begeleiden de leerlingen adequaat zowel van op afstand als ter plaatse.
- Effectieve feedback** De feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. De leraren geven veelvuldig effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn overwegend actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort op het vlak van ruimte is evenwel niet optimaal bij bepaalde klasgroepen. Het zet de ondersteuning van het leren en onderwijzen onder druk. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, waar mogelijk, efficiënt in. In sommige lessen krijgt het ordelijk en ergonomisch werken niet altijd de nodige aandacht.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, doorgaans transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hanteren sinds kort een duidelijk uitgewerkt evaluatiesysteem, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen. Ze ontwikkelden onderliggend objectieve en eenduidige evaluatiecriteria. Het is een aandachtspunt om de transparantie en de betrouwbaarheid te blijven bewaken. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie door doelgericht in te zetten op zelfevaluatie. De stagebegeleider van de school evalueert de leerling in samenspraak met de stagementor. Het explicieter afstemmen van de stage-evaluatie op de doelen en het hanteren van duidelijke criteria kan de evaluatie nog versterken.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Engels in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2014/019)



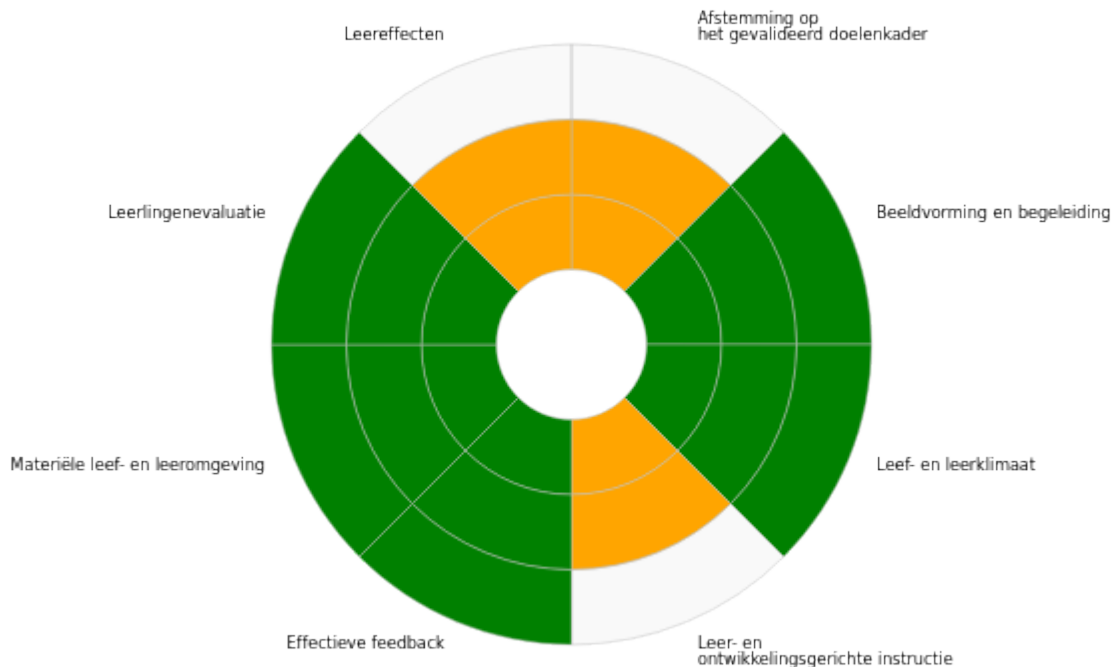
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader tamelijk evenwichtig aan in de zin dat alle vaardigheden aan bod komen. Sinds de vorige doorlichting zijn inspanningen geleverd om het evenwicht tussen kennis en vaardigheden bij te stellen. Dat proces is nog niet ten einde. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen aan de hand van een beginsituatieanalyse. Ze hebben zicht op de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is doorgaans geleidelijk. Maar communicatie-opdrachten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen in een realistische en betekenisvolle context blijven beperkt in het totale aanbod. Er is aandacht voor metacognitieve vaardigheden, maar er is niet veel ruimte voor zelfsturing door de leerlingen.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze doorgaans vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen, hoewel de oplijsting van de doelen op toetsen niet steeds het gewenste verband legt met de opdrachten. De feedback is zowel op het product als op het proces en in mindere mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om aan de hand van de evaluatie de leerling een zicht te bieden op het talige competentieniveau voor de verschillende deelvaardigheden. Dit bedreigt de betrouwbaarheid van de resultaten. De evaluatie is niet breed te noemen.
- Leereffecten** Dankzij de inzet van de leraren en de vakgroep en ondanks de werkpunten bij de evaluatie, tonen de leerprestaties aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Geschiedenis in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2003/006)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is inhoudelijk nog te weinig gericht op grote ontwikkelingslijnen en synthese en mist daardoor samenhang. Het culturele domein, de niet-westerse samenlevingen en de doelen over het zelfstandig doorlopen van de cyclus van bronnenanalyse krijgen nog onvoldoende aandacht. Dat weegt op de volledigheid en het evenwicht van het aanbod.

Beeldvorming en begeleiding

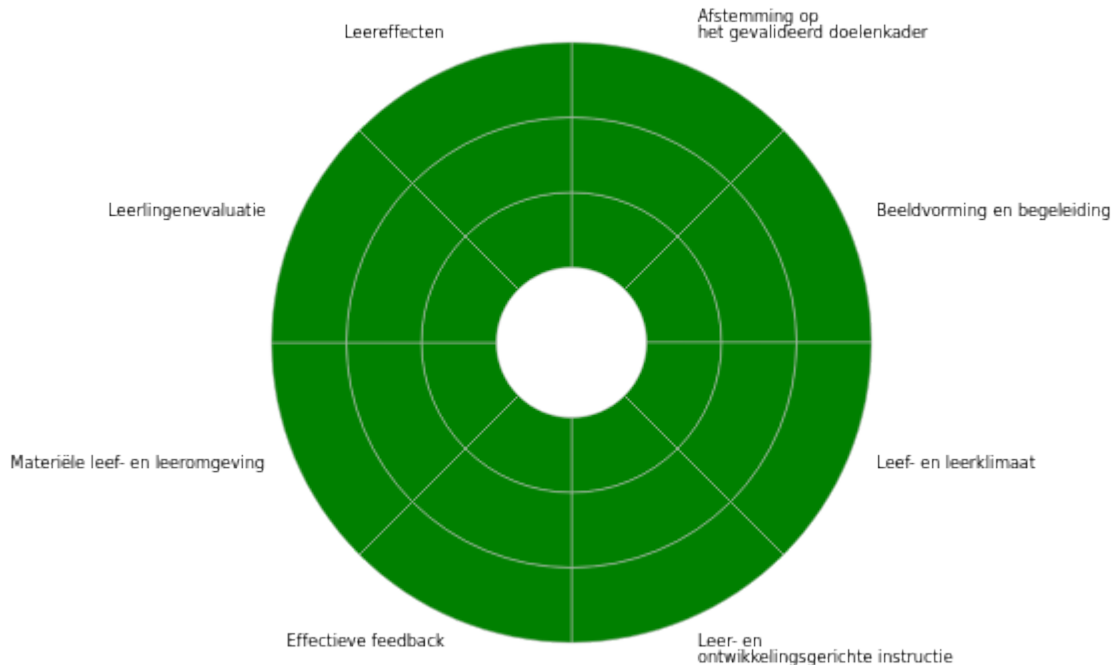
De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen, onder andere door een genuanceerde analyse van de beginsituatie. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. De begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg gebeurt op maat van de noden van de leerlingen. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Leerlingen mogen fouten maken en die fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraar gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraar levert inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laat echter nog kansen liggen om het geleidelijk karakter van de instructie te versterken door de doelen te expliciteren en vakgebonden heuristieken in te zetten, bijvoorbeeld voor bronnenanalyse. De leraar integreert activerende werkvormen maar die kunnen een evenwichtiger plaats krijgen. Het betekenisvol karakter van de instructie kan versterkt worden door actualiteit een structurele plaats te geven. De aandacht voor taalontwikkende instructie en metacognitieve vaardigheden vormen werkpunten. De leraar kan de tijd om te leren efficiënter benutten.
- Effectieve feedback** De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar kan de beschikbare uitrusting efficiënter inzetten, onder meer om het historisch referentiekader aanschouwelijk en gestructureerd aan te brengen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen maar is bij momenten minder stimulerend door de krappe ruimte.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het aanbod maar kan nog groeien om te sporen met het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en gebeurt frequent. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraar kan de leerlingen nog sterker betrekken bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Lichamelijke opvoeding in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2004/225)

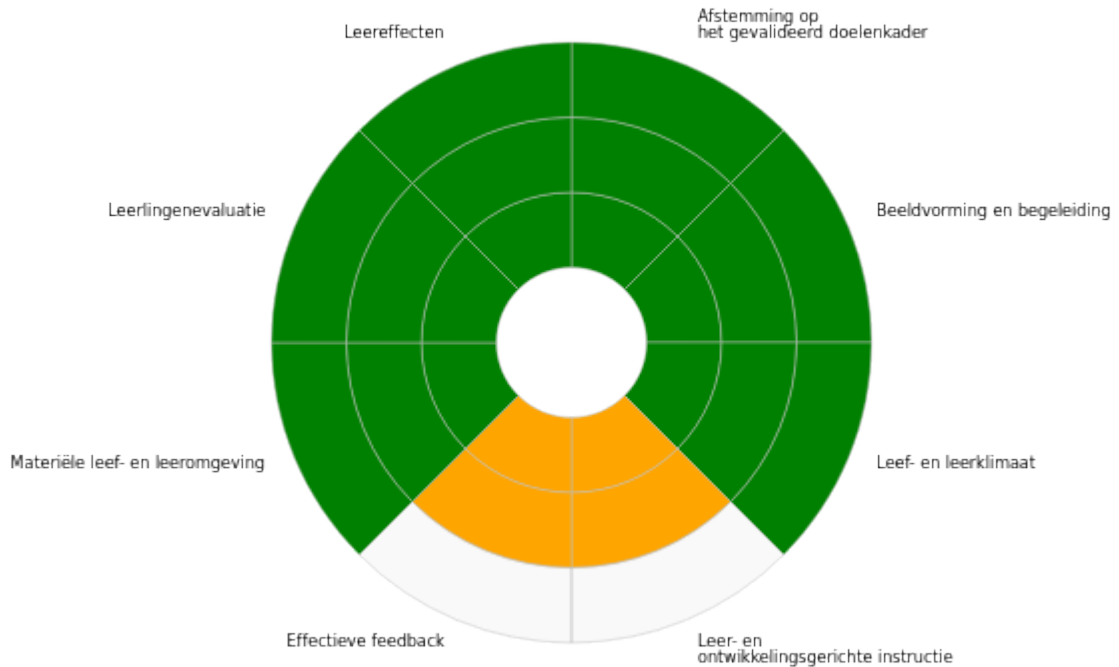


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. Nagenoeg alle doelen krijgen de verwachte aandacht. De leraar legt sterk het accent op de persoonsgebonden doelen en besteedt daar ook veel lestijd aan waardoor het aanbod van de bewegingsgebonden doelen soms op een te laag beheersingsniveau zit. De leraar heeft aandacht voor de verticale samenhang over de graden heen.

Beeldvorming en begeleiding De leraar heeft zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen aan de hand van observatiegegevens en veelvuldige interactie met de leerlingen. Op basis van die beeldvorming selecteert de leraar doelgericht lesdoelen in functie van het bereiken van het gevalideerd doelenkader. Het onderwijsleerproces wordt voortdurend aangepast met oog voor verschillen tussen leerlingen. De leraar kan voor sommige leerlingen hogere verwachtingen stellen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. De leraar verzamelt vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk beperkt gegevens over de effecten van de begeleiding

- Leef- en leerklimaat** De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Hij zet de leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. Doorheen de lespraktijk verhoogt hij het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraar ondersteunt het leren door de leerdoelen te expliciteren en de succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier te duiden bij het begin van de les. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Door het inzetten van voorbeelden en visualisatie is de instructie betekenisvol. De werk- en groepeeringsvormen bieden de leerlingen af en toe kansen om taal te oefenen.
- Effectieve feedback** De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt hij vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is voornamelijk op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zoekt voortdurend naar oplossingen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie bestrijkt nagenoeg alle doelen uit het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is richtinggevend voor de evaluatie waardoor het proces en de persoonsgebonden doelen sterk doorwegen in de evaluatie. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en is transparant en fair. De leraar betreft regelmatig de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Nederlands in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (Leerplan 2014/021)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen aan de hand van een beginsituatieanalyse. Ze hebben zicht op de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en taalontwikkellend, maar er is nog ruimte om het aanbod aan betekenisvolle en activerende opdrachten te laten toenemen. De leraren zijn uiterst bedreven in het onderwijsleergesprek, maar gebruiken in mindere mate werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Er is aandacht voor metacognitieve vaardigheden.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die daardoor slechts gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. De feedback past wel binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven ook mondeling geregeld feedback, geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het aanbod en vrij representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is doorgaans geïntegreerd in het onderwijsleerproces, vrij transparant en betrouwbaar. Toch bedreigt de afgesproken (eerder theoretische) opdeling tussen kennis en vaardigheden een goed zicht op de talige competenties van de leerling voor alle deelvaardigheden. De leraren betrekken de leerlingen slechts in mindere mate bij de evaluatie.
- Leereffecten** Dankzij de inzet van de leraren en de vakgroep en ondanks de werkpunten bij de evaluatie, tonen de leerprestaties aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Bio-esthetiek in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2008/046)	Engels in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2014/019)	Nederlands in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (Leerplan 2014/021)	Lichamelijke opvoeding in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2004/225)	Geschiedenis in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2003/006)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆	◆	●	◆
Effectieve feedback	●	●	◆	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●
Leerlingevaluatie	●	◆	●	●	●
Leereffecten	●	●	●	●	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor bio-esthetiek in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2008/046).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2014/019).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2014/021).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2004/225).
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor geschiedenis in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2003/006).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.