

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### STEDELIJKE BASISCHOOL - DE HORIZON TE BORGERHOUT

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 8144

**Instelling** Stedelijke Basisschool - De Horizon  
Betogingstraat 9 - 2140 BORGERHOUT

**Beleidsverantwoordelijke** Bjorn DAENEKINDT

**Telefoonnummer** 03 502 10 90

**E-mail** [dehorizon@so.antwerpen.be](mailto:dehorizon@so.antwerpen.be)

**Website** [www.stedelijkonderwijs.be/dehorizon](http://www.stedelijkonderwijs.be/dehorizon)

**Bestuur** Autonoom Gemeentebedrijf Stedelijk Onderwijs Antwerpen  
Frankrijklei 71-73 - 2000 ANTWERPEN

**Scholengemeenschap** SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Oost  
Frankrijklei 71 73 - 2018 ANTWERPEN

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Stedelijk centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen  
Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN

**Doorlichtingsdagen** 16-09-2022, 19-09-2022, 20-09-2022, 23-09-2022

**Inspectieteam** Erwin DE MOOR  
Yves VAN MOORLEGHEM  
Tineke VANHERCK

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.3	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

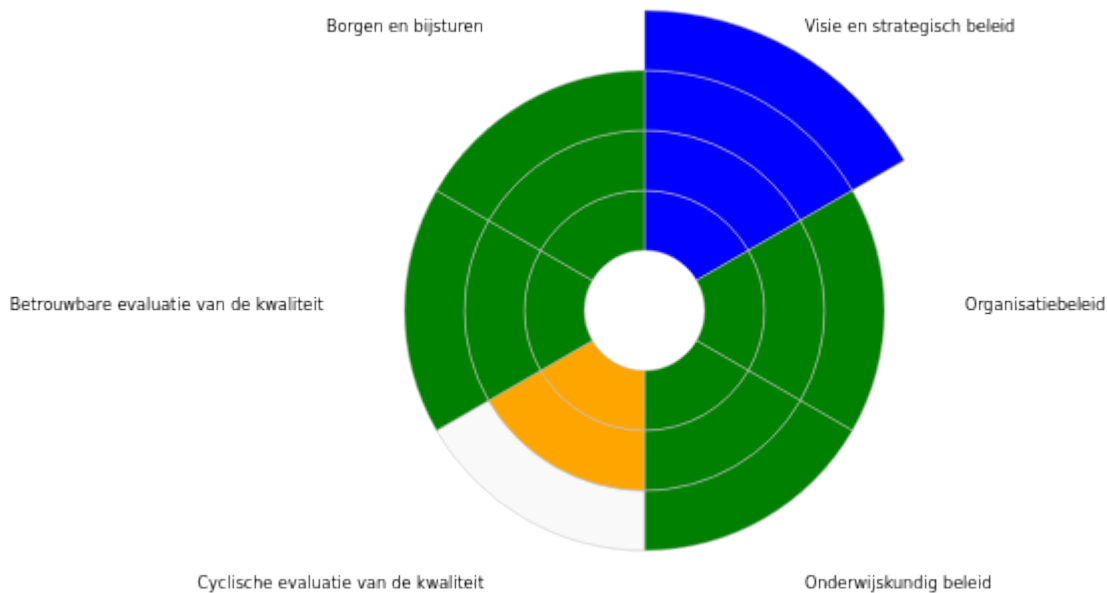
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Betogingstraat 9. - 2140 BORGERHOUT
- Betogingstraat 9 - 2140 BORGERHOUT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



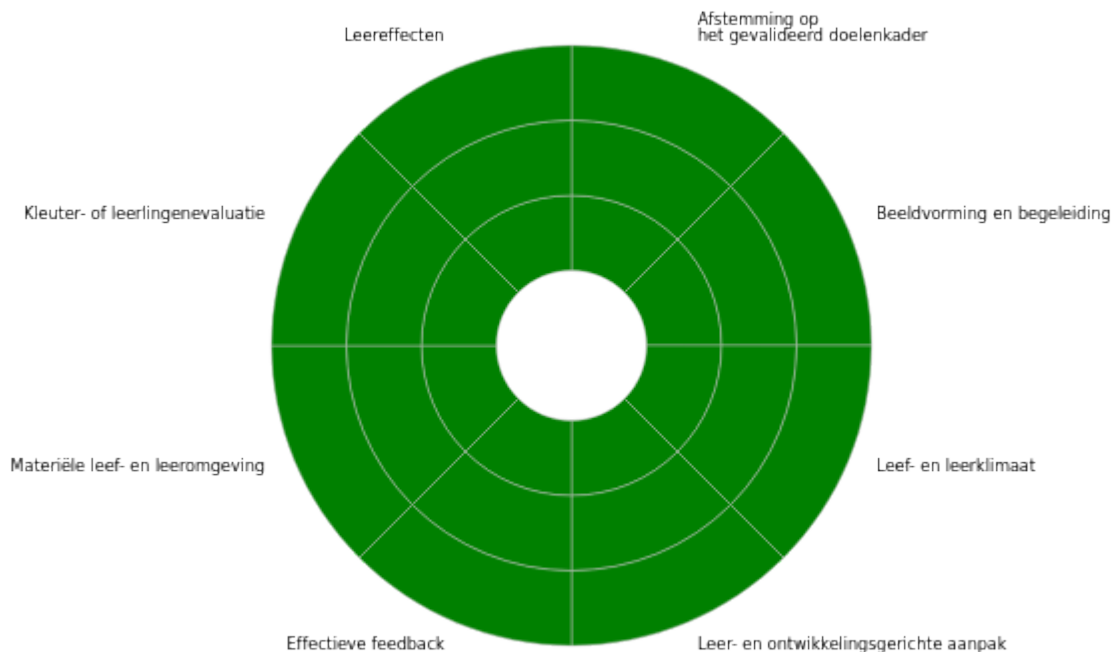
**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo is het sterke accent op doelgerichtheid, leren leren en begrijpend lezen en luisteren, duidelijk zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en in de professionalisering. De school zette een stevige strategie uit voor het reeds gelopen taaltraject voor de hele basisschool. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. Zo werden dit schooljaar de klassen in de kleuterafdeling hervormd. Het schoolteam deelt de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De manier waarop het schoolteam zijn visie ontwikkelt en een strategisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Een kernteam voor het uitwerken van pedagogisch-didactische prioriteiten, een beleidsteam, graadsoverleg, zorgoverleg en werkgroepen ondersteunen de schoolwerking en het leren en onderwijzen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo focust het team dit schooljaar op woordenschat binnen het lopende taaltraject en op evalueren. De teamleden reflecteren geregeld over hun eigen functioneren en krijgen feedback op hun onderwijsleerpraktijk. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zo werden onder meer waardevolle afspraken over (voor)lezen en het gebruik van leesstrategieën/luisterstrategieën gemaakt voor de hele basisschool en focussen alle leerkrachten op een sterke doelgerichtheid aan de hand van een aantal focusdoelen. De school slaagt erin om een goed evenwicht te realiseren op het vlak van de autonomie van de leraren en de aansturing vanuit het beleid. Ze ondersteunt de teamleden en zet daarvoor planmatig de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Zo ondersteunen meerdere zorgleerkrachten onder meer het lezen. Voor het leergebied lichamelijke opvoeding doet de school onder meer een beroep op een externe zwembegeleider.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school doet aanzetten tot het evalueren van de onderwijsleerpraktijk. Binnen het taaltraject werden reeds de eerste stappen gezet om de ondernomen acties op het vlak van lezen te evalueren. Het is echter nog geen algemene cultuur om te voorzien in vooraf geplande evaluaties - met een systematisch en cyclisch karakter - voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het is nog een groeikans om hierbij ook de effecten van het kleuteronderwijs in kaart te brengen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Een voorbeeld daarvan is de visualisatie en explicitering van de doelen. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Systematisch en cyclisch evalueren vooraf gepland in de tijd kan het borgen en bijsturen nog verder versterken.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De expliciete aandacht voor de verticale samenhang voor de lees- en luisterstrategieën is krachtig.

**Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters vanuit gerichte observaties. Het is nog een groeikans om dit beeld transparanter te maken binnen het kindvolgsysteem. De leraren kunnen het formuleren van specifieke en doelgerichte onderwijsbehoeften nog versterken. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Binnen de verhoogde zorg kunnen de leraren de maatregelen nog concreter en doelgerichter maken. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op via onder meer filtergesprekken en sturen bij waar nodig.

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Hierbij hebben de leraren ook aandacht voor de diverse thuistalen en gebruiken ze de multiculturele context binnen hun klas. De structuur binnen de klas brengt rust en een veilig klimaat. De leraren zetten sterk in op een goede relatie met alle ouders via diverse initiatieven zoals koffiebabbels en het gebruik van digitale communicatiemiddelen.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren de leerdoelen en de succescriteria op een voor de kleuters begrijpbare manier. Ze dagen de kleuters uit in de verschillende hoeken die ze verrijken vanuit de interesses en de leefwereld van de kleuters. Het is nog een uitdaging om de woordenschatverrijking af te stemmen op thema-, instructie- en schooltaal. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden door onder meer het contractwerk en de aangeboden strategieën. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en te ontwikkelen.

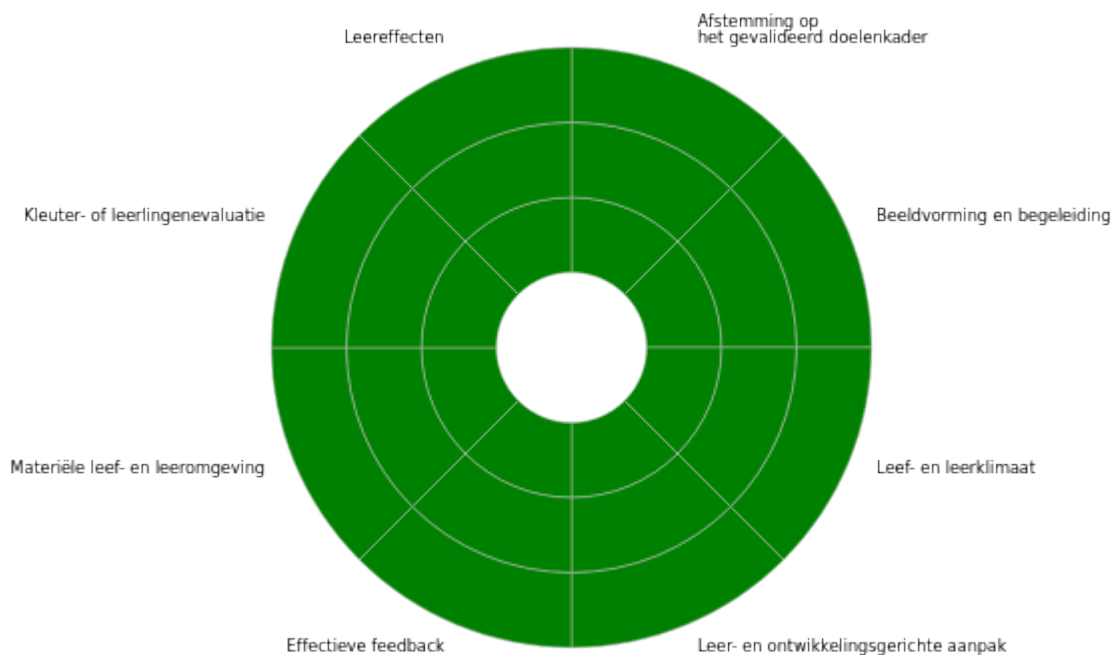
**Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Het is krachtig dat de leraren consequent reflecteren op de vooropgestelde doelen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Hiervoor evalueren ze de vooropgestelde focusdoelen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. Het is nog een groei kans om de ontwikkeling van de kleuter betrouwbaarder en efficiënter in kaart te brengen. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie. Het reflecteren op de vooropgestelde doelen en de visualisatie is sterk.

**Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze baseren zich daarvoor deels op een onderwijsleerpakket. De leraren zorgen aan de hand van schooleigen afspraken voor de samenhang tussen de aangeboden doelen in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

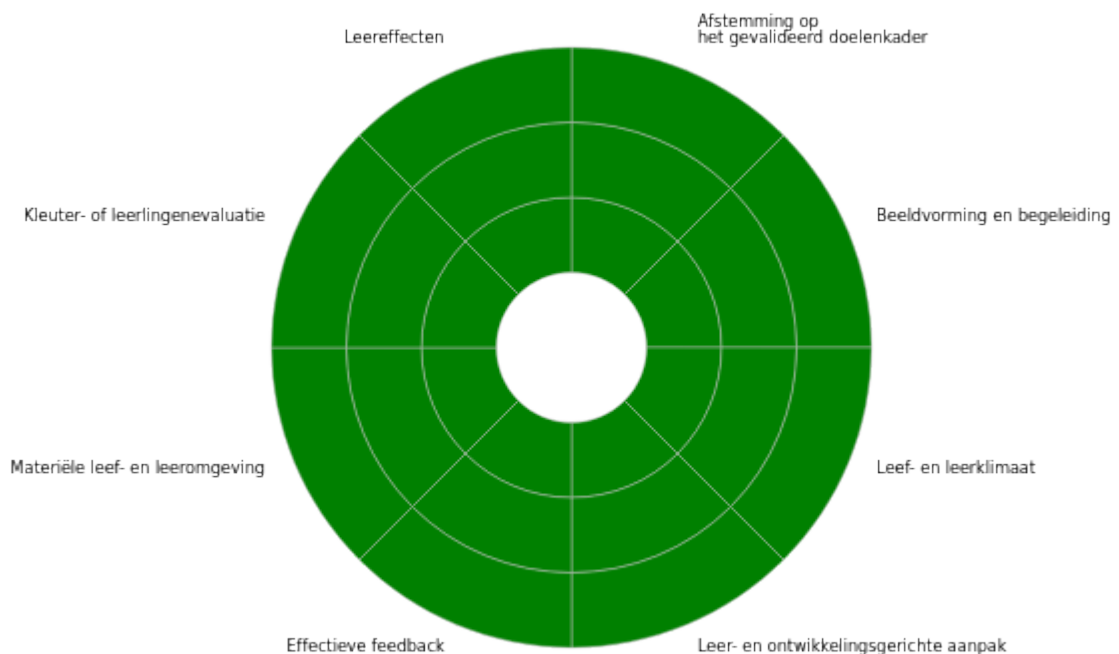
**Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ook het traject voor anderstalige nieuwkomers krijgt stevig vorm. De leraren sturen bij waar nodig. Het is een groeikans voor het lerarenteam om het recent vernieuwde leerlingvolgsysteem uit te bouwen in functie van een nog meer brede beeldvorming. Het is eveneens een aandachtspunt om meer systematisch de evaluatie van de effecten van de begeleiding in te plannen.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren erkennen en waarderen de thuistaal van iedere leerling en spelen daarop in, in functie van het leren. De leraren zetten in op een goed klasmanagement.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze expliciteren systematisch en op een uniforme wijze de leerdoelen op een voor de leerlingen begrijpbare manier. Ze activeren de voorkennis van de leerlingen en zorgen voor een geleidelijke instructie. Aan de hand van onderwijsleergesprekken stimuleren de leraren actief het denkproces van de leerlingen. De aanpak is taalontwikkellend. Ze gebruiken werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot interactie en samenwerking. De leraren hebben extra aandacht voor het technisch, vloeiend en begrijpend lezen alsook voor leesmotivatie en leesplezier. In dat kader werken ze meermaals per week klasoverschrijdend samen. De leraren gebruiken vaak authentieke en realistische contexten. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden vanuit gevisualiseerde leer- en leesstrategieën met een verticale opbouw over de leerjaren heen, en fungeren geregeld als model bij het aanleren ervan. Ze stimuleren leerlingen om aan de hand van de leerdoelen te reflecteren over hun leerproces. Ook aan de hand van zelfstandig werk dat vorm krijgt in contractwerk en soms hoekenwerk zorgen de leraren voor ruimte voor zelfsturing. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De klassikale feedback is zowel op het product als op het proces gericht en soms op de zelfregulatie. Het is voor sommige leraren nog een groeikans om individuele feedback bewuster in te bedden in het leerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De klassen kregen bewust een uniforme sobere aankleding en getuigen van veel structuur en orde. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Zo beschikt elke klas over een uitgebreide boekenhoek. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Er is aandacht voor summatieve en formatieve evaluatie en leraren delen geregeld beoordelingscriteria. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

**Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Dat blijkt onder meer uit de gevalideerde eindtoetsen in het zesde leerjaar.

### 4.3 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** Aan de hand van het doelenboek van de koepelorganisatie bieden de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze bewaken het aanbod op basis van een schooleigen jaarplan. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

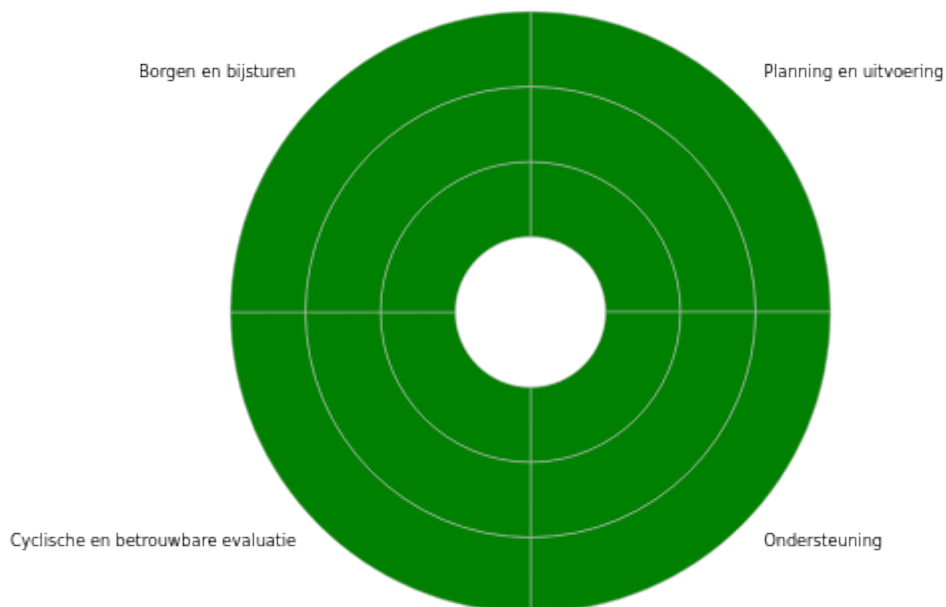
- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een aandachtspunt voor de leraren om systematisch informatie over de motorische ontwikkeling, de gezonde en veilige levensstijl, en over het zelfconcept en sociaal functioneren formeel aan te leveren in functie van de leerlingenbegeleiding.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. De leerlingen geven blijk van een sterke betrokkenheid. De leraren zetten in op een goed klasmanagement.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren vertrekken vanuit een duidelijke korte instructie, bouwen die stapsgewijs op en expliciteren de lesdoelen. Hun aandacht voor het verwoorden van de doelen en de succescriteria valt op in positieve zin. De leraren modelen. Ze zetten in op gevarieerde opdrachten die vertrekken vanuit een actieve deelname door alle leerlingen. Zwemmen en sportactiviteiten worden extra gepland in het weekrooster en een aantal sportdagen gaan door in authentieke contexten. Het is een groeikans om nog sterker in te zetten op metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De doelgerichtheid vanuit een aantal focusdoelen is ook hier het uitgangspunt. De leraren vertrekken vaak vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces, maar beperkter op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Zo beschikken de leraren onder meer over een ruime turnzaal die alle mogelijkheden biedt. De school maakt aanvullend gebruik van de sporthal en het zwembad in de buurt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is echter een noodzaak om te voorzien in gescheiden kleedruimtes voor jongens en meisjes in functie van het welbevinden van de leerlingen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen kennen de beoordelingscriteria en reflecteren op het einde van de les samen met hun leraren over de lesdoelen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hanteren af en toe vormen van peer- en zelfevaluatie. Ze betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is sterk dat de meeste leerlingen op het einde van de lagere school kunnen zwemmen.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



**Planning en uitvoering** De school neemt, voor de onderzochte processen 'gebouwen en onderhoud', 'ongevallen en hulpverlening' en 'producten met gevaarlijke eigenschappen', systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het jaaractieplan vertaalt de school in maandacties. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school kan de risicoanalyses voor onder meer de verlichting, geluid en de temperatuur in de gebouwen nog optimaliseren.

**Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school wordt degelijk ondersteunt door een sterke interne preventiedienst. Voor het proces 'ongevallen en hulpverlening' beschikt de school over voldoende gebrevetteerde hulpverleners. De eigen klusjesdienst draagt bij tot het onderhoud van de gebouwen. Het is waardevol dat 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' een vast agendapunt is op de personeelsvergadering.

**Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Hierbij spelen de interne en externe rondgangen een belangrijke rol. Ze betreft relevante partners, zoals de leraren, bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het doeltreffend gebruik maken van de beschikbare informatie zoals de registraties van ongevallen, is nog een groeikans.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De organisatie van het schooljaar (erkenningvoorwaarde).
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 50 en 62, §1, 8°
- Het naleven van de bepalingen van de onderwijstaal (erkenningvoorwaarde).
  - Wet houdende taalregeling in het onderwijs van 30/07/1963 - hoofdstuk II
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 6°
- Het voeren van een doeltreffend beleid omtrent het rookverbod (erkenningvoorwaarde).
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 12°
- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 10°
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 47ter
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 153septies
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- 
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving (erkenningsvoorwaarde).