

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VRIJE BASISCHOOL - HET PALET TE BRUGGE

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 105825

**Instelling** Vrije Basisschool - Het Palet  
Mariastraat 7 - 8000 BRUGGE

**Beleidsverantwoordelijke** Inge VERSAVEL

**Telefoonnummer** 050 33 63 47

**E-mail** [info@paletbrugge.be](mailto:info@paletbrugge.be)

**Website** [www.paletbrugge.be](http://www.paletbrugge.be)

**Bestuur** VZW Karel de Goede  
Collegestraat 24 - 8310 ASSEBROEK

**Scholengemeenschap** Katholiek Onderwijs St-Trudo  
Moerbrugsestraat 20 - 8020 OOSTKAMP

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Havens  
Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE

**Doorlichtingsdagen** 19-09-2022, 20-09-2022, 22-09-2022, 23-09-2022

**Inspectieteam** Hilde ROOSE  
Mathias CHLARIE  
Lore VERBEKE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Frans in de lagere afdeling	13
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

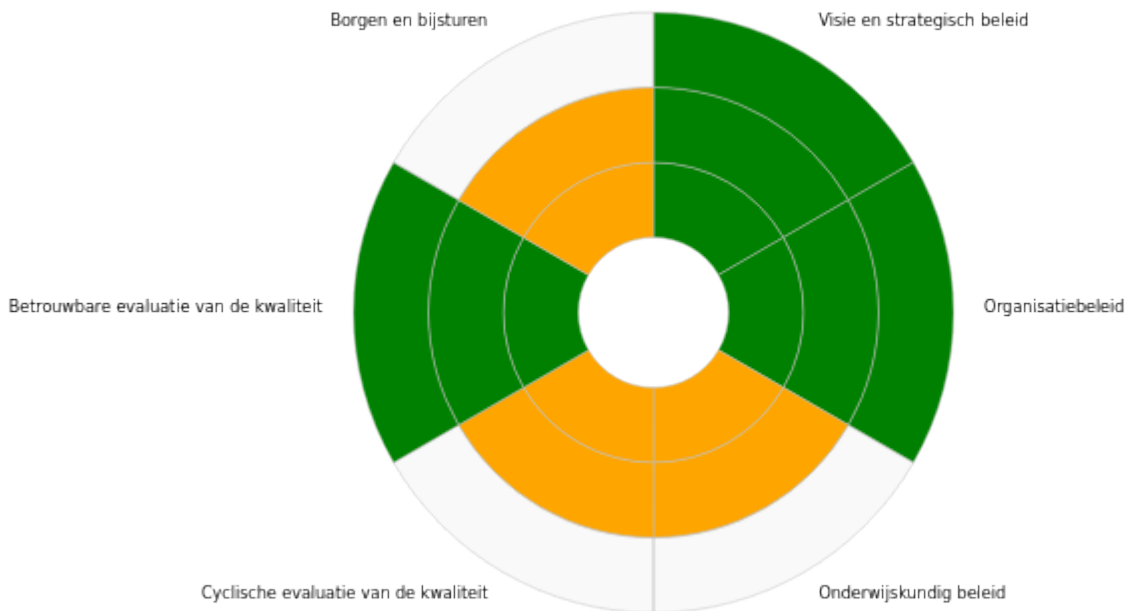
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Mariastraat 7 - 8000 BRUGGE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schooleigen visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. Daardoor vindt de visie op heel wat terreinen breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding van de lerenden. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Het is een groeikans voor de school om vanuit een richtinggevende visie prioriteiten systematisch, doelgericht en transparant te plannen en aan te pakken.

**Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Er heerst een open communicatieklimaat waarin teamleden, veelal tijdens informele overlegmomenten, hun verzuchtingen, ideeën en motieven kunnen delen. Het is een aandachtspunt voor de school om ook in voldoende formele overlegstructuren te voorzien, waarin schoolleiding en teamleden kunnen communiceren over doelen, resultaten en effecten en onderwijskundige ontwikkelingen. De school staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen en speelt daar geregeld op in. Illustratief hiervoor is de zomerschoolwerking die al enkele jaren weloverwogen en doordacht door de school wordt georganiseerd. De school lanceert vernieuwingen met impact op de onderwijsleerpraktijk, maar doet dit in beperkte mate op basis van analyses. Het is een uitdaging voor de school om de impact van deze vernieuwingen tot op de klasvloer systematisch op te volgen en te evalueren. De school stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Illustratief hiervoor is onder meer de nauwe en waardevolle samenwerking met de brugfiguur. De school kent en benut de mogelijkheden in de ruime schoolomgeving om haar onderwijsleerpraktijk te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De ouders ervaren de communicatie als laagdrempelig, informatierijk en vlot en tijdig beschikbaar.

**Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk vorm maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn weinig doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De samenhang die het schoolteam realiseert in de vormgeving van het leesbeleid en bij de begeleiding van de lerenden kan inspirerend zijn voor andere domeinen van de schoolwerking. Voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en voor de verticale samenhang van de onderwijsdoelen en de evaluatie en rapportering binnen de onderwijsleerpraktijk Nederlands in de lagere afdeling, blijven richtinggevende en bindende maatregelen vooralsnog uit. Het is een werkpunt voor de school om vooropgestelde doelen bij veranderingsprocessen planmatig uit te werken om zo voldoende diepgang te creëren en tot bindende afspraken te komen als sluitstuk van een innovatie. De school ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering op basis van zowel individuele noden en behoeften als van lopende schoolprioriteiten.

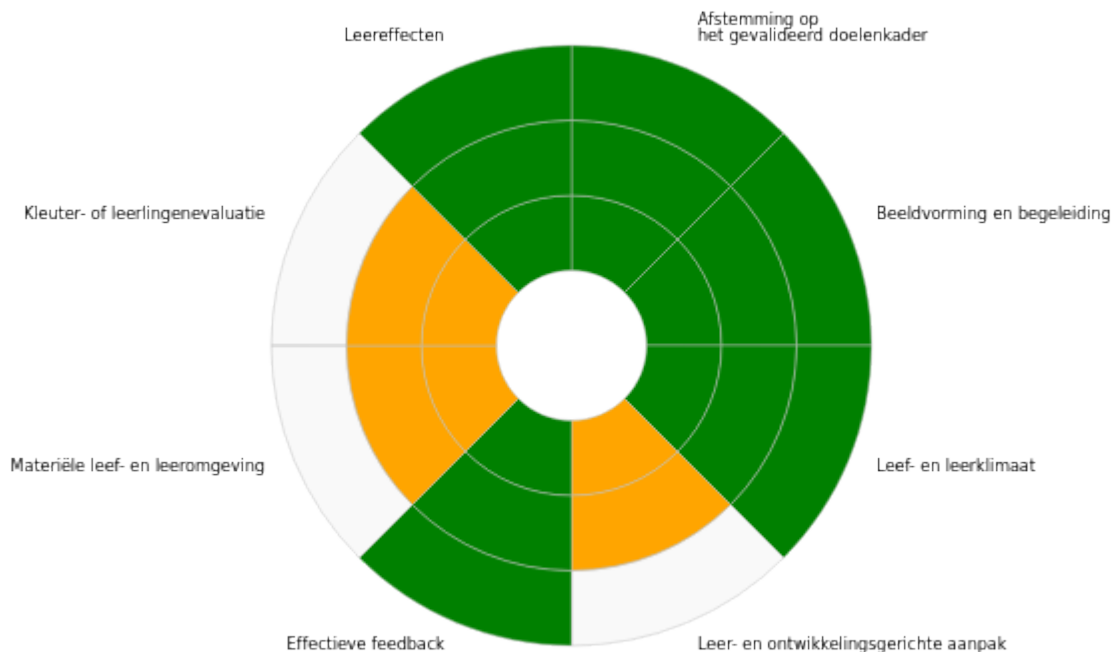
**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert veeleer occasioneel aspecten van de schoolwerking. Ze evalueert in beperkte mate of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit veeleer beperkt doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze houdt bij haar evaluaties rekening met context- en inputkenmerken. De school betreft relevante partners bij haar evaluaties. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze voert analyses op schoolniveau uit. Het is een uitdaging om, onder meer voor het leergebied Nederlands, te blijven zoeken naar doelgerichte en schoolbrede acties die een positieve impact hebben op de schoolresultaten. De evaluaties zijn betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties doelgericht en planmatig bij te stellen. Het is een verbeterpunt om, als sluitstuk van een vernieuwingsproces, bindende afspraken systematisch en structureel te verankeren.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze selecteren voor elk thema bewust enkele focusdoelen die ze breed, harmonisch en samenhangend uitwerken in hun aanbod. Een digitale planningstool ondersteunt de leraren bij de monitoring op klas- en schoolniveau.

#### **Beeldvorming en begeleiding**

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters, maar doen dat beperkt doelgericht. De leraren brengen de gegevens in kaart in onder meer het klasprofiel en de talentenfiche. Ze baseren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De klasleraren en zorgleraren werken nauw samen, volgen in overleg de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

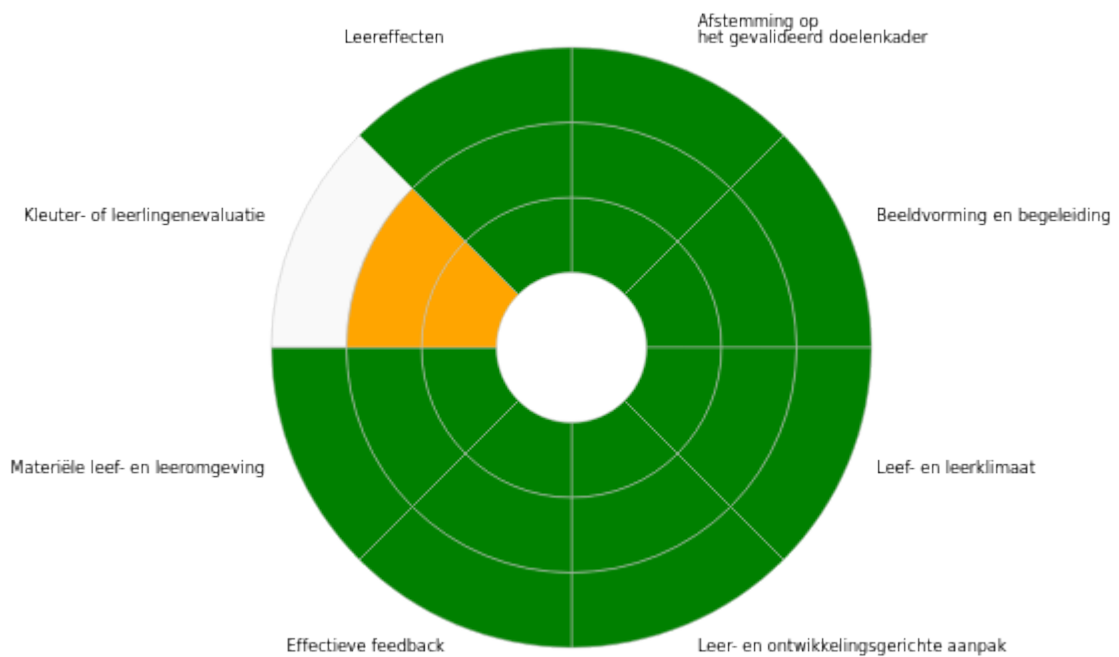
**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed kunnen voelen. De leraren laten de kleuters groeien in diversiteit door een open houding te stimuleren ten aanzien van anderen en door hen te laten leren van elkaar. Ze waarderen de thuistaal van elke kleuter en spelen, in functie van het leren en ontwikkelen, erop in. De leraren schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen de school, de opvang en het gezin. Zo organiseren ze voor de jongste kleuters elke morgen een zachte landing en wemomentjes voor de nieuwe peuters.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters en bouwen hun aanpak logisch en stapsgewijs op. Zo investeren ze sterk in een vlotte overgang tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar. De leraren sluiten veelal aan bij de leefwereld en de interesses van de kleuters. Er zijn aanzetten bij enkele leraren om op het spoor te komen wat de kleuters al weten, wat hen interesseert en welke vragen ze zich stellen. De mate waarin de kleuters kansen krijgen om te exploreren en experimenteren, verschilt per leraar. De leraren hebben aandacht voor functionele woordenschat- en begripsontwikkeling en bieden kleuters ruime kansen om taal te gebruiken. De leraren kunnen de betrokkenheid van de kleuters verhogen door het aanbod in de speelleerhoeken betekenisvol en gradueel te verrijken vanuit de verschillende ontwikkelingsdomeinen en vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Hierbij is ook de aandacht voor de visualisatie doorheen de verschillende leeftijdsgroepen een werkpunt. De leraren bieden strategieën aan die de zelfstandigheid en zelfsturing bij de kleuters bevorderen, maar ook hier liggen nog kansen open om een verticale samenhang te creëren over de kleutergroepen heen. Schoolbrede, samenhangende en transparante afspraken vanuit een richtinggevende visie, kunnen de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling versterken.

**Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** Ondanks de individuele inspanningen van alle kleuterleraren, beschikt de school slechts in beperkte mate over de ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn beperkt aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Een doordachte en doelgerichte variatie aan verzorgde en hedendaagse ontwikkelingsmaterialen binnen de speelleerboeken en het functioneel inzetten van die materialen, kan de betrokkenheid van de kleuters verhogen. De infrastructuur is veelal veilig en aangepast aan de basis- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Het is een werkpunt ervoor te zorgen dat de jongste kleuters op een veilige manier de mezzanine in de klas kunnen bereiken.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observaties sporen veelal met het aanbod maar in beperkte mate met de vooropgestelde doelen. De samenhang tussen de observaties en de evaluatie is in mindere mate transparant. Objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, die het verwachte ontwikkelingsniveau duidelijk maken, ontbreken veelal. Het is een verbeterpunt om tot een efficiënte manier van doelgericht evalueren en een betrouwbare en faire manier van registreren te komen.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Frans in de lagere afdeling



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De visie en de uitgangspunten van het leerplan geven, samen met het onderwijsleerpakket, richting aan het aanbod. De leraren overleggen geregeld met elkaar om een verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën te versterken.

**Beeldvorming en begeleiding** De leraren voorzien een warme start voor de realisatie van de doelen van het formeel Frans onderwijs. Vanaf het derde kleuter ontwikkelen ze hiervoor een initiërend aanbod waarbij de leerlingen spelenderwijs ervaringen opdoen met de Franse taal. De leraren verkennen de talige beginsituatie van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren gaan zo nodig in overleg met de zorgleraren om optimaal af te stemmen op de zone van de naaste ontwikkeling van bepaalde leerlingen. Vooral voor leerlingen met een meertalige achtergrond biedt deze afstemming nog een aantal groeikansen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding grotendeels op en sturen bij waar nodig.

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed mogen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Hun aanpak voor het bereiken van de doelen binnen het leergebied Frans is laagdrempelig, uitnodigend en gericht op succeservaringen. Ze bieden veelvuldig kansen om te experimenteren en zien fouten als aanknopingspunt om te leren. De leraren benutten de verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen de taalverwerving Frans doelgericht. Hun instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Om het leerproces van de leerlingen te bevorderen, maken de leraren tijdens de instructie veelal gebruik van de Franse taal. De leraren integreren Franstalige boeken in hun aanbod en knopen geregeld aan bij aspecten van het Franse culturele leven. Ze kunnen hierbij onderzoeken hoe ze met originele taaluitingen en authentieke materialen de Franse cultuur nog meer als een hefboom kunnen benutten. Het is een groei kans om blijvend in te zetten op metacognitieve vaardigheden en om de zelfstandigheid en de zelfregulatie van de leerlingen nog meer te stimuleren in levensechte taaltaken.

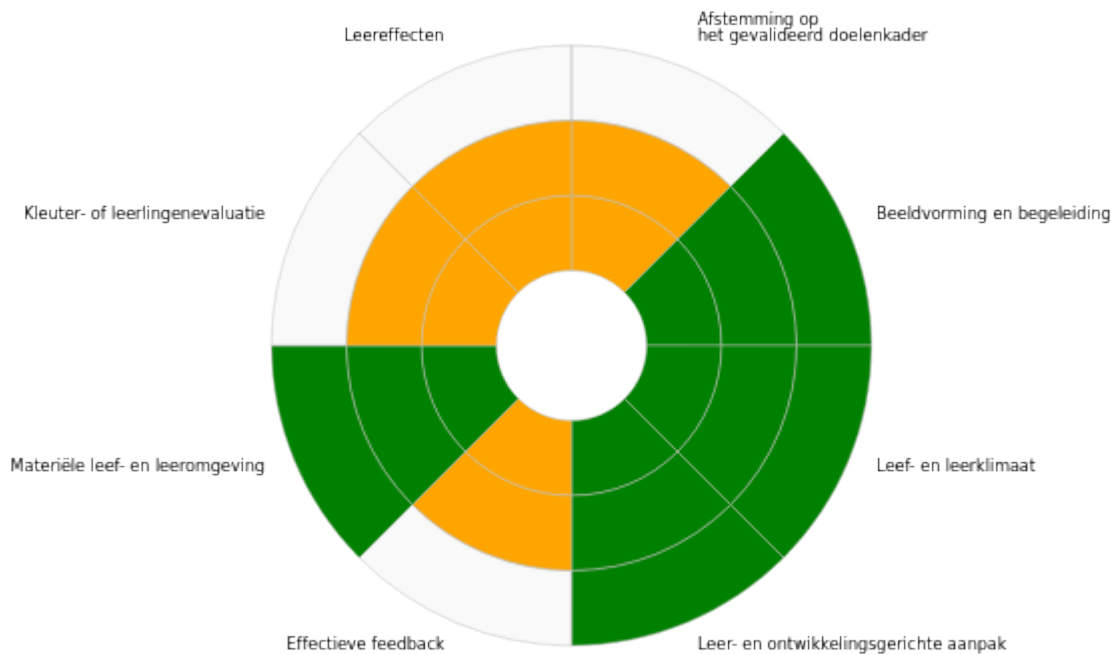
**Effectieve feedback** De leraren geven vooral mondelinge feedback om het leer- en ontwikkelingsproces van alle leerlingen te stuwen. Dat gebeurt doorgaans vanuit participerende observaties en volgt meestal direct op de leerervaring van de leerlingen. De feedback van de leraren vertrekt deels vanuit de beoogde doelen en is veelal gericht op het zelfniveau en het productniveau. Feedback op het procesniveau en het zelfregulerend niveau is minder een verworvenheid. De mondelinge feedback van de leraren vindt slechts gedeeltelijk een vertaling naar de ouders en de leerlingen in het rapport. De schriftelijke neerslag is veelal constructief, gedoseerd en motiverend maar is in mindere mate transparant door het ontbreken van heldere criteria. De feedback van de leraren vindt steeds plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar kunnen de culturele component versterken door meer authentieke Franstalige bronnen te integreren in hun aanbod. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn in beperkte mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Niet alle domeinen komen evenwichtig aan bod. Voor de spreek- en gespreksvaardigheden laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het is een groei kans om de leerlingen nauwer te betrekken bij de permanente evaluatie van het eigen leerproces. De lestijd besteed aan observatie en evaluatie is doorgaans weloverwogen.

**Leereffecten** De resultaten van gevalideerde en eigen toetsen schetsen een gunstige evolutie in de taalbeheersing voor het leergebied Frans. Ook de leerprestaties in het vervolgonderwijs onderschrijven deze vaststelling. Dit bevestigt het vermoeden dat een zo groot mogelijke groep leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereikt.

### 4.3 Nederlands in de lagere afdeling



#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren volgen overwegend de visie en de chronologie van hun onderwijsleerpakket om een aanbod vorm te geven dat tegemoet komt aan de doelen van het leerplan Nederlands. De taalactiviteiten van de leraren zijn veelal gericht op een brede en harmonische ontwikkeling. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid ervan vormen een aandachtspunt. De meeste leraren ontwerpen zelf aanvullende of vervangende activiteiten om het functioneel karakter van schrijf- en spreektaken te verhogen. Het is een werkpunt om de verticale samenhang in dat aanvullend taalaanbod te versterken. Ook in de visuele ondersteuning aan de klaswand is de doorgaande lijn geregeld zoek. Opvallend zijn de vele initiatieven die de leraren nemen om op school een motiverende leescultuur te installeren en te bevorderen. De teamgerichte navorming, de uitbreiding van de leestijd voor alle leerlingen en de bezoeken van auteurs, illustreren de extra inspanningen van het schoolteam op dit vlak.

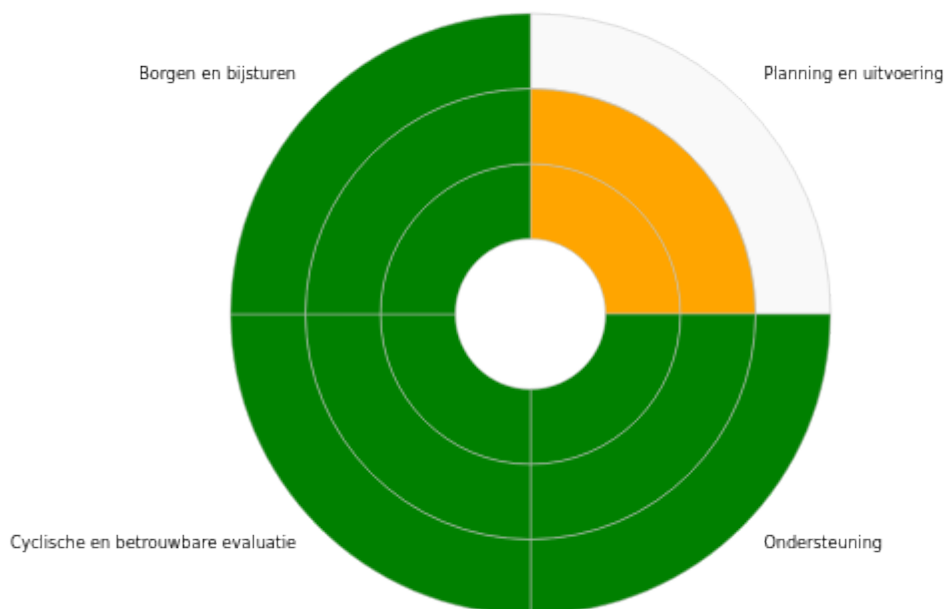
- Beeldvorming en begeleiding** De leraren en het zorgteam vormen zich een actueel beeld over de taalontwikkeling, de sterktes en de behoeften van alle leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Een meer trajectmatige, transparante en klasinterne begeleiding in de fase van de verhoogde zorg heeft nog groeimarge. De implementatie van de verworven inzichten uit een vorming over leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is in ontwikkeling. De leraren evalueren en verankeren de doeltreffende maatregelen systematisch in hun brede basiszorg of ze sturen hun aanpak bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een bij uitstek positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis mogen voelen. De maatschappelijke diversiteit is voor de leraren een normaal gegeven. De leraren erkennen de thuistaal van iedere leerling en spelen daar geregeld op in, in functie van het leren en ontwikkelen. Ze investeren, samen met de brugfiguur, in ouderbetrokkenheid en zetten aan tot een positieve communicatie en samenwerking. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen en richten daarbij hun aandacht op succeservaring. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur. De inspanningen van de teamleden om verschillen tussen leerlingen positief te benutten en om leerlingen van elkaar te laten leren, verdienen waardering.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en de taalontwikkeling van de leerlingen doelgericht. Hun aanpak is veelal geleidelijk en activerend. De instructies van de leraren zijn doorgaans logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren gebruiken geregeld werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze ontwikkelen initiatieven die inspraak en participatie op klas- en schoolniveau mogelijk maken. De leraren bieden de leerlingen geregeld taalruimte om zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te oefenen in betekenisvolle contexten. De mate waarin leraren strategieën aanbieden die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfsturing en de zelfkennis bevorderen, varieert.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback die veelal duidelijk, gedoseerd en motiverend is, maar die zich vooral richt op het product. De leraren laten kansen liggen om de stuwende kracht van hun feedback te versterken door deze ook te richten op de beoogde doelen, op het zelfregulerend vermogen en op de volgende stappen in het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De schriftelijke communicatie over de leervorderingen is doorgaans constructief en motiverend, maar in mindere mate afgestemd op het taalprofiel van het doelpubliek. De feedback van de leraren vindt veelal plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de taalnoden van alle leerlingen. Het schoolteam investeerde in leesbevorderende materialen die echter niet in alle klassen even efficiënt worden ingezet. Zo kunnen sommige leraren de keuzebegeleiding van de leerlingen in de boekenhoek optimaliseren. Het fysiek comfort ondersteunt over het algemeen het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn in mindere mate representatief voor de doelen van het leerplan Nederlands en voor de totaliteit van het aanbod in de klas. Zo krijgen een aantal technische taalvaardigheden als spelling, taalsystematiek en technisch lezen relatief veel aandacht in verhouding tot de mondelinge taalvaardigheden. Er zijn aanzetten om het creatief schrijven, spreken en luisteren aan de hand van criteria te evalueren, maar hierover ontbreken nog richtinggevende afspraken op schoolniveau om tot een samenhangende, transparante en brede evaluatiepraktijk te komen.
- Leereffecten** Ondanks alle inspanningen die het team levert voor de taalontwikkeling van alle leerlingen, bieden de leerprestaties slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van de leerlingen bij de gevalideerde toetsen vormen, samen met de gegevens over de testen van het leerlingvolgsysteem, echter blijvend een knipperlicht. Deze signalen verdienen ook in de toekomst permanente monitoring en analyses die leiden tot doelgerichte bijstellingen op klas- en schoolniveau.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



**Planning en uitvoering** De school beschikt over een globaal preventieplan en een jaaractieplan. Ze plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze baseert zich op risicoanalyses, op verslagen van interne en externe rondgangen en op keuringsverslagen om preventiemaatregelen te bepalen. Ze neemt die acties slechts gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De actuele situatie van de school is daardoor in beperkte mate zichtbaar in de plannen. Het is niet altijd duidelijk of bepaalde acties al dan niet uitgevoerd zijn. De recent vernieuwde interne preventiedienst is zoekend naar een meer transparante en systematische werking.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen en wordt sterk ondersteund vanuit de scholengemeenschap. De goede samenwerking tussen de coördinerend preventieadviseur, de lokale preventieadviseur en de directeur en de ondersteuning vanuit de secundaire school, zorgen voor waarneembare gunstige effecten op het veiligheidsbeleid. De interne preventiedienst voorziet in de opleiding van gebrevetteerde hulpverleners en werkt aan een onthaalbeleid voor nieuwe werknemers. De school informeert de teamleden slechts in beperkte mate over het veiligheidsbeleid.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De noodzakelijke keuringsattesten zijn aanwezig. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Dit is onder meer het geval voor het proces elektriciteit, waar de opmerkingen uit de keuringsverslagen van de laagspanningsinstallatie momenteel opgevolgd en weggewerkt worden. Voor het proces ongevallen en hulpverlening werd er vanuit een bemerking na een externe rondgang voorzien in een verzorgingslokaal.
- Borgen en bijsturen** De school heeft een duidelijk zicht op haar sterke punten en bewaart wat kwaliteitsvol is. De school stelt haar werking systematisch bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. De vernieuwde interne preventiedienst wil onder meer de functionaliteit van het globaal preventieplan, het jaaractieplan en een aantal risicoanalyses optimaliseren.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Een werkplan voor anderstalige nieuwkomers organiseren.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 138, 3°
  - Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs van 17/06/1997 - art. 21, §1, 3°
  - Omzendbrief BaO/2006/03: Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Frans in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●	●
Effectieve feedback	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	◆

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de beeldvorming en de begeleiding.
- De kwaliteit borgen van het leef- en leerklimaat.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- en leerlingenevaluatie.