

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL MONTESO TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 6619

Instelling Vrije Basisschool MONTESO
Breughelstraat 19 - 2018 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Ilse DE CLERCQ

Telefoonnummer 03 230 55 07

E-mail directie@monteso.be

Website www.monteso.be

Bestuur VZW Centraal Katholiek Schoolcomite van Antwerpen
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap CKSA BaO Drie
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel
Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Doorlichtingsdagen 19-09-2022, 20-09-2022, 22-09-2022, 23-09-2022

Inspectieteam Liesbet CRIEL
Ward DE BOE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

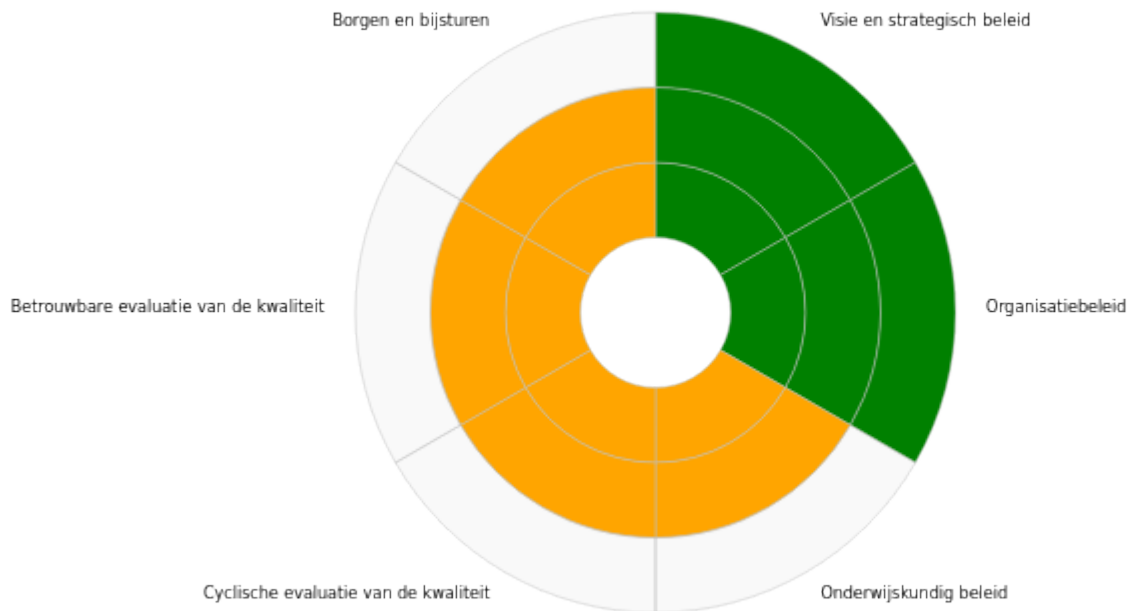
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Breughelstraat 19 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



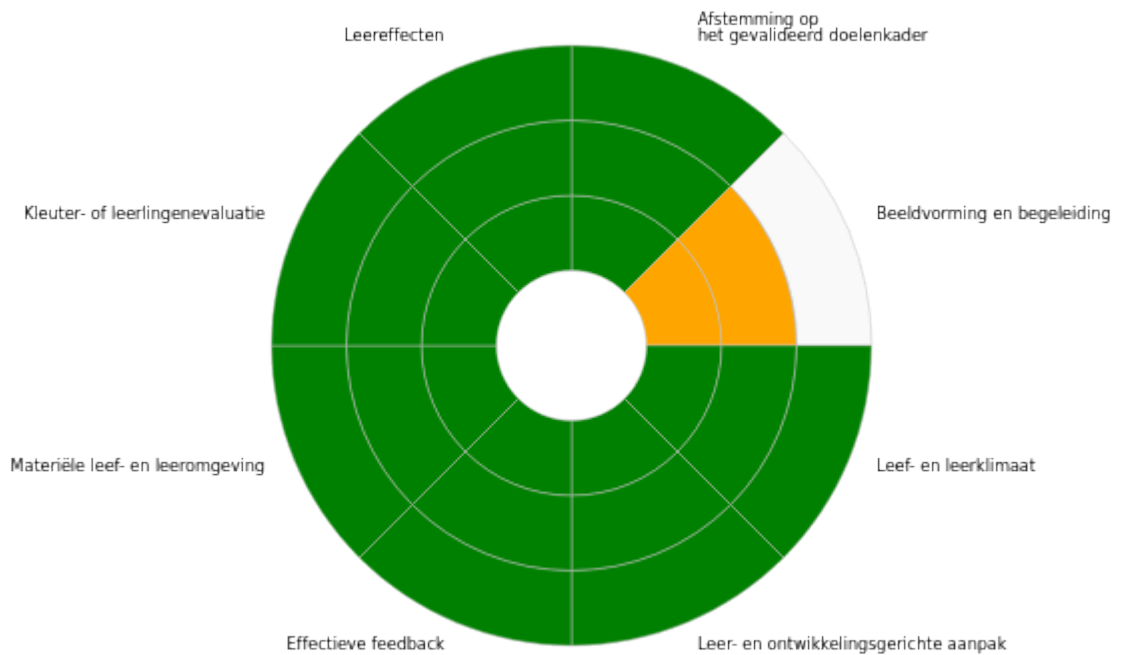
Visie en strategisch beleid De school investeerde in een grondige interne dialoog over haar visie en de principes en materialen van de montessorimethode. Hierdoor weet de school goed wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Ze wil als familiale basisschool de zin om dagelijks bij te leren bij de kinderen stimuleren. Door aandachtig te luisteren en via persoonlijke begeleiding wil deze montessorischool de kinderen van de onder-, midden- en bovenbouw het nodige zelfvertrouwen geven om een eigen stem te ontwikkelen. De teamleden zetten daarbij vier belangrijke waarden in hun visie voorop: leer me het zelf te doen, familiale sfeer, totale ontwikkeling van het kind en harmonie. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De teamleden getuigen van en handelen vanuit een grote gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en waar nodig bij te sturen. Daardoor vindt ze breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het nieuwe leerplan en het kindvolgsysteem werden gezamenlijk onder de loep genomen. Het is echter een groeikans voor het schoolteam om verder in te zetten op visieontwikkeling voor het leergebied Nederlands en voor de begeleiding van kleuters en leerlingen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het team kan een strategisch plan van aanpak uittekenen om deze visies tot op de klasvloer te realiseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Samenwerking en autonomie zijn in balans. Door de kleinschaligheid en de werking per bouw zijn er veel kansen voor informele gesprekken over de schoolwerking en de klaspraktijk. Diverse actoren versterken de schoolwerking en de specifieke aanpak door partnerschap, netwerking, opleiding, vorming en het organiseren van hospiteermomenten. De school stimuleert de teamleden om gezamenlijk literatuur door te nemen en hierover te reflecteren. Zo bracht ze het 'didactisch coachen' onder de aandacht en stonden de teamleden stil bij hun manier van feedback geven. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar op in. Ze communiceert doorgaans laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar klaswerking met interne en externe belanghebbenden. De welkoms- en infobrochures en presentaties per bouw zijn hiervan mooie voorbeelden. Het is een aandachtspunt voor de school om de samenwerkingsafspraken met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) verder te concretiseren en om gericht met deze externe partner samen te werken om de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding te verhogen.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Ze kan de overlegstructuren nog beter aanwenden om de zorgvisie te optimaliseren en om de krachtlijnen en visie vanuit de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en het leerplan te concretiseren in doelgerichte en samenhangende maatregelen en afspraken. Zo zijn er onder meer kansen om afspraken te maken over het realiseren van een krachtige taalleeromgeving en expliciete woordenschatverwerving, over strategisch luister-, spreek-, lees- en schrijfonderwijs en over het doel- en gelijkgericht observeren en evalueren van de mondelinge taalvaardigheid. Daarnaast kan de school de verhoogde zorg voor leerlingen met specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften doelgerichter, planmatiger en gelijkgerichter uitvoeren. De school ondersteunt de teamleden, maar het is nog een werkpunt om de aanwezige expertise gericht te benutten en om doelgerichte praktijkgerichte coaching en opvolging van de vernieuwingen tot op de klasvloer te voorzien.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De evaluatie is daardoor weinig systematisch en cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve objectieve bronnen. Bij vernieuwingen stelt ze weinig specifieke en meetbare doelen betreffende leerlingenprestaties voorop. Ze maakt beperkt gebruik van genormeerde proeven om effecten van de onderwijsleerpraktijk tussentijds op groeps-, bouw- of schoolniveau te monitoren en te bewaken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het schoolwerkplan kan hierin zeker een grotere rol spelen. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Die acties kunnen meer doelgericht en systematisch verlopen en gericht opgevolgd worden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



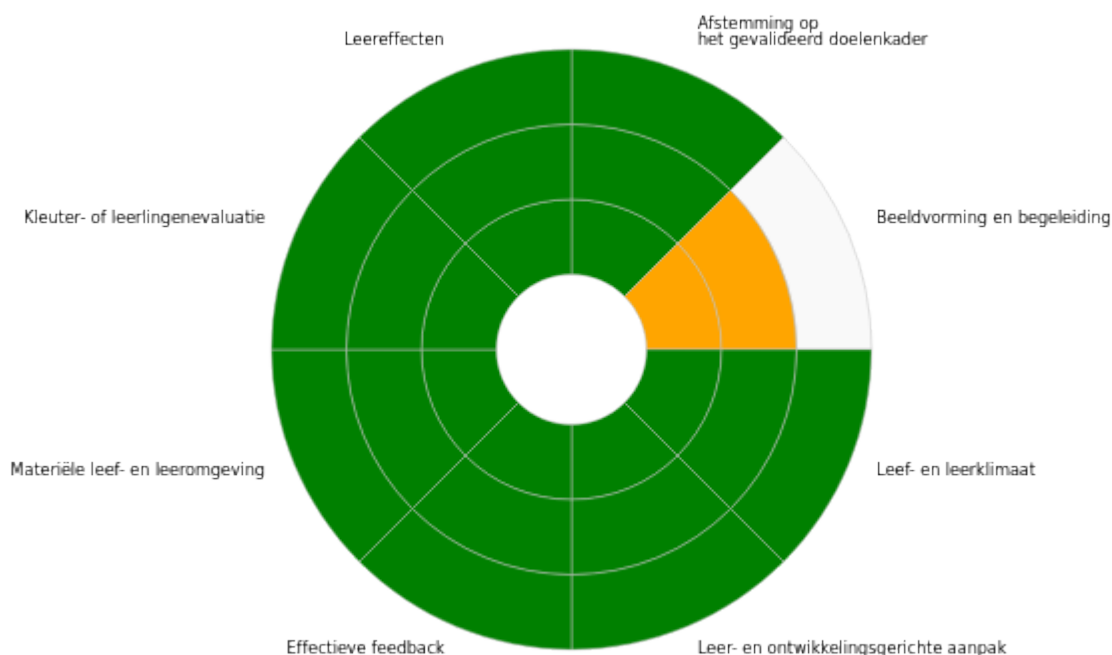
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. In de verschillende groepen van de onderbouw zijn de leergebieden zichtbaar aanwezig. Het is een aandachtspunt om voor meer samenhang te zorgen met de aangeboden doelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel en genuanceerd beeld te vormen over de sterktes en de behoeften van de kleuters en om concrete en haalbare doelen te expliciteren. Tijdens de 'rondes' nemen de leraren de tijd om gericht te observeren en in het periodeplan individuele begeleiding plannen ze per kind groeps- en individuele 'lesjes' voor de verschillende leergebieden. De begeleiding voor kleuters met specifieke talige, motorische of emotionele noden in de fase van verhoogde zorg kan doelgerichter, systematischer en transparanter verlopen. Het zorgteam kan de teamleden hierbij nog gericht ondersteunen tot op de klasvloer. Het is nog een uitdaging voor het team om behoeften van kinderen samen grondig te analyseren en hieraan doelgerichte zorgverbredende interventies te koppelen. Ook het nauwgezet opvolgen van de effecten van genomen maatregelen is een verbeterpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leeftijdsoverschrijdende groep kleuters en benutten kansen om jongere en oudere kinderen van elkaar te laten leren. De leraren zetten kleuters aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. Ze verhogen het competentiegevoel bij de kleuters door hen succeservaringen met het montessorimateriaal te laten opdoen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren zijn deskundig en weten wat jonge kinderen nodig hebben. Ze ondersteunen het leren en ontwikkelen van alle kinderen. Ze bouwen activiteiten logisch en stapsgewijs met hen op. Kinderen hebben veel vrijheid om zelf te bepalen met welke materialen ze werken, wanneer ze dat doen en hoe lang. Tijdens deze vrije werktijd begeleiden de leraren de kinderen aan de hand van het 'rondemodel'. De leraren zetten de kleuters aan tot nadenken en leren en benutten het incidenteel leren. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor de kleuters. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren. Het is nog een aandachtspunt voor de onderbouw om verder te investeren in de uitbouw van krachtig taalvaardigheidsonderwijs vanuit betekenisvolle taken. Het team kan bovendien nog werk maken van expliciete woordenschatverwerving en een meer geleidelijke opbouw van verhaalbegrip.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op ontwikkelingsvoortgang bij de kleuters. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de ervaringen van de kleuters. Leraren hanteren een ontmoetende onderwijsstijl en grijpen ervaringen van jonge kinderen met de montessorimaterialen aan om hun feedback af te stemmen op de zone van naaste ontwikkeling.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Het montessorimateriaal en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare materialen efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt in de meeste groepen van de onderbouw het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observaties zijn representatief voor het vigerende doelenkader en voor het ontwikkelingsgerichte aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant en gericht op het in beeld brengen van een brede, harmonische ontwikkeling. De school kan nog groeien naar een gebruiksvriendelijk en hanteerbaar kleutervolgsysteem. Dit zal zeker efficiëntiewinst opleveren en een meer betrouwbare evaluatie van de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is waardevol dat het team recent een leerlijn wiskunde heeft ontwikkeld vanuit de montessorimaterialen en de leerplandoelen. Het is een groeikans om vanuit deze leerlijn en binnen een geïndividualiseerd onderwijsconcept de volledigheid en de samenhang van het aanbod voor elke leerling te borgen. In het perspectief van verdere visieontwikkeling, vormt het voor het team een uitdaging om de eigen positie als montessorischool te bepalen binnen de actuele visies op reken- en wiskundeonderwijs.

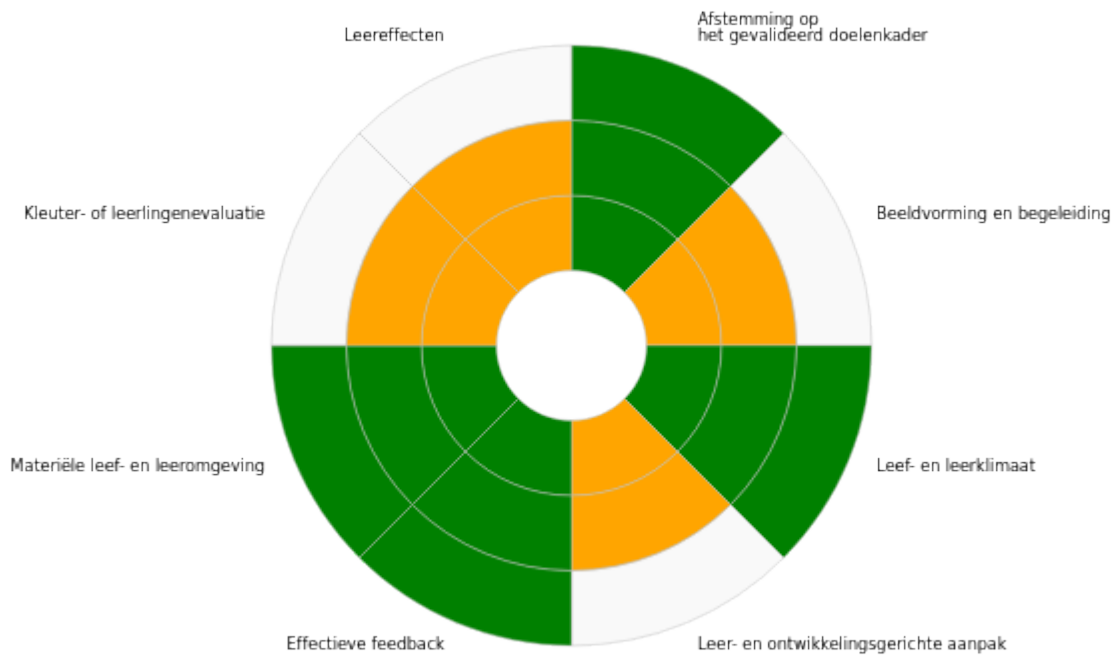
Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Naast regelmatige toetsen zijn het voornamelijk de systematische 'rondes' in de klassen die deze beeldvorming op een zinvolle manier ondersteunen. De leraren laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten en om op basis van specifieke onderwijsbehoeften haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zo heerst er in elke leergroep een soepel evenwicht tussen vrijheid en vaste afspraken. Het is waardevol dat de leraren de leerlingen actief begeleiden naar positieve interactie, wederzijdse steun en samenwerking. De leraren zetten sterk in op een leerklimaat dat het competentiegevoel versterkt. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk. Er is systematisch aandacht voor concreet handelen met materialen, schematiseren, abstraheren en symboliseren. De aanpak is tevens activerend. Zo dwingt het montessorimateriaal de leerlingen om te denken, te handelen en te automatiseren. De aanpak is taalontwikkellend. Het is waardevol dat leraren tijdens de instructiemomenten de vorming van begrippen en concepten ondersteunen door het bieden van heel wat verwoordingskansen en taalondersteuning. Het vormt een uitdaging om na te gaan in welke mate het aanbod betekenisvoller kan worden via realistische contexten. Het is een groeikans om in het licht van de metacognitieve ontwikkeling sterker in te zetten op foutenanalyse en meer ruimte te bieden aan het zoeken naar verschillende oplossingsstrategieën. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Zo ondersteunt het werksysteem met 'klasrondes' de feedback op een duurzame manier. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het typische montessorimateriaal biedt variatie, is veilig en duurzaam ontworpen en vormt hier door zijn eigenschappen een essentieel onderdeel van een krachtige leeromgeving. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en doorgaans aangepast aan de noden van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, al is het een aandachtspunt om in het perspectief van veiligheid de bergruimtes in de klassen ordelijk op te ruimen.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Via de 'rondes' evalueren de leraren sterk formatief. Het is een groeikans om de informatie die zij daar opdoen sterker te laten renderen via een leerlingvolgsysteem waarin de vertaling in onderwijsbehoeftes van de leerlingen uitdrukkelijk wordt gemaakt.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een groeikans om in het kader van kwaliteitsontwikkeling te evolueren naar een meer gedetailleerde analyse van de leerresultaten met het oog op het afstellen van het aanbod.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Dit uit zich in jaarplannen voor de midden- en de bovenbouw die richtinggevend zijn voor de onderwijsleerpraktijk. Niettemin blijft het een uitdaging om de aandacht voor de domeinen spreken en luisteren te expliciteren, zowel binnen het leergebied Nederlands als daarbuiten. Het is verder een groeikans om de spreek-, lees-, luister- en schrijfstrategieën in een leerlijn op te bouwen om zo te evolueren naar strategiegericht taalonderwijs.

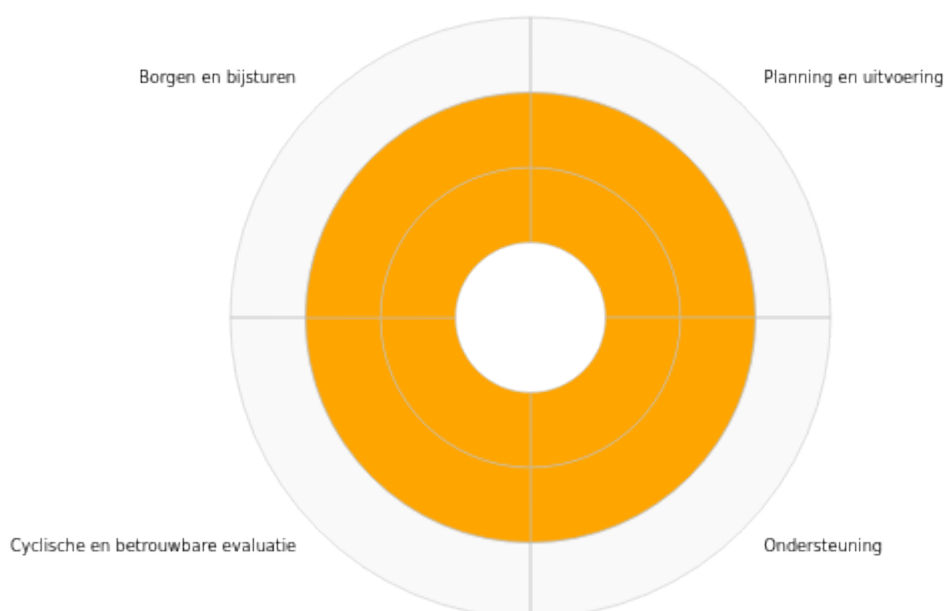
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De systematische 'rondes' in de klassen leveren enigszins zicht op de talige behoeften van de leerlingen en geven aanleiding tot enkele differentiërende en remediërende maatregelen, vooral dan op het domein van spelling en taalbeschouwing. De beeldvorming van de leesontwikkeling is een lacune. Het is een werkpunt om de leesvorderingen, zowel wat betreft technisch als begrijpend lezen, en de effecten van de aanpak intens en nauwgezet op te volgen. De leraren laten kansen liggen om de beeldvorming te verfijnen, om specifieke onderwijsbehoeften in overleg te bepalen en om de begeleiding binnen de verhoogde zorg planmatig vorm te geven. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zo heerst er in elke leergroep een soepel evenwicht tussen vrijheid en vaste afspraken. Het is waardevol dat de leraren de leerlingen actief begeleiden naar positieve interactie, wederzijdse steun en samenwerking. De leraren zetten sterk in op een leerklimaat dat het competentiegevoel versterkt. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Zo sluiten ze aan bij de voorkennis van de leerlingen en maken ze via de persoonlijke agenda de leerdoelen zichtbaar voor de leerlingen. De leraren realiseren meestal een stapsgewijze opbouw en zorgen voor gevarieerde leeractiviteiten en taaltaken die tot denken en reflecteren aanzetten. Het taalgebruik van de leraren en het lesmateriaal is verrijkend, ondersteunend en fungeert als model. De leraren laten echter nog kansen liggen om de goede praktijken in hun aanpak in een leerlijn te stroomlijnen. Meer specifiek is de aanpak voor aanvankelijk lezen en schrijven grondig te evalueren. Verder laat de school nog kansen liggen om frequent betekenisvolle luister- en spreektaken aan te bieden. Het is een verbeterpunt om frequenter en doelgerichter in te zetten op strategisch vaardigheidsonderwijs, zowel voor lezen en schrijven, als voor spreken en luisteren. De leraren benutten de tijd om te leren daardoor slechts gedeeltelijk efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Zo ondersteunt het werksysteem met klasrondes de feedback op een duurzame manier. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Zo beschikt de bovenbouw over een goed uitgebouwd boekenaanbod en beschikt de middenbouw over taalkasten die elk domein van het leergebied omvatten. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt en functioneel in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, al is het een aandachtspunt om in het perspectief van veiligheid de beruimtes in de klassen ordelijk op te ruimen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Zo is de evaluatie beduidend meer gericht op de technisch-cognitieve vaardigheden van spelling en taalbeschouwing. Het is een werkpunt om ook de formele en systematische evaluatie van spreek- en luistervaardigheden vorm te geven. Er is groeiende aandacht voor de evaluatie van creatief schrijven en begrijpend lezen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. Zo is het een werkpunt om voor de evaluatie van vaardigheden duidelijke beoordelingscriteria te ontwikkelen en deze vooraf te expliciteren aan de leerlingen. Occasioneel spelen de leerlingen van de bovenbouw een rol in het evaluatieproces voor spelling en taalbeschouwing, via vormen van pre-toetsing.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Hoewel de leerprestaties voor taalbeschouwing opmerkelijk sterk zijn, valt op dat de prestaties voor spelling niet de inspanningen van leerlingen en leraren weerspiegelen. De school heeft geen beeld van de leerprestaties voor luisteren en spreken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Een aantal reële risico's zijn bovendien niet weerspiegeld in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Het is een werkpunt om meer systematiek te brengen in de uitvoering van acties.

Ondersteuning De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. Het dagelijks onderhoud van klaslokalen, sanitair en gemeenschappelijke ruimtes is een sterk punt. Het tijdelijk gebrek aan een performante klusdienst maakt het echter tot een werkpunt om grotere onderhoudstaken regelmatig, zonder dralen en grondig aan te pakken. Op het vlak van gebouwen tekenen zich voor de toekomst grotere noden af. Het is op dit ogenblik niet duidelijk welke middelen en mogelijkheden op langere termijn beschikbaar zijn voor de renovatie van gebouwen, speelplaats en tuin. Hoewel er enige informatiedoorstroming is naar het personeel, is het een verbeterpunt om in het kader van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne sterker in te zetten op sensibilisering en responsabilisering.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert de processen in de focus cyclisch. Toch zijn verschillende risico's nog niet eerder gedetecteerd tijdens rondgangen en niet omschreven in risicoanalyses. Zo bestaat er ernstig en fataal valgevaar omdat twee ramen op de tweede verdieping volledig openzwaaien terwijl de borstwering ver onder de minimale hoogte blijft. Verder hangen in heel wat lokalen onderdelen van TI-armaturen los, boven de werkplaatsen van de leerlingen en leraren, waardoor er een gevaar op vallende onderdelen is, mogelijks met ernstige afloop. De tuinberging en de ruimte onder de noodtrap worden ingenomen door een materiaalstort. Beide plaatsen zijn vlot toegankelijk voor leerlingen en veroorzaken valgevaar, gevaar op verwondingen en brandgevaar. De aanwezigheid van gevaarlijke producten kan op deze plaatsen niet worden uitgesloten. Verschillende berg ruimtes in de klaslokalen bevatten stapels brandbare materialen zoals papier, textiel en hout. Die kunnen omvallen of een nooduitgang gedeeltelijk blokkeren wat tot hinder leidt bij evacuatie. Verder maakt geen enkele evaluatie of risicoanalyse melding van een voor leerlingen vrij toegankelijke ladder op de speelplaats die valrisico inhoudt. De zekeringkasten in de kleuterklassen, de inkomhall en de keukens kunnen niet slotvast worden gesloten waardoor elektrocutiegevaar ontstaat. Verder is er geen gescheiden toiletruimte voor personeel en leerlingen en heeft de school geen toilet voor mensen met een beperking. Deze observaties tonen dat de evaluatie weinig systematisch en grondig gebeurt. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang en komen reële risico's niet in beeld, wat bijgevolg ook de planning en uitvoering van preventieve acties of compenserende maatregelen belemmert.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Van een aantal risico's en gevaren is de school zich niet bewust. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo leiden een aantal vastgestelde risico's niet steeds tot adequate, duurzame en doortastende acties. Zo tonen opeenvolgende risicoanalyses dat het veilig wegbergen van poetsproducten en het uitfasen van niet-conforme poetsproducten relatief lang heeft geduurd. Ook de omgang met een muizenplaag vraagt meer doortastendheid om het probleem op te lossen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	◆
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).