

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

SINT-JOZEFSINSTITUUT TE BRUGGE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	34058
Instelling	Sint-Jozefsinstituut Zilverstraat 26 - 8000 BRUGGE
Beleidsverantwoordelijke	Filiep STELLAMANS
Telefoonnummer	050 33 19 43
E-mail	info@sintjozefbrugge.be
Website	www.sintjozefbrugge.be
Bestuur	VZW Karel de Goede Collegestraat 24 - 8310 ASSEBROEK
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Karel De Goede Collegestraat 24 - 8310 BRUGGE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Havens Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Doorlichtingsdagen	30-05-2022, 31-05-2022, 01-06-2022, 02-06-2022, 03-06-2022
Inspectieteam	Gino MALFAIT Erik DE BOU Lies DE WAEGEMAEKER Serge SAUBAIN Vinciane VANDERHEYDE David VROMANT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Administratie en retail in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)	9
4.2	Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Toerisme (leerplan 2015/018)	11
4.3	Frans in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Onthaal en recreatie (leerplan 2012/058)	13
4.4	Frans in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/009)	16
4.5	Natuurwetenschappen in de derde graad tso in de studierichtingen Boekhouden-informatica, Handel, Informaticabeheer en Secretariaat-talen (leerplan 2017/019)	19
4.6	Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003)	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

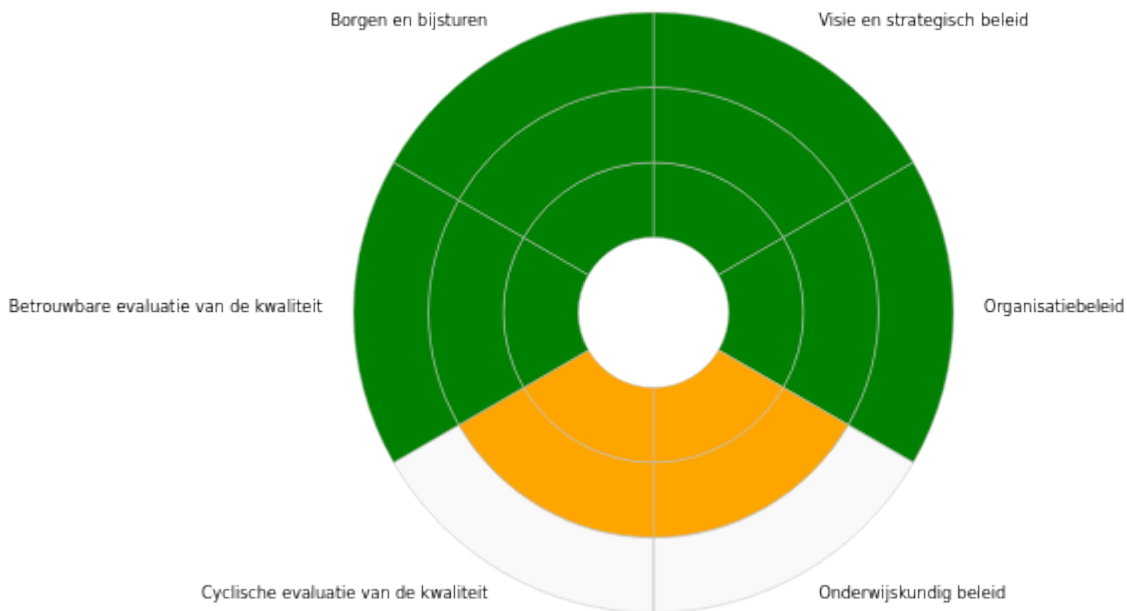
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Zilverstraat 26 - 8000 BRUGGE
- Giststraat 1 - 8000 BRUGGE
- Noordzandstraat 46 - 8000 BRUGGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

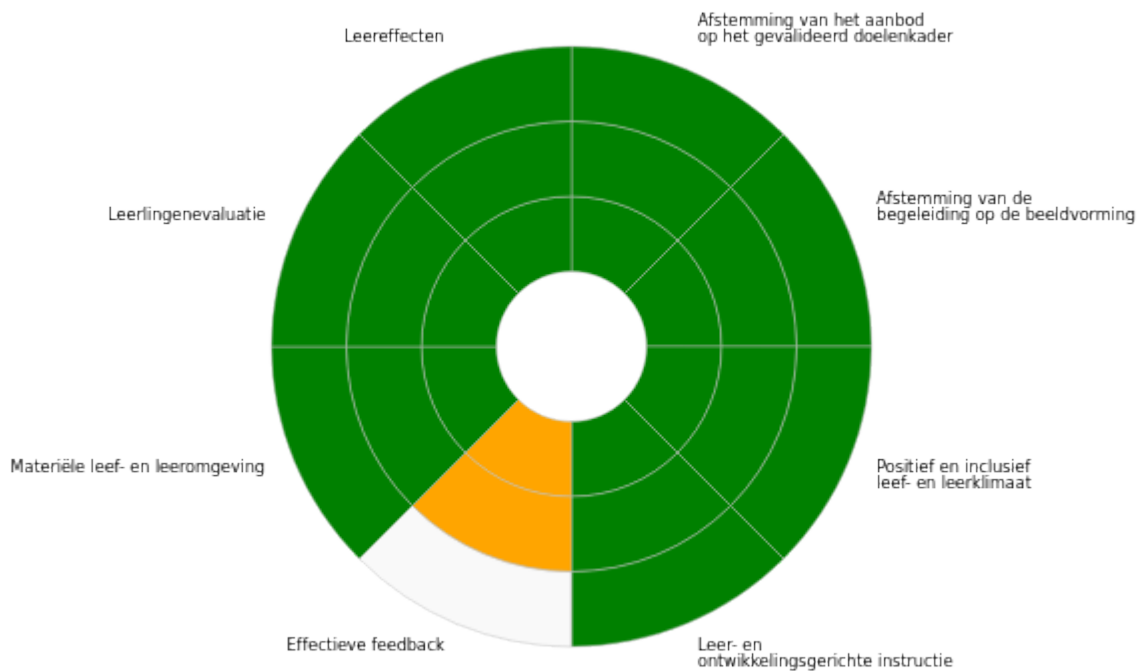


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig en doet dit vanuit consultaties en bevestigingen bij het schoolteam, leerlingen en externe partners.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie. Het delen van expertise tussen de teamleden kan nog winnen aan intensiteit. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne belanghebbenden. Ook de communicatie met externe belanghebbenden is goed uitgewerkt. Dit krijgt onder meer gestalte in de degelijke contacten met de talrijke stageplaatsen en dit zowel in de brede regio Brugge als internationaal.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. De vormgeving van de onderwijsleerpraktijk gaat uit van het pedagogisch project, maar is nog niet verankerd aan gezamenlijk vastgelegde onderwijskundige doelen voor een of meerdere schooljaren. De vastlegging van zorgvuldig geselecteerde onderwijskundige doelen zou zowel de professionalisering als de ondersteuning van de teamleden ten goede komen vanuit een sterker doelgericht onderwijskundig beleid. De school beschikt over een dynamisch pedagogisch team (PCT) dat hiervoor een gezonde sturing kan bieden.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. De evaluatie van de onderwijsleerpraktijk kan evenwel opgetild worden. Ook het cyclisch aspect van de evaluatie is nog niet verankerd. De vastlegging van onderwijskundige doelen zal vanuit de doelgerichtheid zowel het evalueren van de onderwijsleerpraktijk als het cyclisch gegeven van de evaluatie versterken en transparanter maken.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten. Soms kan de doelgerichtheid van deze acties verhoogd worden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Administratie en retail in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Ze besteden voldoende aandacht aan de vaardigheidsgerichte doelen. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren ze op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Ze staan voor de uitdaging om met differentiërende maatregelen het aanbod nog beter af te stemmen op de diversiteit van de leerlingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze zetten sterk in op het verhogen van het competentiegevoel bij de leerlingen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Het is een uitdaging om te onderzoeken welke van die maatregelen ze mogelijk in de brede basiszorg kunnen opnemen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Ze besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod, maar kunnen nog winst boeken door overlappingsen en herhalingen in kaart te brengen en op hun meerwaarde te beoordelen. De leraren stimuleren de leerlingen af en toe om te reflecteren over hun leerproces.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is meestal mondeling en vooral gericht op het zelfniveau, het productniveau en de voorbije stappen in het leerproces. Het is een werkpunt om de feedback ook op de doelen en de volgende stappen in het leerproces te richten.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De school beschikt niet over een volwaardige didactische leerwinkel maar kan aantonen dat de realisatie daarvan is voorzien in haar infrastructuurplannen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. De leraren evalueren ook de vaardigheidsgerichte doelen en een aantal attitudes. Het is een uitdaging om te onderzoeken of de bestaande evaluatievormen voldoende zijn afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Toerisme (leerplan 2015/018)



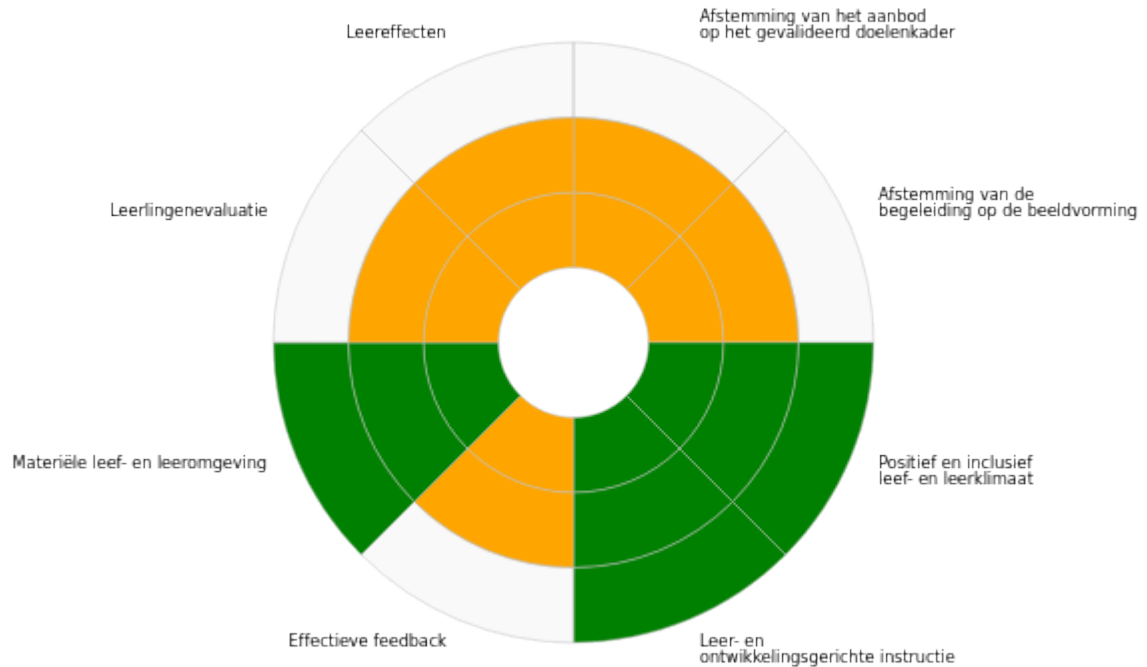
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod. De vakgroep kan het aanbod versterken door de theoretisch concepten meer op te bouwen vanuit het proefondervindelijk waarnemen (de natuurwetenschappelijke methode) en door de algemene doelstelling betreffende 'leren onderzoeken' nog beter te integreren in de didactische aanpak.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen en minder vanuit de doelen. De feedback is meestal gericht op het zelfniveau van de leerling, soms op het taakniveau, maar bevat weinig elementen op het procesniveau. Het is een groeikans voor de vakgroep om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een groeikans om de leerlingen meer te betrekken bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Frans in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Onthaal en recreatie (leerplan 2012/058)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. De leerlingen oefenen de spreek- en gespreksvaardigheid voldoende in. Ze voeren echter een beperkt aantal opdrachten uit voor lezen, luisteren en schrijven en leren ook weinig gericht lees-, luister- en schrijfstrategieën toe te passen waar relevant. Het aanbod van de doelen van het specifieke gedeelte voor Frans vertoont hiaten, hoewel de leerlingen een aantal zinvolle taaltaken uitvoeren die aansluiten bij de specificiteit van de studierichting Onthaal en recreatie. De instructie verloopt hoofdzakelijk in het Nederlands wat een gemiste kans betekent voor de luistervaardigheidstraining. Positief is dat de leraren de motivatie van de leerlingen aanwakkeren door ook uitstappen aan te bieden waaraan uitdagende taaltaken gekoppeld zijn.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren hebben een beperkt beeld van de sterktes en behoeften van de leerlingen. Dit beeld is vooral gebaseerd op observaties tijdens de lessen, op de informatie van de leerlingenbegeleiders in verband met specifieke behoeften en op de evaluatie van de kennis en de mondelinge vaardigheden. Het is echter onvolledig doordat de evaluatie niet voldoende representatief is voor het gevalideerde doelenkader. Hierdoor worden er kansen gemist om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding vorm te geven volgens een continuüm van zorg, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn bijgevolg ook nog werkpunten.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leerlingen mogen fouten maken en vragen stellen. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. Ze bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op en hebben voldoende aandacht voor de horizontale en verticale samenhang van het aanbod. De instructie is betekenisvol: de leraren benutten geregeld voorbeelden, visualisatie en authentieke en realistische contexten; ze sluiten ook geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Het onderwijs is evenwel beperkt activerend en heeft weinig aandacht voor metacognitie vanwege de sterk leraargestuurde instructie en de beperkte aandacht tijdens de lessen voor probleemoplossend denken en zelfregulatie.

Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk tijdens de lessen algemene productgerichte feedback die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen en aansluit bij leerervaringen. De productgerichte feedback naar aanleiding van evaluaties is weinig doelgericht door het ontbreken van transparante beoordelingscriteria. De leraren laten bovendien kansen liggen om feedback te geven over het proces en om feedforward te geven zowel over het product als over het proces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Aansluitend bij het aanbod is de evaluatie voor de spreek- en gespreksvaardigheid representatief, maar niet voor de lees-, de luister- en de schrijfvaardigheid die ofwel te weinig worden geëvalueerd (lezen en schrijven) ofwel te eenzijdig (luisteren). De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces: de leraren stemmen het onderwijsleerproces weinig af op de resultaten van de evaluatie door de eigen praktijk bij te sturen of door leerlingen te laten leren uit hun fouten. De evaluatie is beperkt transparant omdat de beoordelingscriteria de verwachte kennis en vaardigheden weinig duidelijk maken en niet vooraf worden gecommuniceerd aan de leerlingen. De evaluatie sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen, maar de betrokkenheid van de leerlingen blijft beperkt want de leerlingen worden weinig uitgedaagd door zelfevaluatie, peerevaluatie of keuzemogelijkheden.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang bieden weinig garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Aangezien noch het aanbod noch de evaluatie voldoende sporen met het gevalideerd doelenkader, zijn de studieresultaten van de leerlingen niet voldoende indicatief voor hun studiepeil.

4.4 Frans in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leerlingen voeren een aantal zinvolle taaltaken uit die aansluiten bij de specificiteit van de studierichting Handel onder meer in het kader van de geïntegreerde proef. Uitstappen en reizen naar Franstalige regio's waaraan uitdagende opdrachten verbonden zijn, verhogen de authenticiteit van het aanbod, wat een positieve weerslag heeft op de motivatie van de leerlingen. De vakgroep staat voor de uitdaging om te blijven bewaken dat de verschillende leerplancomponenten evenwichtig aan bod komen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze nemen hiertoe kennis van de specifieke behoeften van de instromende leerlingen en organiseren een peiling aan het begin van het schooljaar in het eerste leerjaar van de derde graad. Verder gebruiken ze de evaluatiegegevens tijdens het schooljaar om de beeldvorming up-to-date te houden. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Voor de leerlingen met leerstoornissen passen de leraren de afgesproken maatregelen toe en volgen ze de effecten op. Voor de andere leerlingen zijn de afspraken met betrekking tot de remediëring en differentiatie beperkt, wat leidt tot verschillen in aanpak bij de leraren. De vakgroep staat voor de uitdaging om dit aspect van de leerlingenbegeleiding meer systematisch en gestructureerd aan te pakken.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen sterk het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren gebruiken geregeld werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Authentieke en realistische contexten die aansluiten bij zowel de leefwereld van de leerlingen als bij het profiel van hun studierichting zorgen ervoor dat de motivatie van de leerlingen aangewakkerd wordt. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod. Hoewel de leerlingen kansen krijgen om metacognitieve vaardigheden te oefenen, zijn er nog groeimogelijkheden om meer in te zetten op probleemoplossend denken en zelfregulatie.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld feedback in de lessen, naar aanleiding van evaluaties en op de rapporten met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De duidelijke beoordelingscriteria bij de taaltaken maken het mogelijk om gerichte feedback te geven op de talige producten. De feedback is vooral op het product gericht en soms ook op het proces en de zelfregulatie. De feedback is motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er ligt nog een groei kans in het geven van meer feedforward zowel bij tekorten als bij goede resultaten om zo de leerlingen te helpen een stap verder te zetten in hun leerproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is globaal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Met het oog op de validiteit van de beoordeling en op het vrijwaren van gelijke kansen dient de vakgroep echter te bewaken dat de evaluatie op het juiste beheersingsniveau ligt (en niet te hoog) en ook evenwichtig gespreid wordt over de verschillende leerplancomponenten. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant en breed. De leraren leveren veel inspanningen om de evaluatie criteriumgericht aan te pakken en om de leerlingen te doen leren uit hun fouten. De meeste leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie door vormen van peerevaluatie en zelfevaluatie toe te passen.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Natuurwetenschappen in de derde graad tso in de studierichtingen Boekhouden-informatica, Handel, Informaticabeheer en Secretariaat-talen (leerplan 2017/019)



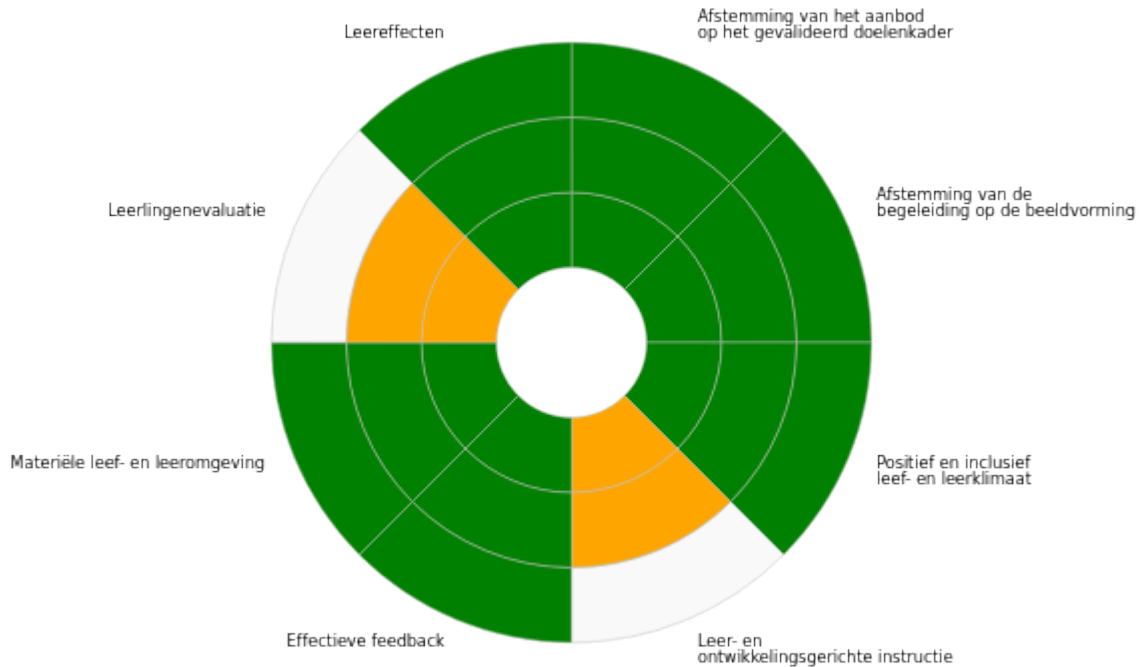
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraar creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseert de leraar de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hij voert die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraar maximaliseert de tijd om te leren, maar de samenstelling en de grootte van de klasgroepen belemmert (soms) de activerende instructie.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar besteedt aandacht aan de samenhang van het aanbod. De vakgroep kan het aanbod versterken door de theoretisch concepten meer op te bouwen vanuit het proefondervindelijk waarnemen (de natuurwetenschappelijke methode) en door de algemene doelstelling betreffende 'leren onderzoeken' nog beter te integreren in de didactische aanpak.
- Effectieve feedback** De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt hij vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen en minder vanuit de doelen. De feedback is meestal gericht op het zelfniveau van de leerling, soms op het taakniveau, maar bevat weinig elementen op het procesniveau. Het is een groeikans voor de vakgroep om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een groeikans om de leerlingen meer te betrekken bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren hebben aandacht voor de overkoepelende doelstellingen, al kunnen ze dit nog verder uitwerken.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming meestal haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

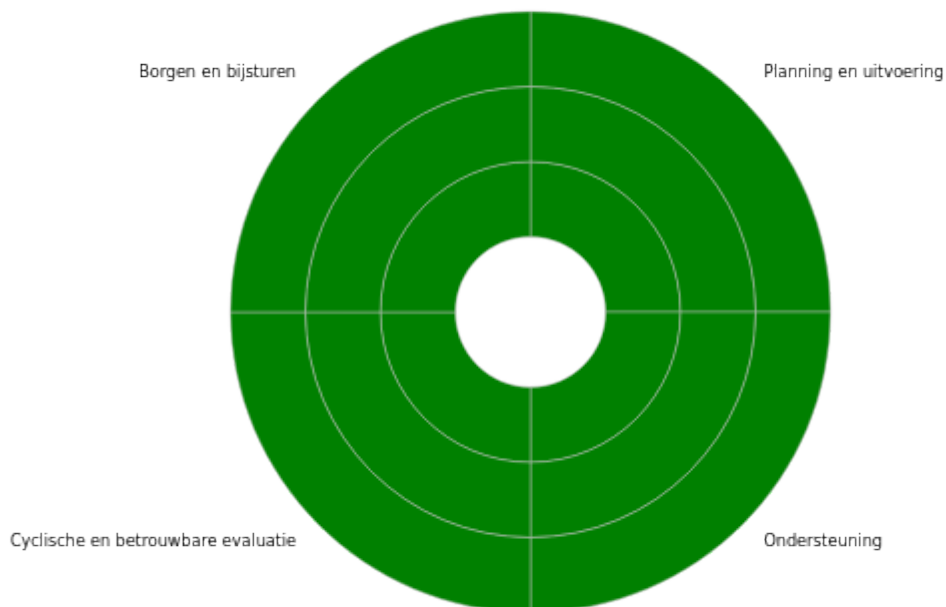
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich thuis voelen. De leerlingen mogen fouten maken en vragen stellen. Fouten vormen vaak een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren voeren die maatregelen uit en maximaliseren meestal de tijd om te leren. Door de grootte van één van de lesgroepen komt voor de vaardigheidgerichte doelen het leerrendement van deze leerlingen onder druk te staan.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, vaak betekenisvol, soms taalontwikkellend en af en toe gericht op de metacognitieve vaardigheden. De instructie is geregeld activerend. Vooral bij de competenties met betrekking tot computersystemen en netwerken laat de school hier echter nog kansen liggen. Het verhogen van de samenhang van het aanbod is een werkpunt voor de vakgroep.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is overwegend op het product maar ook op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een uitdaging voor de leraren om de feedback nog meer te richten op de doelen en de zelfregulatie.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken meestal over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De toestellen bleken tijdens de doorlichting betrouwbaar. De infrastructuur is veelal veilig en de leermiddelen zijn aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt meestal het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend. Dit vooral bij één van de lesgroepen waar de beschikbare werkruimte voor een leerling klein is.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het aanbod en fair. De evaluatie spoort evenwel nog niet altijd met het verwachte beheersingsniveau. Dit is onder andere het geval bij de vaardigheidsgerichte doelen bij de competenties met betrekking tot computersystemen en netwerken. De leraren kunnen de evaluatie van de verschillende competenties en de overkoepelende doelen verder op elkaar afstemmen, onder andere om de transparantie te verhogen. Via keuzemogelijkheden betrekken de leraren de leerlingen soms bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het vernieuwde format van het jaaractieplan is een duidelijk en actueel instrument dat de hele werking BVH dynamiseert. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De wijze waarop de preventiedienst van de school functioneert, resulteert eveneens in het activeren van de werking voor BVH op het niveau van de scholen Karel de Goede.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De preventiedienst heeft in de coronaperiode veel inspanningen geleverd om het schoolteam, de leerlingen en de ouders goed en accuraat te informeren over maatregelen en afspraken.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het evaluerend aspect van de hele werking voor BVH is duidelijk zichtbaar in de kwaliteitsvolle verslaglegging van het Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk dat op heel geregelde tijdstippen samenkomt. Ook deze werking betekent winst voor de scholen Karel de Goede.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De sterke betrokkenheid van de schoolleiding en zowel het engagement als de goede samenwerking met de onderhoudsdienst van de school dragen aanzienlijk bij tot het borgen en bijsturen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Administratie en retail in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)	Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Toerisme (leerplan 2015/018)	Frans in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Onthaal en recreatie (leerplan 2012/058)	Frans in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/009)	Natuurwetenschappen in de derde graad tso in de studierichtingen Boekhouden-informatica, Handel, Informaticabeheer en Secretariaat-talen (leerplan 2017/019)	Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	◆	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●	◆
Effectieve feedback	◆	●	◆	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆	●	●	◆
Leereffecten	●	●	◆	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor administratie en retail in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Toerisme (leerplan 2015/018).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/009).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de derde graad tso in de studierichtingen Boekhouden-informatica, Handel, Informaticabeheer en secretariaat-talen (leerplan 2017/019).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003).
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Onthaal en recreatie (leerplan 2012/058) (erkenningsvoorwaarde).