

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL - DRAKENHOF TE DEURNE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 7336

Instelling Vrije Basisschool - Drakenhof
Drakenhoflaan 242 - 2100 DEURNE

Beleidsverantwoordelijke Ann VAN DER MUSSELE

Telefoonnummer 03 321 56 84

E-mail directie.drakenhof@sgkod.be

Website <https://drakenhof.be/wordpress/>

Bestuur VZW Katholiek Onderwijs Deurne(Antwerpen)
Palinckstraat 57 - 2100 DEURNE

Scholengemeenschap vzw Katholiek Onderwijs Deurne
Palinckstraat 57 - 2100 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel
Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Doorlichtingsdagen 30-05-2022, 31-05-2022, 02-06-2022, 03-06-2022

Inspectieteam Frans DE BIE
Willy DE HERDT

Inhoud

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Toelichting | 3 |
| 1.1 | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? | 3 |
| 1.2 | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? | 3 |
| 1.3 | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? | 3 |
| 1.4 | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? | 4 |
| 1.5 | Hoe gaat het verder na de doorlichting? | 4 |
| 2 | Administratieve situering | 6 |
| 3 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 7 |
| 4 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 9 |
| 4.1 | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | 9 |
| 4.2 | Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling | 11 |
| 4.3 | Wiskunde in de lagere afdeling | 13 |
| 5 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 16 |
| 6 | Respecteert de school de regelgeving? | 18 |
| 7 | Samenvatting | 19 |
| 7.1 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 19 |
| 7.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 20 |
| 7.2.1 | De onderwijsleerpraktijk | 20 |
| 7.3 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 21 |
| 8 | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen | 22 |

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

| | |
|---|---|
|  | Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering. |
|  | Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting. |
|  | Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk. |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

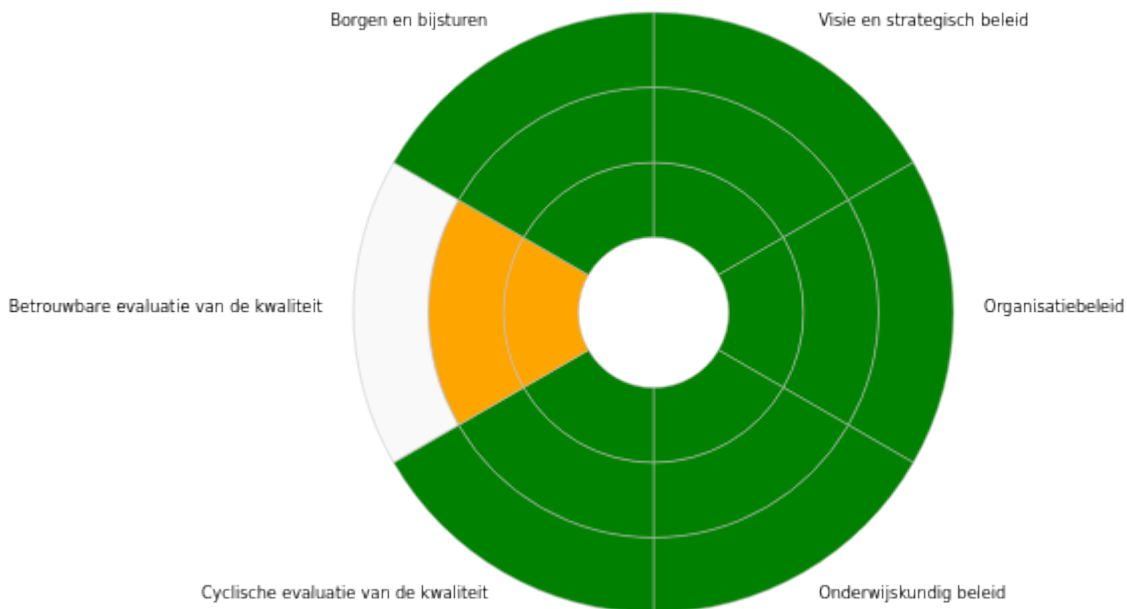
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Drakenhoflaan 242 - 2100 DEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het team ondersteunt de schoolvisie die in samenspraak tot stand is gekomen. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt onder impuls van een sterk schoolbeleid breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie uit te werken en waar nodig bij te sturen. Voor een aantal prioriteiten, zoals de optimalisering van het leergebied wiskunde, werkt de school op basis van een strategische planning.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie. De school werkt efficiënt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De samenwerking met het CLB en het ondersteuningsnetwerk illustreert dit. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. In deze relatief grote school is extra beleidsondersteuning aangewezen. Door afwezigheden en vervangingen in het team verloopt de zorgwerking niet zoals de school dit gepland heeft. Het zorgteam kan aan efficiëntie winnen door de beschikbare tijd beter af te stemmen op de diverse zorgbehoeften in de verschillende klasgroepen.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk en ondersteunt de teamleden. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De interne expertisedeling heeft groeikansen. De zorgbehoeften van de leerlingenpopulatie kunnen richtinggevend zijn voor de verdere deskundigheidsbevordering van de teamleden.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Deze evaluatie genereert een rijke set evaluatiegegevens. De mate waarin leraren feedback krijgen op hun didactisch handelen is veeleer beperkt.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert en analyseert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluatie in het gedrang. De school laat kansen liggen om de inzichten van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo zijn cyclische tevredenheidsbevragingen bij de leraren, ouders en leerlingen nog geen vaste gewoonte. De school benut de beschikbare evaluatiegegevens vooral voor haar zorgbeleid op kindniveau, en in mindere mate om de schoolkwaliteit op klas-, afdelings- en schoolniveau te bewaken. De school kan groeien door de beschikbare datageletterdheid te vergroten, het team actief te betrekken bij en informeren over de kwaliteitsbewaking en kritisch na te denken over de efficiëntie van de ingezette gegevensverzamelingen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft in toenemende mate zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Het team is veranderings- en vernieuwingsbereid. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig, samenhangend en gradueel opgebouwd aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren werken aan de afstemming van de hoeken- en routinefiches op het gevalideerde doelenkader.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een breed en actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de uitwerking van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren onder meer met een warme benadering een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich thuis voelen. De kleuters krijgen geregeld de kans om mee te bepalen waarover ze leren. De leraren houden rekening met hun interesses en leefwereld. Gescheiden speeltijden en een slaapgelegenheid voor de allerjongsten verhogen het welbevinden van de kleuters. De nieuwe speelplaats geeft hen tal van belevingsmogelijkheden. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Indien zinvol schakelen zij vormen van pre-instructie en verlengde instructie in. Het klasdoorbrekend werken biedt de kleuters extra leeransen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze kunnen verder groeien door de themataal en de wiskundige woordenschat planmatiger en gelijkgericht uit te werken en door in een aantal klassen didactische vervroeging te voorkomen.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren kunnen groeien door in het permanente hoekenaanbod meer materialen te voorzien die spontane meetacts mogelijk maken en door de tijds-kaders gevarieerder voor te stellen en beter op elkaar af te stemmen. Ook de leeshoek en de verkleedhoek kunnen nog aan kracht winnen.
- Leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling

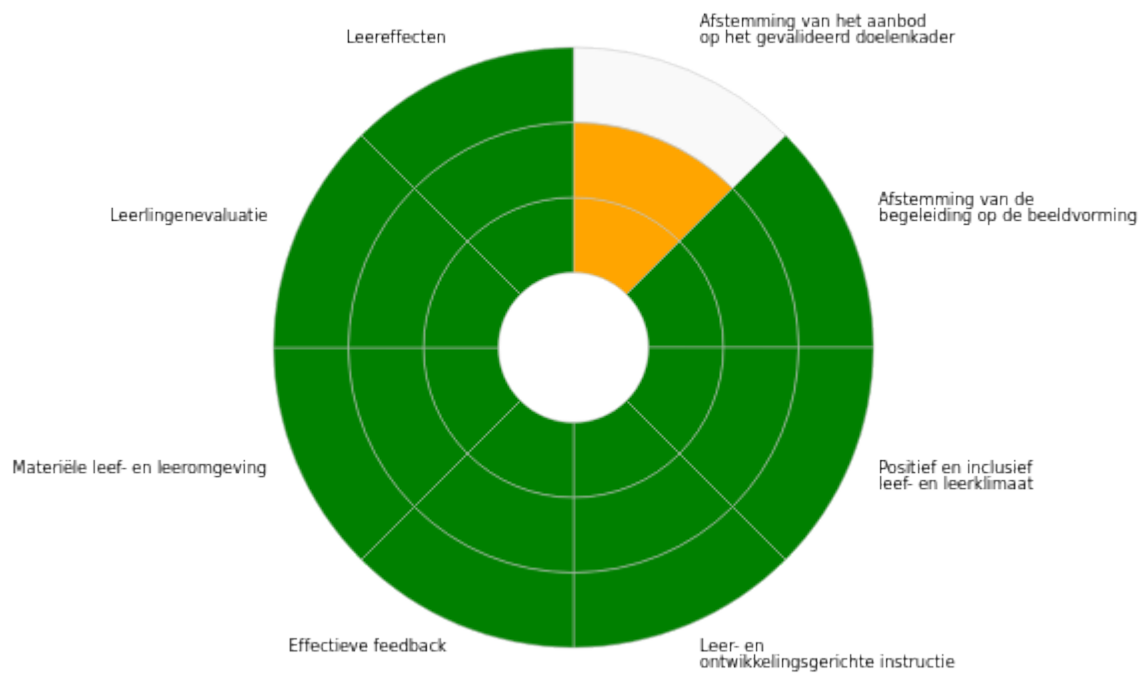


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Bewegen is één van de vier pijlers van de schoolvisie.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters en leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Zij zorgen, meer vanuit hun rijke expertise dan vanuit planning, voor een doelgerichte differentiatie en remediëring. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het is een uitdaging voor de school om de leraren lichamelijke opvoeding nauwer bij de zorgwerking van de school te betrekken.

| | |
|---|--|
| Positief en inclusief leef- en leerklimaat | De leraren werken in co-teaching en hanteren een efficiënt klasmanagement. Ze creëren vanuit een respectvolle houding een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters en leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, werken de leraren de afgesproken maatregelen uit op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en leerlingen. Zij maximaliseren de tijd om te leren. |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie | De leraren ondersteunen het leren en de ontwikkeling van de kinderen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. De leraren lichamelijke opvoeding hebben groeikansen om de complexiteit en duur van de instructies nog beter af te stemmen op de mogelijkheden van de kleuters en leerlingen en om bij de jongere kleuters frequenter rust- en spelmomenten in te schakelen. |
| Effectieve feedback | De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters en leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters of leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. |
| Materiële leef- en leeromgeving | De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters en leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. |
| Leerlingevaluatie | De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters en leerlingen bij de evaluatie. De leraren kunnen groeien door bij de evaluatie en rapportering naar verhouding sterker in te zetten op de domeinen gezondheid, veiligheid, zelfconcept en sociaal functioneren. |
| Leereffecten | De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. |

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het team maakte een vergelijking van het onderwijsleerpakket, dat al enkele jaren richtinggevend is voor de praktijk, en de verwachtingen van het leerplan. Een aantal bijstellingen zijn reeds uitgevoerd. Hierdoor is er meer aandacht voor automatisering in de domeinen 'getallenkennis' en 'bewerkingen' en 'metend rekenen' (kloklezen). Er zijn nog hiaten binnen 'logisch en wiskundig denken'. Op schoolniveau moet dit nog tot conclusies en verdere bijstellingen in de planning, de uitvoering en de evaluatie leiden. Hierdoor zijn de volledigheid en het evenwicht van het aanbod nog werkpunten.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren hebben een goed beeld van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Er is veel formeel en informeel overleg over de beginsituatie en de evolutie van de leerlingen. Toetsen uit het leerlingvolgsysteem bieden bijkomende informatie. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen die soms sterk geïndividualiseerd zijn. Verschillende teamleden en externe hulpverleners zijn betrokken bij de begeleiding volgens een continuüm van zorg. Voor wiskunde heeft het team, na grondige nascholing, een differentiatie-model ingevoerd dat aansluit bij de instructiebehoeften en bij de ondersteuningsnoden van leerlingen. Door de wisselingen in het lerarenteam is het een werkpunt voor de school om toe te zien of de wijze waarop dit model nu geconcretiseerd wordt nog beantwoordt aan het oorspronkelijk concept. Hier kunnen klasbezoeken met feedback en hospiteerbeurten de samenhang verstevigen. De school neemt nieuwe initiatieven om de leerlingen voldoende kansen te geven tot verbreding en verdieping van de leerstof. De leraren en de zorgcoördinatie volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig, maar dit proces wordt gehinderd door personeelwissels.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief, inclusief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Doorgaans is er een doordacht klasmanagement waardoor de leraren de leertijd maximaal benutten. Een speelse start van de les en gevarieerde groepeerings- en werkvormen verhogen de betrokkenheid van de leerlingen.

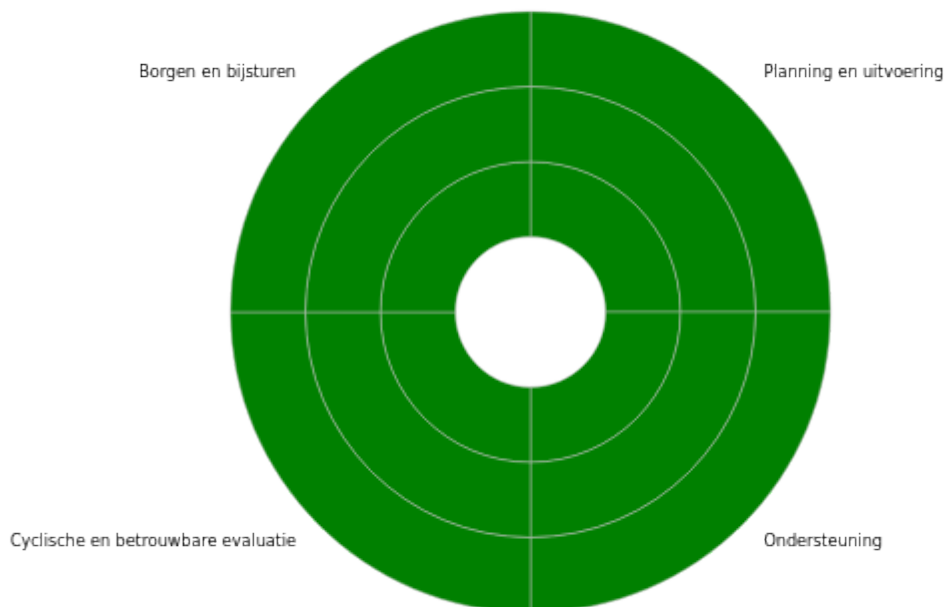
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is doorgaans goed opgebouwd en betekenisvol. De mate waarin leerlingen tijdens de instructiefase uitgedaagd worden om hun inzichten, denkprocessen en vragen te verwoorden, is divers. Het taalontwikkeland aspect van de instructie is leraarafhankelijk. De leraren besteden bewust aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Leerlingen worden bewust gestimuleerd om na te denken over hun kennisniveau en ondersteuningsbehoeften. Door de inzet van de zorgleraren is er structurele bijkomende ondersteuning. Leerlingen krijgen in vele klassen de kans om elkaar te helpen, vooral na de instructiefase.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het expliciteren van verwachtingen bij het begin van de les is ingeburgerd. De doelen zijn zichtbaar in het klasbeeld. Tijdens de observaties was de feedback in vele klassen zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De leerlingen weten dat ze fouten mogen maken en dat ze veel leerkansen krijgen. Op schoolniveau zijn er afspraken gemaakt voor zelfcorrectie. De wijze waarop leerlingen zorg besteden aan werkbladen is divers en leraarafhankelijk. De feedback is veelal constructief, gedoseerd en motiverend. Het opvoedingsklimaat in de klasgroepen zorgt voor veiligheid en vertrouwen en vormt voor de leerlingen een goede basis om tot leren te komen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken doorgaans over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Een aantal didactische hulpmiddelen voor metend rekenen (klokkezen) kunnen geoptimaliseerd worden. Er zijn nog groeikansen om de referentiematen concreter voor te stellen in het klas- en het schoolbeeld. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veelal aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Een aantal lokalen worden gebruikt om de leerlingen meer differentiatie- en remediëringkansen te geven. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingevaluatie** De observaties en evaluaties zijn doorgaans representatief voor het actuele aanbod. Door aanpassingen van het aanbod aan het gevalideerd doelenkader kan de evaluatiepraktijk nog verruimd worden. De observaties en evaluaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen doelbewust bij de evaluaties. De foutenanalyses zijn vooral ondersteunend voor het verdere leerproces van individuele leerlingen en hebben minder impact op het klas- en schoolniveau. Het concept en de uitwerking van de rapportering zorgt ervoor dat de communicatiewaarde ervan erg hoog is. Er is voor elke leerling een duidelijke evaluatie en een individuele appreciatie van de prestaties voor wiskunde.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren in grote mate de doelen van het gevalideerd doelenkader nastreven behoudens de hiaten die blijken uit de vergelijking van het aanbod met de verwachtingen van het leerplan. De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen doorgaans in voldoende mate de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Een vroegere interne analyse van de eindtoetsen lager onderwijs geeft weer waar werkpunten zijn en waar de school het aanbod verder kan optimaliseren.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De zonwering in enkele klassen van de 'prefab' kan in afwachting van verbouwwerken verbeterd worden. Voor wat het proces valgevaar en toegankelijkheid betreft, kan de school de leuning van de mezzanines op kindhoogte brengen, de hoge kasten en rekken beter verankeren en de opstapeling van materialen op kasten beperken. De school dient te voorkomen dat er tijdens de lesdag auto's op de speelplaats geplaatst worden. De school heeft bij de aanleg van de nieuwe speelplaats valrisico's preventief vermeden.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De lokale preventieadviseur is al goed ingewerkt en kan rekenen op de ondersteuning van de overkoepelende preventiedienst en een technische dienst. De school voorziet middelen om voorziene verbouwingen te laten uitvoeren. Enkele recente realisaties illustreren dit.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school legt voor de processen in de focus de nodige risicoanalyses en positieve keuringsverslagen voor. Het verdient aanbeveling om de interne en externe dienst naast thematische ook algemene rondgangen te laten uitvoeren.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

| | |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid | ● |
| Organisatiebeleid | ● |
| Onderwijskundig beleid | ● |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen | ● |

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

| | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling | Wiskunde in de lagere afdeling |
|--|--|--|--------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ● | ● | ◆ |
| Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming | ● | ● | ● |
| Positief en inclusief leef- en leerklimaat | ● | ● | ● |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie | ● | ● | ● |
| Effectieve feedback | ● | ● | ● |
| Materiële leef- en leeromgeving | ● | ● | ● |
| Leerlingenevaluatie | ● | ● | ● |
| Leereffecten | ● | ● | ● |

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

| | |
|------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering | ● |
| Ondersteuning | ● |
| Cyclische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen | ● |

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.