

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

STEDELIJKE BASISCHOOL HET ATELIER TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	133595
Instelling	Stedelijke Basisschool Het Atelier Duinstraat 16 - 2060 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	Wim VERLOO
Telefoonnummer	03 291 17 90
E-mail	hetatelier@so.antwerpen.be
Website	www.stedelijkonderwijs.be/hetatelier
Bestuur	Autonom Gemeentebedrijf Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71-73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Noord 1 Frankrijklei 71 73 - 2018 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Doorlichtingsdagen	30-05-2022, 31-05-2022, 01-06-2022, 02-06-2022, 03-06-2022
Inspectieteam	Ingrid VAN DEN HOUT Dirk JANSSENS Jan SPELTINCX

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	9
4.2	Muzische vorming in het lager onderwijs	12
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

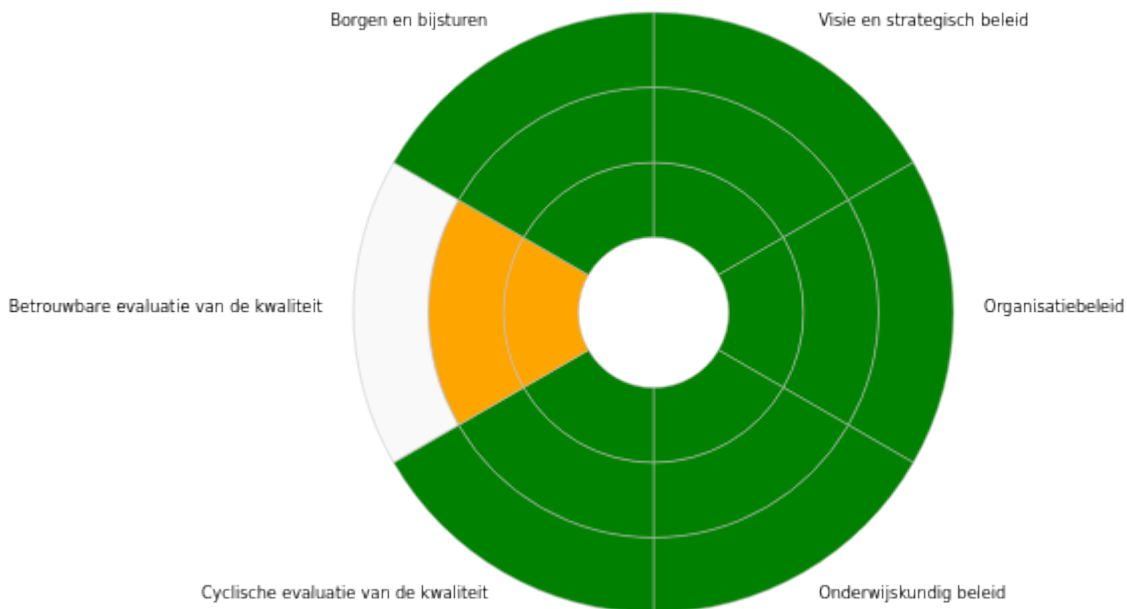
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Duinstraat 16 - 2060 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

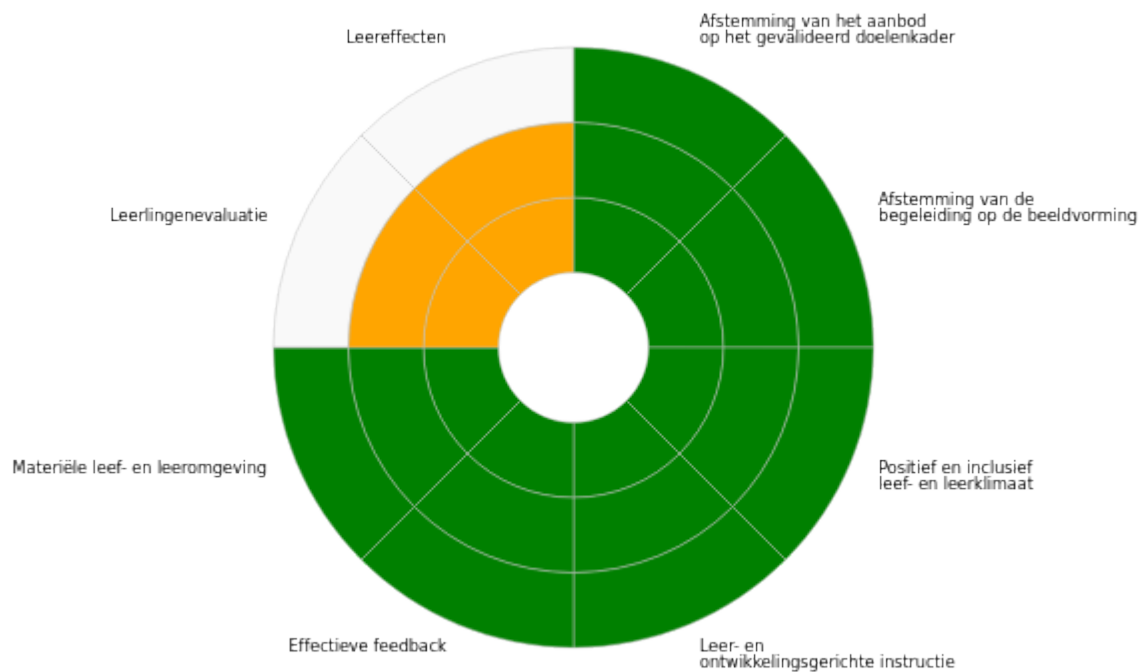


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De voorbije jaren ontwikkelde het team een nieuwe schoolvisie die mee richting geeft aan de lopende prioriteiten. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren. Het proces van schoolwerkplanning is richtinggevend bij de realisatie van het strategisch beleid. Zo stimuleren bijvoorbeeld teamborden de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school beschikt over een overlegstructuur waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Illustratief hiervoor zijn de intervisiemomenten en de teamgerichte studiedagen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Werkgroepen en pedagogische begeleiding geven het onderwijskundig beleid mee vorm en ondersteuning. Er bestaan doelgerichte maatregelen en afspraken over de onderwijsleerpraktijk van de leergebieden die in de focus staan. Deze maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie over de onderwijsleerpraktijk. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch. De evaluaties vinden geregeld plaats tijdens personeelsvergaderingen en studiedagen. De opgerichte werkgroepen nemen meestal deze taak op zich. Ze hebben daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school evalueert slechts af en toe verbeteracties naar aanleiding van eerdere evaluaties. Hier ligt nog een groeikans.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De observatie en evaluatie van de kleuters en de leerlingen verfijnen, en de begeleiding hierop afstemmen zijn nog werkpunten voor de school. Hierdoor kan ze de leereffecten van kleuters en leerlingen verhogen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Illustratief hiervoor zijn het doelgericht werken in de kleuterafdeling en de vernieuwde onderwijsleerpraktijk voor muzische opvoeding in de lagere afdeling. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het team ontwikkelt een degelijk beleidsplan en bijhorende actieplannen om aspecten van haar werking te optimaliseren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Met de ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst investeerde het lerarenteam in een verdiepende verkenning van het leerplan. Hierdoor verhoogde de doelbewustheid van de leraren en de doelgerichtheid van het aanbod. Afspraken ondersteunen de planning en de graduele opbouw van het aanbod. De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren bewaken de na te streven doelen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich meer en meer een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De frequente informele en formele overlegmomenten en de daaruit voortvloeiende afspraken en maatregelen bevorderen een passende begeleiding. De leraren volgen de effecten van de begeleiding in toenemende mate op en sturen meer en meer bij waar nodig. Het vormt een groeikans om vanuit een onderbouwde brede en verfijnde beeldvorming haalbare en uitdagende doelen te stellen. Uitgangspunten hierbij zijn de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Het vormt een uitdaging om de transparantie, de compactheid en de functionaliteit van de registratie binnen het kleutervolgsysteem te bewaken.

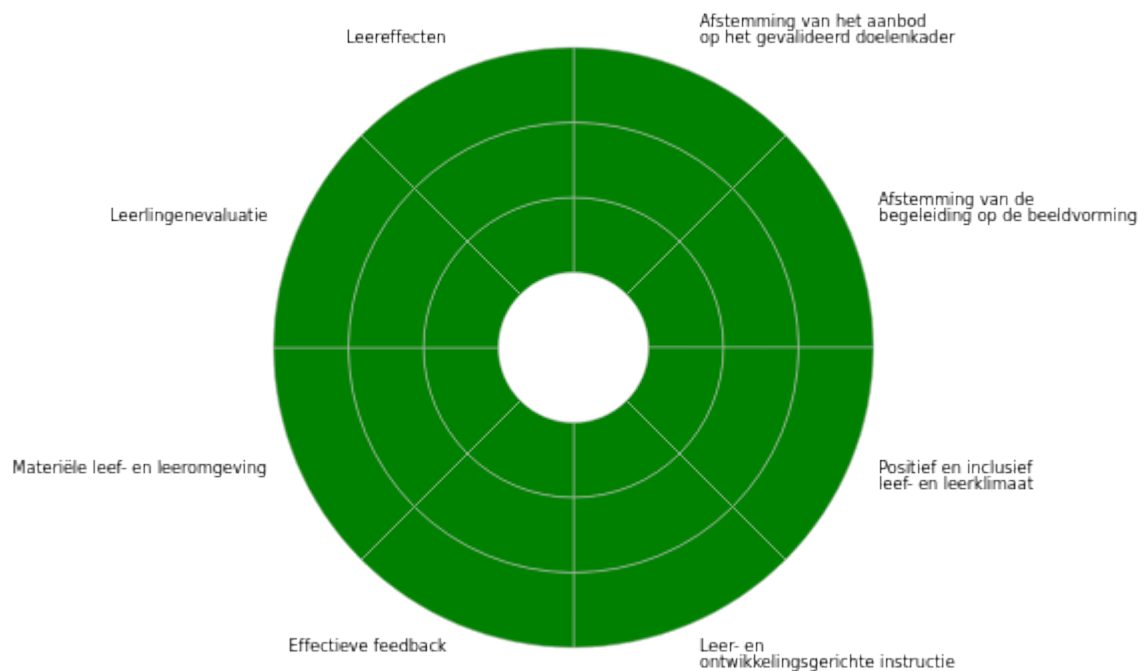
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen de school en het gezin. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren afgesproken maatregelen op maat van een groep of individuele kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en in toenemende mate planmatig uit. De leraren hebben oog voor het maximaliseren van de onderwijstijd.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters. Ze hebben aandacht voor een geleidelijke, betekenisvolle en activerende instructie. De aangemaakte progressieve activiteitenfiches illustreren dit. De betrokkenheid van de kleuters hangt echter sterk samen met het uitdagende aanbod en de doelgerichte talige interactie van de leerkracht met de kleuters. Dit verschilt van klas tot klas. De meeste leraren gaan voorlopig op een veeleer onbewuste manier om met strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) van kleuters bevorderen.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze doorgaans vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is meestal op de persoon, het product en op het proces gericht. Feedback op de zelfregulatie komt zelden voor. De feedback is doorgaans bevestigend, constructief, duidelijk, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De doelgerichtheid van de feedback heeft nog groeikansen. De leraren zijn zich ervan bewust dat een gezamenlijke reflectie over het geven van effectieve feedback aan kleuters de kwaliteit van de feedback kan verhogen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare infrastructuur efficiënt in en hebben oog voor orde en structuur. Toch liggen er kansen om hierin van elkaar te leren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observaties zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Deze zijn leraarafhankelijk en hoofdzakelijk gericht op losse activiteiten van de kleuters. De leraren laten nog kansen liggen om doelgerichte observaties systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces en zo te komen tot een doelgerichte, betrouwbare, faire en brede evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen bieden voorlopig gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters in voldoende mate nastreven.

4.2 Muzische vorming in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het lopende ontwikkeltraject voor muzische vorming resulteert in duidelijke kennis van en inzichten in de te bereiken doelen. Een actuele visie op muzische vorming vormt de basis voor structurele afspraken om het leergebied grondig vorm te geven. De leraren gebruiken functionele instrumenten om een eigen aanbod te creëren. Ze investeren structureel in het creëren van een volledig aanbod dat is gericht op een brede harmonische vorming. De leraren plannen volgend schooljaar een verdere optimalisering van het aanbod via de ontwikkeling van een doordachte, graduele en evenwichtige opbouw binnen en tussen de leerjaren om het bereiken van de eindtermen globaal te kunnen garanderen. Deze opbouw biedt kansen tot een grotere beheersing van de technische vaardigheden en tot nog gerichtere vormgeving.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich meer en meer een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die toenemende beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. De leraren volgen globaal de effecten van de huidige, klasbrede begeleiding op en sturen bij waar nodig. De geplande ontwikkeling van de graduele opbouw in het aanbod kan bijdragen tot een sterkere begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leerlingen krijgen also kansen om in eigen tempo en zelfstandig te groeien in het muzisch proces.

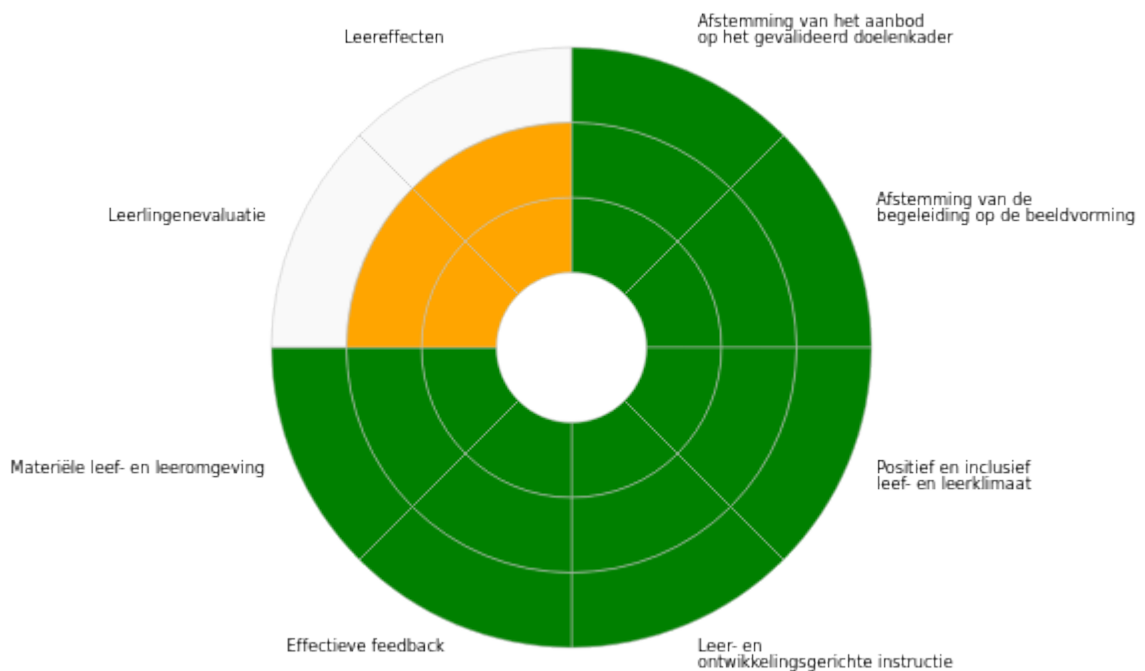
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De diversiteit van de leerlingenpopulatie vormt een wezenlijke invalshoek voor het 'samen leven en leren'. In de school heerst een fijne en rustige sfeer, die een positieve invloed heeft op het welbevinden van leerlingen en leraren. Klasleraren en zorgleraren dragen samen de verantwoordelijkheid voor de realisatie van maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Frequent informeel en formeel overleg zorgen voor onderlinge afstemming en voor een complementaire begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. De leraren voeren bijhorende afspraken consequent en planmatig uit. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Degelijke plannings- en voorbereidingsinstrumenten vormen de basis voor de realisatie van de onderwijsleerpraktijk. Structurele afspraken over de benadering van het muzische proces leiden tot betekenisvolle en passende lessen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren geven de multiculturele context en de culturele diversiteit van de leerlingenpopulatie meer en meer een plaats in hun aanbod. Ze besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze meer en meer expliciet vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback varieert en is op de persoon, op het product, op het proces en/of de zelfregulatie gericht. De feedback is meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een gezamenlijke, verdere verdieping in de vormen en de functie van feedback kan de doeltreffendheid ervan nog verhogen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De geplande optimalisering van de graduele opbouw biedt kansen om de leermiddelen nog doelgerichter in te zetten bij de ontwikkeling van de muzische competenties bij de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Ook hier biedt de geplande graduele opbouw kansen om het proces, de resultaten en de technische beheersing in kaart te brengen en te gebruiken bij de bepaling van het vervolgaanbod en bij de rapportering. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie, waardoor ze de kans krijgen om zich van de eigen ervaringen bewust te worden en erop verder te bouwen.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen binnen het ontwikkeltraject globaal de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren investeerden de voorbije jaren sterk in de optimalisering van het leergebied. De effecten ervan zijn duidelijk zichtbaar in de praktijk. Het huidige proces van schoolwerkplanning biedt mogelijkheden tot een verdere, structurele aanpak van het leergebied om de doeltreffendheid van het aanbod nog te verhogen.

4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Hiervoor baseren ze zich voornamelijk op de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Er ligt nog een groeikans om deze beeldvorming te verbreden en te verfijnen met gegevens uit genormeerde toetsen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De opvolging van de effecten van de begeleiding en de bijsturing ervan zijn nog uitdagingen.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zorgleraren en klasleraren overleggen hierover formeel en passen afspraken consequent toe in de klaspraktijk. De planmatigheid en de doelgerichtheid van de maatregelen in de verhoogde fase van het zorgcontinuüm kunnen nog geoptimaliseerd worden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De samenstelling van de klasgroepen bevordert het leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk en activerend. Zo expliciteren de leraren het doel van de les en blikken ze terug op voorgaande lessen. Doorgaans werken de leerlingen met didactisch materiaal en zijn er afwisselende werkvormen voorzien. De lessen zijn meestal betekenisvol en taalontwikkellend. Leraren geven voldoende aandacht aan de instructietaal en anderstalige nieuwkomers oefenen hierop expliciet bij een individuele leraar. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Automatisatie van basisvaardigheden is nog een uitdaging.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Feedback op de zelfregulatie is nog een groeikans. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een gezamenlijke, verdere verdieping in de vormen en de functie van feedback kan de doeltreffendheid ervan nog verhogen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

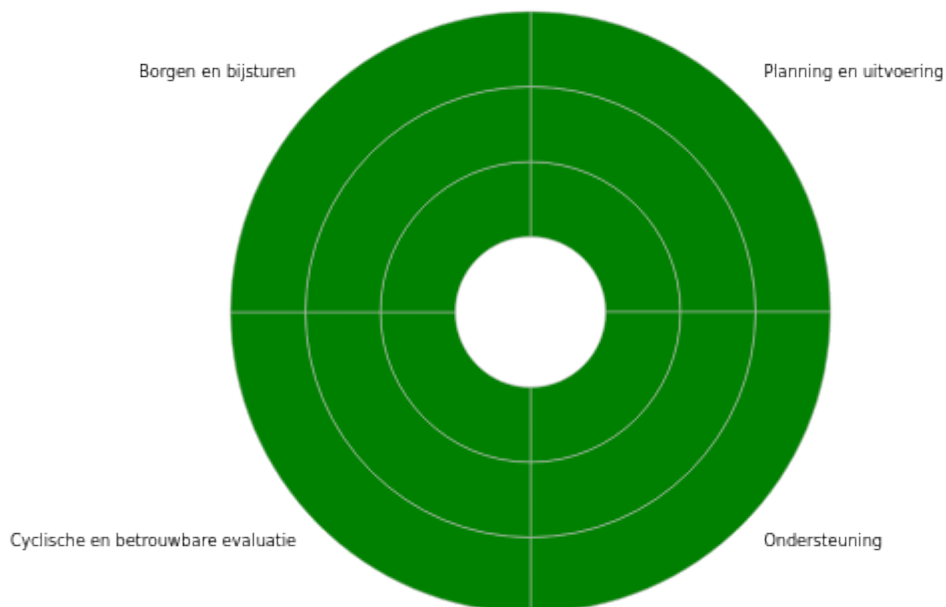
Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De resultaten weerspiegelen in beperkte mate of de leerlingen de doelen bereiken. Naast de toetsen van het onderwijsleerpakket kunnen genormeerde toetsen nog meer informatie geven over het beheersingsniveau van de aangeboden doelen op klas- en leerlingniveau.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren kunnen op basis van een representatieve leerlingenevaluatie in beperkte mate aantonen dat de meerderheid van de leerlingen de eindtermen bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Een meer structurele en planmatige opvolging van te nemen acties met een lage prioriteit en van genomen, tijdelijke compenserende maatregelen biedt kansen om de effectiviteit van het beleid nog te verhogen. Het is daarnaast aangewezen schooleigen initiatieven om (relatief kleine) materiële ingrepen in de infrastructuur uit te voeren preventief te screenen om risico's te voorkomen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De plaatselijke preventiemedewerker, de overkoepelende preventiedienst en technische dienst coördineren samen het geheel van het beleid. Meldingen uit de verslagen, rondgangen, inspecties en keuringen worden digitaal geregistreerd en periodiek opgevolgd.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch de processen in de focus en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Muzische vorming in het lager onderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.