

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

SINT-LODEWIJKSCOLLEGE TE SINT-ANDRIES

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000401
Instelling	Sint-Lodewijkcollege Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES
Beleidsverantwoordelijke	Bert Vandenberghe
Telefoonnummer	050 40 68 40
E-mail	bert.vandenberghe@sint-lodewijkcollege.be
Website	http://www.sint-lodewijkcollege.be
Bestuur	VZW Sint-Lodewijk Brugge Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Sint-Donaas Brugge Magdalenastraat 30 - 8200 BRUGGE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Havens Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Doorlichtingsdagen	16-05-2022, 17-05-2022, 18-05-2022, 19-05-2022, 20-05-2022
Inspectieteam	Serge SAUBAIN Erik DE BOU Lies DE WAEGEMAEKER Wim DE WIEST Pedro LIGNEEL Katleen ROGGEMAN David VROMANT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/004)	9
4.2	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001)	11
4.3	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	13
4.4	Engels in de tweede graad aso in de studierichting Latijn (leerplan 2014/006)	15
4.5	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/001)	17
4.6	Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen, Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/011)	19
4.7	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	21
4.8	Frans in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/004)	23
4.9	Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/001)	25
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
6	Respecteert de school de regelgeving?	30
7	Samenvatting	31
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	31
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	32
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	32
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	33
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	34
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	35

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

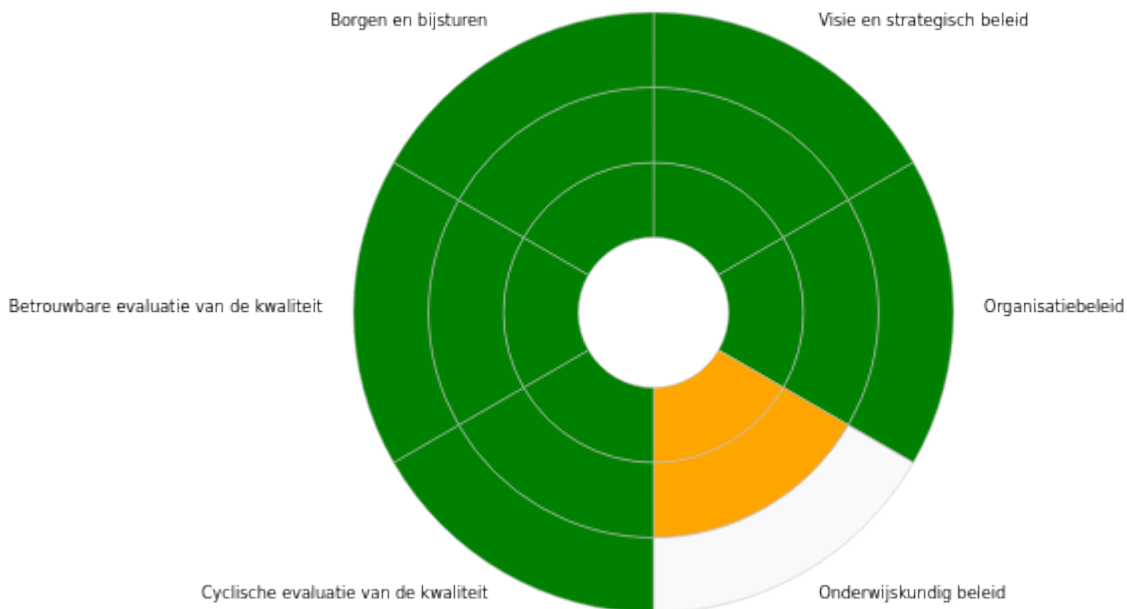
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Lodewijkscollege (doorlichtingseenheid 2000000401). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Lodewijkscollege (123802)
- Sint-Lodewijkscollege Eerste Graad (123811).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



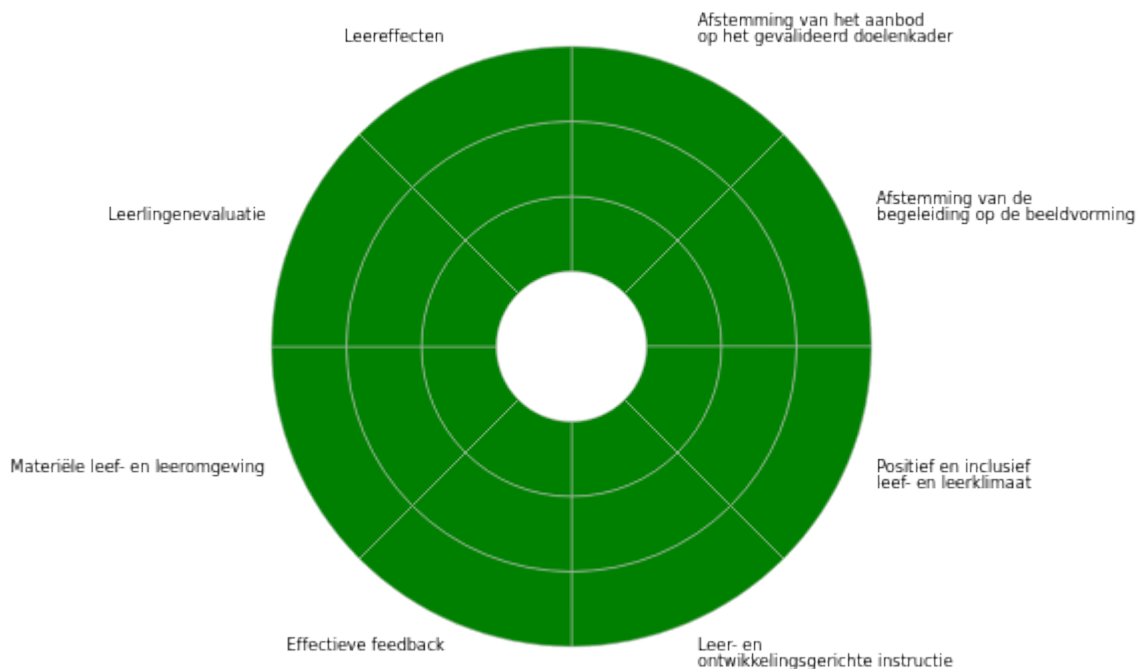
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie vloeit voort uit haar missie als doorstroomschool en is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Uit de verschillende onderzoeken blijkt dat ze breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Een voorbeeld hiervan zijn de individuele trajecten die ze haar leerlingen aanbiedt. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school organiseert samenwerkingsverbanden met tal van externe partners. Die hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk en op andere aspecten van de schoolwerking. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Er bestaan afspraken voor verschillende domeinen van de onderwijsleerpraktijk, maar die zijn niet altijd doelgericht waardoor ze de praktijk slechts gedeeltelijk aansturen. Zo blijkt uit het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk dat de leerlingenevaluatie en de effectieve feedback nog werkpunten vormen. De school stimuleert professionalisering op basis van de behoeften van de teamleden.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking binnen verschillende domeinen van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties zijn veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school evalueert ook een aantal verbeteracties die ze nam naar aanleiding van vorige evaluaties.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en houdt rekening met recente wetenschappelijke inzichten. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Daardoor zijn haar evaluaties betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze stelt haar werking systematisch bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/004)

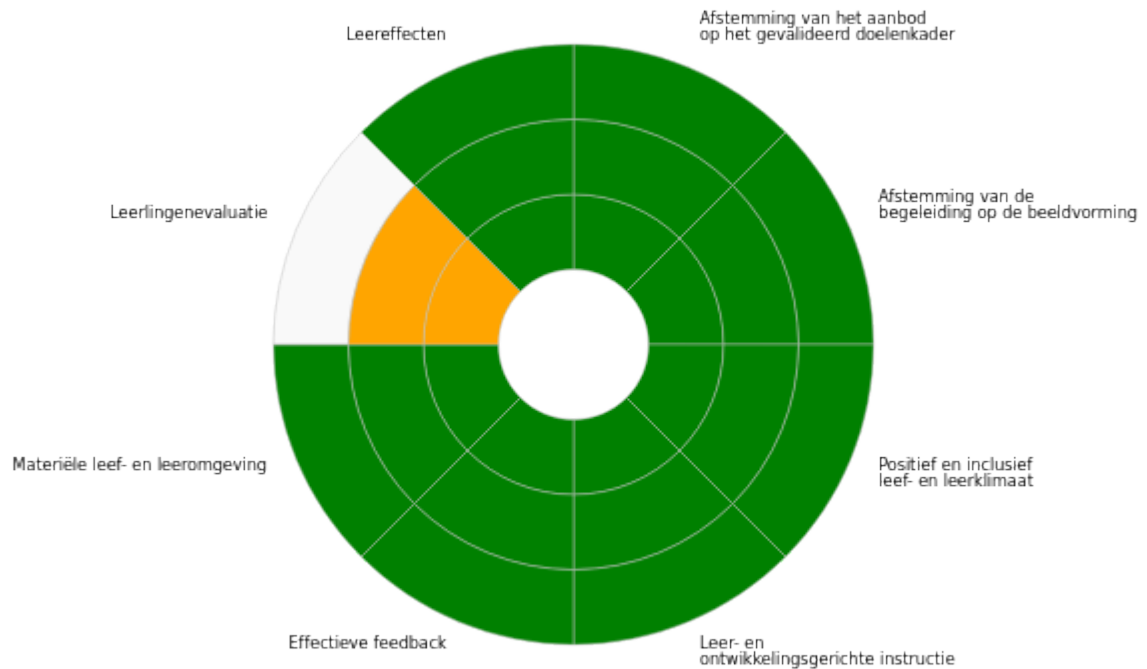


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De vakgroep kan het aanbod versterken door de theoretische concepten meer op te bouwen vanuit het proefondervindelijk waarnemen en de algemene doelstellingen over 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' nog beter te integreren in de didactische aanpak. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Zij verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk relevante gegevens over de effecten van de begeleiding.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Tijdens de CLIL-lessen stimuleren de leraren de leerlingen om de CLIL-taal te hanteren. Zij bieden de leerlingen taalondersteuning en laten hen toe naar het Nederlands over te schakelen als ze zich niet kunnen uitdrukken in de CLIL-taal. Het lesmateriaal is verzorgd en afgestemd op het taalvaardigheidsniveau van de leerlingen en integreert taal- en vakinhouden.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is veelal gericht op het zelfniveau van de leerling, soms op het taakniveau en bevat ook elementen op het procesniveau. De vakgroep bespreekt de feedback met de leerlingen ontwikkelingsgericht. Het is nog een werkpunt om daarbij te vertrekken vanuit de doelen en de feedback te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De vakgroep denkt na over de functionaliteit en de leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De vakgroep heeft ook stappen gezet in het zoeken naar werkbare instrumenten met objectieve criteria om meerdere deelaspecten van de natuurwetenschappelijke methode te evalueren. De evaluatiepraktijk kan nog versterkt worden door de praktische vaardigheden explicieter te benoemen en nog sterker te integreren.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001)



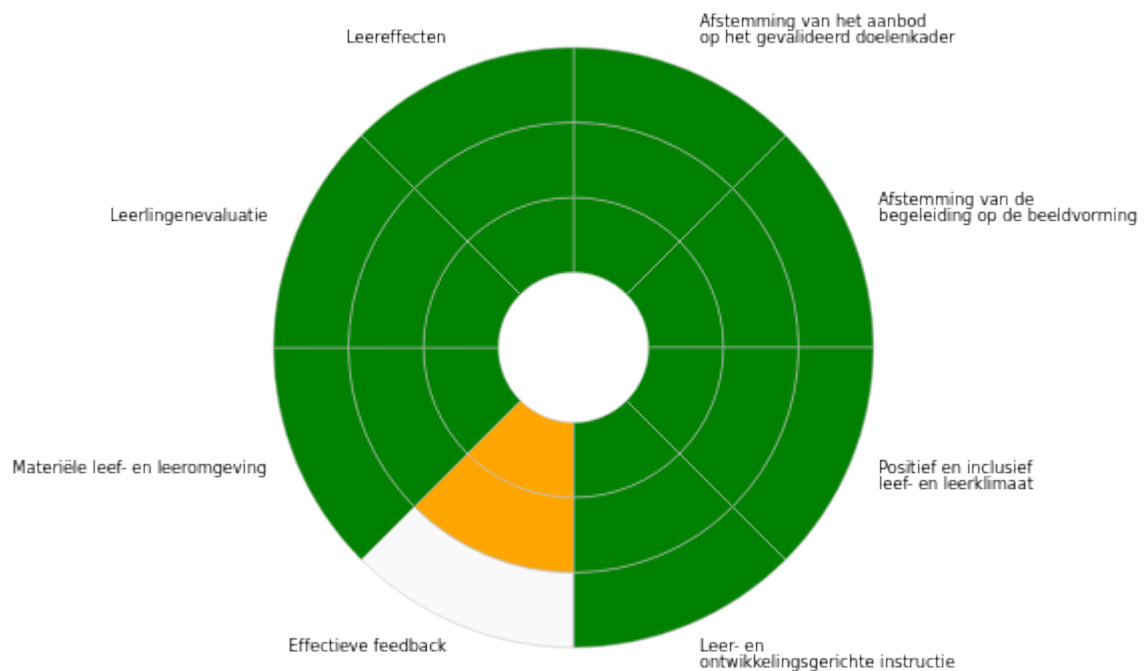
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren kunnen de effecten van de begeleiding doelgerichter opvolgen en bijsturen waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Zo gaan ze regelmatig in dialoog met de leerlingen, reflecteren ze samen en vormen fouten een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Meer aandacht voor diversiteit in het aangereikte leermateriaal kan het inclusieve karakter van het leef- en leerklimaat nog versterken.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, uitermate betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod binnen elk vak en ook aan vakoverschrijdend werken in de verschillende projecten. Zij stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren. De stap naar zelfsturing is hierbij een groeikans.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De koppeling van de feedback aan de doelen is nog een groeikans. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar in mindere mate op het zelfregulerend niveau. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de ruime infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is in mindere mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Bij het beoordelen van de verschillende competenties van de leerlingen ontbreken soms objectieve en transparante evaluatiecriteria. De leraren laten bovendien nog kansen liggen om alle doelen evenwichtig te evalueren. De evaluatie is fair, vrij breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren betrekken de leerlingen af en toe bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



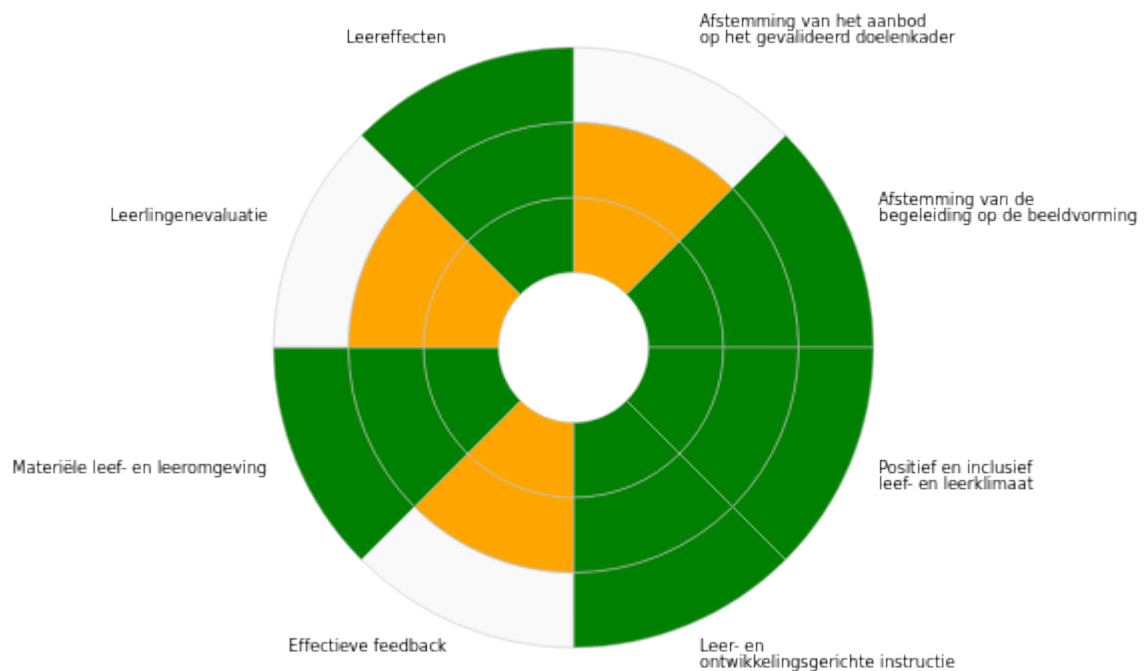
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De doelen over de onderzoekscompetentie krijgen de verwachte aandacht.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren bieden gerichte ondersteuning aan, onder meer op het vlak van de basisvaardigheden. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. Ze besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. De instructie in de CLIL-taal kan nog versterkt worden door meer vakinhouden te selecteren die de leerlingen aanzetten tot talige interactie.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk mondelinge productgerichte feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze zijn op zoek naar efficiënte manieren om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Ze gebeurt in authentieke en realistische contexten en sluit waar mogelijk aan bij de leefwereld van de leerlingen. De evaluatie van bijkomende doelen heeft geen invloed op de studiebekrachtiging. De evaluatie kan versterkt worden door de omvang van sommige examens in vraag te stellen.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Engels in de tweede graad aso in de studierichting Latijn (leerplan 2014/006)

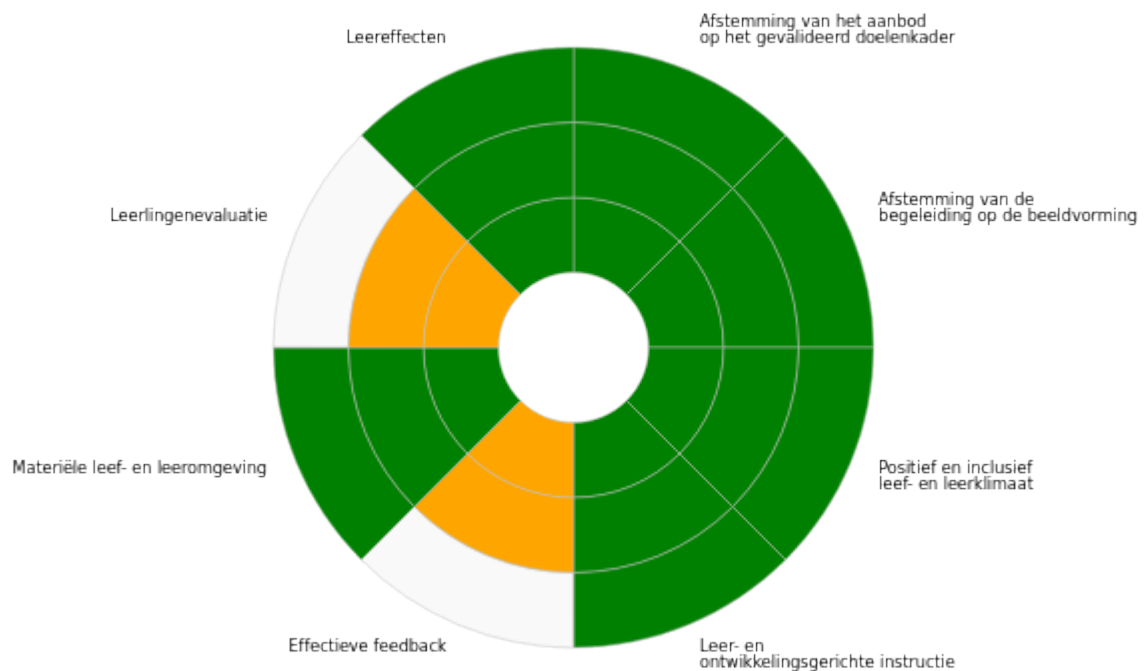


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en draagt doorgaans bij tot een brede harmonische vorming. De leraren werken voornamelijk handboekgericht waardoor zij beperkt zicht hebben op de realisatie van het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en vooral het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten: verschillende doelen op de hoogste verwerkingsniveaus krijgen meer of minder aandacht dan verwacht.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en doorgaans uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren stellen hoge verwachtingen en de differentiërende en remediërende maatregelen zijn afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling. De leraren volgen de effecten van de begeleiding grotendeels op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Zij mogen vragen stellen en fouten maken. Deze fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk waarbij de leraren de inhouden logisch en stapsgewijs opbouwen. Het systematisch expliciteren van de leerdoelen en succescriteria is een groei kans. De instructie is betekenisvol en doorgaans activerend. De leraren kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhouden en authentieke contexten. Zij gebruiken geregeld werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot reflectie, samenwerking en interactie. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van kennis, vaardigheden, vakattitudes en metacognitieve vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven waarbij ook de doelen (feed-up) en de volgende stappen in het leerproces (feedforward) voldoende plaats krijgen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces en bestrijkt alle doelen uit het gevalideerd doelenkader, maar de vakgroep gebruikt het gevalideerd doelenkader te weinig als leidraad voor de evaluatie. Daardoor ontbreekt het evenwicht. De evaluatie is betrouwbaar, fair en transparant, maar de beoordelingscriteria maken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes volgens het gevalideerd doelenkader niet duidelijk. De leraren experimenteren met brede evaluatie maar deze is hoofdzakelijk gericht op het product en minder op de doelen en het proces. De evaluatie is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen bijvoorbeeld voor dyslexie.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Nederlands in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/001)



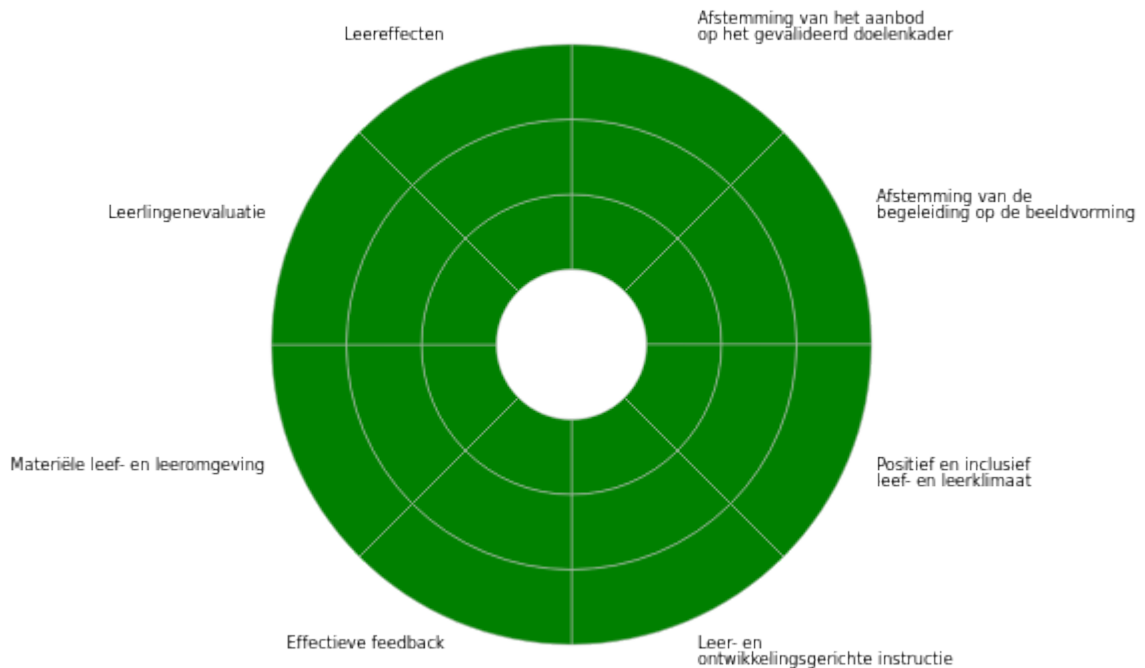
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader aan. Het aanbod bestrijkt vrijwel alle doelen van het doelenkader maar het is een groeikans om dit op een nog meer evenwichtige manier te doen. Dit kan onder meer door de aandacht voor luistervaardigheid en de variatie in tekstsoorten te vergroten.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doen dit door observatie tijdens de les en tijdens veelvuldige activiteiten naast de reguliere lessen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Door hun nabije relatie met de leerlingen volgen de leraren de effecten van de begeleiding op en sturen ze bij waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leraren gaan zorgzaam om met de leerlingen, ze gaan regelmatig met hen in dialoog en ze reflecteren samen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen, ze stimuleren de metacognitieve vaardigheden en ze gebruiken waar mogelijk relevant en actueel tekstmateriaal. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod, zowel binnen het jaar als over de jaren en graden heen.
- Effectieve feedback** De leraren geven feedback die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Hoewel er af en toe al aandacht is voor de procesevaluatie, is de feedback overwegend gericht op het product. Het is een werkpunt om die feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen van de opdracht. Op die manier kan de feedback concreter en duidelijker geformuleerd worden, gericht op de volgende stappen in het leerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren werken op aansturen van de school met drie evaluatieonderdelen: toetsen, vaardigheidsoopdrachten en eindtoetsen. De leraren passen die onderverdeling echter niet gelijkgericht toe. Bovendien gebeuren er herleidingen van punten voor evaluatieopdrachten om ze in de structuur te doen passen. Daardoor komen de transparantie en het evenwicht van de evaluatie in het gedrang. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare, faire en brede evaluatie. Bij de evaluatie van productieve vaardigheden kan het evenwicht tussen het aandeel van de schrijf- en spreektechnische aspecten en de andere onderdelen van de opdrachten vergroten.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen, Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/011)



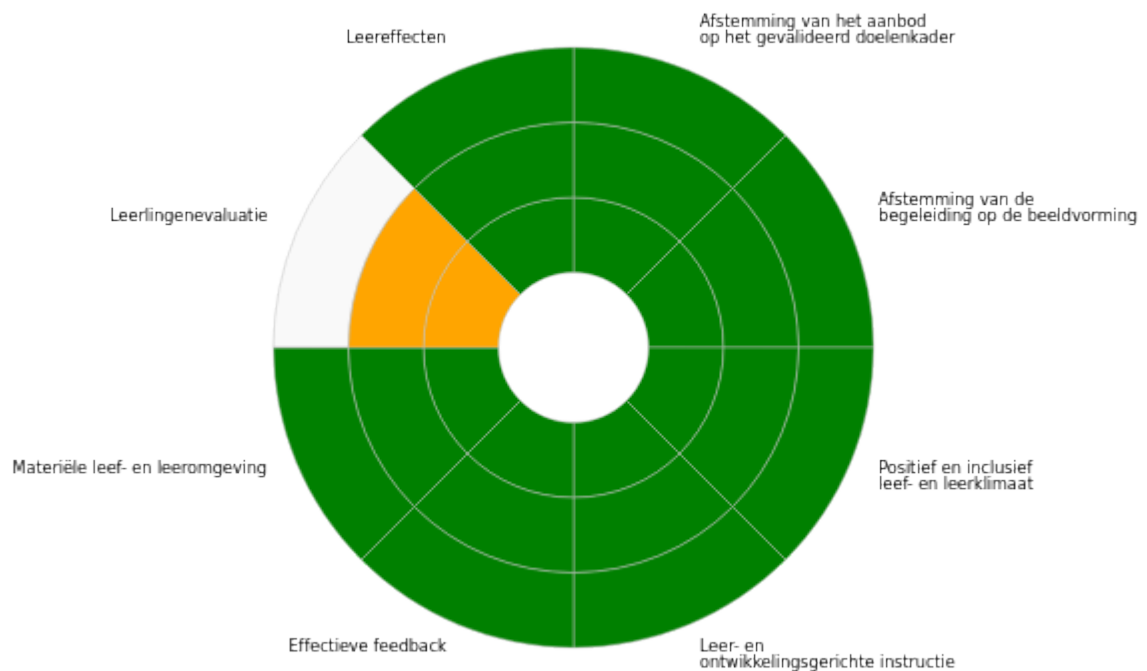
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De vakgroep kan het aanbod versterken door de theoretische concepten meer op te bouwen vanuit het proefondervindelijk waarnemen en de algemene doelstellingen over 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' nog beter te integreren in de didactische aanpak. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Zij verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk relevante gegevens over de effecten van de begeleiding.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Tijdens de CLIL-lessen stimuleren de leraren de leerlingen om de CLIL-taal te hanteren. Zij bieden de leerlingen taalondersteuning en laten hen toe naar het Nederlands over te schakelen als ze zich niet kunnen uitdrukken in de CLIL-taal. Het lesmateriaal is verzorgd en afgestemd op het taalvaardigheidsniveau van de leerlingen en integreert taal- en vakinhouden.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is veelal gericht op het zelfniveau van de leerling, soms op het taakniveau en bevat ook elementen op het procesniveau. De vakgroep bespreekt de feedback met de leerlingen ontwikkelingsgericht. Het is nog een werkpunt om daarbij te vertrekken vanuit de doelen en de feedback te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De vakgroep denkt na over de functionaliteit en de leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De vakgroep heeft ook stappen gezet in het zoeken naar werkbare instrumenten met objectieve criteria om meerdere deelaspecten van de natuurwetenschappelijke methode te evalueren. De evaluatiepraktijk kan nog versterkt worden door de praktische vaardigheden explicieter te benoemen en nog sterker te integreren. De evaluatie van bijkomende doelen heeft een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.7 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)

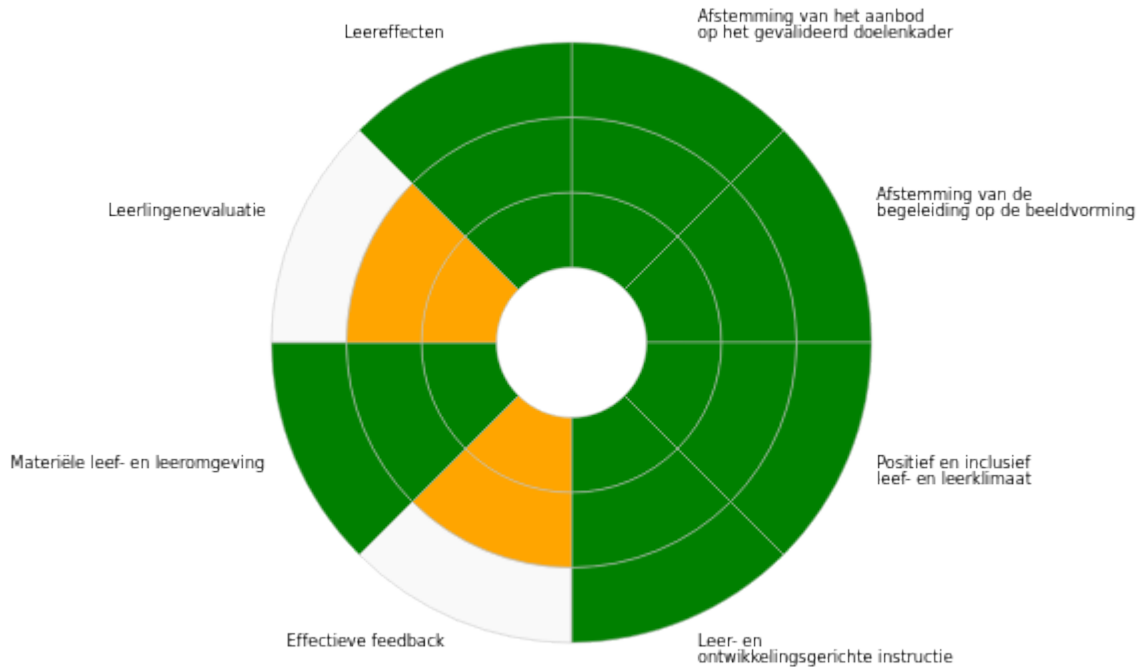


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren kunnen de effecten van de begeleiding doelgerichter opvolgen en bijsturen waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Zo gaan ze regelmatig in dialoog met de leerlingen, reflecteren ze samen en vormen fouten een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Meer aandacht voor diversiteit in het aangereikte leermateriaal kan het inclusieve karakter van het leef- en leerklimaat nog versterken.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, uitermate betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod binnen elk vak en ook aan vakoverschrijdend werken in de verschillende projecten. Zij stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren. De stap naar zelfsturing is hierbij een groeikans.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De koppeling van de feedback aan de doelen is nog een groeikans. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar in mindere mate op het zelfregulerend niveau. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de ruime infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is in mindere mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Bij het beoordelen van de verschillende competenties van de leerlingen ontbreken soms objectieve en transparante evaluatiecriteria. De leraren laten bovendien nog kansen liggen om alle doelen evenwichtig te evalueren. De evaluatie is fair, vrij breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren betrekken de leerlingen af en toe bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.8 Frans in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/004)



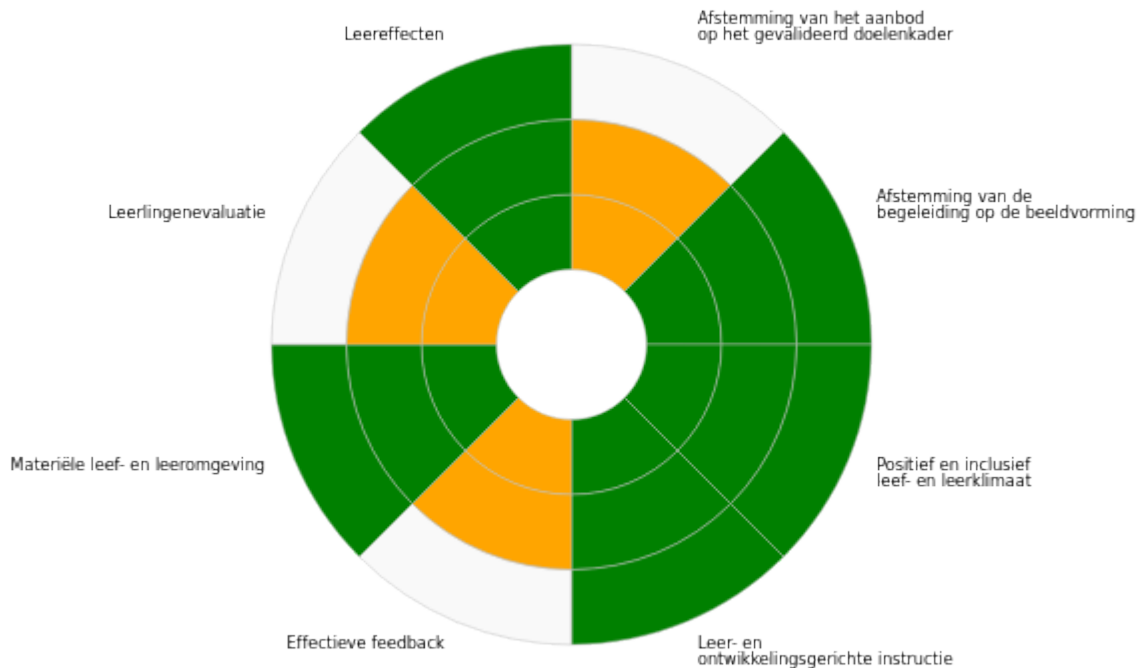
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader volledig aan en zijn in grote mate gericht op een brede harmonische vorming. Het evenwicht is echter niet optimaal. Verschillende doelen uit het gevalideerd doelenkader krijgen daardoor meer of minder aandacht dan verwacht.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en doorgaans uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De differentiërende maatregelen zijn echter niet altijd op maat van de verschillen tussen leerlingen. De remediëring daarentegen is wel op maat en biedt ook voor vaardigheden gerichte ondersteuning. De leraren volgen de effecten van de begeleiding grotendeels op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is zichtbaar in het lesmateriaal. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, al is het systematisch expliciteren van de leerdoelen en succescriteria een groeikans. De instructie is activerend en betekenisvol. De leraren kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhouden en authentieke en realistische contexten. De inhouden sluiten bovendien geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leraren gebruiken werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot reflectie, samenwerking en interactie. Zij besteden aandacht aan de samenhang van kennis, vaardigheden, vakattitudes en metacognitieve vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven waarbij ook de doelen (feed-up) en de volgende stappen in het leerproces (feedforward) voldoende plaats krijgen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces en bestrijkt alle doelen uit het gevalideerd doelenkader, maar het evenwicht ontbreekt en de betrouwbaarheid komt in het gedrang. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie gericht af te stemmen op de resultaten en de doelen. De evaluatie is fair en transparant, maar de beoordelingscriteria maken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes volgens het gevalideerd doelenkader niet duidelijk. De leraren experimenteren met brede evaluatie maar deze is hoofdzakelijk gericht op het product en minder op de doelen en het proces. De evaluatie is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen bijvoorbeeld voor dyslexie.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.9 Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. De leraren streven ernaar om kennis, vaardigheden en attitudes te integreren, maar ze vertrekken daarbij veelal vanuit de kennisonderdelen. Daardoor komen zowel bij de receptieve als bij de productieve vaardigheden overwegend informatieve teksten over een taalkundig of literair thema aan bod ten koste van luistervaardigheid, expliciete aandacht voor strategieën en andere tekstsoorten.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doen dit door observatie tijdens de les en tijdens veelvuldige activiteiten naast de reguliere lessen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Door hun nabije relatie met de leerlingen volgen de leraren de effecten van de begeleiding op en sturen ze bij waar nodig.

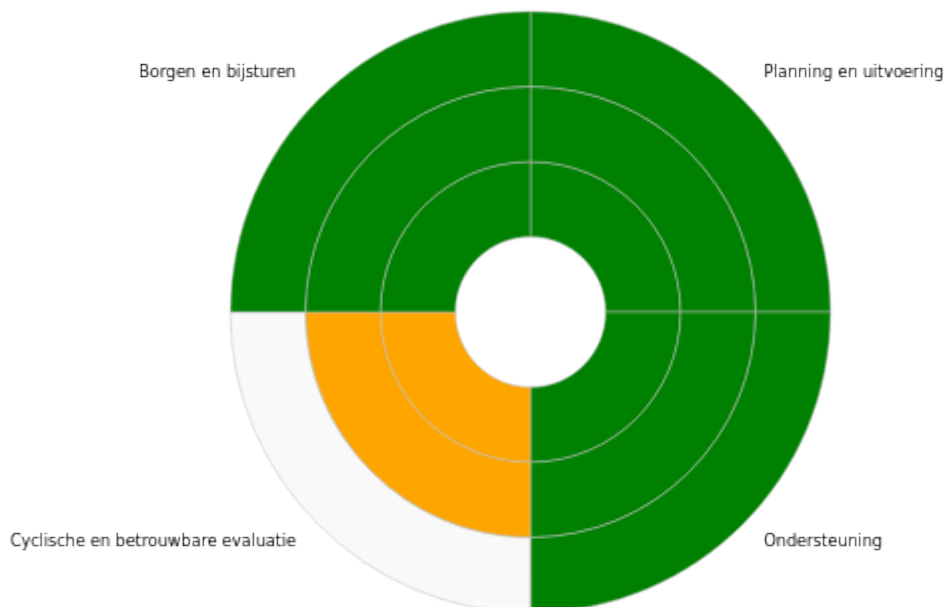
- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leraren gaan zorgzaam om met de leerlingen, ze gaan regelmatig met hen in dialoog en ze reflecteren samen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen, ze stimuleren de metacognitieve vaardigheden en ze gebruiken waar mogelijk relevant en actueel tekstmateriaal. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod, zowel binnen het jaar als over de jaren en graden heen.
- Effectieve feedback** De leraren geven feedback die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Hoewel er af en toe al aandacht is voor de procesevaluatie, is de feedback overwegend gericht op het product. Het is een werkpunt om die feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen van de opdracht. Op die manier kan de feedback concreter en duidelijker geformuleerd worden, gericht op de volgende stappen in het leerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren werken op aansturen van de school met drie evaluatieonderdelen: toetsen, vaardigheidsopdrachten en eindtoetsen. De leraren passen die onderverdeling echter niet gelijkgericht toe. Bovendien gebeuren er herleidingen van punten voor evaluatieopdrachten om ze in de structuur te doen passen. Daardoor komen de transparantie en het evenwicht van de evaluatie in het gedrang. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare, faire en brede evaluatie. Bij de evaluatie van productieve vaardigheden kan het evenwicht tussen het aandeel van de schrijf- en spreektechnische aspecten en de andere onderdelen van de opdrachten vergroten.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties veelal op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het is een groeikans voor de school om deze documenten dynamischer te maken zodat ze beter gehanteerd kunnen worden bij het aansturen en ontwikkelen van het preventiebeleid. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school beschikt met een interne preventiedienst en een gemeenschappelijke preventiedienst over efficiënte structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen wat ertoe leidt dat actiepunten uit het globaal preventieplan behoorlijk snel en effectief weggevoerd kunnen worden.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is beperkt systematisch omdat de gebruikte systemen nog niet geoptimaliseerd zijn. Voor een aantal aspecten, zoals bijvoorbeeld bij het proces 'noodplanning', werkt de school op systematische wijze samen met verschillende externe partners. Voor andere processen zoals bijvoorbeeld 'producten met gevaarlijke eigenschappen' gebeuren de vaststellingen eerder ad hoc. Daardoor komt de betrouwbaarheid van sommige evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten zoals de planmatige aanpak van de infrastructuurwerken op het volledige schooldomein of de monitoring van de binnenluchtkwaliteit in de leslokalen. Ze heeft ook zicht op haar werkpunten, maar dat zicht is momenteel nog niet helemaal volledig. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar gekende werkpunten. De school kan de registratie van bijgestelde en nieuwe acties in het jaaractieplan duidelijker in kaart brengen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/004)	Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen, Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/011)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	Frans in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/004)	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/001)	Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/001)	Engels in de tweede de studierichting La (leerplan 2014/006)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	●	◆	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●	●	◆	◆	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Leerlingevaluatie	●	●	◆	◆	●	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/004).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen, Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/011).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/004).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/001).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad aso in de studierichting Latijn (leerplan 2014/006).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000401 - Sint-Lodewijkscollege	123802 (so) (volledig) + 123811 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Magdalenestraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

123802 - Sint-Lodewijkscollege
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie ASO 2
2de lj Grieks-Latijn ASO 2
1ste lj Grieks-Latijn ASO 3
2de lj Grieks-Latijn ASO 3
1ste lj Grieks-wiskunde ASO 3
2de lj Grieks-wiskunde ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3

2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2
123811 - Sint-Lodewijkscollege Eerste Graad
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Moderne talen en wetenschappen