

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL KLEINE STAN TE BERCHEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 10322

Instelling Vrije Basisschool Kleine Stan
Gustaaf Garittestraat 1 - 2600 BERCHEM

Beleidsverantwoordelijke Mark PAUWELS

Telefoonnummer 03 230 46 92

E-mail sint.stanislas@skynet.be

Website www.kleinestan.be

Bestuur VZW Koba Metropool
Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap Pagadder
Jan Moorkensstraat 95 - 2600 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel
Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Doorlichtingsdagen 21-03-2022, 22-03-2022, 23-03-2022, 24-03-2022, 25-03-2022

Inspectieteam Johan DE BLESER
Jurn VAN DEN MEERSCHE
Ingrid VAN PEEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	11
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

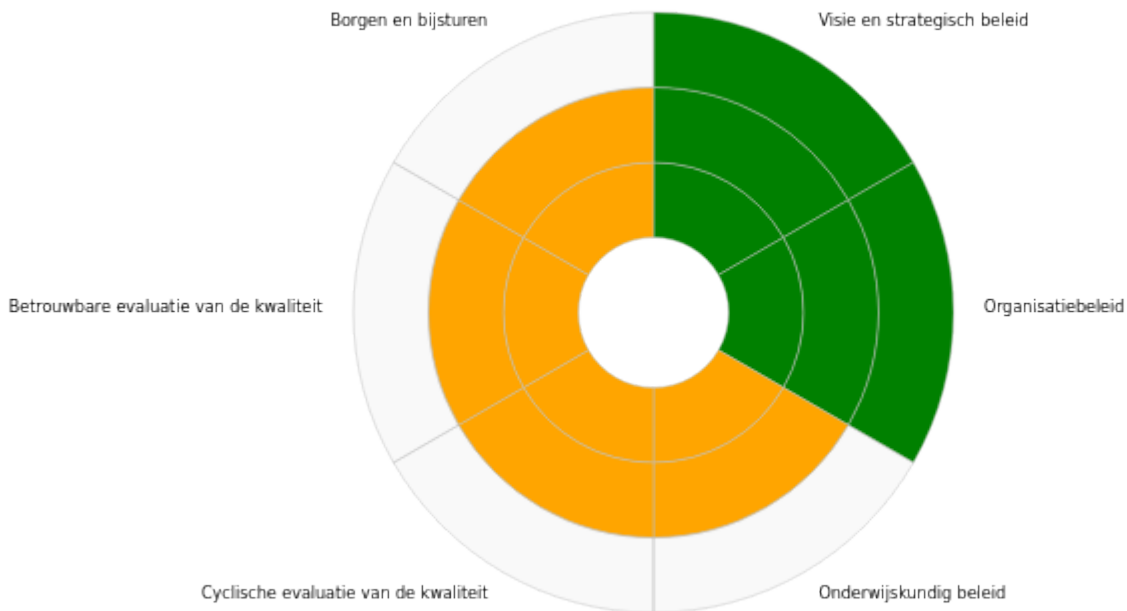
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Groenenborgerlaan 212 - 2610 WILRIJK
- Gustaaf Garittestraat 1 - 2600 BERCHEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



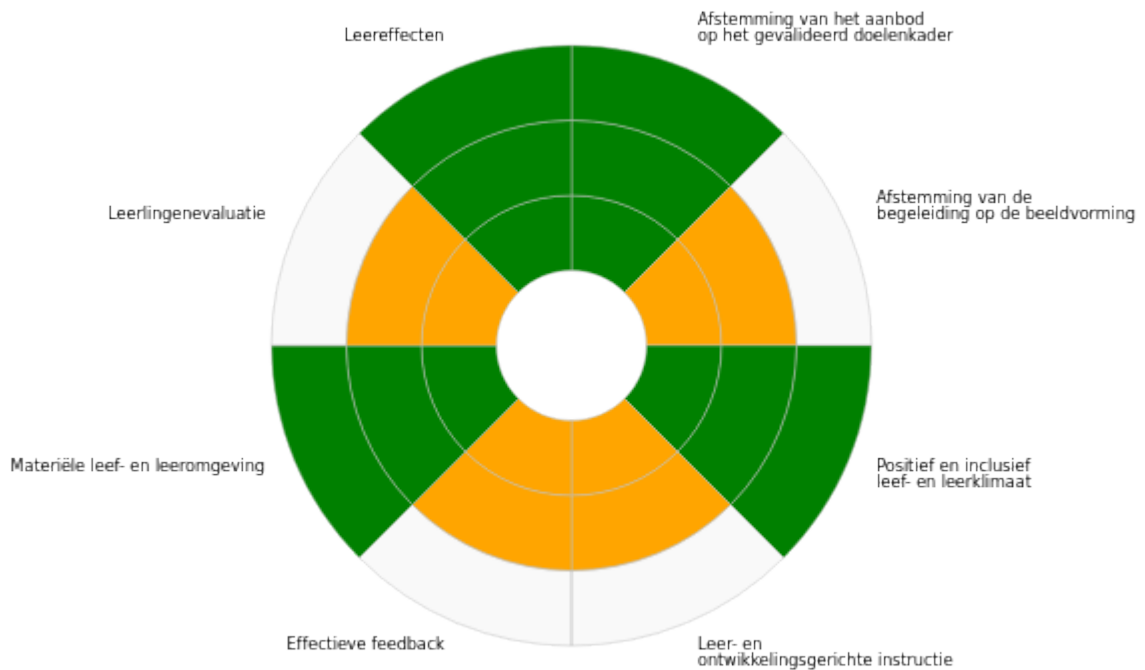
Visie en strategisch beleid De school stuurde de voorbije twee jaren haar visie op goed onderwijs bij. Daardoor is het voor alle teamleden duidelijk wat de school met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is nu beter afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk, vanuit de drie gekozen prioriteiten: taalbeleid, communicatie en verbondenheid. Voor de leerlingbegeleiding kan deze visie nog verder geconcretiseerd worden. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om haar visie te realiseren en werkte al aan een duidelijkere profilering naar de buitenwereld toe.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert in toenemende mate een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Daartoe richtte ze kernteams op en beperkte ze het aantal werkgroepen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar op in, wanneer die aansluiten bij de eigen visie en de gekozen prioriteiten. Ze stimuleert vernieuwing en werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Het is nog een groeikans om op een gestructureerde manier reflectie en expertisedeling tussen de teamleden te versterken. Ze communiceert frequenter en al meer doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Het referentiekader onderwijskwaliteit is nog onvoldoende richtinggevend voor de interne kwaliteitszorg. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en samenhangend. De afspraken op schoolniveau zijn vooral van praktische aard en sturen onvoldoende de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking aan. Zo missen het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling en het aanbod voor het leergebied wiskunde nog verticale samenhang. Sommige afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het evenwicht tussen gerichte aansturing en professionele autonomie is een werkpunt. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate, al maakte ze al nieuwe afspraken rond professionalisering.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert in beperkte mate relevante aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij nog weinig aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo is er nog geen duidelijk beleid rond de afnames van methodegebonden en gevalideerde toetsen. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Zo laat de school kansen liggen om evaluaties te plannen en deze te benutten om haar kwaliteit blijvend te optimaliseren.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht. Ze doet dit vooral op basis van wisselende kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties, al wordt de ouder- en schoolraad nu wel meer betrokken. Doch stelselmatige, gestructureerde bevragingen van ouders, leerlingen en leraren ontbreken nog in het evaluatiebeleid. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Ook haar zicht op de uitstroomgegevens heeft een eerder informeel karakter. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft een beperkt zicht op haar sterke punten. Ze kent haar werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen, ook al gebeuren er al zinvolle initiatieven, zoals de eerste bijstellingen van de zorgwerking en de aanpassingen van het kindvolgsysteem. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader in toenemende mate evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De invoering en het gebruik van een digitaal registratiesysteem is vrij recent en ervaren de leraren als functioneel. De aanwending ervan als middel om het aanbod te bewaken is nog in ontwikkeling.

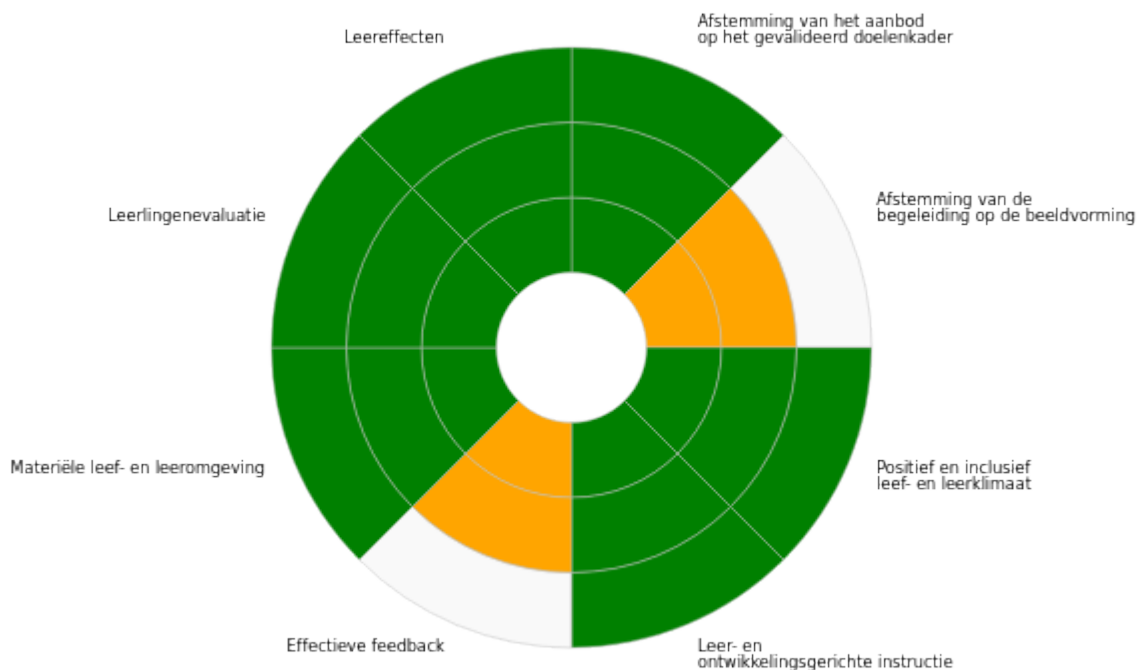
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Rekening houdend met de diversiteit van de kleuterpopulatie laten ze echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven. Dit met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Zo hebben de leraren weinig zicht op de talige competenties en noden van de kleuters. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. De leraren voorzien in groeiende mate acties om tegemoet te komen aan specifieke noden bij kleuters, maar een functioneel systeem ontbreekt. Ze voeren begeleidende maatregelen occasioneel en in mindere mate planmatig uit. Het maximaliseren van de tijd om te spelen en te ontwikkelen is nog een aandachtspunt. Zo is het een groeikans om tijdens kring- en werkmomenten interactie bij alle kleuters te stimuleren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren leveren inspanningen om de ontwikkeling van kleuters te ondersteunen. Verschillende leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend en betekenisvol te maken. Het is een verbeterpunt om vanuit doelen en de ontwikkelingsbehoeften van kleuters een breed activiteitenaanbod en hoekenverrijking te voorzien. Het is een werkpunt voor een aantal leraren om bij de kleuters doelgerichtere talige interactie uit te lokken tijdens geleide activiteiten en het vrij spel. Ook de aandacht voor de verticale samenhang van het aanbod en voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren besteden in mindere mate aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze laten nog kansen liggen om de onderwijsorganisatie hiervoor in te zetten.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De materiële leeromgeving kan verder geoptimaliseerd worden, onder meer door het inventariseren en herverdelen van materialen, zodat de beschikbare uitrusting efficiënter ingezet kan worden. Voldoende concrete materialen voorzien om te exploreren en experimenteren is nog een aandachtspunt. Het fysiek comfort in de lokalen is weinig optimaal voor het ondersteunen van de ontwikkeling van de kleuters.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Zo kan onder meer het verder expliciteren van eenduidige beoordelingscriteria de observaties transparanter maken. Ook de betrokkenheid van de kleuters bij de evaluatie verdient meer aandacht. De wijze waarop de leraren de evaluatiegegevens aanwenden voor de klaspraktijk is veeleer beperkt en verschilt van leraar tot leraar.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Ze doen hiervoor beroep op een onderwijsleerpakket. De leraren vergeleken de taaldoelen uit het nieuwe doelenkader met die van het onderwijsleerpakket en vulden aan waar nodig. Het aanbod is daardoor nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De graduele opbouw voor dit leergebied heeft nog groeikansen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren proberen om via toetsgegevens en overgangsgesprekken zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding gelijkgericht volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren in toenemende mate maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren doorgaans die maatregelen consequent en planmatig uit, al blijft dit een aandachtspunt. Om de leertijd optimaal en efficiënt te benutten, is het een uitdaging om het evenwicht tussen geleide instructies en zelfstandig werken (ook op schoolniveau) kritisch te bekijken.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, meestal activerend, en taalontwikkellend. De meeste leraren maken sommige leerinhouden betekenisvoller door ze beter af te stemmen op de echte leefwereld van de kinderen. Ze besteden aandacht aan de horizontale samenhang van het aanbod. De leraren werken al aan metacognitieve vaardigheden, maar kunnen die aanpak nog versterken, door doelen meer te expliciteren in functie van tussentijdse evaluaties en het geven van feedback.

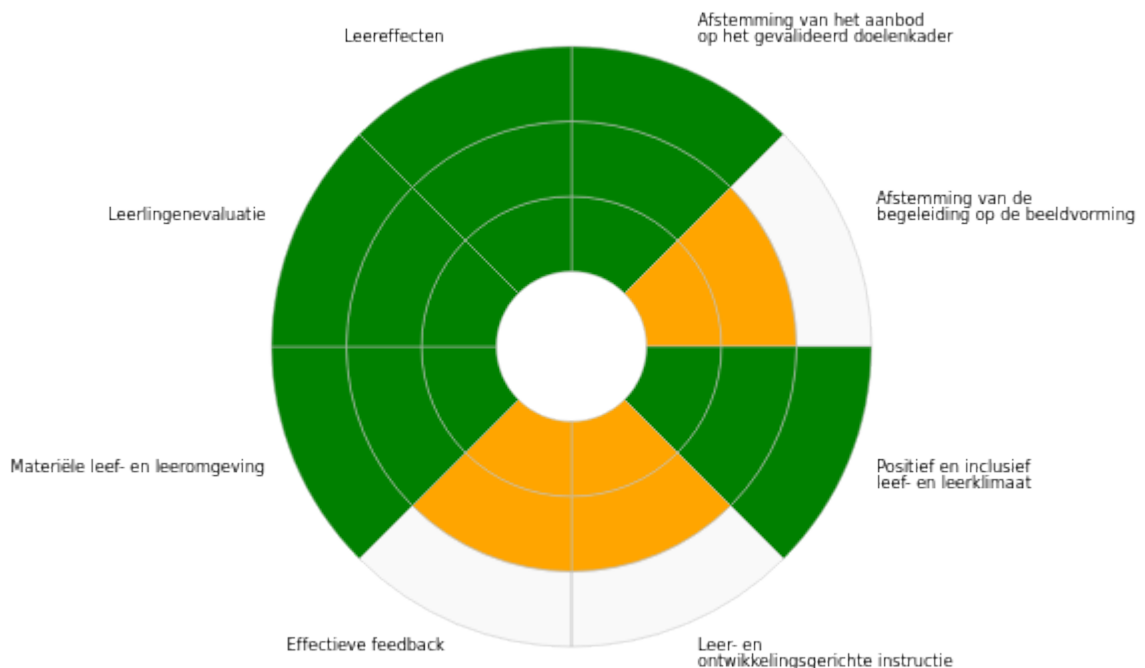
Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk product- en persoonsgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch procesgerichte feedback te geven, ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een verbeterpunt om de feedback sterker te richten op de doelen, de voorbije stappen en de te zetten stappen in het leer- en ontwikkelingsproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De meeste materialen en leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen, al is het leesaanbod niet in elke klas van dezelfde kwaliteit. De meeste digitale borden zijn ook aan vervanging toe. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort in sommige lokalen is weinig stimulerend voor het leren en ontwikkelen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en transparant. De evaluaties kunnen nog aan kracht winnen door duidelijkere afspraken te maken over het evalueren van de mondelinge taalvaardigheid en het creatief schrijven. Hierdoor wordt de evaluatie nog breder en betrouwbaarder. De leraren betrekken in groeiende mate de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een aandachtspunt voor de school om voor de verschillende domeinen van het leergebied leerlingresultaten over een langere tijd in kaart te brengen en deze te benutten om de onderwijsleerpraktijk te optimaliseren.

4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het is een aandachtspunt om te onderzoeken of het aanbod van doelen met een hogere moeilijkheidsgraad geen negatieve impact heeft op de leereffecten.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De wijze waarop leraren evaluatiegegevens analyseren en gebruiken voor de vormgeving van het onderwijsleerproces verschilt van leraar tot leraar. Ook kunnen leraren resultaten van genormeerde toetsen benutten om de eigen beeldvorming nog te verbreden. Dit helpt de school bovendien een beter beeld te krijgen van de effecten van het geboden wiskundeonderwijs. In functie van het optimaliseren van de begeleiding van leerlingen vormen de systematische aanpak van de begeleiding en de opvolging van de effecten van maatregelen verbeterpunten.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren in toenemende mate maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren doorgaans die maatregelen consequent en planmatig uit, al blijft dit een aandachtspunt. Ook voor dit leergebied is het een uitdaging om de leertijd voor alle leerlingen te maximaliseren door binnen de lessen een uitdagend evenwicht na te streven tussen zelfsturing door de leerlingen en begeleiding door de leerkracht.

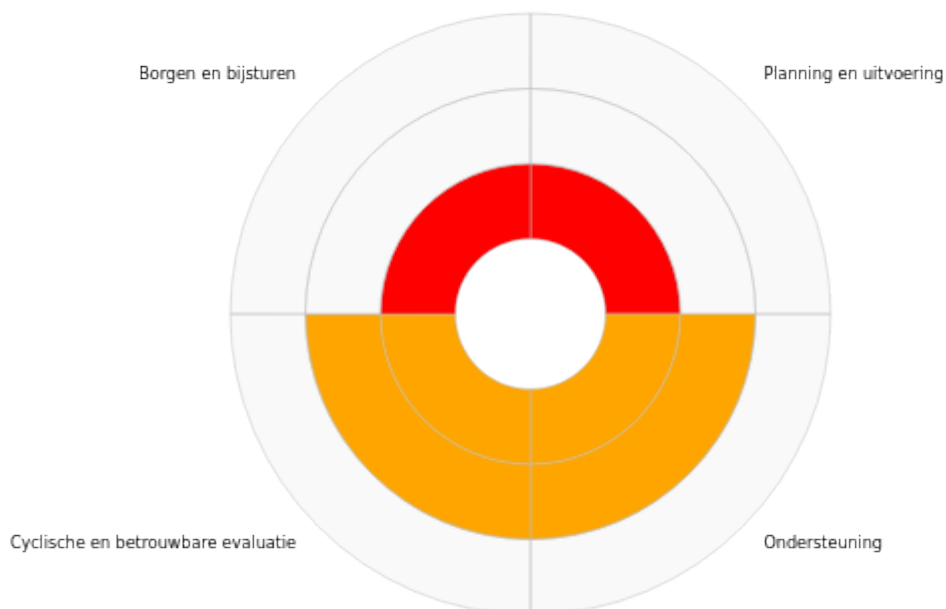
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk en meer betekenisvol te maken. Zo is het expliciteren van leerdoelen en succescriteria in functie van de vormgeving van het onderwijsleerproces, de feedback en de evaluatie nog niet bij alle leraren een verworvenheid. De wijze waarop leraren actieve deelname en inbreng van leerlingen stimuleren is zeer verschillend. Initiatieven zoals de integratie van leerinhouden in hoekenwerk of de organisatie van een mini-klas komen sporadisch voor. Door een gebrek aan afstemming mist het aanbod samenhang over de leerjaren heen. Ook blijven kansen liggen om zelfsturing te stimuleren en metacognitieve vaardigheden bij de leerlingen te ontwikkelen. Het wisselend gebruik van informatiebronnen tijdens de wiskundelessen illustreert dit. Ook de wijze waarop leraren correctiesleutels inzetten en daarmee reflectie over het leerproces stimuleren, verschilt van leraar tot leraar.

- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk product- en persoonsgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een verbeterpunt om de feedback sterker te richten op de doelen, de voorbije stappen en de te zetten stappen in het leer- en ontwikkelingsproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het is een aandachtspunt om te inventariseren welke materialen op school aanwezig zijn, zodat alle leraren hier een duidelijk zicht op hebben. De leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Doorgaans zetten de leraren de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een groeikans om door middel van onder meer de flappen in de wiskundeboeken, onthoudkaarten en visualisaties van wiskundige inhouden in het klasbeeld het leerproces van de leerlingen sterker te ondersteunen. Het fysiek comfort in sommige lokalen is weinig optimaal om het leren en onderwijzen te stimuleren. Het is een werkpunt om de leesbaarheid van de digitale borden te verbeteren.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een aandachtspunt om het onderwijsleerproces nog sterker af te stemmen op de resultaten van de evaluatiegegevens en deze ook te benutten om de wiskundeaanpak op klas- en schoolniveau te optimaliseren. De leraren doen inspanningen om leerlingen bij de evaluatie te betrekken.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een aandachtspunt om meer systematisch resultaten van leerlingen te benutten in functie van de kwaliteitsbewaking van het wiskundeaanbod en zo de leereffecten nog te versterken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school beschikt over een jaaractieplan, een globaal preventieplan, risicoanalyses en de nodige attesten, maar laat na om de geplande acties ook uit te voeren. Het uitstel van de geplande renovatiewerken in de vestigingsplaats in de Gustaaf Garittestraat mag geen excuus zijn om alle maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade, niet uit te voeren. Het nieuwe beleid heeft aandacht voor compenserende maatregelen, maar die zijn onvoldoende om een veilige leeromgeving te garanderen. Zo dient de brandveiligheid in het gebouw van de Gustaaf Garittestraat prioritair aangepakt te worden, aangezien er knelpunten uit het brandpreventieverslag van 2011 nog altijd niet opgelost zijn.

- Ondersteuning** De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. De school voorziet wel planmatig en ruimschoots in de opleiding voor eerstehulpverlening en brandbestrijding.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties volgens een zekere systematiek. Ze benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft weinig zicht op haar sterke punten en kan daardoor onvoldoende borgen wat reeds goed is. Ze kent haar werkpunten, maar streeft te weinig naar duurzame oplossingen. Het is een werkpunt voor de school om geplande acties niet uit te stellen. Daarom is het aangewezen dat het team meer betrokken wordt bij het melden van risico's en het opvolgen van geplande acties, zodat er een meer gedragen veiligheidscultuur ontstaat. Het is een werkpunt voor de school om de bewoonbaarheid, de veiligheid en het fysisch comfort van beide vestigingsplaatsen te verbeteren.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in het lager onderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	◆	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	■

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De kwaliteit borgen van het positief en inclusief leef- en leerklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).