

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL SINT-BERNADETTE TE DEURNE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 7369

Instelling Vrije Basisschool Sint-Bernadette
Antoon Van den Bosschelaan 145 - 2100 DEURNE

Beleidsverantwoordelijke Christel DE CALUWE

Telefoonnummer 03 324 97 97

E-mail directie.sintbernadette@sgkod.be

Website www.school-sint-bernadette.be

Bestuur VZW Katholiek Onderwijs Deurne(Antwerpen)
Palinckstraat 57 - 2100 DEURNE

Scholengemeenschap vzw Katholiek Onderwijs Deurne
Palinckstraat 57 - 2100 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel
Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Doorlichtingsdagen 25-04-2022, 26-04-2022, 28-04-2022, 29-04-2022

Inspectieteam Jurn VAN DEN MEERSCHE
Marianne D'HEER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	11
4.2	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	13
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

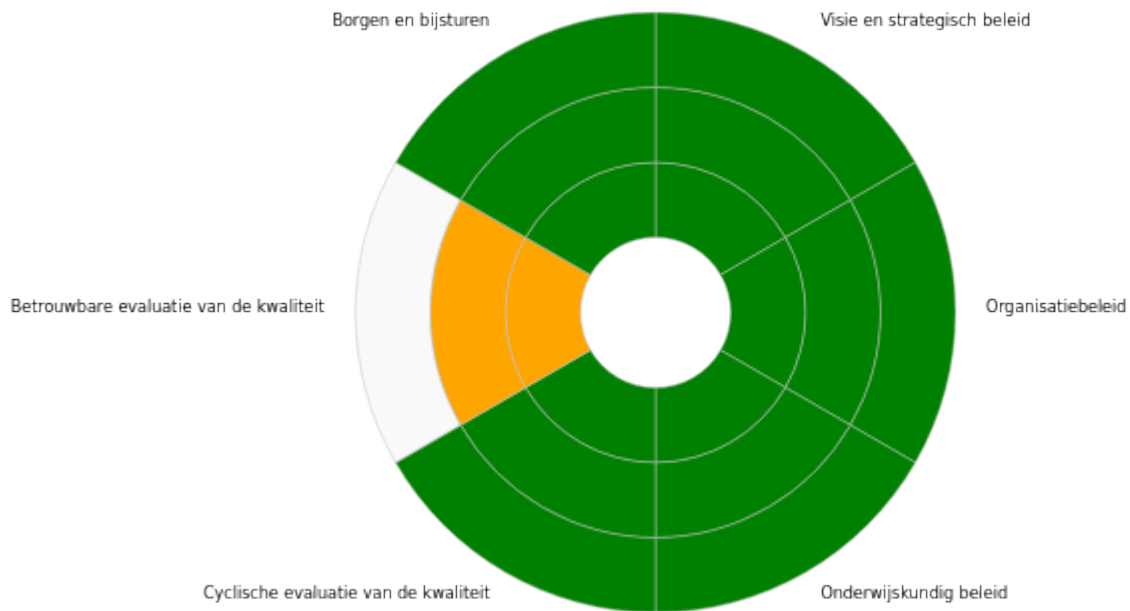
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Antoon Van den Boschelaan 145 - 2100 DEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze profileert zich als een school die werkt vanuit de principes van het ervaringsgericht onderwijs. Dit blijkt uit de expliciete aandacht die de school schenkt aan het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties om de ontwikkeling van haar leerlingen op te volgen. Haar visie is doorgaans afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Zo implementeert de school vanuit een innovatietraject betrokkenheidsverhogende werkvormen en een 'loopingsysteem' waarbij twee klasleraren en een co-teacher een groep leerlingen of kleuters gedurende twee schooljaren samen begeleiden. Gezien de toenemende diversiteit en de talige noden van haar leerlingen kent de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk vanuit een krachtige visie op taalontwikkeling nog groeikansen. In haar zorgvisie zet de school een positieve en planmatige wijze centraal om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. Zo versterkt zij de brede basiszorg en verhoogde zorg op een procesgerichte wijze met welbevinden en betrokkenheid als procesindicatoren. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig. Om vernieuwingen diepgaander te implementeren is het een uitdaging voor de school om selectief, doelgericht en stapsgewijs te werk te gaan, beoogde effecten voorop te stellen en deze systematisch te evalueren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt over formele en informele overlegstructuren waar teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de ontwikkelingen binnen de school. Tijdens personeelsvergaderingen staan naast praktische en organisatorische zaken ook pedagogisch-didactische punten, de leerlingenbegeleiding en aandachtspunten op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne op de agenda. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen en te leren van elkaar. Zo verkennen leraren momenteel binnen het 'loopingsysteem' de mogelijkheden van co-teaching. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Er zijn nog groeikansen om goede praktijkvoorbeelden op een formele en structurele manier te laten doorstromen op schoolniveau. Hoe de school de mogelijkheden van co-teaching nog sterker kan benutten was ook nog geen onderwerp van teamoverleg. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Het is een aandachtspunt om binnen vernieuwings- en veranderingstrajecten ook schoolintern de leraren systematisch van feedback te voorzien. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zo formuleert de school een aantal minimumverwachtingen, door de school als 'grondstroom' benoemd, en kwam ze tot afspraken over onder meer de inzet van tal van betrokkenheidsverhogende werkvormen, over de inzet van een co-teacher binnen het loopingsysteem en over de onderwijsorganisatie in de kleuterafdeling. Met het oog op een doelgerichte en kwaliteitsvolle uitvoering van initiatieven en maatregelen is het een aandachtspunt om de afspraken nog verder te concretiseren en de uitvoering ervan ook op te volgen tot op de klasvloer. De wijze waarop afspraken de leraren aansturen en de wijze waarop praktijkgerichte coaching de leraren ondersteunt om procesgericht te handelen binnen de leerlingenbegeleiding kunnen hierbij een hefboom zijn. Hoe de school in de kleuterafdeling en binnen het leergebied lichamelijke opvoeding haar evaluatiepraktijk sterker kan afstemmen op de onderwijsdoelen was nog geen onderwerp van teamgericht overleg. Zo kan de school vanuit haar visie op zelfconceptverheldering de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor lichamelijke opvoeding nog optimaliseren met aandacht voor alle activiteitsgebieden. De school ondersteunt teamleden en stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden.

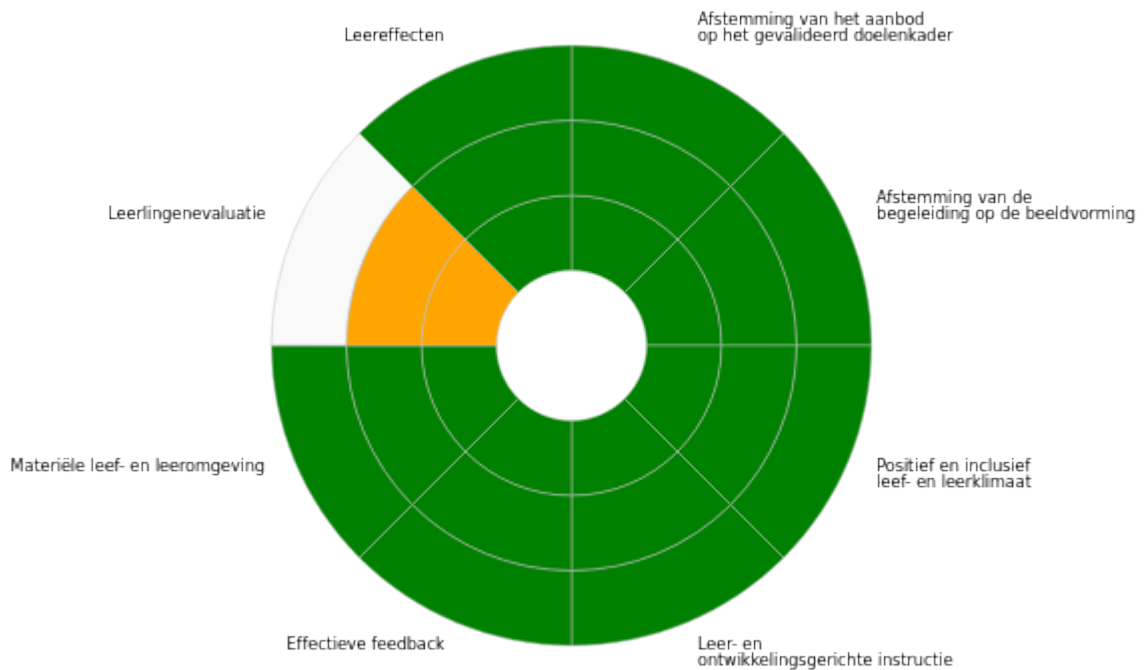
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Op geregelde tijdstippen bevraagt de school de betrokkenheid en het welbevinden bij haar kleuters en de leerlingen. Tijdens geplande zorggesprekken hanteert de school klasscreeningen systematisch als basis om met leraren te reflecteren over de vormgeving van het onderwijsleerproces en de leef- en leeromgeving. Tijdens vernieuwings- en veranderingstrajecten is het een aandachtspunt om hier ook vanuit vooropgestelde doelen en beoogde effecten systematisch initiatieven en maatregelen te evalueren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, maar slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te analyseren en deze gegevens te benutten om haar kwaliteit systematisch en cyclisch te ontwikkelen. Zo presteerden de leerlingen voor wiskunde, met uitzondering van het voorbije schooljaar, al verschillende jaren ondermaats op de gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs en zijn de resultaten van de methodegebonden toetsen van het huidige schooljaar onvoldoende geruststellend. Ook schafte de school voor wiskunde genormeerde toetsen af onder meer omwille van de taligheid van de vraagstelling. Ze laat ook nog kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij de evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is in afspraken en maatregelen. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten ten aanzien van de schoolwerking. Voor wat betreft bijsturingen van de onderwijsleerpraktijk is het een aandachtspunt om de leereffecten bij de kleuters en de leerlingen centraler te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren steunen op hun rijke ervaring en expertise om de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan te bieden. De onderwijsleerpraktijk weerspiegelt een aanbod dat gericht is op een brede harmonische vorming. De leraren zijn nog op zoek om op een adequate manier het vernieuwde leerplan te hanteren om zo een volledig aanbod te garanderen.

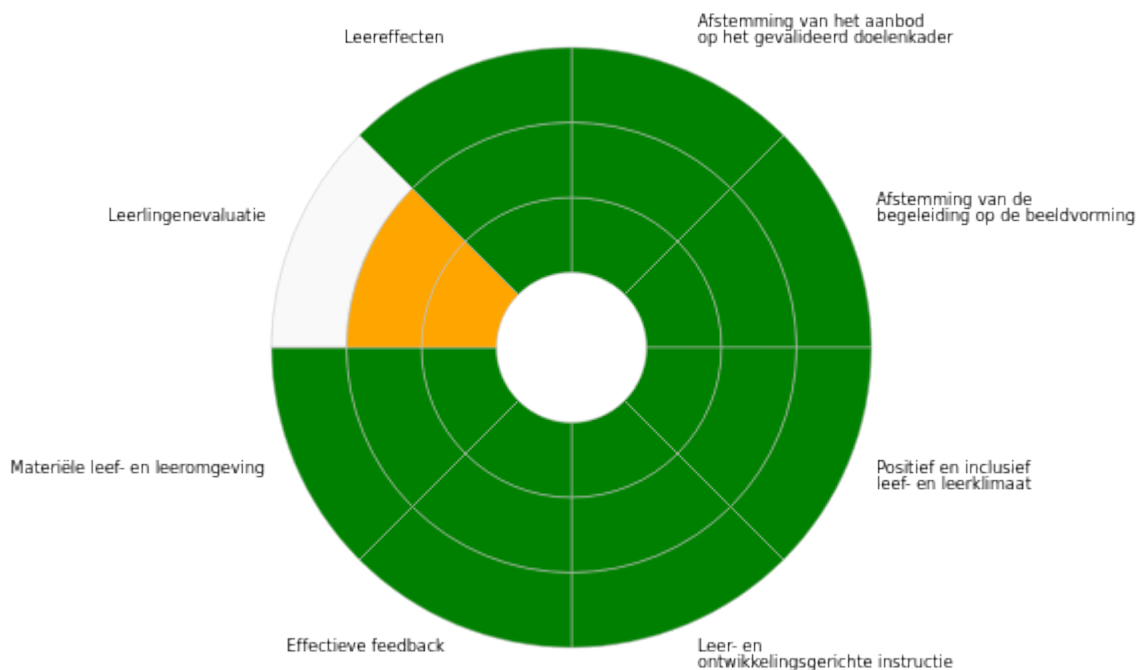
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Ze stellen hoge verwachtingen die afgestemd zijn op de zone van de naaste ontwikkeling. De bewuste opsplitsing van de kleutergroepen in jongste en oudste kleuters en de weloverdachte takenverdeling binnen het kleuterteam faciliteren onderwijs op maat. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Zo is de maatschappelijke diversiteit een normaal gegeven. De leraren begeleiden de kleuters naar positieve interactie, ze gaan regelmatig met hen in dialoog en ze reflecteren geregeld samen. Ze verhogen het competentiegevoel bij de kleuters door positieve feedback en succeservaringen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Zo stellen ze duidelijke grenzen en zorgt de samenstelling van de klasgroepen voor rijke leeransen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk. Zo bouwen de leraren de activiteiten logisch en stapsgewijs op. Ze kiezen activiteiten die gericht zijn op actieve deelname en waarbij experiment, zelfontdekkend leren, samenwerking en interactie centraal staan. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en door de hoeken te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften en interesses van de kleuters. Op die manier creëren ze een betekenisvol aanbod. In bepaalde hoeken kunnen de leraren het incidenteel leren, de verticale samenhang van het basisaanbod en de hoekenverrijking versterken op basis van een schooleigen leerlijn. Het taalgebruik en de taalfeedback van de leraren valt in positieve zin op. De kleuters krijgen voldoende spreekansen. Het team kwam nog niet tot een kritische reflectie over hoe het de woordenschatontwikkeling van de kleuters nog kan optimaliseren in een betekenisvolle context. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden door doelgerichte strategieën aan te bieden die de zelfsturing bevorderen.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze voornamelijk vanuit de leerervaringen van de kleuters en nog in mindere mate vanuit concrete doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observaties sporen met het aanbod, zijn gericht op een harmonische beeldvorming en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Deze brede evaluatie is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het gebruik van concreet observeerbare doelen volgens het verwachte ontwikkelingsniveau van de kleuters, kan de evaluatie versterken zowel op individueel als groepsniveau. Dit komt de transparantie en de betrouwbaarheid ten goede.

Leereffecten Ook al zijn de leraren nog op zoek om hun evaluatiepraktijk sterker af te stemmen op de doelen van het huidige leerplan, toch tonen de ontwikkelingsvorderingen van de kleuters aan dat de leraren minstens de ontwikkelingsdoelen bij de kleuters nastreven.

4.2 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraar steunt op haar rijke ervaring en expertise om de eindtermen naar de praktijk te vertalen. De jaarplannen weerspiegelen een aanbod dat tegemoet komt aan de verwachtingen van de overheid. Dit volledig en evenwichtig aanbod is gericht op een brede harmonische vorming. De leraar is nog op zoek om op een adequate manier het vernieuwde leerplan te hanteren om haar onderwijsaanbod te versterken.

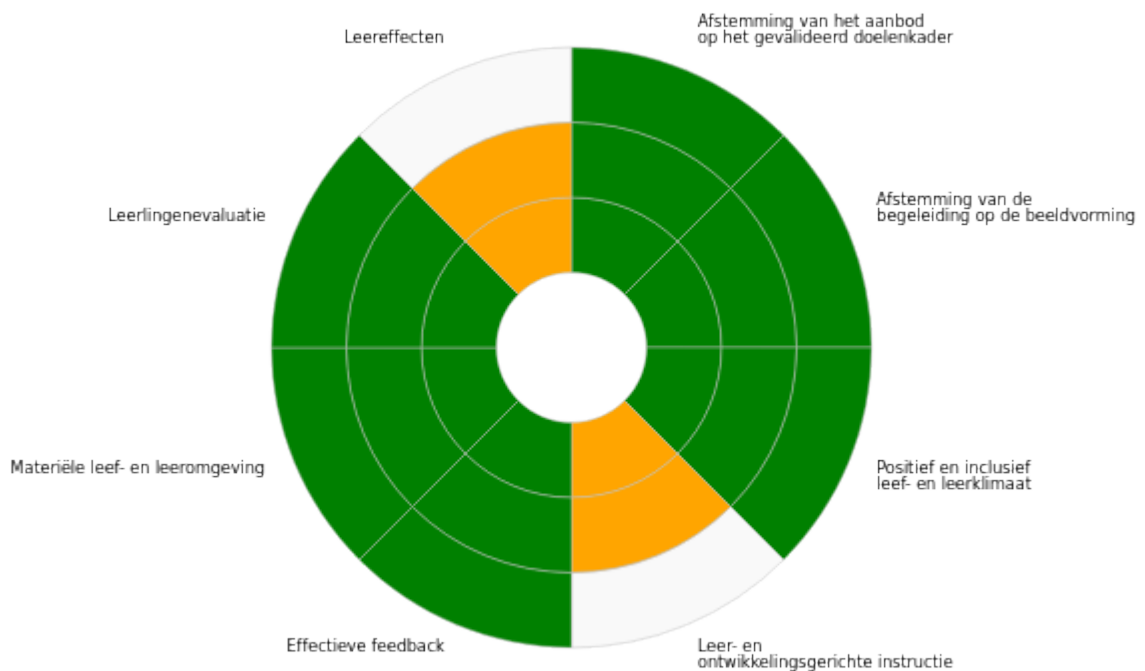
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraar vormt zich een actueel beeld over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en heeft ze oog voor verschillen tussen leerlingen. Naast het reguliere onderwijsaanbod komt ze door het gevarieerde sportaanbod tijdens de speeltijd en na de schooluren tegemoet aan de noden van de schoolpopulatie. Indien nodig vindt een begeleiding volgens een continuüm van zorg plaats. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig. Hoe een meer intensieve afstemming met de reguliere klasleraar de aandacht voor onder andere wiskundige begrippen, woordenschat en ergonomie kan versterken, was nog geen onderwerp van kritisch teamoverleg.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraar creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven. Ze begeleidt de leerlingen naar positieve interactie, fair play en wederzijdse steun. Ze verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve en stimulerende feedback en succeservaringen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseert de leraar de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voert die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraar maximaliseert de tijd om te leren door duidelijke grenzen te stellen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraar ondersteunt het leren en ontwikkelen. Ze sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen en expliciteert het doel. De instructie is geleidelijk. Ze bouwt de instructie logisch en stapsgewijs op. De leeractiviteiten zijn op elkaar afgestemd. De leerlingen zijn actief bezig en de leraar gebruikt groeperingsvormen die de leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De instructie is hierdoor ook activerend. De leraar benut geregeld kijkwijzers en biedt visuele ondersteuning door leerlingen de oefeningen te laten demonstreren. Waar mogelijk sluit ze aan bij de interesses en belevingswereld van de leerlingen. Het taalgebruik van de leraar is begrijpelijk en de instructies zijn kort en duidelijk. Het aanbod is dus betekenisvol en taalontwikkellend. Ze besteedt aandacht aan de verticale samenhang van het aanbod. Op vlak van het metacognitief aanbod zijn er nog groeikansen. Zo zorgt de leraar geregeld voor ruimte voor zelfsturing, maar vormt het een aandachtspunt om leerlingen zelf te laten reflecteren over hun leerproces, gebruikte (spel)strategieën en hun sociaal-emotioneel handelen.

- Effectieve feedback** De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Daarbij vertrekt ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar nog in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. De infrastructuur is veelal veilig. Zo is de vloer van de turnzaal in mindere mate geschikt om op een veilige manier bepaalde motorische vaardigheden te ontwikkelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zo evalueert de leraar, naast sociale vaardigheden, voornamelijk sterk meetbare motorische vaardigheden. Andere activiteitsgebieden krijgen niet altijd de verwachte aandacht aangezien de leraar hiervoor niet over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria beschikt. Hierdoor blijven er nog kansen liggen om te evolueren naar een meer brede evaluatie die voor alle activiteitsgebieden transparant en betrouwbaar is. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar doet aanzetten om de leerlingen te betrekken bij de evaluatie, maar ze kan deze zelfevaluatie nog versterken op basis van de geselecteerde doelen.
- Leereffecten** Ook al is de leraar nog op zoek om haar evaluatiepraktijk sterker af te stemmen op de doelen van het huidige leerplan, toch biedt de huidige onderwijsleerpraktijk, die afgestemd is op de eindtermen, voldoende garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren vertrouwen op een onderwijsleerpakket om een volledig en evenwichtig aanbod te garanderen. Het aanbod is doorgaans gericht op een brede harmonische vorming. Het is een aandachtspunt om ook binnen de verkorte instructies alle doelen zowel op het vlak van kennis als van vaardigheden en attitudes de verwachte aandacht te geven.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Zowel op klas- als op leerlingniveau brengen de leraren belemmerende en positieve factoren in kaart. Om initiatieven binnen de leerlingenbegeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg over de jaren heen te continueren en op elkaar af te stemmen rapporteren leraren ook over genomen maatregelen die een positief effect hebben. In functie van afstemming van de onderwijsleerpraktijk scherpen leraren de beeldvorming aan op basis van observaties, frequente kindgesprekken, instaptoetsen... Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op. Het vormt een aandachtspunt voor de leraren om resultaten op methodegebonden toetsen grondiger te analyseren en deze gegevens te benutten om het eigen didactisch handelen indien nodig bij te sturen en om doeltreffende maatregelen te borgen.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leefklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leerlingen ervaren verscheidenheid in de klasgroep als een normaal gegeven en de differentiatie in instructiegroepen als een logisch gevolg ervan. De leraren scannen en screenen de betrokkenheid van de leerlingen om zicht te krijgen op hun leerproces. Om de lestijd efficiënt te benutten en een stimulerend leerklimaat te creëren vormt het een aandachtspunt om hiertoe de snelle scanning nog sterker aan te wenden.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria en activeren ook de nodige voorkennis. De wijze waarop leraren doelen expliciteren is divers. Hierdoor blijven de gewenste effecten soms uit. De leraren laten ook kansen liggen om de instructie activerend en taalontwikkelend te maken. Zo is het een verbeterpunt om de uitvoeringskwaliteit van bepaalde werkvormen, die betrokkenheid verhogen, te optimaliseren. Hoe de leraren de co-teacher op een meer efficiënte manier kunnen benutten was nog geen onderwerp van kritische reflectie. Gezien de talige noden van de leerlingen laten de leraren nog kansen liggen om taalsteun te bieden tijdens de wiskundelessen. Zo zetten de leraren nog in beperkte mate de leesstrategieën in om wiskundige problemen in een talige context op te lossen en om het probleemoplossend denken en de zelfregulatie van de leerlingen te ontwikkelen. De leraren maken van evaluatiemomenten leermomenten door hun leerlingen te stimuleren om hun eigen werk na te kijken en hen ook aan te moedigen te reflecteren over de gemaakte fouten en hun leerproces. Het leerlingewerk in de verschillende verbeterbakjes gebruiken leerlingen als hulpmiddel om voor een instructiegroep te kiezen. De wijze waarop de leraren hun leerlingen begeleiden in dit keuzeprocess is divers.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Om het klokkezen de hele dag door te stimuleren is het een aandachtspunt om de werking van de klokken te onderzoeken en de visualisatie van de tijd in de klassen en gemeenschappelijke ruimtes te optimaliseren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

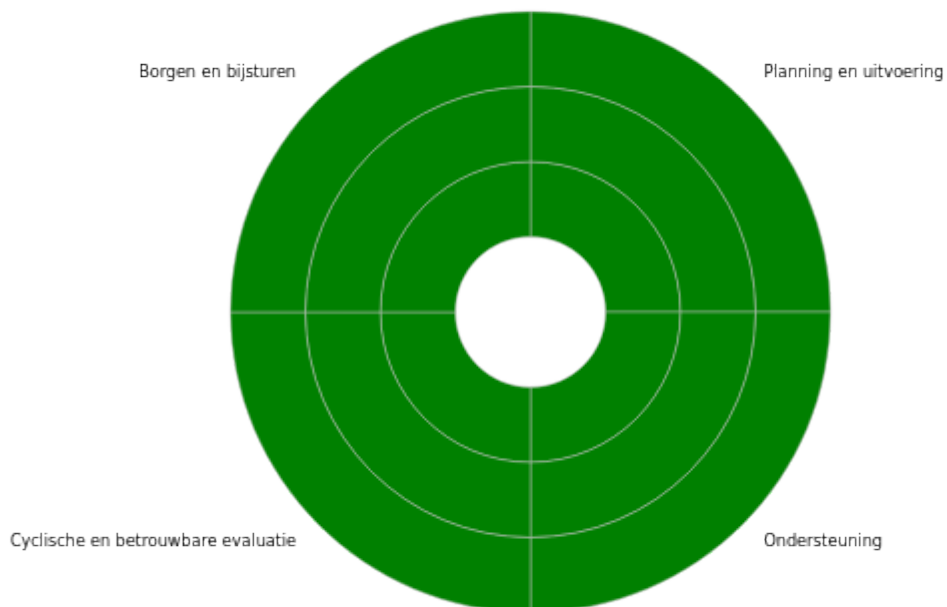
Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het is een uitdaging om evaluatiegegevens sterker te analyseren en te benutten om het onderwijsleerproces erop af te stemmen.

Leereffecten De voorbije jaren waren de resultaten voor wiskunde op de verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs tegenvallend. Dit in tegenstelling tot de resultaten van de gevalideerde toets van het vorige schooljaar. Aangezien de resultaten van de leerlingen op de methodegebonden toetsen van het huidige schooljaar dan weer minder geruststellend zijn, is het een werkpunt voor de school om deze wisselende resultaten verder te onderzoeken in functie van de kwaliteitsbewaking van het wiskundeaanbod. Momenteel bieden de leerprestaties gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. De school baseert zich op risicoanalyses, verslagen van rondgangen en meldingen van personeelsleden om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. Leraren hebben toegang tot het risicobeheersingssysteem en brengen systematisch aan de hand van kijkwijzers risicovolle situaties mee in kaart. Gezien de ouderdom van sommige gebouwen en in afwachting van de renovatie ervan blijft het een uitdaging om indien nodig doeltreffende compenserende maatregelen te nemen in afwachting van een duurzame oplossing. Zo vervangt de school de gladde vloer in de turnzaal niet meer, maar raadt ze de leerlingen aan om gepast schoeisel te dragen en kijkt hier ook op toe.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo investeert de scholengemeenschap in een interne preventiedienst die het werk van de plaatselijke preventieadviseurs sterk faciliteert. De school kan beroep doen op een klusjesdienst om tekorten op zeer korte termijn weg te werken. De school zet ook in op professionalisering van teamleden op basis van noden en behoeften. Zo volgden de directeur en de plaatselijke preventieadviseur/contactpersoon beiden de basisopleiding preventieadviseur niveau 3. Ook volgden verschillende leraren de basis cursus eerste hulp en frissen ze jaarlijks basistechnieken op tijdens de opfrissingscursus. De school agendeert 'bewoonbaarheid, veiligheid, hygiëne' op de personeelsvergaderingen en informeert zo de teamleden.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Zo evalueert de school systematisch de evacuatieprocedures aan de hand van aangekondigde en onaangekondigde evaluatieoefeningen. De school oefent en evalueert zeer geregeld de evacuatie via de brandtrap van de E-blok, gezien de complexe situatie. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Voor de onderzochte processen 'verwarming, ventilatie en verluchting - noodplanning - ongevallen en hulpverlening' beschikt de school over de nodige verslagen en analyses. Ze betreft ook relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De herwerking van de evacuatieprocedure en de bijsturingen van het ongevallenregister zijn hier voorbeelden van.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	◆
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.