

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

CLW VTI BRUGGE TE SINT-ANDRIES

Hoofdstructuur	deeltijds beroepssecundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000889
Instelling	CLW VTI Brugge Lieven Bauwensstraat 29 - 8200 SINT-ANDRIES
Beleidsverantwoordelijke	Miek Kemel
Telefoonnummer	050 33 35 02
E-mail	info@vtibrugge.be
Website	www.vtibrugge.be
Bestuur	Scholengroep Katholiek Onderwijs Brugge & Ommeland Vaardijkstraat 3 - 8200 BRUGGE
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Sint-Leonardus Vaardijkstraat 3 - 8200 BRUGGE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Havens Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Doorlichtingsdagen	25-04-2022, 26-04-2022, 27-04-2022, 28-04-2022, 29-04-2022
Inspectieteam	Pedro LIGNEEL Elly DE KEYSER Heidi DE NIEL Marc SMEULDERS
Externe deskundige(n)	Maarten SCHIETECATTE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Beroepsgerichte vorming in de opleiding Fietsmecaniciën	9
4.2	Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso Koetswerk dual (standaardtraject Koetswerk dual)	11
4.3	Beroepsgerichte vorming in de opleiding Schilder-decorateur	13
4.4	Project algemene vakken in de derde graad in alle studierichtingen (Leerplan 2012/055)	15
4.5	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad in alle studierichtingen (Leerplan 2012/055)	18
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	27
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	28

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

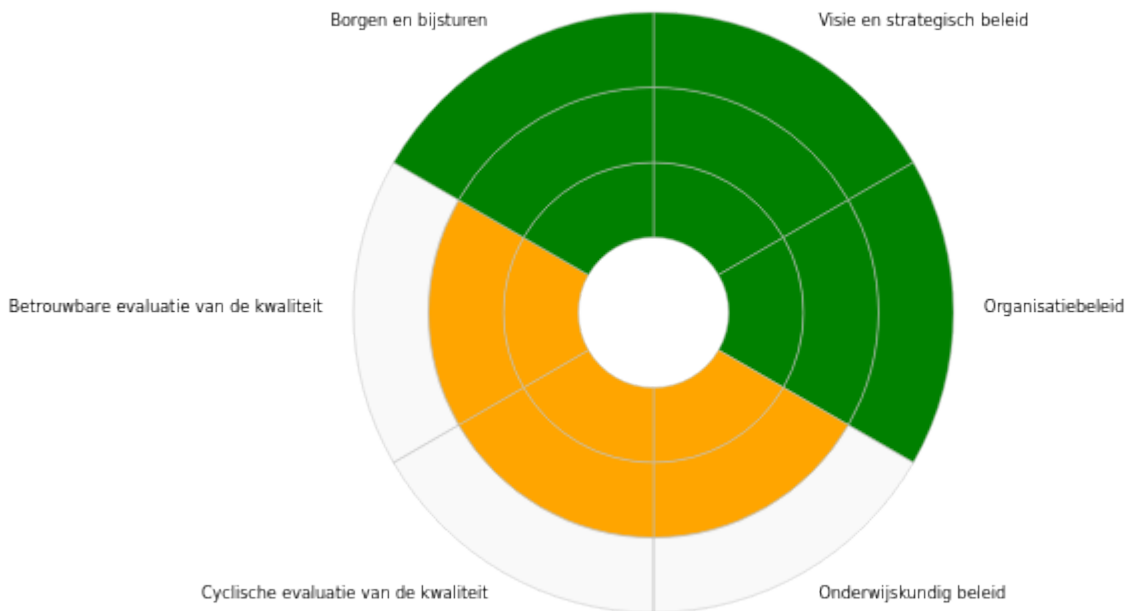
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid CLW VTI Brugge (doorlichtingseenheid 2000000889). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Vrij Technisch Instituut Brugge (34074).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

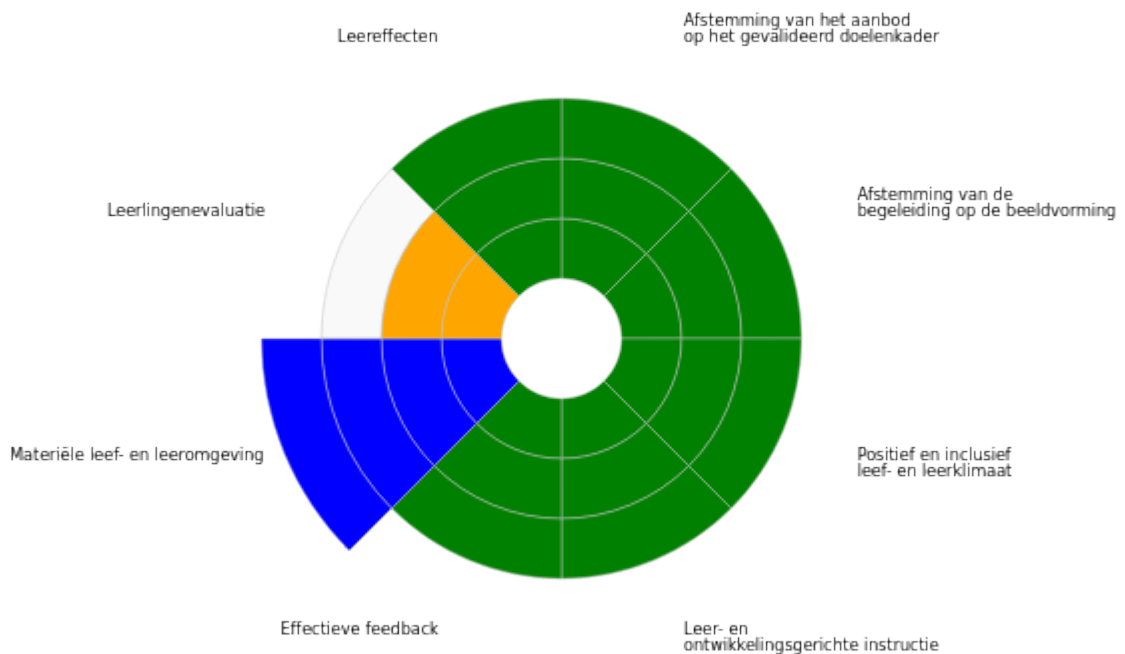


Visie en strategisch beleid Het centrum weet wat het met zijn onderwijs wil bereiken, hoe het de centrumwerking wil vormgeven en hoe het de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie werd recent geactualiseerd en is afgestemd op de input en de context van het centrum en op de regelgeving. Het centrum stimuleert de teamleden om als team de centrumvisie te realiseren. Ondanks de recente bijsturing vindt ze al breed en zichtbaar ingang in de centrumwerking maar in mindere mate in de onderwijsleerpraktijk. Er zijn nog kansen om bij het verder vormgeven van de onderwijsleerpraktijk steeds vanuit de visie te vertrekken.

- Organisatiebeleid** Het centrum ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De vergaderingen en overlegmomenten zijn ondersteunend voor het leren en onderwijzen en voor de centrumwerking. Het werkt onder meer samen met de pedagogische begeleidingsdienst, het CLB en werkplekken om de onderwijsleerpraktijk en de centrumwerking te versterken. Er zijn nog kansen om leerlingen en ouders meer te betrekken bij de centrumwerking. Het centrum communiceert frequent, transparant en doelgericht over zijn werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** Het centrum ontwikkelt de kwaliteit van zijn onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet centrumbreed wat blijkt uit de diverse onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden en de werkplekken. Het centrum ondersteunt de teamleden en wil aan de hand van expertisedeling en gerichte opleiding teamleden versterken. Het recent opgestarte project 'gluren bij de burens' en de uren die het centrum inzet om leraren te ondersteunen zijn hier voorbeelden van.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** Het centrum evalueert relevante aspecten van de centrumwerking, zoals het welbevinden van medewerkers, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie gebeurt in diverse werkgroepen en samen met het beleidsondersteunend team. Het vormt een uitdaging om opeenvolgende evaluaties in te bouwen om effecten van veranderingen vast te kunnen stellen.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** Het centrum evalueert zijn kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het laat kansen liggen om de expertise van relevante partners zoals leerlingen en werkplekken te betrekken bij zijn evaluaties. Het slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij zijn evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** Het centrum heeft zicht op zijn sterke punten en werkpunten. Het bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Het ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor zijn werkpunten. Zo werd recent de werking van de leerlingenbegeleiding bijgestuurd en zet het beleid sinds kort extra in op nabijheid, ondersteuning en professionalisering van de medewerkers.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Beroepsgerichte vorming in de opleiding Fietsmecaniciën



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. Het centrum en de werkplek wisselen voldoende informatie uit over de aangeboden doelen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van hun individuele traject baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over de invulling van hun voltijds engagement en het begeleidingsaanbod. Het centrum en de werkplek wisselen bij het begin van een overeenkomst relevante informatie uit over het individueel leertraject. De aanpak steunt vooral op ervaring, inzicht en intuïtie. Er ontbreekt een systematiek met expliciet geformuleerde doelen en maatregelen die houvast bieden voor de kwaliteitszorg/het opvolgen van de effecten van de begeleiding door de leraar en die leerlingen een duidelijker zicht op hun traject bieden.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraar creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseert de leraar een aanpak op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraar begeleidt de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leraar maximaliseert de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het lesmateriaal biedt (taal-)steun met zijn structuur, ondersteunende visuele voorstellingen, instructiefilmpjes, ... die afgestemd is op de noden van de leerlingen. De leraar besteedt aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.

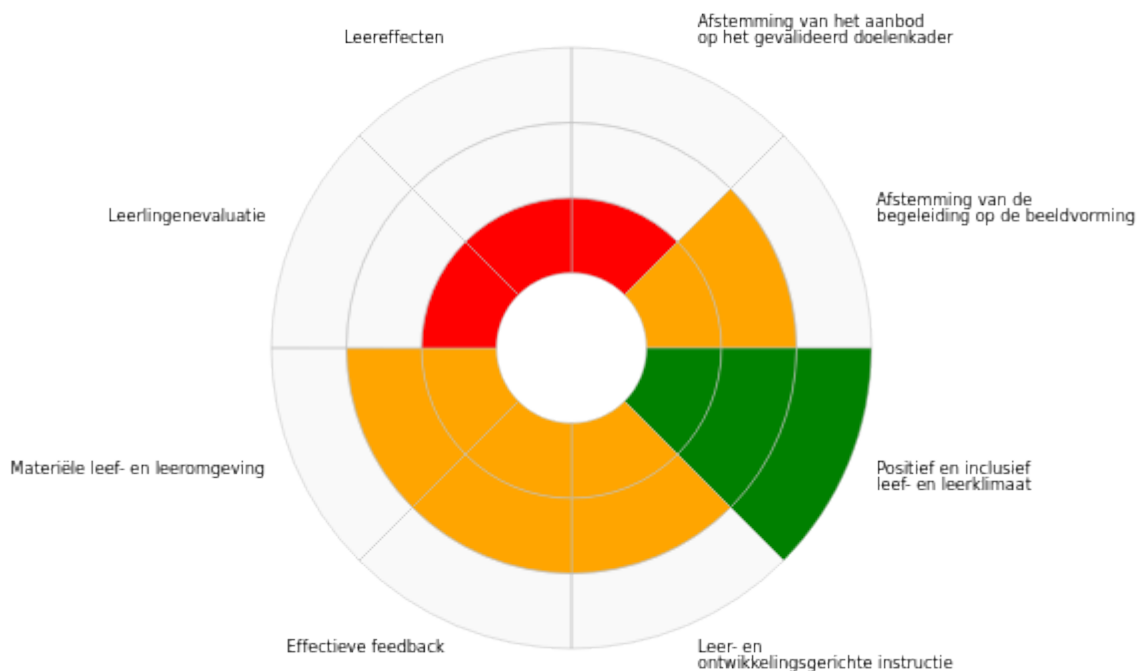
Effectieve feedback De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt hij vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de feedback beter te verankeren in het leerproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De manier waarop het centrum en meer bepaald de leraar en de leerlingen zelf, de materiële leef- en leeromgeving vormgeven en onderhouden, is een voorbeeld van goede praktijk. Het is een kenmerk van beroepsfierheid en het stimuleert bij de leerlingen de attitude van een jonge professional.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar laat nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De evaluatiepraktijk is sterk intuïtief. Het is een werkpunt om deze te vertalen naar een evaluatiemethodiek met heldere beoordelingscriteria die het leren ondersteunen en die een eigen inbreng door de leerling mogelijk maakt. De evaluatie is in beperkte mate gebaseerd op gegevens van de component werkplekleren.

Leereffecten De leerprestaties, de studievoortgang, de feedback van de werkplek en de tewerkstelling na de opleiding tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso Koetswerk dual (standaardtraject Koetswerk dual)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort onvoldoende met het gevalideerd doelenkader. Het centrum en de werkplek stemmen nauwelijks af over wie welke doelen aanbiedt. Dit resulteert onder meer in het niet aanbieden van de theoretische doelen uit het standaardtraject en in meerdere activiteiten die ontbreken in het aanbod. Het opleidingsplan is gebaseerd op het standaardtraject, maar is weinig richtinggevend om het individueel leertraject van de leerling vorm te geven.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Het opleidingsteam levert inspanningen om zich een beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het opleidingsteam laat echter kansen liggen om die beeldvorming te actualiseren en te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het individueel opleidingsplan. De leerlingen krijgen info over het begeleidingsaanbod, maar in mindere mate over hun traject. Het vormt een uitdaging voor het opleidingsteam om het individueel leertraject van de leerling doelgericht af te stemmen op de beeldvorming en op de effecten en eventuele bijsturing van de begeleiding.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat Het opleidingsteam creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseert de leraar de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De maatregelen worden consequent en planmatig uitgevoerd. De leraar maximaliseert de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraar levert inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en veelal taalontwikkellend. Het opleidingsteam heeft beperkte aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de schooljaren heen. Het afstemmen tussen het centrum en de werkplek over de samenhang van het aanbod is een belangrijk werkpunt.

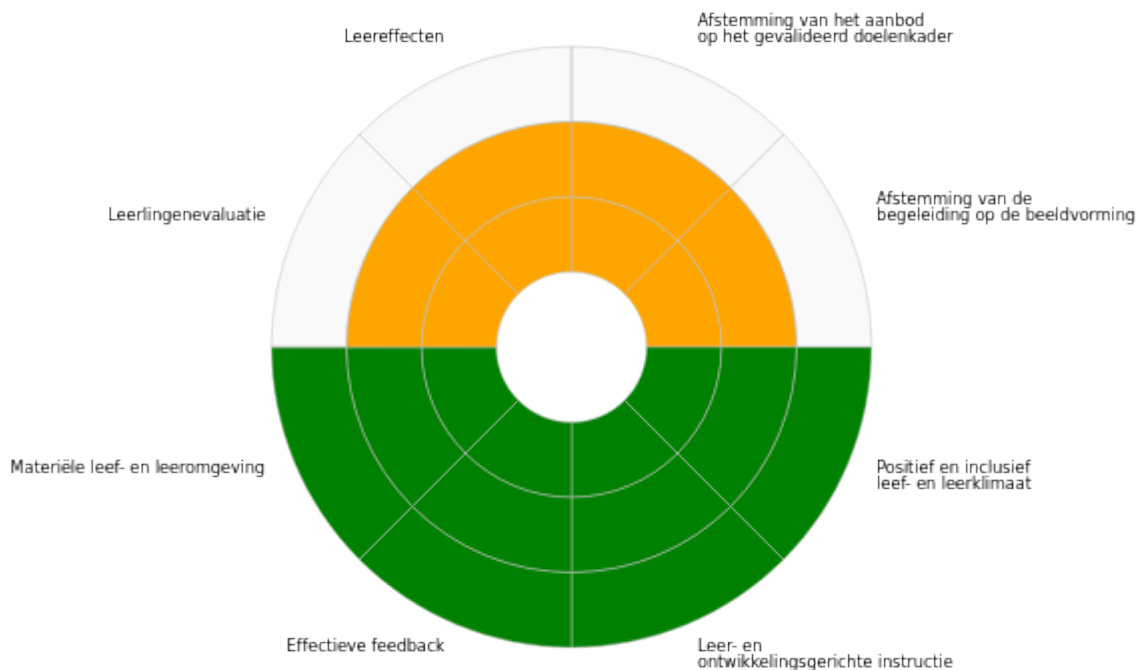
Effectieve feedback Het opleidingsteam geeft voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De afspraken over het geven van effectieve feedback op het individueel leertraject zijn in beperkte mate duidelijk voor het centrum en de werkplek. Het opleidingsteam laat zo kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraar beschikt over beperkte leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De infrastructuur in het centrum laat niet toe om de doelen die niet op de werkplek worden aangeboden te vervullen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn beperkt aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraar laat kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten en er is nog ruimte om de aandacht voor het veilig werken te verhogen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is beperkt geïntegreerd in het onderwijsleerproces en is onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het centrum en de werkplek stemmen onvoldoende en te weinig doelgericht af over de evaluatie van het individueel leertraject. De evaluaties van beide componenten, centrum en werkplek, geven onvoldoende weer of de leerlingen de doelen bereiken.

Leereffecten De leerprestaties tonen niet aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het opleidingsteam kan niet op basis van een representatieve leerlingenevaluatie aantonen dat de grote meerderheid van de leerlingen de doelen van het standaardtraject bereikt.

4.3 Beroepsgerichte vorming in de opleiding Schilder-decorateur



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. De omzetting van het doelenkader naar verwervings- en verwerkingsopdrachten en ondersteunende kennis gebeurt te weinig doelgericht. Het centrum en de werkplek wisselen in beperkte mate informatie uit over de aangeboden doelen. Hierdoor staat de afstemming tussen het centrum en de werkplek over wie welke doelen aanbiedt en inoefent, nog niet op punt.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze brengen bij de start van iedere module informatie over de voorkennis, interesses, motivatie en ontwikkelingsbehoeften van de individuele leerling in kaart via screening, maar doen dat beperkt doelgericht. De leraren selecteren opdrachten in functie van het bereiken van het doelenkader, maar dit gebeurt nog weinig op basis van de beeldvorming. Ze geven de begeleiding vorm volgens een continuüm van zorg. De opvolging van de effecten van de begeleiding is nog een werkpunt. De leerlingen krijgen in beperkte mate informatie over de invulling van hun voltijds engagement en het begeleidingsaanbod op basis van het individueel trajectbegeleidingsplan. Het centrum en de werkplek wisselen in beperkte mate relevante informatie uit in functie van het optimaliseren van het leertraject.

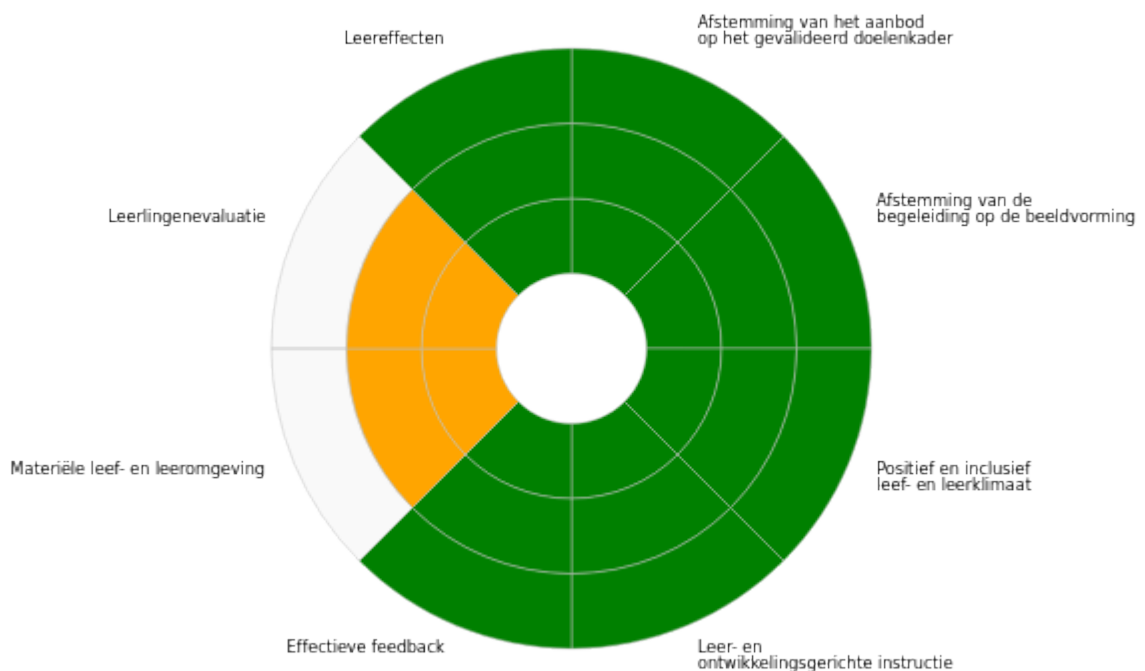
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Ze doen dit in een begrijpelijke taal en met aandacht voor vaktaal. De leeractiviteiten zijn sterk gericht op een actieve deelname van de leerling. De leerlingen leren en oefenen binnen een realistische context die aansluit bij hun leefwereld. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod op de lesplek. De samenhang tussen de component leren en de component werkplekleren is echter nog een groeikans. De leraren kunnen het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie met het oog op het ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfsturing nog sterker bevorderen door de leerlingen doelgerichte strategieën aan te bieden.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het geven van feedback maakt deel uit van het onderwijsleerproces. Zo geven de leraren tijdens het realiseren van de opdrachten continu mondelinge feedback om de leerling onmiddellijk bij te sturen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een uitdaging om de feedback nog sterker te koppelen aan de doelen en aan het leerpad om die doelen te bereiken.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken grotendeels over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Zo beschikt het centrum over een voldoende ruime werkplaats. De noodzakelijke leermiddelen betreffende vloerbekleding is nog een aandachtspunt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze vertrekt vanuit een vijfpuntenschaal, maar de leraren hebben de beoordelingscriteria en verwachtingen nog niet geoperationaliseerd. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces. Hierdoor laat het centrum kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De evaluatie is in beperkte mate gebaseerd op gegevens van de component leren en op gegevens van de component werkplekieren. Van de opleidingsdagen op de werkplek zijn nauwelijks evaluatiegegevens voorhanden.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

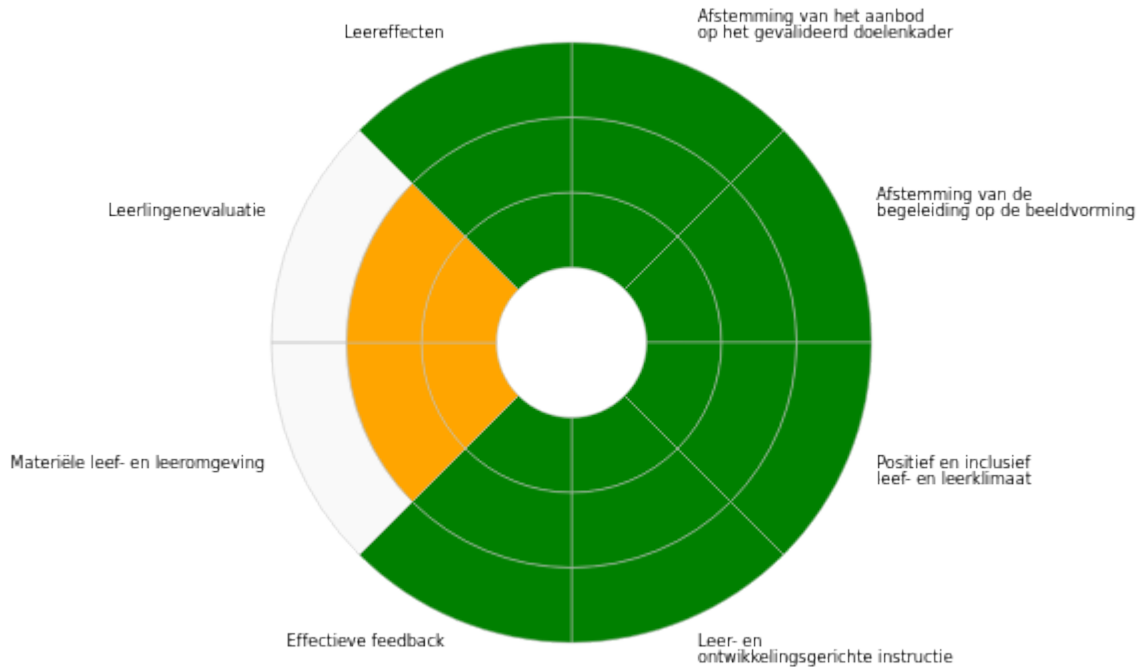
4.4 Project algemene vakken in de derde graad in alle studierichtingen (Leerplan 2012/055)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht en het aanbod is gericht op een brede harmonische vorming. Het bewaken van het evenwicht tussen de clusters van doelen vormt weliswaar een aandachtspunt.
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het individueel trajectbegeleidingsplan baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen. Ze implementeren, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg. Het is echter een aandachtspunt om voldoende te blijven differentiëren om het aanbod voor leerlingen uitdagend te houden. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over de invulling van hun voltijds engagement en het begeleidingsaanbod.
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering, maar het is een groeikans om de maatschappelijke diversiteit als een normaal gegeven zichtbaar te maken in het leermateriaal. Leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren door adequaat in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het is echter nog een groeikans om de instructie meer taalontwikkeland te maken. De leerlingen worden aangezet tot nadenken en leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten en sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en het sociaal-emotionele handelen ondersteunen.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zo zijn bijvoorbeeld de atlanten sterk verouderd en ontbreken tijdsbanden meestal. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De digitale infrastructuur is veilig, maar te beperkt toegankelijk, te weinig actueel en te weinig gericht op digitale inclusie. De aangekondigde, concrete investeringen hiervoor zijn weliswaar veelbelovend. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op het vlak van licht, ventilatie en ruimte is in een aantal lokalen weinig stimulerend voor het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en spoort met het aanbod. Het onderscheid tussen ‘aanbods- en oefenmomenten’ en ‘evaluatiemomenten’ is echter beperkt duidelijk. De evaluatievorm, c.q. de permanente evaluatie, is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en de leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces. De evaluatie is breed, maar de leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een permanente evaluatie die objectief, transparant, betrouwbaar en fair is. De beoordelingscriteria maken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes beperkt duidelijk. Ze zijn nog weinig eenduidig en de toepassing ervan is wisselend. Hierdoor zijn de resultaten niet helemaal onafhankelijk van de beoordelaar of van de omstandigheden en van de persoonskenmerken van de leerling. De vakgroep is zich van de werkpunten bewust en ondernam recent actie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat zoveel mogelijk leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad in alle studierichtingen (Leerplan 2012/055)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht en het aanbod is gericht op een brede harmonische vorming. Het bewaken van het evenwicht tussen de clusters van doelen vormt weliswaar een aandachtspunt.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het individueel trajectbegeleidingsplan baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen. Ze implementeren, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg. Het is echter een aandachtspunt om voldoende te blijven differentiëren om het aanbod voor alle leerlingen uitdagend te houden. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over de invulling van hun voltijds engagement en het begeleidingsaanbod.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering, maar het is een groeikans om de maatschappelijke diversiteit als een normaal gegeven zichtbaar te maken in het leermateriaal. Leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren door adequaat in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het is nog een groeikans om de instructie meer taalontwikkellend te maken. De leerlingen worden aangezet tot nadenken en leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten en sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en het sociaal-emotionele handelen ondersteunen. De leraren kunnen de instructie echter nog versterken door de leeractiviteiten niet te gesloten te maken en zo nog meer in te zetten op zelfstandigheid, zelfsturing en zelfmanagement.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zo zijn bijvoorbeeld de atlanten sterk verouderd en ontbreken tijdsbanden meestal. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De digitale infrastructuur is veilig, maar te beperkt toegankelijk, te weinig actueel en te weinig gericht op digitale inclusie. De aangekondigde concrete investeringen hiervoor zijn weliswaar veelbelovend. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op het vlak van licht, ventilatie en ruimte is in een aantal lokalen weinig stimulerend voor het leren en onderwijzen.

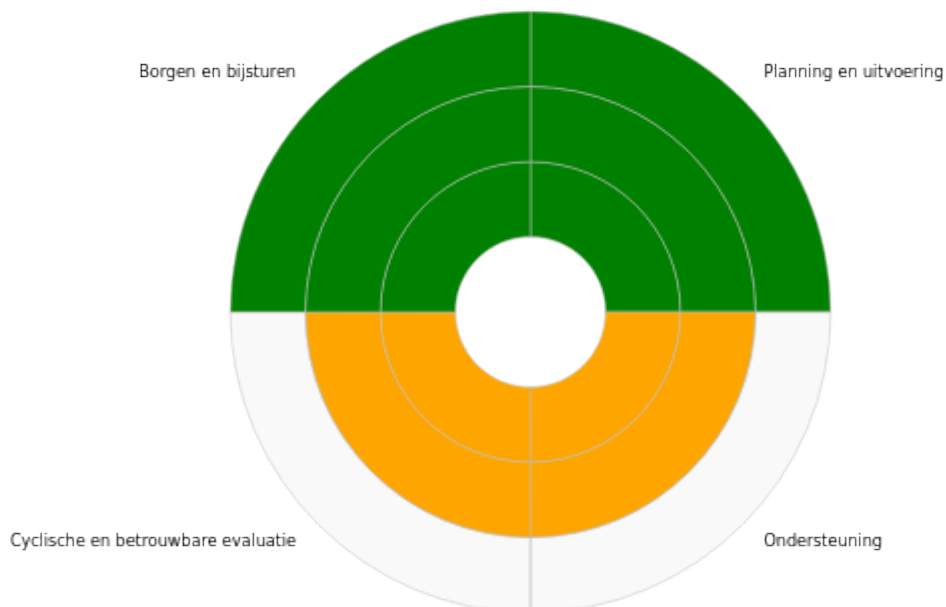
Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en spoort met het aanbod. Het onderscheid tussen ‘aanbods- en oefenmomenten’ en ‘evaluatiemomenten’ is echter beperkt duidelijk. De evaluatievorm, c.q. de permanente evaluatie, is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en de leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces. De evaluatie is breed, maar de leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een permanente evaluatie die objectief, transparant, betrouwbaar en fair is. De beoordelingscriteria maken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes beperkt duidelijk. Ze zijn nog weinig eenduidig en de toepassing ervan is wisselend. Hierdoor zijn de resultaten niet helemaal onafhankelijk van de beoordelaar of van de omstandigheden en van de persoonskenmerken van de leerling. De vakgroep is zich van de werkpunten bewust en ondernam recent actie.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat zoveel mogelijk leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering Het centrum neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Het neemt die acties op in zijn digitale dynamisch risicobeheerssysteem waar het globaal preventieplan en het jaaractieplan deel van uitmaken. Het centrum voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt het centrum doeltreffende compenserende maatregelen. Zo plant het centrum in fases de verbeteringen aan zijn gebouwen en zijn de afspraken met de onderhoudsploeg duidelijk in kaart gebracht.

Ondersteuning De personele inzet voor preventie is gebundeld bij de coördinerend preventieadviseur die tegelijk lokale contactpersoon is. Het centrum ondersteunt daarmee te beperkt de evaluatie van de maatregelen en acties. De restrisico's die ontstaan door fout geplaatste pictogrammen, het ontbreken van de hulpmiddelen bij evacuatie en onduidelijkheden over de noodprocedures tonen dat aan. Het voorziet doorgaans voldoende in financiële en materiële middelen zoals voor de brandbestrijdingsmiddelen en het project om de evacuatieplannen te updaten.

Cyclische en betrouwbare evaluatie Het centrum evalueert enkele processen en bijhorende acties. De manier waarop het de luchtkwaliteit permanent monitort is daar een goed voorbeeld van. De evaluatie is echter onvoldoende breed en niet systematisch. Het centrum beschikt voor zijn evaluaties niet over alle nodige bronnen of de expertise van relevante partners, zoals voor de controle van de gasketels. Het centrum betreft onvoldoende alle teamleden en lerenden bij zijn preventiebeleid. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang en ontwikkelt het onvoldoende een veiligheidscultuur.

Borgen en bijsturen Het centrum heeft zicht op zijn sterke punten en werkpunten. Het bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het centrum ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor zijn werkpunten. Een werkpunt waarmee het centrum bijvoorbeeld al aan de slag gaat, is de uitbreiding van het intern noodplan met procedures voor meer uiteenlopende noodsituaties.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het afsluiten van een overeenkomst met een erkende onderneming
 - Decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen – art. 4,2°, art. 10 en art. 13
 - Omzendbrief SO/2019/01: Duaal leren en de aanloopfase – rubriek 7. Kiezen van onderneming tot afsluiten overeenkomst en rubriek 15. Ondernemingen

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Beroepsgerichte vorming in de derde graad bso Koetswerk duaal (standaardtraject Koetswerk duaal)	Beroepsgerichte vorming in de opleiding Fietsmechanicien	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad in alle studierichtingen (Leerplan 2012/055)	Project algemene vakken in de derde graad in alle studierichtingen (Leerplan 2012/055)	Beroepsgerichte vorming in de opleiding Schilder-decorateur
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	■	●	●	●	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	●	●	●	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	●	●	●
Effectieve feedback	◆	●	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	★	◆	◆	●
Leerlingenevaluatie	■	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	■	●	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in de opleiding Fietsmechanici.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in het derde jaar van de derde graad in alle studierichtingen (leerplan 2012/055).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de derde graad in alle studierichtingen (leerplan 2012/055).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in de opleiding schilder-decorateur.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leef- en leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in de derde graad bso Koetswerk dual (standaardtraject koetswerk dual) (erkenningvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000889 - CLW VTI Brugge	34074 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Lieven Bauwensstraat 31 - 8200 SINT-ANDRIES

Weidestraat 156 - 8310 ASSEBROEK

Lieven Bauwensstraat 29 - 8200 SINT-ANDRIES

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

34074 - Vrij Technisch Instituut Brugge
dbso
Bekister
Carrosseriehersteller
Dakdekker
Fietsmecanici
Hulpkok
Interieurbouwer
Keukenmedewerker
Machinaal houtbewerker
Medewerker snackbar-taverne
Metselaar
Pijplasser
Plaatser binnenschrijnwerk
Residentieel elektrotechn. installateur
Schilder-decorateur
Tegelzetter
Tuinaanlegger/groenbeheerder
Winkelbediende