

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL - SINT-RUMOLDUS TE DEURNE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 7311

Instelling Vrije Basisschool - Sint-Rumoldus
Paulus Beyestraat 153 - 2100 DEURNE

Beleidsverantwoordelijke Ingrid ROELANDS

Telefoonnummer 03 325 16 88

E-mail directie.sintrumoldus@sgkod.be

Website www.sint-rumoldusschool.be

Bestuur VZW Katholiek Onderwijs Deurne(Antwerpen)
Palinckstraat 57 - 2100 DEURNE

Scholengemeenschap vzw Katholiek Onderwijs Deurne
Palinckstraat 57 - 2100 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel
Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Doorlichtingsdagen 22-04-2022, 25-04-2022, 26-04-2022, 28-04-2022

Inspectieteam Willy DE HERDT
Eddy LAMBERTS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in het lager onderwijs	11
4.3	Frans in het lager onderwijs	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

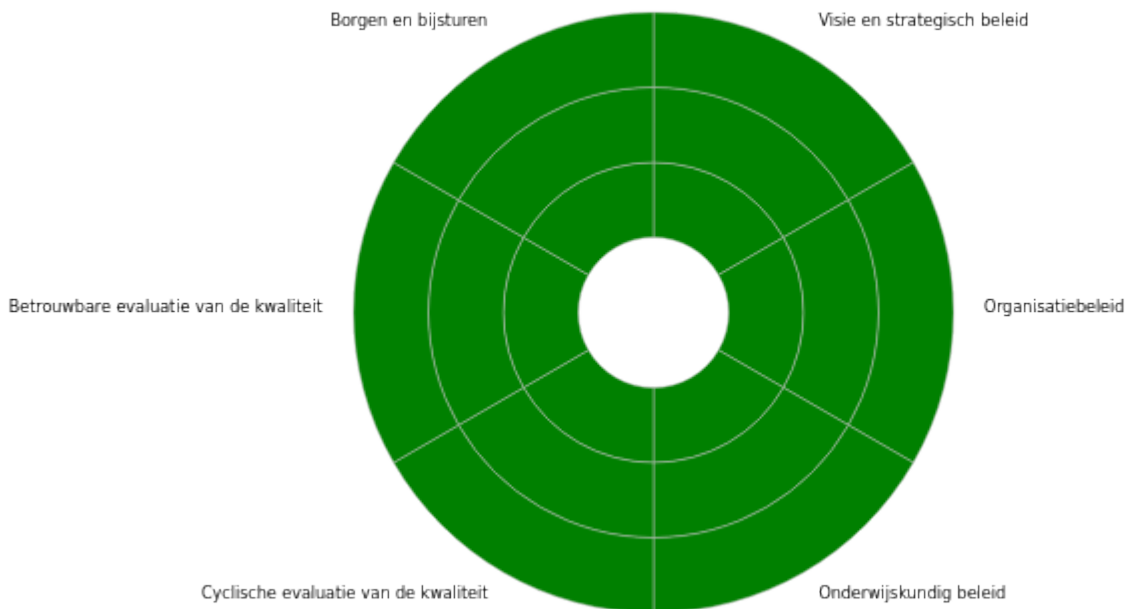
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Paulus Beyestraat 153 - 2100 DEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

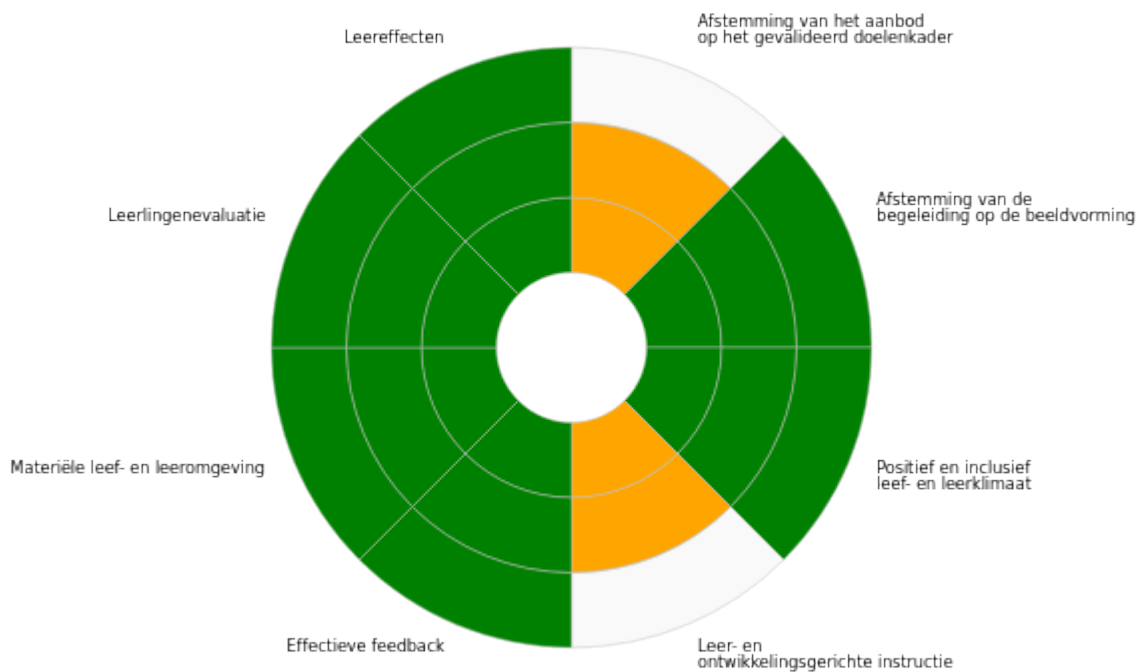


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie, die duidelijk leeft onder de teamleden, is afgestemd op de veranderende input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt meer en meer zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De veranderende input en context van de school is in de visieteksten minder expliciet uitgeschreven. De school wil zich aanpassen aan de leerlingenkenmerken. Dit blijkt onder meer uit de gerichtheid op taalonderwijs en het invoeren van differentiatie modellen, onder andere voor wiskunde. Tegelijk wil het team blijvend hoge verwachtingen stellen naar de kinderen toe. De school heeft nog groeikansen door bij de vernieuwing van het aanbod voor wiskunde en Frans zich eerst te bezinnen over wat voor haar goed onderwijs is, en door het aanbod, de evaluatie en de rapportering af te stemmen op deze visie.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met zowel onderwijsbegeleiders als andere externe ondersteuners om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Een belangrijke partner is de scholengemeenschap die voor tal van aspecten een relevante betekenis heeft.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze kan daarbij nog groeien in de concretisering van de strategische doelen waarin duidelijke verwachtingen naar alle teamleden zijn opgenomen. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, teamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden die veel inspanningen leveren om het onderwijs op een hoog niveau te brengen en te houden.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze betreft daarbij de ouders en de leerlingen. De formele bevraging van de leraren over de pedagogisch-didactische kwaliteiten en werkpunten van de school moet nog verwerkt worden. De school gebruikt een breed gamma aan toetsen en heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school kan in de toekomst gebruikmaken van toetsen met een duidelijke meetschaal en/of toetsen die de meerwaarde van het geboden onderwijs kunnen meten. De evaluaties zijn voldoende betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** Uit de gesprekken blijkt dat de school zicht heeft op haar sterke punten en werkpunten. De gewenste vernieuwingstrajecten krijgen een plaats in het prioriteitenplan. Een aantal afspraken worden vastgelegd in het schoolwerkplan. De school werkt systematisch samen met het CLB maar formuleert ook de gewenste bijstellingen in de samenwerking.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

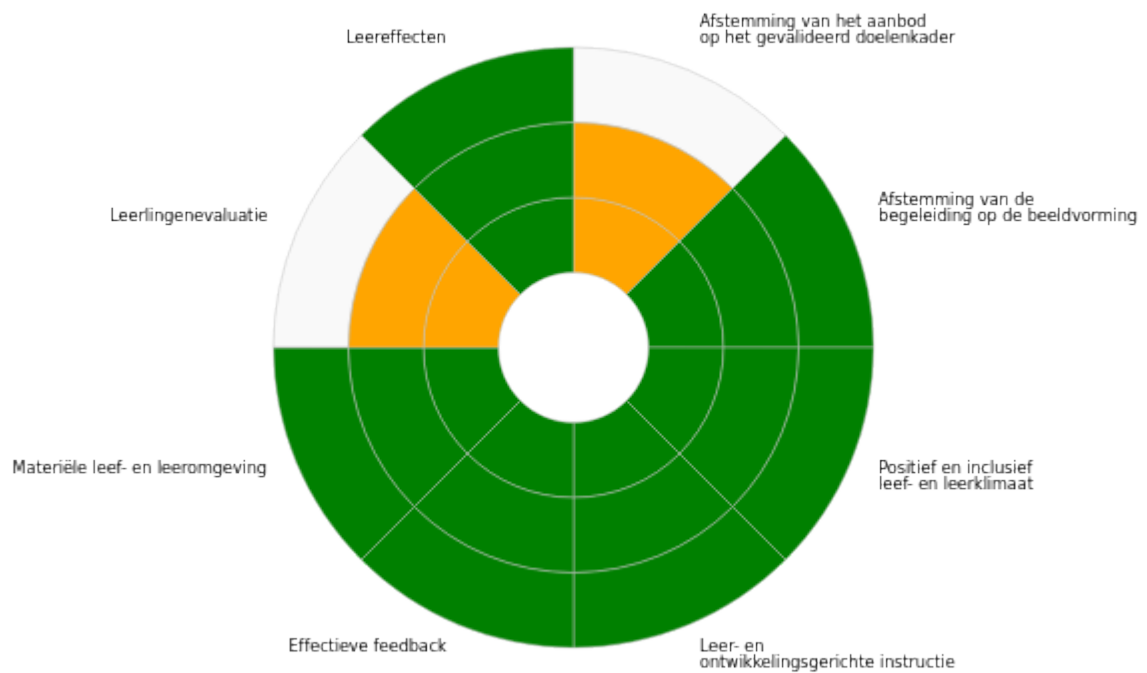


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader aan binnen zorgvuldig gekozen thema's. Bij de uitwerking van de thema's vinden ze ook inspiratie en ondersteuning in hun hoeken-, en activiteitenfiches en ook in hun vaste fiches met onderwijsarrangementen. Het vormt een werkpunt voor het lerarenteam om het gevalideerd doelenkader verder schooleigen te maken zodat elke klasleraar zicht krijgt op wat van hem/haar concreet mag verwacht worden bij het realiseren van alle doelen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De zorg die de leraren opbrengen om alle kleuters, waaronder ook meerdere kleuters met ernstige zorgnoden, optimaal te begeleiden, is bewonderenswaardig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Het meer systematisch aandacht besteden aan de ‘gevoelens’ van kleuters vormt voor de leraren een uitdaging.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en in zekere mate ook taalontwikkelen. De aandacht voor de samenhang van het aanbod en voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Bestaande leerlijnen die de verticale opbouw moeten verzekeren omtrent een aantal essentiële leerinhouden zoals taalbevorderende initiatieven (onder meer woordenschatverwerving), (wiskundige) begripsvorming, getalbeeld en -begrip, meet- en weegactiviteiten, kalenders ...) zijn aan een opfrissing toe.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. In sommige klassen ontbreekt een permanent aanbod aan materialen waarvan de kleuters kunnen gebruikmaken om te wegen, te meten, te vergelijken, met geld om te gaan enz.
- Leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren de nodige inspanningen leveren om minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij alle kleuters na te streven.

4.2 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Enkele jaren terug maakten een aantal leraren tijdens een keuzeproces voor een nieuw onderwijsleerpakket een vergelijking met de verwachtingen van het leerplan. Alhoewel de school ondersteuning kreeg bij de didactische uitwerking van het wiskundeonderwijs blijkt uit gesprekken en documenten dat het team nog verder kan groeien in visievorming rond actueel wiskundeonderwijs. Tevens blijken er hiaten te zijn binnen 'logisch en wiskundig denken' en 'klokkezen'. Op schoolniveau moet dit nog tot conclusies en bijsturingen leiden. Hierdoor zijn de volledigheid en het evenwicht van het aanbod nog werkpunten.

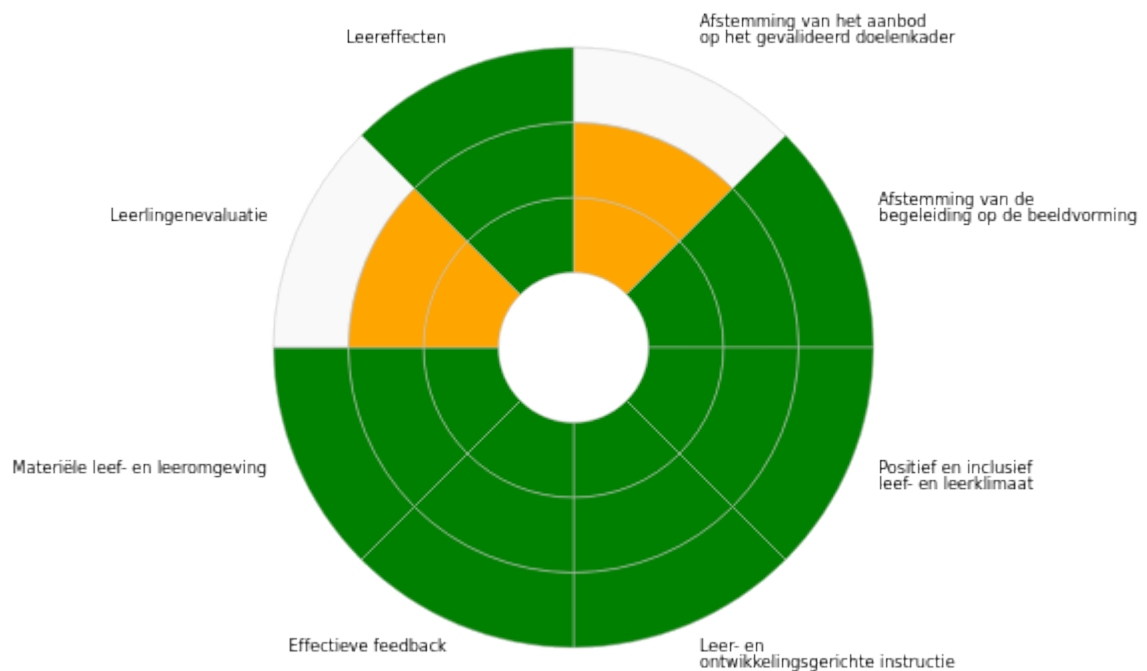
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren hebben een goed beeld van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Er is veel formeel en informeel overleg over de beginsituatie en de evolutie van de leerlingen. Diverse toetsen bieden bijkomende informatie. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen die soms erg geïndividualiseerd zijn. Verschillende teamleden en externe hulpverleners zijn betrokken bij de begeleiding volgens een continuüm van zorg. Voor wiskunde implementeert het team een differentiatiemodel dat aansluit bij de instructiebehoefte en bij de ondersteuningsnoden van leerlingen. De wijze waarop dit model geconcretiseerd wordt, is leraarafhankelijk. De grote zorgnoden van een aantal leerlingen vergen een grote inspanning van de leraren. De mogelijkheden rond het hergroeperen van leerlingen krijgen tot nu toe geen verder gevolg. Een aantal leerlingen krijgt bijkomende kansen tot verbreding en verdieping van de leerstof. De leraren en de zorgcoördinatoren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief, inclusief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Ze hanteren hierbij diverse en creatieve werkvormen. Doorgaans is er een doordacht klasmanagement waardoor de leraren de leertijd maximaal benutten. Een speelse start van de les en bewegingstussendoortjes in een aantal klassen verhogen de betrokkenheid van de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk en betekenisvol. De mate waarin leerlingen tijdens de instructiefase uitgedaagd worden om hun inzichten, denkprocessen en vragen te verwoorden, is divers. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Leerlingen worden bewust gestimuleerd om na te denken over hun kennisniveau en ondersteuningsbehoeften. In de doorgaans grote leergroepen is er ondersteuning door zorgleraren. Leerlingen krijgen vooral na de instructiefase de kans om elkaar te helpen.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het expliciteren van doelen en verwachtingen bij het begin van de les is ingeburgerd. Tijdens de observaties was de feedback in vele klassen zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De leerlingen weten dat ze fouten mogen maken en dat ze veel leerkansen krijgen. Daarbij zijn op schoolniveau afspraken gemaakt in verband met zelfcorrectie. Hierdoor is de feedback constructief, gedoseerd en motiverend. Het opvoedingsklimaat in de verschillende klassen is warm en zorgt voor veiligheid en vertrouwen en vormt voor de leerlingen een goede basis om tot leren te komen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken doorgaans over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Een aantal didactische hulpmiddelen voor metend rekenen (klokkezen) kunnen geoptimaliseerd worden. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veelal aangepast aan de leerbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observaties en evaluaties zijn representatief voor het actuele aanbod. Door aanpassingen van het aanbod aan het gevalideerd doelenkader kan de evaluatiepraktijk nog verfijnd worden. De observaties en evaluaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluaties. De leraren hebben bij de formele evaluaties van het onderwijsleerpakket fouteninventarissen. De mate waarin er nadien ook foutenanalyses worden gemaakt, is leraarafhankelijk. Het concept van de rapportering voor wiskunde is nog gestoeld op vroegere inzichten en kan nog aangepast worden aan het gevalideerd doelenkader.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren in grote mate de doelen van het gevalideerd doelenkader nastreven behoudens de hiaten die het team zelf vaststelt. De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen in voldoende mate de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Een vroegere interne analyse van deze prestaties geeft weer waar de school het aanbod verder kan optimaliseren.

4.3 Frans in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Bij het uitwerken van het onderwijsaanbod steunen de leraren onder meer op de leerinhouden en de didactische suggesties van hun onderwijsleerpakket en op zelfgemaakte materialen. Zij hopen zo dat hun aanbod dekkend is met wat het gevalideerd doelenkader beoogt. Er gaat in verhouding veel leestijd naar de schriftelijke vaardigheden en naar het inoefenen van woordenschat en grammaticale toepassingen. Hierdoor krijgen de mondelinge vaardigheden te weinig effectieve aandacht. Vooral het aanleren en inoefenen van functionele communicatieve structuren, die de leerlingen kunnen inzetten en oefenen binnen herkenbare of courant voorkomende situaties, heeft nog groeipotentieel. Tevens vormt het een opdracht voor de leraren om de leerlingen vertrouwd te maken met veel gebruikte Franse instructies en zelfredzaamheidstaal.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

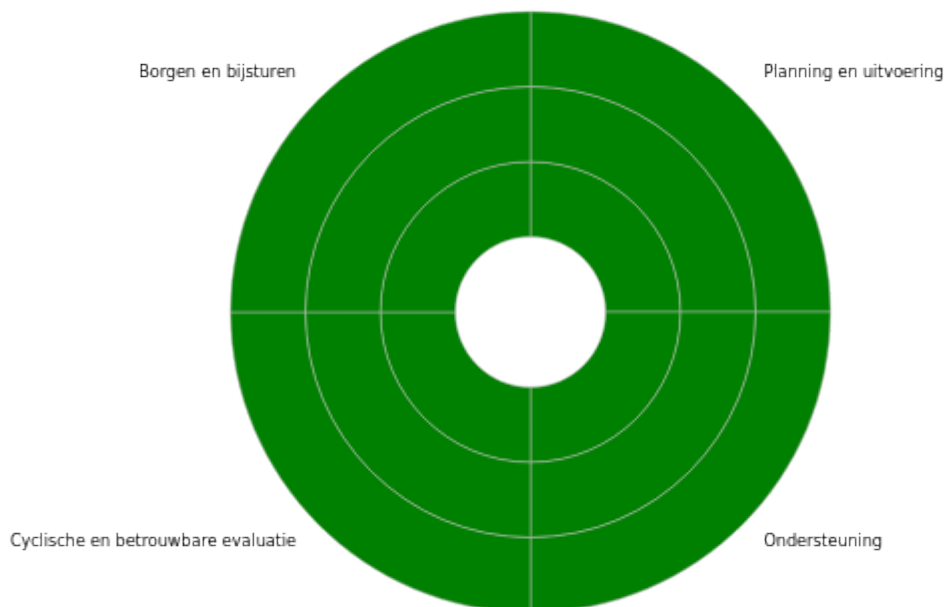
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leerlingen krijgen ook kansen om op een 'veilige' manier Frans te spreken en te oefenen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Het vormt nog een aandachtspunt om in het klasbeeld elementen op te nemen die verwijzen naar de Franse taal en cultuur en naar de aangeleerde thematische woordenschat en bijhorende communicatieve structuren.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De observaties en evaluaties zijn veeleer beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Vooral de evaluatie van de mondelinge vaardigheden vormt nog een werkpunt. Tevens liggen er nog groeimogelijkheden door in de evaluatie- en rapporteringspraktijk duidelijk het verschil aan te geven tussen basis- en uitbreidings/verdiepingsleerstof.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school neemt tal van compenserende maatregelen omdat het geplande nieuwbouw- en verbouwingsproject nog niet van start is gegaan. Ondanks de grote ondersteuning van de scholengemeenschap vergt het op peil houden van de bewoonbaarheid en veiligheid in de oude schoolgebouwen van het lokale schoolbeleid veel inspanningen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Voor de processen 'gebouwen en onderhoud' en 'verwarming, ventilatie en verluchting' is het nodig dat de lokale preventieadviseur de gemaakte afspraken met de leraren nauwlettend opvolgt.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school kan een beroep doen op de overkoepelende diensten, onder andere van de scholengemeenschap.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in het lager onderwijs	Frans in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.