

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### STEDELIJKE BASISCHOOL - DE DIALOOG TE GENT

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	20909
<b>Instelling</b>	Stedelijke Basisschool - De Dialoog Frans van Ryhovelaan 191 - 9000 GENT
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Ann Fritsché EVELYNE DE GROOTE
<b>Telefoonnummer</b>	09 226 14 57
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:dialoog.dir@onderwijs.gent.be">dialoog.dir@onderwijs.gent.be</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.scholen.stad.gent/dialoog">www.scholen.stad.gent/dialoog</a>
<b>Bestuur</b>	Stad Gent Botermarkt 1 - 9000 GENT
<b>Scholengemeenschap</b>	Nexus Gandae Jubileumlaan 217 C - 9000 GENT
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Interstedelijk centrum voor leerlingenbegeleiding Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
<b>Doorlichtingsdagen</b>	21-03-2022, 22-03-2022, 24-03-2022, 25-03-2022
<b>Inspectieteam</b>	Liesbet CRIEL Mieke VAN BELLE Yves VAN MOORLEGHEM

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	10
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	12
4.3	Mens en maatschappij in het lager onderwijs	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

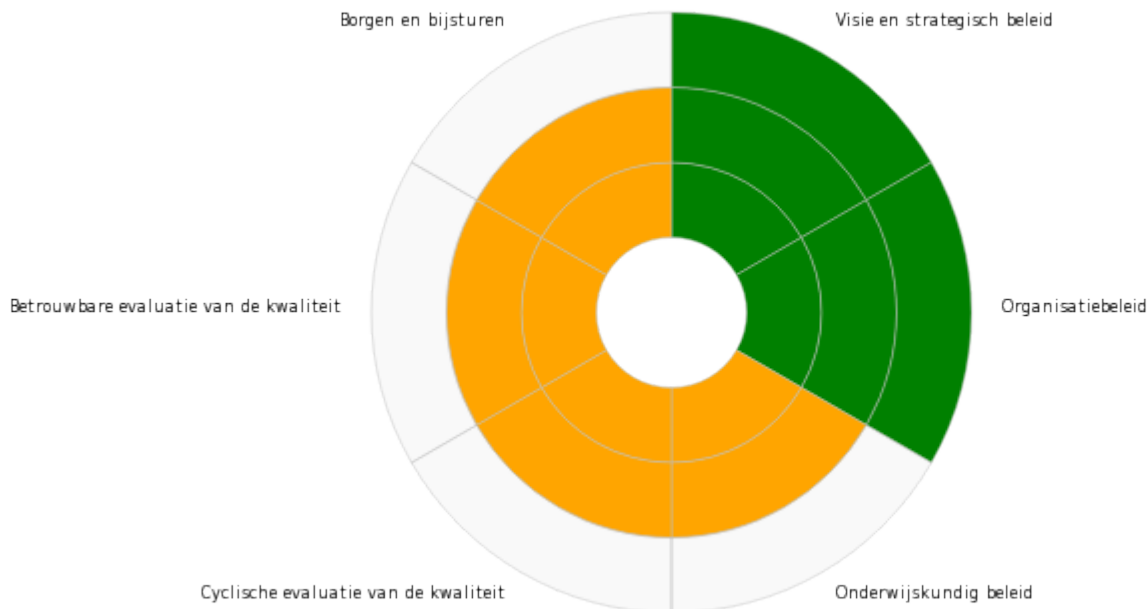
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Frans van Ryhovelaan 191 - 9000 GENT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



**Visie en strategisch beleid** Stedelijke basisschool 'De Dialoog' weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze buurtschool wil vooral een tweede thuis zijn voor de kinderen: een plek waar elk kind anders mag zijn en de ruimte krijgt om zichzelf te ontdekken en breed te ontplooiën. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De vijf bouwstenen vinden in toenemende mate ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Vooral de bouwstenen 'zorgen voor elkaar' en 'verbondenheid' zijn duidelijk zichtbaar in de school- en klaspraktijk. De school kan inzetten op gezamenlijke visieontwikkeling en op doelgerichte professionalisering om de bouwsteen 'diversiteit als meerwaarde' verder te concretiseren en om het positief omgaan met de (talige) diversiteit ten volle in praktijk te brengen. Momenteel krijgt de zorgwerking en het handelingsgericht werken nieuwe impulsen. Daarnaast neemt de school haar onderwijsorganisatie onder de loep en experimenteert ze met verschillende vormen van 'co-teaching'. Een bevraging van het nieuwe directieteam resulteerde in een tijdlijn en in de stapsgewijze aanpak van drie gezamenlijk gekozen prioriteiten om de werkdruk bij de teamleden te verlagen.

**Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij een open communicatieklimaat, participatie en efficiëntie belangrijk zijn. De leraren zijn groeiende in het aangaan van de dialoog en in diepgaande reflectie over de klaspraktijk. De school herschikt de werkgroepen, breidt de formele overlegstructuren uit en zet in op een doorgedreven samenwerking via 'co-teaching'. Zo krijgen teamleden ruime kansen om lessen of activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Een deelgroep buigt zich over de verplichte taalscreening en het uitrollen van het daaraan gekoppelde taalintegratietraject en talenbeleid. Daarnaast wil de school de kinderen laten groeien in executieve functies. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Ze kan de overlegstructuren nog beter aanwenden om de visie vanuit de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen te concretiseren in doelgerichte en samenhangende maatregelen en afspraken. Zo zijn er onder meer kansen om afspraken te maken over de talige verrijking van de hoeken, het werken met (prenten)boeken, het realiseren van transfer via strategisch leren, het stimuleren van een onderzoekende houding bij de leerlingen, het doelgericht observeren en evalueren van de mondelinge taalvaardigheid en het leergebied mens en maatschappij. Daarnaast kan de school haar brede basiszorg versterken door afspraken te maken over de klasinterne differentiatie en kan ze de verhoogde zorg voor leerlingen met specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften doelgericht, planmatiger en gelijkgericht uitvoeren. De school ondersteunt de teamleden, maar het is nog een werkpunt om de aanwezige expertise te benutten, om in te zetten op gericht leren van en met elkaar en om doelgerichte praktijkgerichte coaching en opvolging tot op de klasvloer te voorzien.

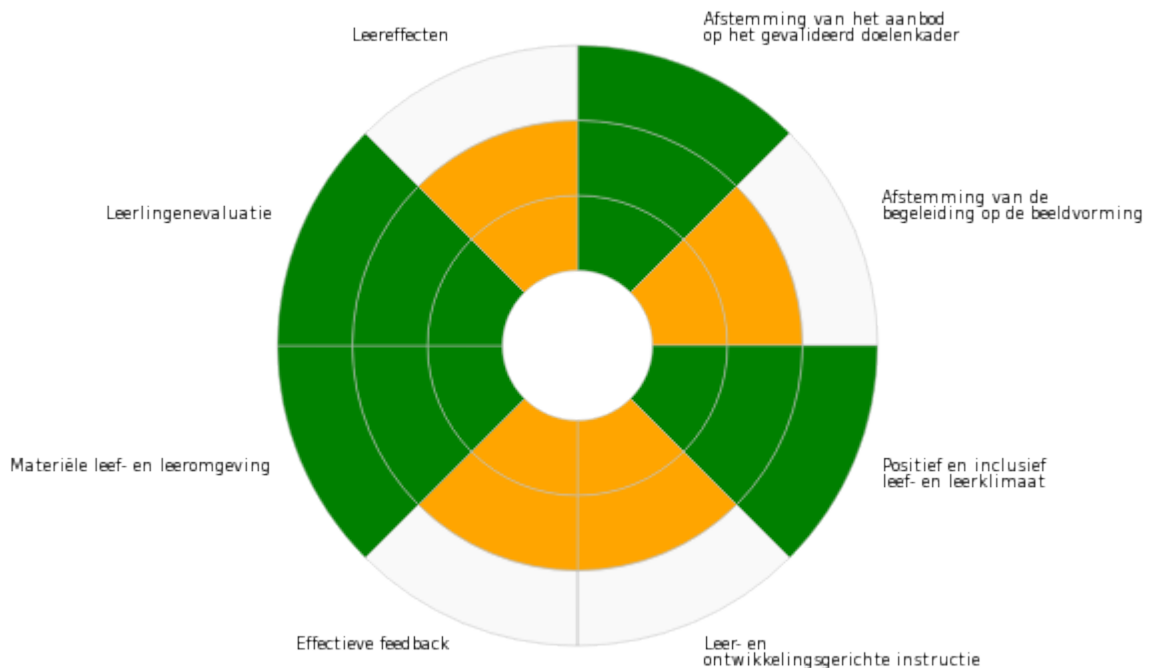
**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Er zijn aanzetten om de doelen en acties van het taaltraject in de derde kleuterklas meer systematisch te evalueren. Het team van de lagere afdeling kan het gebruik van de (nieuwe) onderwijsleerpakketten voor Nederlands evalueren en hier de nodige maatregelen, acties en bijstellingen aan koppelen.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve objectieve bronnen. Bij vernieuwingen stelt ze weinig specifieke en meetbare doelen voor leerlingenprestaties voorop. Ze maakt beperkt gebruik van genormeerde proeven of (methodegebonden) toetsen om effecten van de onderwijsleerpraktijk tussentijds op groeps- of schoolniveau te bewaken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen** De school heeft enigszins zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog onvolledig. Ze laat nog kansen liggen om wat goed is te verankeren in richtinggevende maatregelen en afspraken en om het schoolwerkplan als een instrument hiervoor te gebruiken. Het delen en verspreiden van goede praktijken over de groepen heen en binnen de scholengemeenschap zijn ook mogelijke verbeterpunten. De school stelt haar werking bij vanuit de bevraging van teamleden. Daarnaast pakt ze werkpunten vanuit de doorlichtingsverslagen aan. De school kan de resultaten en effecten van vernieuwingstrajecten versterken door te vertrekken vanuit een scherpe analyse van de noden van de leerlingen, een transparante strategie of een helder, systematisch plan van aanpak en een gerichte opvolging tot op de klasvloer.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bewaken het evenwicht en de volledigheid van het aanbod via doelenrapportage. Het aanbod is gericht op een brede, harmonische vorming. Gericht doelen selecteren voor de routines is hierbij een groeikans.

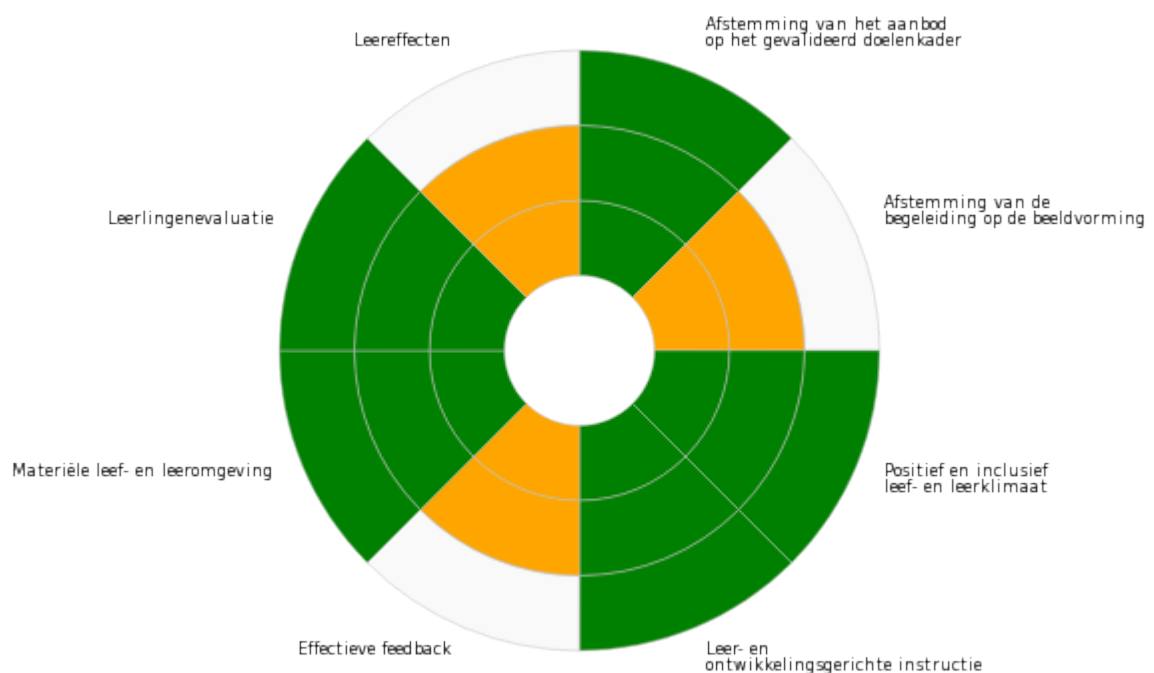
**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de kleuters. Ze hebben hierbij expliciet aandacht voor de sterktes van de kleuters. De leraren laten kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en hierop de klasactiviteiten en de hoekenverrijking te enten. Het is een werkpunt voor de leraren om tot een meer verfijnde beeldvorming te komen, om specifieke onderwijsbehoeften in overleg te bepalen, om zorgacties te plannen en systematisch uit te voeren en om de gewenste en ongewenste effecten van de begeleiding op te volgen. Het groepsplan, naar aanleiding van de verplichte taalscreening, vormt hierbij een hefboom.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Zo voelen de kleuters zich veilig op een aparte speelplaats en tijdens een aparte speeltijd. De leraren begeleiden de kleuters naar positieve interactie, onder meer via pictogrammen en rusthoekjes. Ze schenken veel aandacht aan warme transitie momenten tussen de school en het gezin, wat ook zichtbaar is in het open onthaal. Het is een aandachtspunt voor de leraren om de leertijd te maximaliseren door de organisatie van de lesdag en -week kritisch te bekijken en door overgangsmomenten effectiever als pedagogische momenten te benutten.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren hebben reeds aandacht voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal en kalenders maar deze opbouw kunnen ze nog verder uitbreiden en verfijnen. De hoekenverrijking stimuleert in beperkte mate de talige interactie tussen kleuters. Ook de mate waarin de leraren aandacht hebben voor het verrijken van de hoeken vanuit de ontwikkelingsbehoeften en de leefwereld van alle kleuters is divers. Sommige leraren ondersteunen de ontwikkeling van leerstrategieën die gericht zijn op zelfsturing en zelfredzaamheid, door onder meer stappenplannen, pictogrammen en beeldmateriaal te voorzien.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback en feedback die gericht is op het zelfniveau. Hierdoor moedigen ze op een positieve manier de kleuters aan. Deze feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die gericht is op de doelen, de beoordelingscriteria en op de voorbije en volgende stappen in het leerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze besparen zich tijd noch moeite om zelf de nodige spelen en ontwikkelingsmaterialen te creëren. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Zo benutten de leraren regelmatig de gangen en buitenruimtes. De inrichting van klasbibliotheken met een gevarieerd en uitdagend vast boekenaanbod is een groeikans. De manier waarop sommige leraren de hoeken verrijken met levensechte materialen uit de leefwereld van de kinderen valt op in positieve zin. Hierdoor stimuleren ze de betrokkenheid van de kleuters tijdens het spel in de hoeken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie** De leraren hebben recent belangrijke stappen gezet om de observaties en evaluaties representatief te maken voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De schooleigen ontwikkelcirkels zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en zorgen voor een faire, brede en doelgerichte observatie aan de hand van ontwikkelstappen. Een groeikans hierbij is om de doelen in de ontwikkelcirkel te concretiseren. Dit zorgt voor een meer transparante en betrouwbare evaluatie. De kleuters kunnen een meer actieve rol spelen in het evaluatieproces.

**Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Nederlands in het lager onderwijs



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren gebruiken en vertrouwen vooral op onderwijsleerpakketten om hun aanbod vorm te geven en de volledigheid te bewaken. Ze bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader voor de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands doorgaans evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren leveren inspanningen om zich een globaal beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de talige behoeften van de leerlingen. Het is een werkpunt om de beeldvorming voor alle talige competenties verfijnd in kaart te brengen, zodat het team voor alle domeinen van het leergebied Nederlands haalbare en uitdagende doelen kan stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm kan geven. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen ook een verbeterpunt.

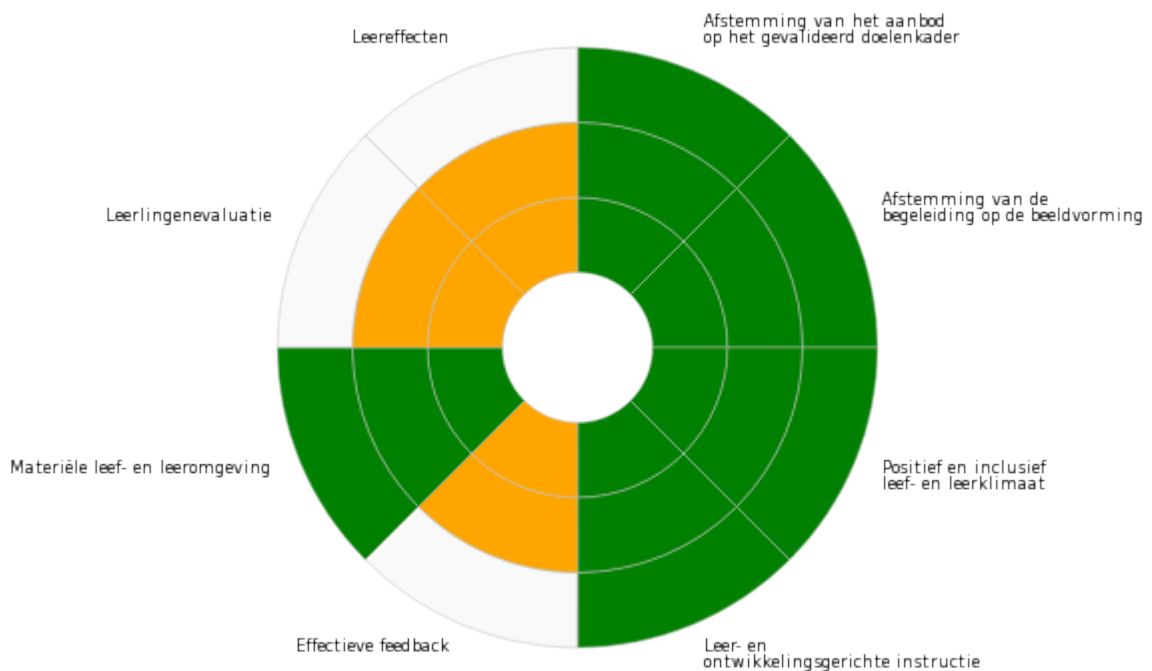
**Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed en gewaardeerd voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, begeleiden de leraren de leerlingen in zorggroepen. Deze extra ondersteuning is vooral gericht op het bijwerken van technische aspecten van de taal. De leraren willen de tijd om te leren maximaliseren door in te zetten op klasinterne differentiatie via 'co-teaching'. De begeleiding van de anderstalige nieuwkomers is kwaliteitsvol en krachtig uitgewerkt: begrijpen, spreken en functioneel taalgebruik staan centraal. Het eerste jaar voorziet de school een taalbad in een aparte klas waar de nieuwkomers in alle veiligheid het Nederlands kunnen verkennen en aanleren. Deze leerlingen zitten ook in een eigen stamgroep en krijgen 'pre-teaching' om zo de aansluiting met hun leeftijdsgenootjes te bevorderen en vlotter te laten verlopen.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en de taalontwikkeling van de leerlingen. Ze sluiten aan bij de voorkennis, maar het is nog geen verworvenheid om leerdoelen geregeld te expliciteren. De instructie is activerend, betekenisvol en doorgaans taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de verticale en horizontale samenhang van het aanbod. Ze gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Zo krijgen de leerlingen ook veel luister- en spreekansen tijdens andere lessen. De leraren stimuleren leerlingen om probleemoplossend te denken en om te reflecteren over hun taalleerproces. Het is een groeikans voor de leraren om nog frequenter en doelgerichter in te zetten op strategisch luister-, spreek-, lees- en schrijfonderwijs en op het gericht inoefenen van gespreksregels en -attitudes tijdens de verschillende praatrondes of activiteiten.

**Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk feedback op het zelf- en taakniveau. De feedback vindt plaats binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen en is constructief en begrijpbaar voor de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om hun feedback te richten op de talige doelen, op de beoordelings- en succescriteria en op de volgende stappen in het taalleerproces.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de noodzakelijke leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De school investeert sterk in een actueel (en meertalig) boekenaanbod en leraren ontwikkelen zelf (spel)materialen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De digitale infrastructuur is actueel en streeft digitale inclusie na. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het aanbod en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Ze bieden een breed en globaal beeld van de taalvaardigheid van de leerlingen. Het team kan nog in kaart brengen in welke mate de gehanteerde methodegebonden of aangepaste, eigen toetsen aantonen of de leerlingen de (leerplan)doelen daadwerkelijk bereiken.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

### 4.3 Mens en maatschappij in het lager onderwijs



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Ze hanteren een schooleigen leerlijn die spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is nagenoeg volledig, maar niet ten volle gericht op een brede harmonische vorming. De vaardigheden en attitudes krijgen nog niet de verwachte aandacht.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerlingen. Hierbij beperken ze zich vaak tot de talige competenties. Het is nog een groeikans om de specifieke onderwijsbehoeften of sterktes voor het leergebied 'mens en maatschappij' in kaart te brengen. Omdat veel leerlingen het Nederlands niet als thuistaal hebben, zetten de leraren vooral in op doe-activiteiten. De anderstalige leerlingen krijgen via pre-teaching de nodige woordenschat. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen vooral in de brede basiszorg bij waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De diversiteit is een normaal gegeven in de school en de leraren maken er ook gebruik van in hun onderwijsaanbod. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, bieden de leraren spontaan ondersteuning op maat van leerlingen. Ze doen dit veelal vanuit de eigen vakbekwaamheid en het eigen aanvoelen en in mindere mate vanuit afgesproken maatregelen voor dit leergebied. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De leerlingen gaan geregeld op uitstap om de wereld rondom zich te verkennen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren activeren bewust de voorkennis van de leerlingen. Ze stemmen de leeractiviteiten af op elkaar. De leerlingen krijgen veel kansen om op een (inter)actieve manier de wereld te gaan verkennen. Het is nog een uitdaging om hierbij expliciet in te zetten op het ontwikkelen van een onderzoekende houding bij de leerlingen. De activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Het is nog een aandachtspunt om de eigen schoolomgeving te verkennen en te gebruiken binnen het leergebied 'mens en maatschappij'. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. De leraren integreren de doelen voor ICT en sociale vaardigheden in het onderwijsaanbod.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school heeft via de digisprong verder geïnvesteerd in de digitalisering. Het dynamisch gebruik van de tijd- en ruimtekaders vanuit de omgeving, uitgewerkte thema's en actualiteit is nog een aandachtspunt. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

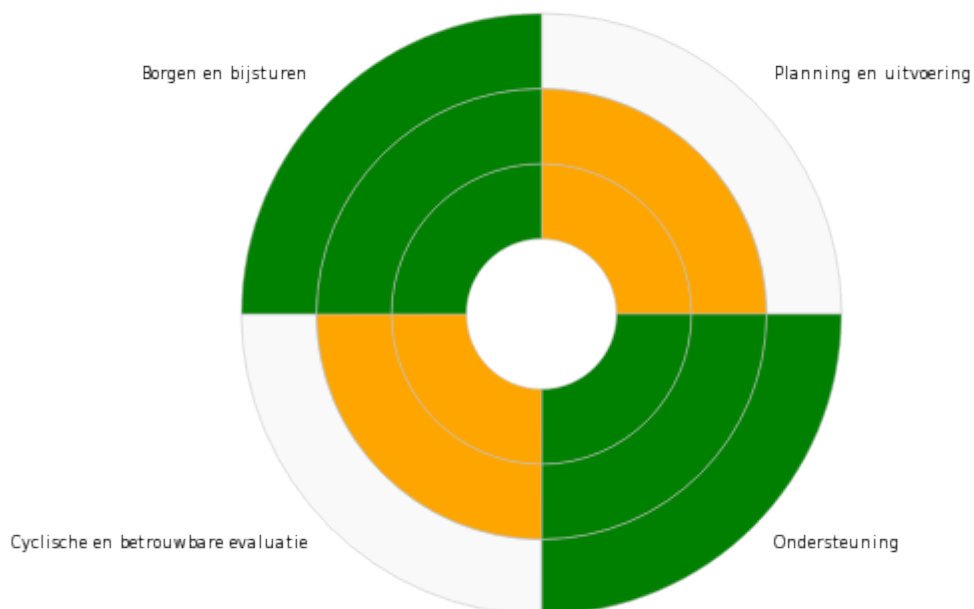
**Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie sluit nog weinig aan op de vooropgestelde doelen. Het evalueren van vaardigheden en attitudes is nog een uitdaging. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Ze gebruiken de observatie- en evaluatiegegevens nog weinig om het onderwijsleerproces verder af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. De leerlingen krijgen wel kansen om zichzelf of medeleerlingen te evalueren.

**Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



**Planning en uitvoering** De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. De school beschikt niet over een schooleigen globaal preventieplan en jaaractieplan. Hierdoor worden meldingen vanuit rondgangen en keuringen niet altijd tijdig aangepakt. Zo is de geurhinder op de eerste verdieping reeds in 2015 gemeld en zijn er nog geen maatregelen gepland of compenserende maatregelen genomen. Aan de hand van risicoanalyses voor brandveiligheid en luchtkwaliteit krijgt de school zicht op de actuele situatie. Het verouderde paviljoen is nu wel vervangen door een mooie nieuwbouw.

**Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het schoolbestuur voorziet in een structuur voor de uitvoering van het onderhoud van de gebouwen, de noodplanning, de verwarming en ventilatie. Een schooleigen aanspreekpunt zou de planning en opvolging kunnen versterken.

**Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. Ze benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De evaluaties zijn weinig systematisch. De school baseert zich vooral op informatie uit externe keuringsverslagen. Het gebrek aan een degelijke jaarlijkse rondgang zorgt ervoor dat mogelijke risico's niet gedetecteerd worden.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Vanuit interne en externe vaststellingen zal het schoolbestuur de thematische rondgangen vervangen door algemene rondgangen om sneller risico's te kunnen opsporen.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Nederlands in het lager onderwijs	Mens en maatschappij in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	◆	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	◆	◆	◆

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De kwaliteit borgen van het positief en inclusief leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.