

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

STEDELIJKE BASISCHOOL - KRIEBEL TE DEURNE

Hoofdstructuur	basonderwijs
Instellingsnummer	7229
Instelling	Stedelijke Basisschool - Kriebel Lakborslei 262 - 2100 DEURNE
Beleidsverantwoordelijke	Ingrid Vanhecke
Telefoonnummer	03 360 50 36
E-mail	kriebel@so.antwerpen.be
Website	www.stedelijkonderwijs.be/kriebel
Bestuur	Autonoom Gemeentebedrijf Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71 73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Noord 1 Lamorinièrestraat 227 - 2018 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Doorlichtingsdagen	07-03-2022, 08-03-2022, 09-03-2022, 10-03-2022, 11-03-2022
Inspectieteam	Johan DE BLESER Ingrid VAN PEEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	11
4.3	Mens en maatschappij in het lager onderwijs	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

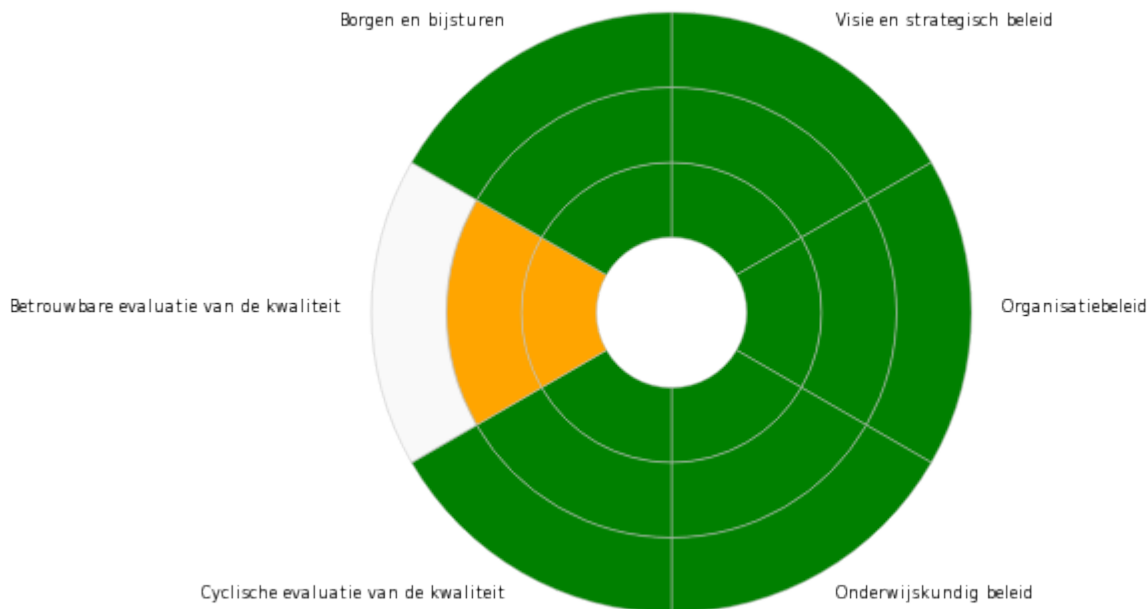
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Confortalei 173 - 2100 DEURNE
- Lakborslei 262 - 2100 DEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. Het team heeft recent samen een nieuwe schoolvisie uitgeschreven. Vanuit deze schooleigen en gedragen visie straalt het schoolteam een positieve schoolcultuur uit, waarin leerlingen en ouders centraal staan. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze is vertaald in een beleidsplan met duidelijk omschreven strategische doelen voor de organisatie en de onderwijspraktijk. Door veelvuldig onderling overleg en professionalisering vindt ze breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren door 'samen school maken' als constante prioriteit te kiezen. Ze stuurt haar visie bij waar nodig.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De vele, doordachte en structureel ingebouwde overlegmomenten illustreren dit. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt geregeld op vernieuwingen in, indien die aansluiten bij de gekozen prioriteiten. Ze stimuleert in groeiende mate reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze wil de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen stimuleren, door meer in te zetten op taalverwerving, executieve functies en meer aandacht te hebben voor expliciete instructies. Ook de duidelijke afspraken rond binnenklasdifferentiatie, het werken aan sociale vaardigheden en de geïntegreerde aanpak van de zorgwerking zijn hierbij voorbeelden. Bovendien zijn de verwachtingen rond een krachtige leeromgeving terug te vinden in een heldere afsprakennota. Daarnaast ondersteunt de school de teamleden via de aanvangsbegeleiding, de teamgerichte navormingen en de kansen tot hospiteren.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht. De evaluatie van haar onderwijskwaliteit kan aan betrouwbaarheid winnen door meer in te zetten op kwantitatieve én kwalitatieve bronnen. Ze laat bijvoorbeeld nog kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Een diepgaande jaarlijkse analyse van de gevalideerde eindtoetsen en de terugkoppeling van de resultaten is nog een groeikans, alsook de terugkoppeling van uitstroomgegevens. Ze slaagt er meer en meer in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken, maar kan deze data nog gericht gebruiken om de graduele opbouw van kleuter- naar lagere school te versterken.
- Borgen en bijsturen** De school probeert meer en meer te bewaren en te verspreiden wat kwaliteitsvol is. Ze heeft een goed zicht op haar werkpunten en ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties. Zo stuurde ze al de zorgwerking bij, ontwikkelde ze leesplannen op basis van toetsanalyses, zette ze meer in op preventie en staat een kritische blik op het functioneel gebruik van de klaswanden al ingepland.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

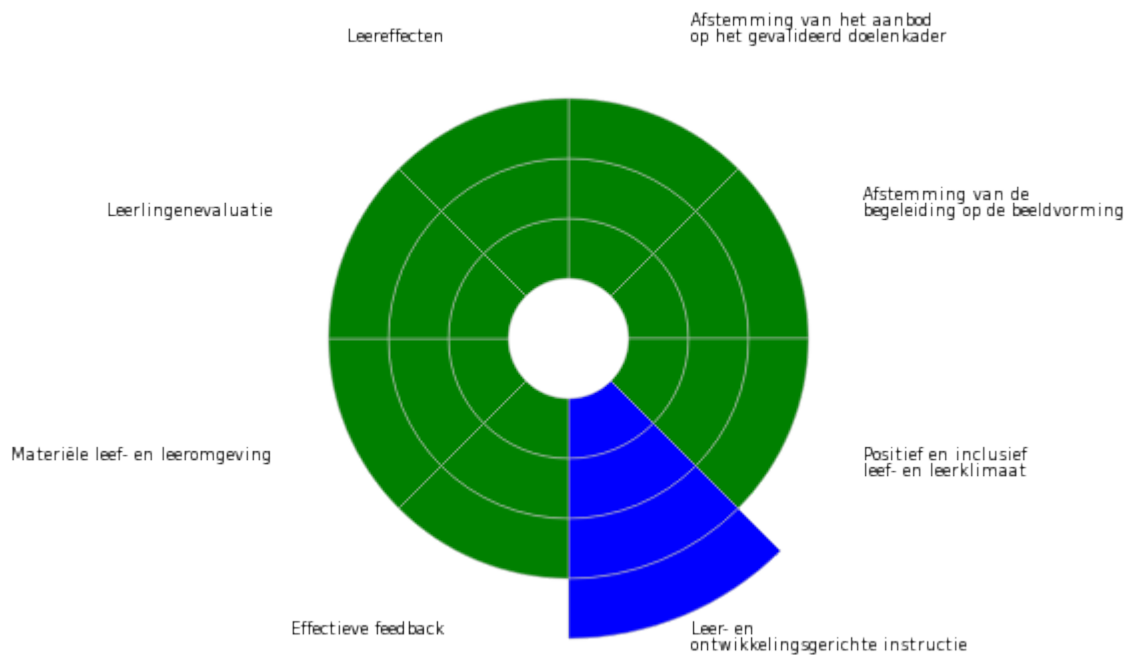


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Alle kleuteronderwijzers bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De eigentijdse visie op goed kleuteronderwijs, de efficiënte personeelsformatie en een degelijk planningssysteem ondersteunen het aanbod. Alle kleuteronderwijzers kunnen de verticale samenhang van het aanbod nog versterken vanuit de leerplannen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Door middel van continue gerichte observaties vormen alle kleuteronderwijzers zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de kleuteronderwijzers op die beeldvorming 'samen' haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Ze creëren samen een krachtige leeromgeving. Alle leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** Het team creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Ze verhogen het competentiegevoel bij de kleuters door positieve feedback te geven en succeservaringen te benoemen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de kleuteronderwijzers de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters, door hun aanpak goed op elkaar af te stemmen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Alle kleuteronderwijzers maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** Alle kleuteronderwijzers ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en sterk taalontwikkellend. Ze hebben aandacht voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal én voor de consequente opbouw van gespreksconventies. Ze besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Zo helpen ze de kleuters bij het kiezen van de activiteiten en het uitvoeren van deze taken. De balans bewaren tussen ‘spelen’ en ‘werken’ is hierbij een aandachtspunt.
- Effectieve feedback** De kleuteronderwijzers geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** Alle kleuteronderwijzers beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De kleuteronderwijzers kunnen de beschikbare uitrusting efficiënter inzetten. Het creëren van meer bewegingsruimte en speelmogelijkheden voor de kleuters is een aandachtspunt. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De kleuteronderwijzers betrekken in groeiende mate de kleuters bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Bij het uitwerken van nieuwe, taalstimulerende activiteiten kiest de school zorgvuldig de na te streven doelen. Het is nog een groei kans om hierbij ook telkens de uitgangspunten en toelichtingen van het volledige leerplan te bekijken.

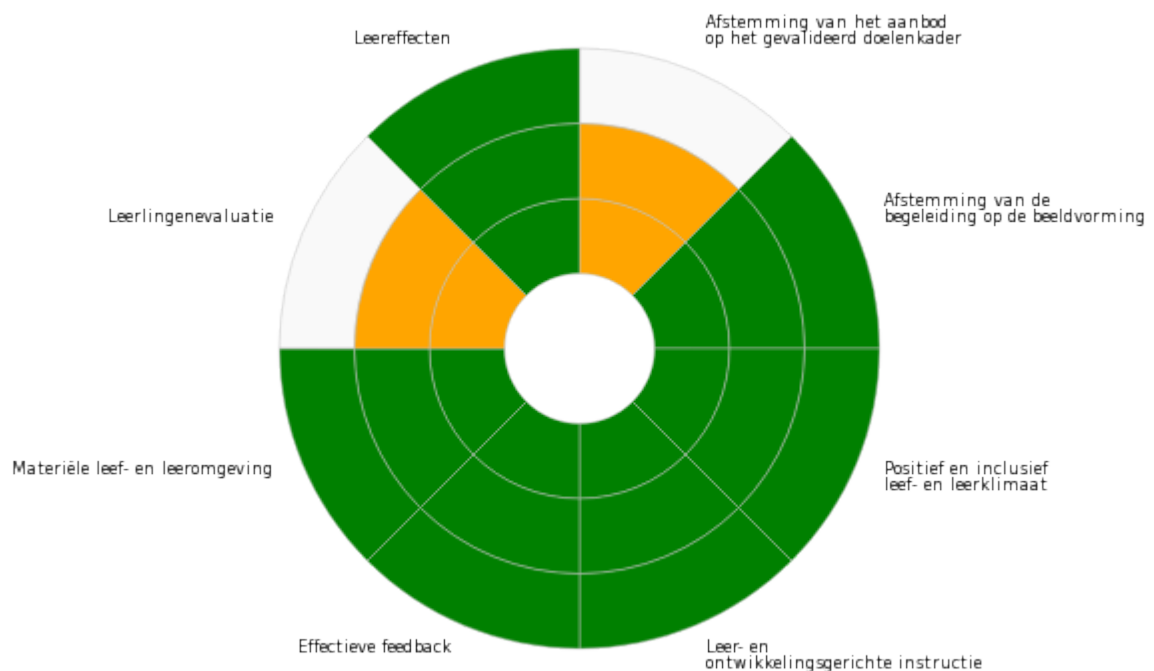
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich op basis van overgangsgesprekken, gerichte observaties en toetsen een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de leerlingen. Daarbij brengen ze ook de sterktes, behoeften en interesses van de kinderen in kaart. Deze kunnen nog meer gericht gebruikt worden voor het kiezen en uitwerken van thema's. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen tijdens het filteroverleg de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Zo zijn er verschillende initiatieven om leerlingen te helpen praten over hun gevoelens en zet de school sterk in op helder klasmanagement en duidelijke gespreksconventies. Om nog meer in te zetten op participatie, plant de school een doorstart van de leerlingenraad. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk en activerend. De school nam het aanbod uit het onderwijsleerpakket kritisch onder de loep en paste dit verder aan aan de eigen instroom. Om het aanbod nog meer taalontwikkeland te maken, zetten de leraren in op onderbouwde, bijkomende activiteiten. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod. Dat doen ze onder meer door de thema's uit het onderwijsleerpakket verder uit te werken via het leergebied 'Mens en maatschappij', waardoor het aanbod nog betekenisvoller wordt. Hierbij geven ze veel aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De manier waarop de leraren de instructie vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Ze is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback laten geven door de leerlingen zelf kan nog aan kracht winnen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Daarbij valt vooral het enorme boekenaanbod op. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, al kan het functioneel gebruik van hulpschema's aan de klaswanden kritisch herbekeken worden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zo zijn er voor de meeste domeinen al verticale leerlijnen uitgewerkt die de basis vormen voor de observatie en evaluatie. De observatie en evaluatie zijn daardoor geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant en betrouwbaar. De leraren betrekken in groeiende mate de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Gezien de doordachte aanpak van het leergebied kan de school ambitieus blijven qua leerresultaten. Ze kan hardere data vooropstellen voor de gevalideerde eindtoetsen en de schooleigen evaluaties.

4.3 Mens en maatschappij in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De schooleigen pedagogisch-didactische aanpak daagt alle leraren uit om doelen te selecteren uit het leerplan. Bepaalde domeinen van dit leergebied, onder andere 'Tijd' en 'Ruimte', krijgen immers beduidend minder aandacht dan vooropgesteld in het gevalideerd doelenkader. De aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen van 'leren leren' en 'sociale vaardigheden' en de aandacht voor het leerdomein verkeer zijn dan weer sterk aanwezig. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn dus nog werkpunten. Het aantal uitgewerkte thema's is in enkele klassen daartoe onvoldoende.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Alle leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Alle leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Ze betrekken de leerlingen zoveel mogelijk bij de doelen van de lessen. Deze aanpak leidt tot een hoge betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijsleeraanbod en -proces.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat Alle leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Het maximaliseren van de onderwijstijd voor dit leergebied is een aandachtspunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie Alle leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Het team baseert zich hierbij bewust op een geïntegreerde thematische aanpak van het leergebied Nederlands en het leergebied Mens en maatschappij.

Effectieve feedback Alle leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het team kan de aanwezigheid van leermiddelen voor de domeinen tijd en ruimte zowel op klas- als op individueel niveau nog uitbreiden om de cumulatieve opbouw te versterken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

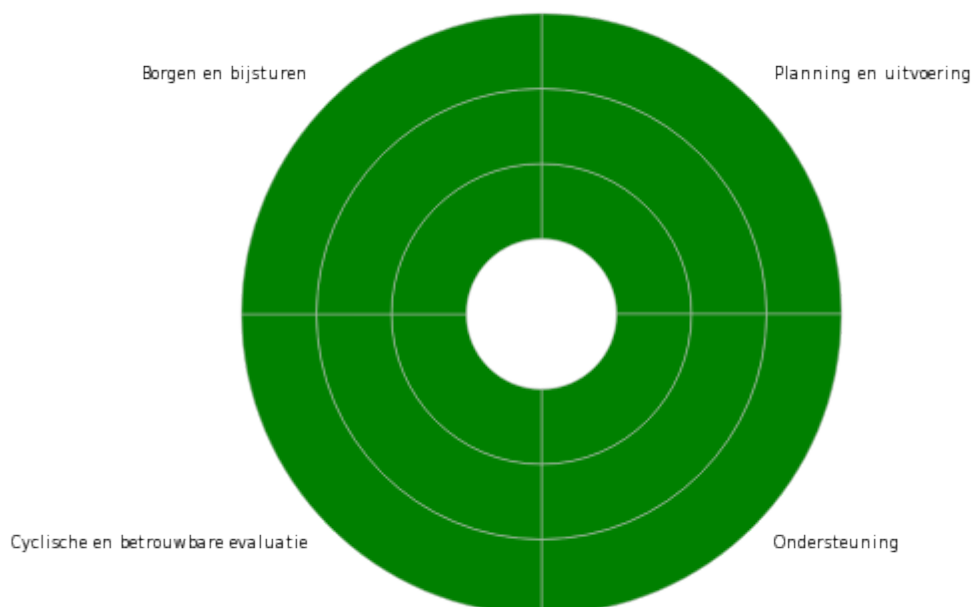
Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Dit geldt zeker voor het brongebruik gekoppeld aan inhouden van dit leergebied en voor de evaluatie van de kennis, algemene/specifieke vaardigheden/attitudes binnen het leergebied. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het is nog een groeikans om hierbij kritischer de prioriteitsbepalingen en gewenste uitvoeringsdata te bekijken. Het is ook aangewezen om voor bepaalde acties de nodige budgettaire voorzieningen op te nemen in de planning. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo kan de school rekenen op de ondersteuning van centrale diensten voor hun welzijnsbeleid. De lokale preventieadviseurs krijgen voldoende tijd en navorming om hun opdracht kwaliteitsvol te kunnen uitvoeren.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Er liggen nog kansen in het structureel betrekken van de personeelsleden bij het melden van risico's en de evaluatie van de acties.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en dit meer en meer in samenspraak met de centrale diensten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in het lager onderwijs	Mens en maatschappij in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	★	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.