

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL DE ZONNETUIN TE SINT-KRUIS

Hoofdstructuur	basonderwijs
Instellingsnummer	45898
Instelling	Vrije Basisschool De Zonnetuin Beeweg 32 - 8310 SINT-KRUIS
Beleidsverantwoordelijke	Nathalie CLERCKX
Telefoonnummer	050 35 89 09
E-mail	directie@zonnetuin.be
Website	www.zonnetuin.be
Bestuur	Vrije Basisscholen Mariawende Sint-Kruis-Brugge Pastorieweg 4 - 8310 SINT-KRUIS
Scholengemeenschap	Basisbrugge Beeweg 32 - 8310 BRUGGE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Havens Blankenberge Astridlaan 35 - 8370 BLANKENBERGE
Doorlichtingsdagen	21-02-2022, 22-02-2022, 24-02-2022, 25-02-2022
Inspectieteam	Hilde ROOSE Griet GOOSSENS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3	Frans in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

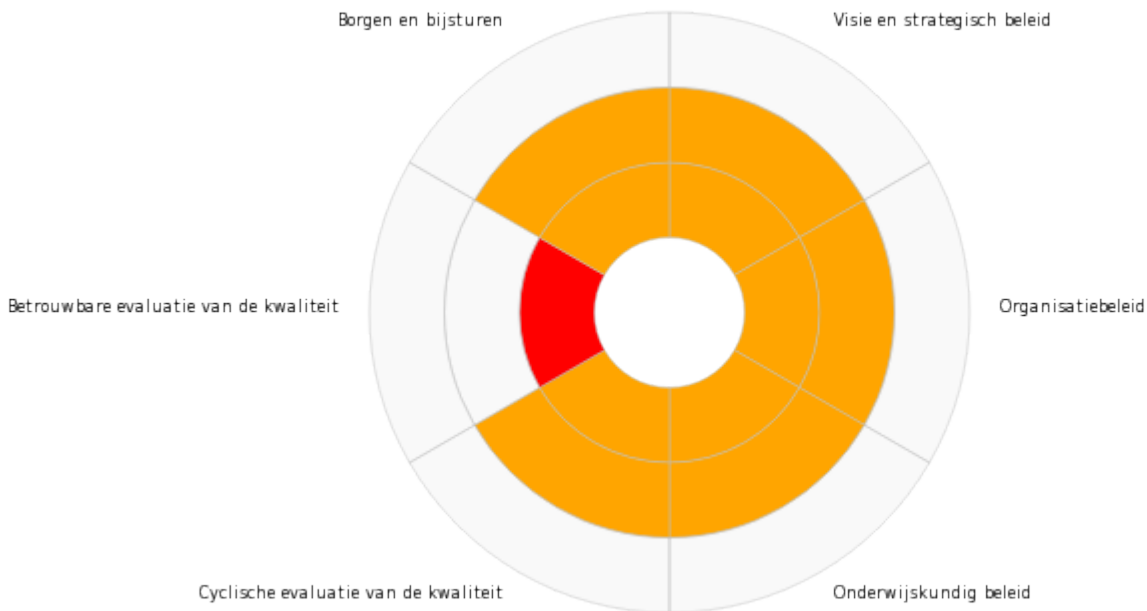
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Beeweg 32 - 8310 SINT-KRUIS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet gedeeltelijk wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze laat kansen liggen om de visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de specificiteit van de doelgroep. Zo vormt het een werkpunt om de huidige visie op leerlingenbegeleiding sterker af te stemmen op de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de verhoogde zorg. De school kwam nog niet tot een kritische reflectie in welke mate haar visie binnen het leergebied Frans is afgestemd op de noden van alle leerlingen. De school stimuleert de teamleden in mindere mate om als team de schoolvisie te realiseren en beschikt niet over een duidelijke strategie om de visie te implementeren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Dit valt onder meer in sterke mate op binnen het leergebied wiskunde op het vlak van de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. Het is een werkpunt voor de school om vanuit een richtinggevende en gedragen visie gezamenlijke prioriteiten systematisch en transparant te plannen en aan te pakken.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze gaat occasioneel op zoek naar de mening van leraren, ouders, leerlingen en externe partners en vertaalt die inbreng slechts in geringe mate in haar keuzes. Zo laat de school kansen liggen om het lerarenteam te betrekken bij het bepalen van prioriteiten. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Zo bieden de personeelsvergaderingen en andere overlegmomenten meer mogelijkheden om leraren van elkaar te laten leren. De school werkt samen met anderen en versterkt daarmee geregeld de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De schoolleiding communiceert vooral over praktische afspraken met de teamleden en de ouders, ze doet dit slechts beperkt over doelen, resultaten en effecten en onderwijskundige ontwikkelingen.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en zijn veeleer beperkt samenhangend. Zo laat de school kansen liggen om bij de keuze voor een nieuw onderwijsleerpakket wereldoriëntatie sterker af te stemmen op de visie van het nieuwe leerplan. Bindende afspraken ontbreken vaak of zijn niet duidelijk voor alle teamleden. Dit is onder meer zo voor de begeleiding van de lerenden en voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en voor de leergebieden Frans en wiskunde in de lagere afdeling. De school beschikt over systemen en structuren, maar binnen de zorgwerking is de school nog op zoek naar een systeem om op een adequate en planmatige manier maatregelen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen en de effecten hiervan op te volgen. Hoe de schoolorganisatie een meer ondersteunende rol kan hebben bij het versterken van de verhoogde zorg en de handelingsbekwaamheid van teamleden, was nog geen onderwerp van kritisch overleg. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ze zet de personele middelen om maatregelen en afspraken te realiseren niet altijd planmatig in. Ze stimuleert in zekere mate professionalisering op basis van individuele noden en behoeften en lopende schoolprioriteiten.

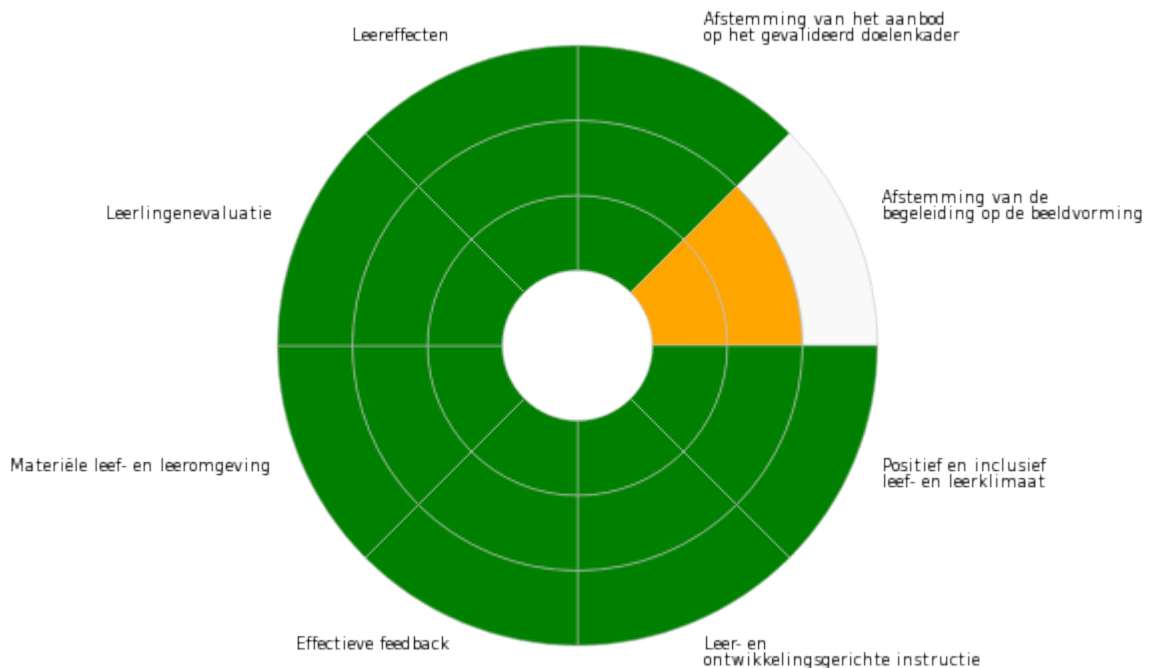
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert veeleer occasioneel aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, voor de begeleiding van de lerenden en voor de evaluatiepraktijk binnen het leergebied Frans. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nauwelijks aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school benut de verzamelde gegevens op vlak van externe hulpverlening nauwelijks om kritisch te reflecteren over de effecten van de eigen zorgwerking. De school beschikt over de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs, maar ze hanteert die nog niet in functie van de interne kwaliteitszorg. Ondanks de opeenvolgende dalende resultaten voor onder meer de leergebieden Frans en wiskunde, stelt de school haar werking nauwelijks bij. De evaluaties zijn zelden betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties doelgericht en planmatig bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan door een gerichte keuze van focusdoelen en activiteitsdoelen binnen elk thema. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

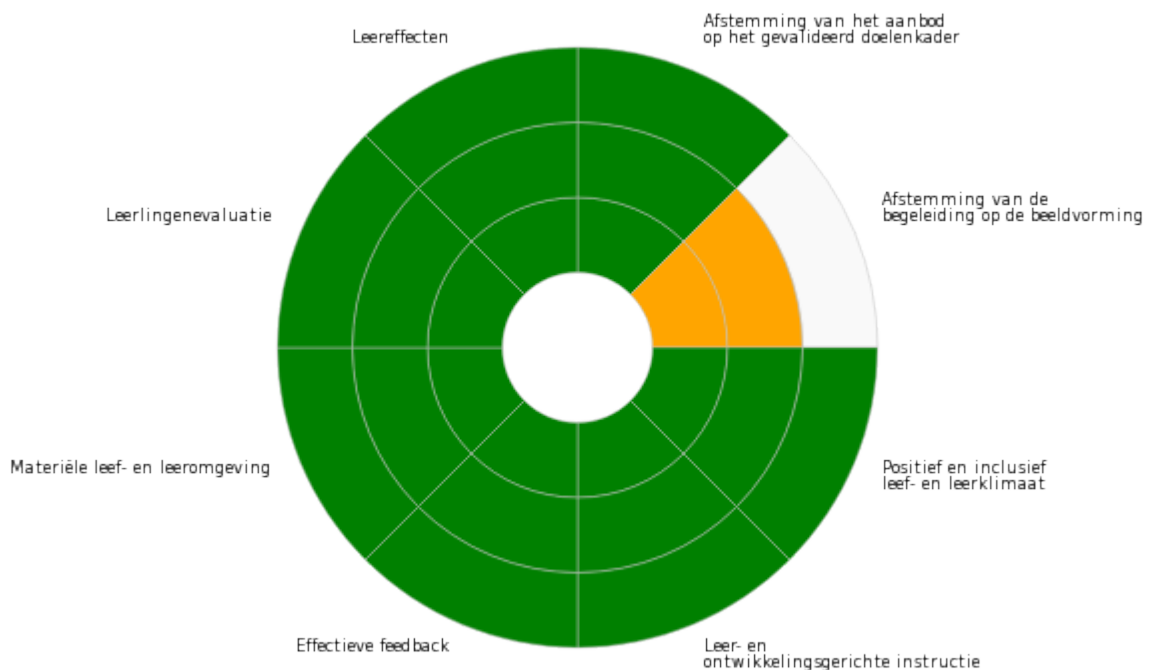
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Binnen de brede basiszorg stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen tussen de kleuters. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm zijn niet evenwichtig opgebouwd. Zo schakelen de teamleden te snel over naar de fase van uitbreiding van zorg waardoor de fase van de verhoogde zorg niet de verwachte aandacht krijgt. De opvolging van de effecten van de begeleiding en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. De leraren zorgen voor warme transitiemomenten tussen de school en het gezin en investeren sterk in ouderbetrokkenheid. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren voornamelijk ad hoc maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Het is een groeikans voor de school om de maatregelen meer doelgericht te formuleren en ze planmatig uit te voeren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Er is een goede balans tussen klassikale activiteiten en hoekenwerking.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters en bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op. De leraren hebben oog voor de interesses en de leefwereld van de kleuters. Ze bepalen veelal in overleg met de kleuters de keuzes van de thema's of de invulling ervan. De leraren zorgen geregeld voor ruimte voor exploreren en experimenteren. Ze hebben aandacht voor functionele woordenschat- en begripsontwikkeling en bieden de kleuters ruime kansen om taal te gebruiken. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod. Er is een duidelijke verticale samenhang in onder meer het gebruik van kalenders en pictogrammen in de klas. De hoekenwerking weerspiegelt in zekere mate het gemis aan schoolbrede afspraken om het basisaanbod in de speelleerhoeken doelgericht en in graduele opbouw uit te werken. De hoekenfiche van de constructie- of bouwhoek werd onlangs grondig uitgewerkt en kan een hefboom zijn om ook voor andere hoeken samenhangende afspraken te maken. De leraren bieden strategieën aan die de zelfstandigheid en zelfsturing bij de kleuters bevorderen. Hierbij liggen ook nog kansen om een verticale samenhang te creëren over de kleutergroepen heen.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben sinds de implementatie van een nieuw evaluatiesysteem aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie, ook over de schooljaren heen. De observatie en evaluatie zijn gericht op een brede harmonische vorming en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren leveren inspanningen om de kleuters in de mate van het mogelijke te betrekken bij de evaluatie.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan door een consequent gebruik van de onderwijsleerpakketten. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De manier waarop leraren doelen opnemen in hun planning is divers.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De leraren stemmen het onderwijsleerproces binnen de brede basiszorg af op de brede beeldvorming met oog voor verschillen tussen leerlingen. Het schoolteam laat echter kansen liggen om de begeleiding vorm te geven volgens een continuüm van zorg met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm krijgen in beperkte mate de verwachte aandacht. Zo schakelen de teamleden te snel over van de brede basiszorg naar de fase van uitbreiding van zorg. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

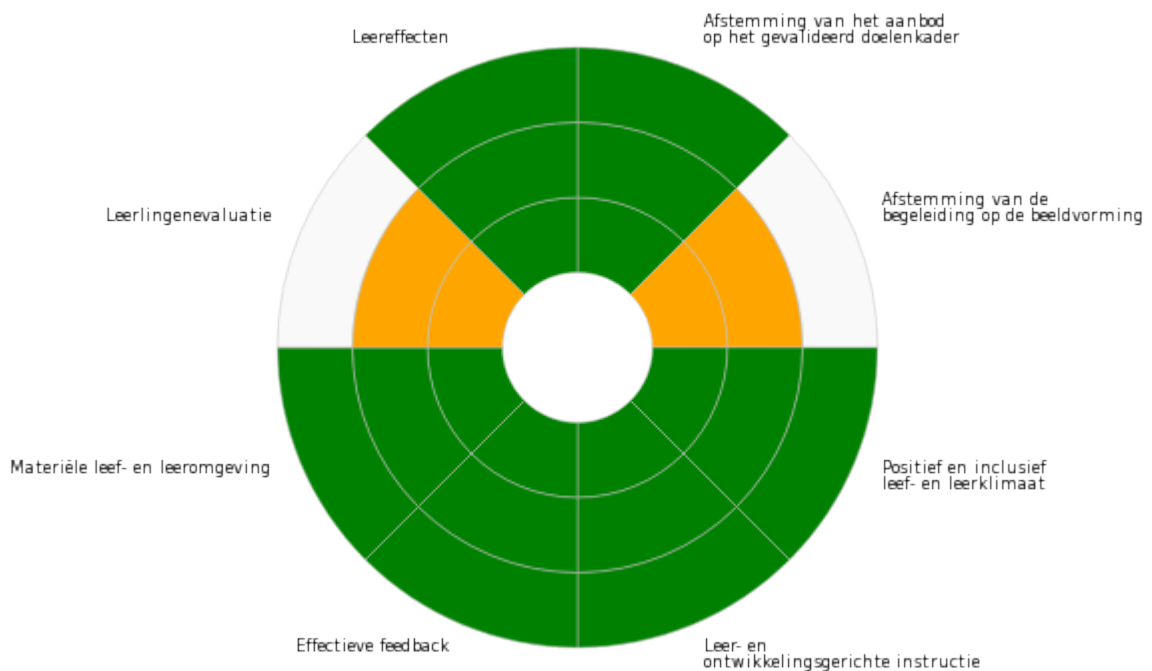
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen positieve feedback ontvangen, met de leraren in dialoog kunnen gaan en zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren voornamelijk ad hoc maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is een groei kans voor de school om de maatregelen meer doelgericht te formuleren en ze planmatig uit te voeren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk en activerend, veelal ook betekenisvol en taalontwikkellend. De onderwijsleerpraktijk vertoont in beperkte mate een geleidelijke opbouw binnen het domein meten en metend rekenen waarbij leerlingen groeien vanuit handelen naar abstract redeneren. Dit vertaalt zich ook in de klaswanden die in beperkte mate een graduele opbouw op vlak van referentiematen weerspiegelen. De leraren kwamen in mindere mate tot een kritische reflectie in welke mate instructietijd ook een positieve impact kan hebben op het leren van sterk lerende kinderen. De inzet op metacognitieve vaardigheden is nog een aandachtspunt.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De manier waarop feedback ook op zelfregulatie gericht is, verschilt per leraar. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van de leerlingen. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren benutten de verschillende beschikbare ruimtes op een functionele en flexibele manier om doelgerichte werkvormen in te zetten.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar, fair en breed. Het is een goed idee om objectieve en duidelijke evaluatiecriteria voorop te stellen en zo de transparantie van de evaluatie te bevorderen. De leraren kunnen de leerlingen meer betrekken in het evaluatieproces.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de meeste leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Toch vormt het voor de leraren en het beleid een aandachtspunt om alert te blijven voor de dalende leerlingenresultaten op de gevalideerde eindtoetsen.

4.3 Frans in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan door een consequent gebruik van het onderwijsleerpakket. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De manier waarop leraren doelen opnemen in hun planning is divers.

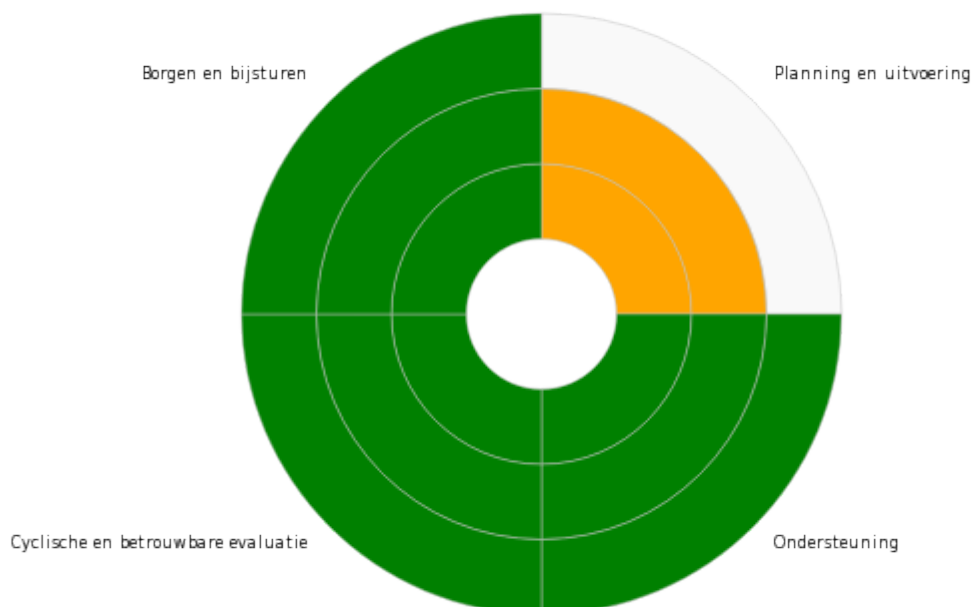
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van leerlingen. De leraren stemmen het onderwijsleerproces binnen de brede basiszorg af op de brede beeldvorming met oog voor verschillen tussen leerlingen. Het aanbod van bijkomende doelen schrijven voor alle leerlingen is echter niet afgestemd op de beeldvorming. Het schoolteam laat kansen liggen om de begeleiding vorm te geven volgens een continuüm van zorg met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm krijgen in beperkte mate de verwachte aandacht. Zo schakelen de teamleden te snel over van de brede basiszorg naar de fase van uitbreiding van zorg. De leraren laten kansen liggen om leerlingen op maat te ondersteunen bij het verwerven en automatiseren van schriftelijke en mondelinge vaardigheden. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn werkpunten.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen positieve feedback ontvangen, met de leraren in dialoog kunnen gaan en zich thuis voelen. De leraren zorgen voor een veilig klasklimaat waardoor ze de spreek- en leesduur van de leerlingen stimuleren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren voornamelijk ad hoc maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is een groeikans voor de school om de maatregelen meer doelgericht te formuleren en ze planmatig uit te voeren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Om het leerproces van de leerlingen te bevorderen, maken de leraren veelal gebruik van het Frans tijdens de instructie. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod binnen de deeldomeinen. Het is een groeikans om blijvend in te zetten op metacognitieve vaardigheden en blijvend aandacht te hebben voor taalstrategieën binnen de verschillende domeinen.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en af en toe op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De aanwezige digitale middelen zijn in beperkte mate toegankelijk om het leren en zelfstandig oefenen van het Frans op een optimale manier te ondersteunen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het aanbod, maar niet voor het gevalideerd doelenkader. De keuze om uitbreidingsdoelen te evalueren als basis voor alle leerlingen, brengt betrouwbare en faire evaluatie in het gedrang. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en breed. De leraren kunnen de betrokkenheid van de leerlingen bij het evaluatiegebeuren versterken.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de meeste leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Toch vormt het voor de leraren en het beleid een aandachtspunt om alert te zijn voor de dalende leerlingresultaten op de gevalideerde eindtoetsen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school plant een aantal maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De interne preventiedienst neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan kunnen aan dynamiek winnen door expliciete doelen en resultaten van risicoanalyses systematisch hierin op te nemen. De interne preventiedienst heeft slechts gedeeltelijk zicht op de plaatselijke situatie. Zo beschikt de school niet over een risicoanalyse waarin de situatie van de balustrade van de gang boven de sportzaal in kaart gebracht is. De school laat kansen liggen om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. De toiletten zijn niet conform de wettelijke bepalingen. Ze zijn niet gescheiden voor de lerenden en de teamleden, voor mannen en vrouwen. Tussen de jongens- en meisjestoiletten is er slechts een gedeeltelijke afscheiding voorzien en door een gebrek aan tussenschotten is er onvoldoende privacy in de urinoirs. Volgens de verkregen informatie van het beleid, maakt het sanitair blok deel uit van de verbouwingswerken. De school zorgde voor de heraanleg van de speelplaats om valgevaar te voorkomen waardoor de school tegemoet komt aan de bemerkingen uit een audit van 2011.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Er is een goede samenwerking tussen de coördinerend preventieadviseur en de directeur, die de opdracht als lokale contactpersoon wat betreft preventie, op zich neemt. De school voorziet in voldoende middelen die bijdragen aan de netheid van het domein en de lokalen. De school informeert, onder meer tijdens personeelsvergaderingen, de teamleden over het veiligheidsbeleid.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De noodzakelijke keuringsverslagen zijn aanwezig. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Dit is ook zo voor het proces verwarming, ventilatie en verluchting waar het beleid de nodige maatregelen neemt zodat de verwarmingsinstallaties zich in een goede en veilige staat van werking bevinden. De school zorgt er voor dat leerlingen en personeel in de verschillende lokalen over een goede binnenluchtkwaliteit beschikken. Dit gebeurt onder meer door metingen gekoppeld aan passende maatregelen.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het schoolbestuur plant in de nabije toekomst verbouwingswerken aan de schoolinfrastructuur die de bewoonbaarheid en de veiligheid verder zullen optimaliseren, onder meer voor de sanitaire installaties en het voorkomen van valgevaar.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Frans in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	◆	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.