

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VRIJE BASISCHOOL SANCTA MARIA TE DEURNE

<b>Hoofdstructuur</b>	basonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	7344
<b>Instelling</b>	Vrije Basisschool Sancta Maria Pieter De Ridderstraat 5 - 2100 DEURNE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	OLYSLAEGERS TINE
<b>Telefoonnummer</b>	03 324 55 93
<b>E-mail</b>	directie.sanctamaria@sgkod.be
<b>Website</b>	www.sanctamaria-deurne.be
<b>Bestuur</b>	VZW Katholiek Onderwijs Deurne (Antwerpen) Palinckstraat 57 - 2100 DEURNE
<b>Scholengemeenschap</b>	vzw Katholiek Onderwijs Deurne Palinckstraat 57 - 2100 ANTWERPEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
<b>Doorlichtingsdagen</b>	29-11-2021, 30-11-2021, 02-12-2021, 03-12-2021
<b>Inspectieteam</b>	Ingrid VAN DEN HOUT Bart DE BIE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	9
4.2	Muzische Vorming in het lager onderwijs	11
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

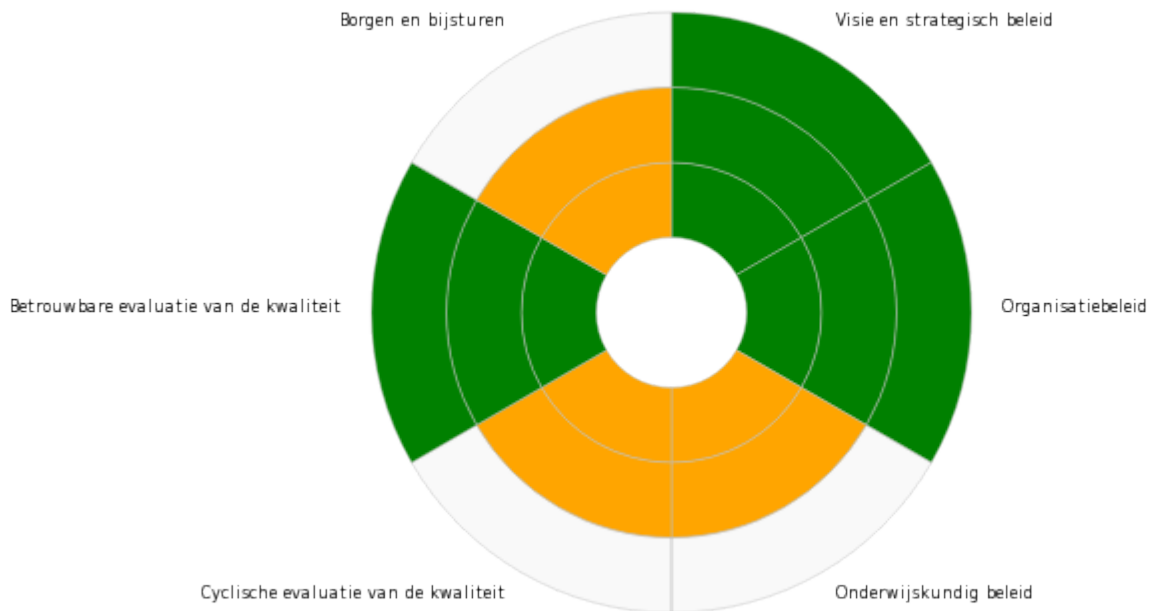
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gallifortlei 146 - 2100 DEURNE
- Pieter De Ridderstraat 5 - 2100 DEURNE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

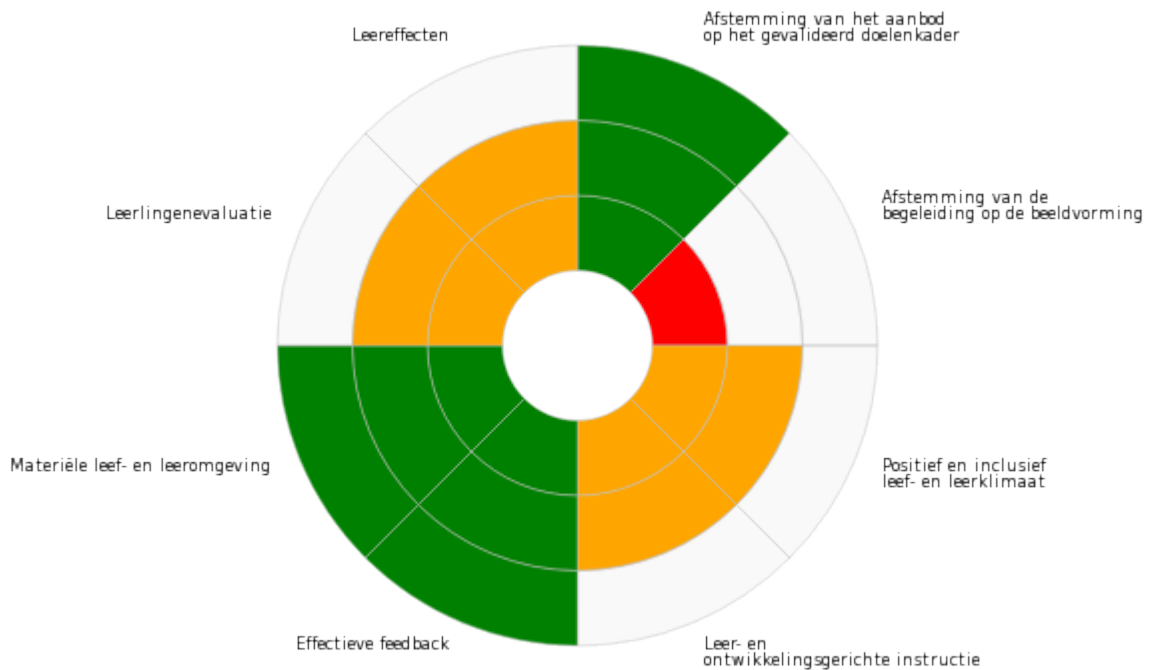


**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school schreef in samenwerking met externen een schoolvisie uit, die breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school kan de toepassing van deze visie op de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en het bereiken of nastreven van de onderwijsdoelen nog versterken. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de schoolvisie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert heel wat vernieuwing, de implementatie tot op de klasvloer is nog wel een uitdaging. Ook reflectie en expertisedeling tussen de teamleden zijn nog groeikansen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Diverse teams en werkgroepen nemen hierin een verantwoordelijkheid op. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Niettegenstaande de bestaande systemen en structuren gebeurt dat fragmentair door gebrek aan volledige, afgebakende en heldere implementatietrajecten van vooropgestelde prioriteiten. Zo zijn er in mindere mate doelgerichte maatregelen en afspraken over de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding van de lerenden. De school zet de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren, maar doet dat weinig planmatig. De school stimuleert professionalisering, maar doet dat weinig doelgericht. Hierdoor landen onderwijsvernieuwingen slechts occasioneel tot op de klasvloer.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties vinden af en toe plaats en zijn min of meer gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school evalueert af en toe verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school houdt daarbij rekening met context- en inputkenmerken. Zo geeft ze veel aandacht aan welbevinden, betrokkenheid en tevredenheid. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. De evaluaties zijn betrouwbaar. De school baseert haar evaluaties op verschillende bronnen, waaronder gestandaardiseerde en gevalideerde toetsen. Ze heeft bij haar evaluaties nog beperkte aandacht voor het versterken van de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart soms structureel wat goed is in nieuwe afspraken en maatregelen. Het viersporenbeleid dat overal aanwezig is in de lagere afdeling is hiervan een mooi voorbeeld. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo is een bijsturing van het talenbeleid op basis van de gestandaardiseerde taaltest een werkpunt.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



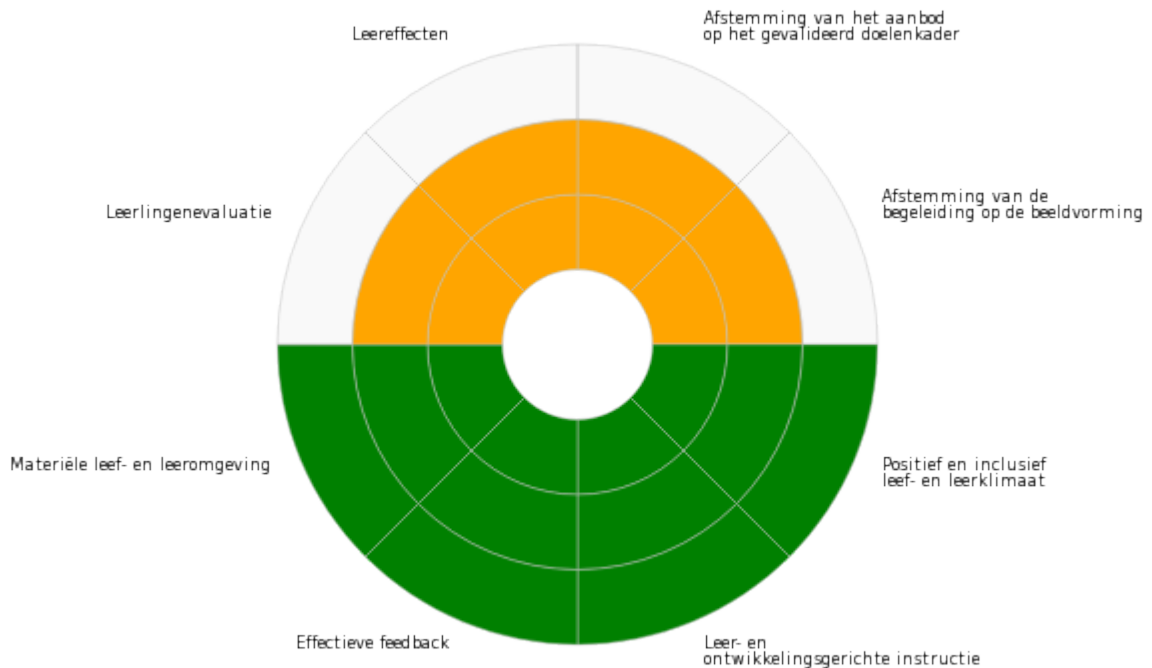
**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Deze doelen zijn terug te vinden in de meeste planningsdocumenten. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** Het beperkte beeld dat de leraren zich vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de kleuters, volstaat niet om er het onderwijsleerproces en de begeleiding op af te stemmen. Zo brengen de leraren het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters op middellange termijn in kaart, maar hebben ze bijvoorbeeld weinig zicht op de evolutie van taalvaardigheden of wiskundige competenties op korte termijn. Evaluaties en observaties op basis van de doelen van het gevalideerd doelenkader gebeuren nauwelijks. Daardoor beschikken de leraren onvoldoende over een helder beeld van de individuele kleuters om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding op af te stemmen en op te volgen.

<b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b>	De leraren leveren inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin alle kleuters zich thuis voelen. Alle kleuters krijgen evenveel waardering en de leraren gaan regelmatig in dialoog met de kleuters. Welbevinden, betrokkenheid en tevredenheid dragen ze hoog in het vaandel. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren meer individuele maatregelen. Die maatregelen zijn beperkt op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en de doelgerichte, consequente en planmatige uitvoering van de leerbegeleiding vormt een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren enigszins efficiënt. Het team laat kansen liggen om samen te reflecteren over de doelgerichtheid en de effecten van de activiteiten in de kring en in de speelleerhoeken.
<b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b>	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend en betekenisvol te maken. De leraren kiezen leeractiviteiten die beperkt gevarieerd zijn op het vlak van groeiperingsvormen en kunnen het aanbod meer taalontwikkeland maken. De leraren hebben beperkte aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de schooljaren heen. Afspraken over de opbouw van terugkerende activiteiten, thema's en hoekenwerking vormen een werkpunt.
<b>Effectieve feedback</b>	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze overwegend vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
<b>Materiële leef- en leeromgeving</b>	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Er is voldoende basismateriaal aanwezig in de hoeken om de ontwikkeling van de kleuters te stimuleren. De meeste leraren voorzien zelf nog extra materialen voor hoekverrijking en thema's. De school kan ook hierin meer investeren. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
<b>Leerlingevaluatie</b>	De observatie en evaluatie zijn weinig representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het daarop afgestemde aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om doelgericht te evalueren dit in te bedden in het onderwijsleerproces. Het team kan nog groeien om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluaties gebaseerd op het leerplan.

**Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren bij zoveel mogelijk kleuters de meerderheid van de ontwikkelingsdoelen nastreven. De startcompetenties in het eerste leerjaar vormen een knipperlicht.

## 4.2 Muzische Vorming in het lager onderwijs



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod spoort slechts gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader omdat niet alle domeinen evenwichtig aan bod komen. De school draagt beperkt bij tot een brede harmonische vorming, ze voorziet wel regelmatig een extra muzisch aanbod zoals workshops door externen en theater op school. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten.

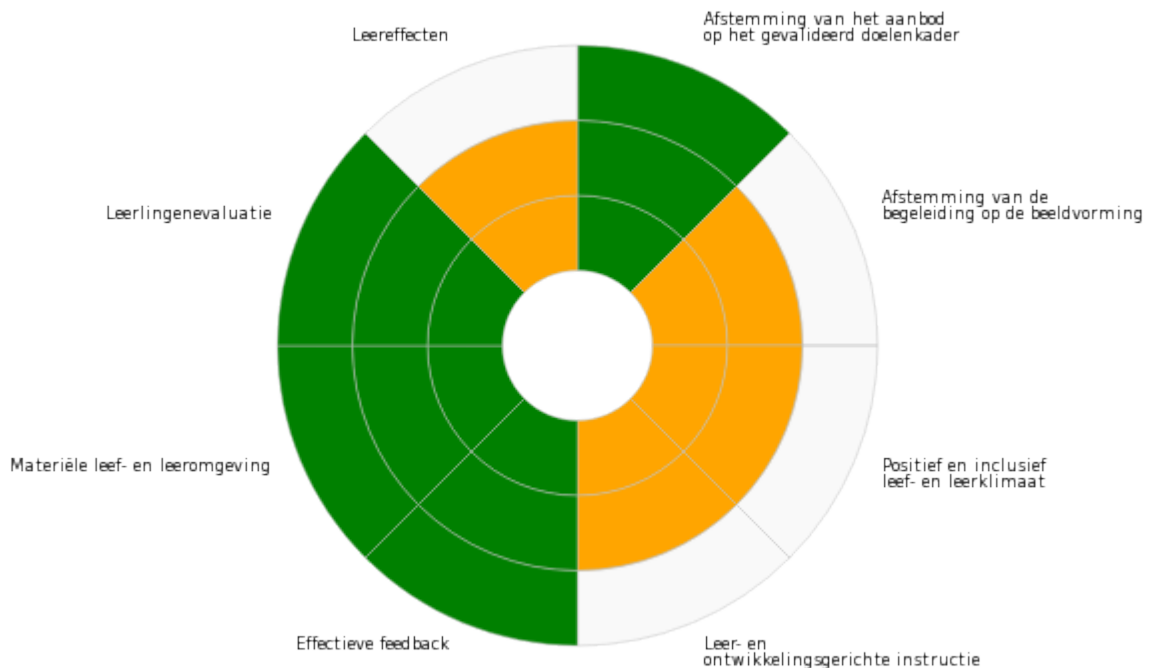
**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De beeldvorming met aandacht voor de doelen van de vijf muzische domeinen is nog beperkt. Daardoor stemmen de leraren het onderwijsleerproces in mindere mate af op verschillen tussen leerlingen. De leraren laten zo kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering en de leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen mogen fouten maken, fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is activerend en betekenisvol. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. In hun praktijk waarderen de leraren enigszins het muzisch proces. Ze starten vanuit betekenisvolle impressies, nodigen geregeld uit tot exploraties en experimenteren, ze geven de leerlingen voldoende ruimte om creatief te produceren, ze voorzien een toonmoment en ze reflecteren en evalueren over het proces en het product samen met de leerlingen. De vormgeving van de onderwijsleerpraktijk is meestal taalontwikkellend, zo bieden de leraren ruimte om muzische taalgebruik te stimuleren. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. Zo heeft de school voldoende knutselmateriaal, Orff instrumenten, tablets en andere digitale toestellen om de onderwijsleerpraktijk vorm te geven. De school beschikt over grote lokalen om ook drama en beweging tot expressie te laten komen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie** De observaties en evaluaties zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader omdat het aanbod niet evenwichtig is. De eerder beperkte evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en is breed en transparant. Zo spelen de leerlingen een actieve rol in het evaluatieproces dat zowel op het proces als op het product gericht is. De leraren expliciteren soms beoordelingscriteria om de betrouwbaarheid van de evaluatie te optimaliseren. De resultaten reflecteren in beperkte mate of de leerlingen de doelen bereiken.

**Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat zoveel mogelijk leerlingen de meerderheid van de eindtermen van de vijf muzische domeinen bereiken.

### 4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Hiervoor baseren ze zich vooral op de toetsen van het onderwijsleerpakket. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven. De leraren duiden gemaakte afspraken en maatregelen aan in het leerlingvolgsysteem voor leerlingen met extra noden, maar selecteren in mindere mate lesdoelen op basis van de verfijnde beeldvorming. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

**Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren leveren inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren meer individuele maatregelen. Die maatregelen zijn beperkt SMART, waardoor de handelingsgerichte planning onvoldoende transparant is. De begeleiding op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en de consequente en planmatige uitvoering ervan vormen daardoor een werkpunt.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen op een voor leerlingen begrijpbare manier. De leraren bouwen de instructie in beperkte mate logisch en stapsgewijs op volgens het didactisch leerproces. Het sporenbeleid biedt mogelijkheden om te differentiëren en de groei naar zelfregulering aan te sturen, maar daagt de verschillende groepen soms onvoldoende uit. De leraren bieden in beperkte mate taalsteun die afgestemd is op de noden van de leerlingen. Leraren hebben aandacht voor verticale samenhang over de schooljaren heen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden kan de school nog versterken.

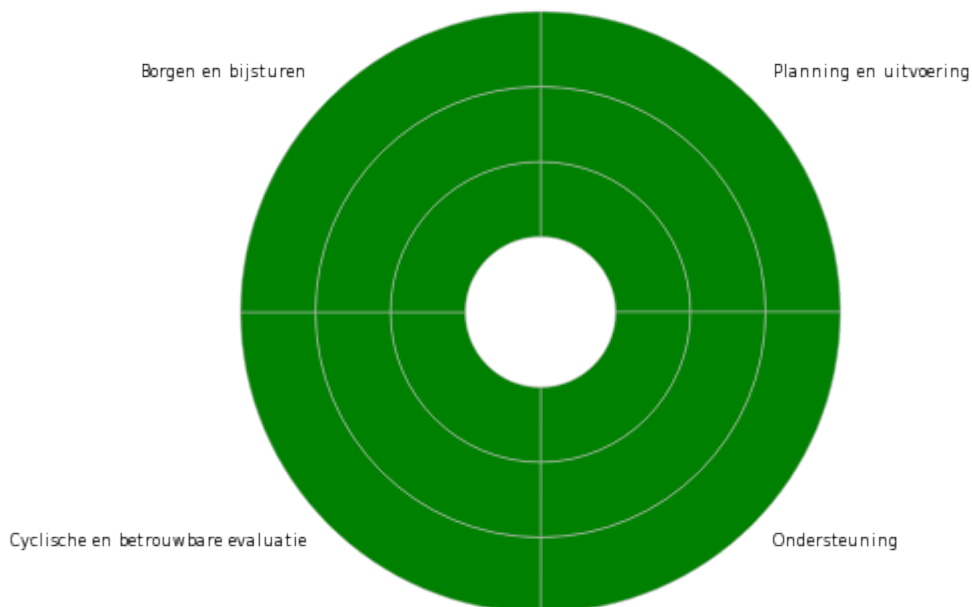
**Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren kunnen de beschikbare wiskundematerialen nog efficiënter inzetten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ze kunnen ook het digitaal bord effectiever inzetten om de instructie, het interactief en samenwerkend leren te versterken. Het fysiek comfort op vlak van temperatuur, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observaties en evaluaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De school gebruikt de toetsen van het onderwijsleerpakket zonder aanpassingen als formatieve evaluatie. De leraren betrekken ook de leerlingen bij de evaluatie. De evaluaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Op middellange en lange termijn bewaakt de school de kwaliteit van het onderwijsleerproces met de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de gevalideerde toetsen op het einde van de lagere school.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van de gevalideerde eindtoetsen tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen de minimale gewenste output bereikt. De retentiviteit vormt een knipperlicht.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming, ventilatie en verluchting.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze doet hiervoor beroep op de collega's die tekorten doorgeven en op vaststellingen tijdens de interne en externe rondgangen. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school baseert zich op risicoanalyses om adequate preventiemaatregelen en acties te plannen. Zo maakte de school recent een risicoanalyse op voor ventilatie en verluchting van lokalen met aandachtspunten voor beide vestigingsplaatsen. De plaatselijke preventieadviseur en de directeur werken samen om de geplande acties systematisch uit te voeren. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

**Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze beschikt over een efficiënt systeem waardoor de werkmannen van de scholengemeenschap met een bepaalde regelmaat hun werken kunnen uitvoeren. De school voorziet planmatig in financiële en materiële en middelen. De externe dienst staat in voor een degelijke ondersteuning van de preventieadviseur. De school informeert de teamleden doelgericht over het veiligheidsbeleid tijdens personeelsvergaderingen. De ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten hebben een waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid.

**Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Zo volgt de plaatselijke preventieadviseur de werkzaamheden in de school op in samenspraak met de directeur. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zo analyseerde de plaatselijke preventieadviseur de gegevens uit het ongevallenregister en nam de school op basis hiervan passende maatregelen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart structureel wat goed is in nieuwe afspraken en maatregelen. De school verspreidt intern wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en neemt deze nieuwe acties op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 1°
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 62, §1, 10°
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 8
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Muzische Vorming in het lager onderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	■	◆	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	◆	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	◆
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	◆	◆	◆

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van de effectieve feedback.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het positief en inclusief leef- en leerklimaat.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in kleuteronderwijs (erkenningsvoorwaarde).