

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL - SINT-ANDREAS - BRUGGE TE BRUGGE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 16981

Instelling Vrije Basisschool - Sint-Andreas - Brugge
Garenmarkt 8 - 8000 BRUGGE

Beleidsverantwoordelijke Martine FONTAINE

Telefoonnummer 050 47 09 67

E-mail info@sint-andreas-brugge.be

Website www.sint-andreas-brugge.be

Bestuur VZW Karel de Goede
Collegestraat 24 - 8310 ASSEBROEK

Scholengemeenschap Katholiek Onderwijs St-Trudo
Moerbrugsestraat 20 - 8020 OOSTKAMP

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Havens
Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE

Doorlichtingsdagen 25-10-2021, 26-10-2021, 28-10-2021, 29-10-2021

Inspectieteam Hilde ROOSE
Geert ALLEMAN
Peter DE CLERCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

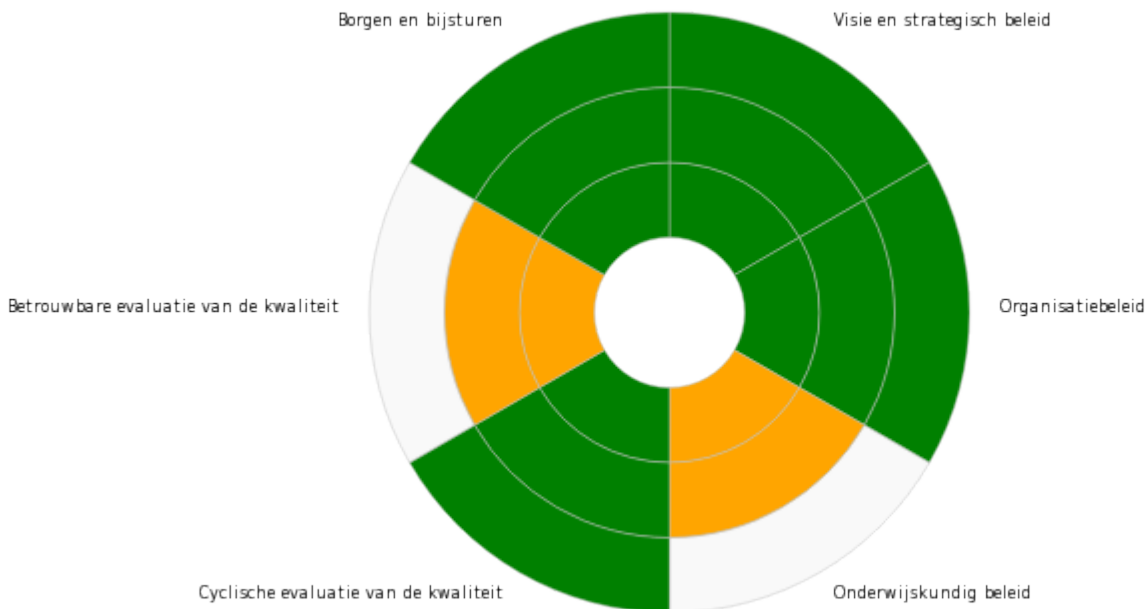
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gentpoortstraat 1 - 8000 BRUGGE
- Garenmarkt 8 - 8000 BRUGGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De breed gedragen visie is grotendeels afgestemd op de input en de gewijzigde context van de school en op de regelgeving. Ze vindt op heel wat terreinen zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De visie is nog minder richtinggevend voor het bereiken van de onderwijsdoelen, de evaluatie en rapportering. Het is voor de school een groeikans om vanuit haar schoolvisie een éénduidige visie op de onderwijsleerpraktijk muzische vorming te ontwikkelen. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze beschikt ook over een strategie om de visie te realiseren, maar deze is niet altijd duidelijk voor alle teamleden over de niveaus en de graden heen.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen, en speelt daar op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar hier is nog groeimarge, zoals onder meer blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk Nederlands en muzische vorming. Vergaderingen, overlegmomenten en pedagogische werkdagen ondersteunen de schoolwerking en het leren en onderwijzen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Illustratief hiervoor is de nauwe en vlotte samenwerking met onder meer het ondersteuningsnetwerk, externe hulpverleners, CLB en hogescholen. De school communiceert frequent en transparant, maar nog niet altijd doelgericht en efficiënt, over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school dient de onderwijstijd in de kleuterafdeling te optimaliseren, teneinde te voldoen aan de wettelijk vereiste 28 lestijden voor alle kinderen.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat nog fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De doelgerichte en transparante afspraken betreffende het KIVA-project en de begeleiding van de lerenden kunnen een hefboom zijn om ook voor het bereiken van de onderwijsdoelen en de evaluatie en rapportering meer samenhangende afspraken te maken. De school ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering op basis van individuele behoeften en noden en lopende schoolprioriteiten.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van aspecten van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties zijn veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Opeenvolgende evaluaties bouwen verder op elkaar en zijn gericht op een continue groei.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. De school heeft bij haar evaluaties aandacht voor de resultaten en effecten bij leerlingen, maar diepgaande analyse van deze resultaten en effecten op schoolniveau vormt een werkpunt.
- org en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school heeft in grote mate ook zicht op haar werkpunten. Ze stelt haar werking systematisch bij naar aanleiding van deze werkpunten, maar nog weinig vanuit diepgaande analyses die ze schoolbreed communiceert.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan vanuit een brainstorm met de kleuters en door een gerichte keuze van focusdoelen en extra doelen per activiteit. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

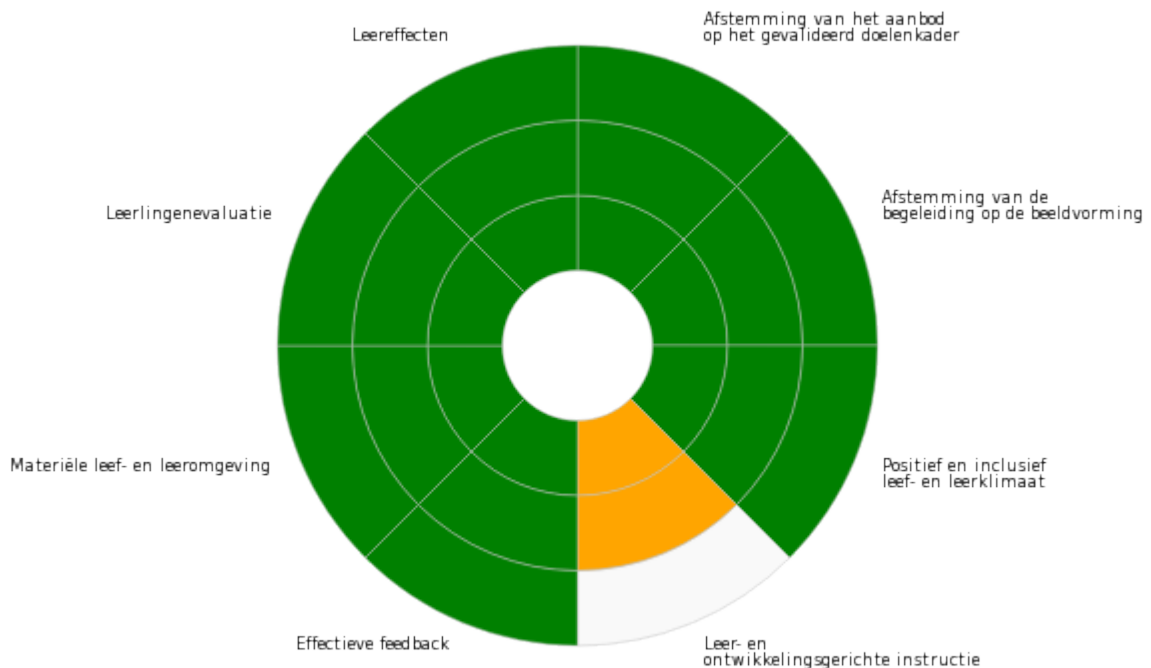
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze brengen deze gegevens doelgericht in kaart, onder meer in het overzichtelijke en gebruiksvriendelijke zorgprofiel. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van elke kleuter. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De maatschappelijke diversiteit is voor iedereen een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. De leraren zorgen voor warme transitie momenten tussen de school en het gezin en investeren sterk in ouderbetrokkenheid. Ze hebben aandacht voor relationele en communicatieve vaardigheden en voor talenten van kleuters. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren alle betrokken leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Om de tijd om te leren te maximaliseren voor alle kleuters, dient iedereen aanwezig te zijn bij de start van het eerste lesuur.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters en bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op. Ze sluiten zeer geregeld aan bij de interesses en de leefwereld van de kleuters. Zowel de keuze van de thema's als de invulling ervan, worden vaak in overleg met de kleuters bepaald. De leraren hebben aandacht voor functionele woordenschat- en begripsontwikkeling. Ze waarderen de thuistaal van elke kleuter en spelen er, in functie van het leren en ontwikkelen, op in. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en in groeiende mate aan metacognitieve vaardigheden. Er is een duidelijke verticale samenhang in onder meer het gebruik van kalenders in de klas en in de recente afspraken omtrent de executieve functies. De leraren kunnen de betrokkenheid van de kleuters nog meer stimuleren door het aanbod in de hoeken betekenisvol en gradueel te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze veelal vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is vooral op het product en op het proces gericht, in mindere mate ook op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie over de schooljaren heen. Hiervoor ontwikkelden ze, aan de hand van het gevalideerd doelenkader, schooleigen groeilijnen. De observatie en evaluatie zijn gericht op de harmonische vorming van de kleuters en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van observatie en evaluatie.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden via het gebruik van een onderwijsleerpakket de doelen van het gevalideerd doelenkader grotendeels evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het is een uitdaging om sommige spreekdoelen die minder aanbod komen binnen het leergebied Nederlands, binnen andere leergebieden bewust te integreren.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze brengen deze gegevens doelgericht in kaart in het leerlingvolgsysteem en in het dynamische en gebruiksvriendelijke zorgprofiel. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de brede beeldvorming, met aandacht voor verschillen tussen leerlingen. Ze doen dit veelal via een meersporenbeleid. Ze begeleiden de leerlingen volgens een dynamisch continuüm van zorg met het oog op gelijke onderwijskansen. De leraren dragen bij tot het formuleren van specifieke onderwijsbehoeften. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

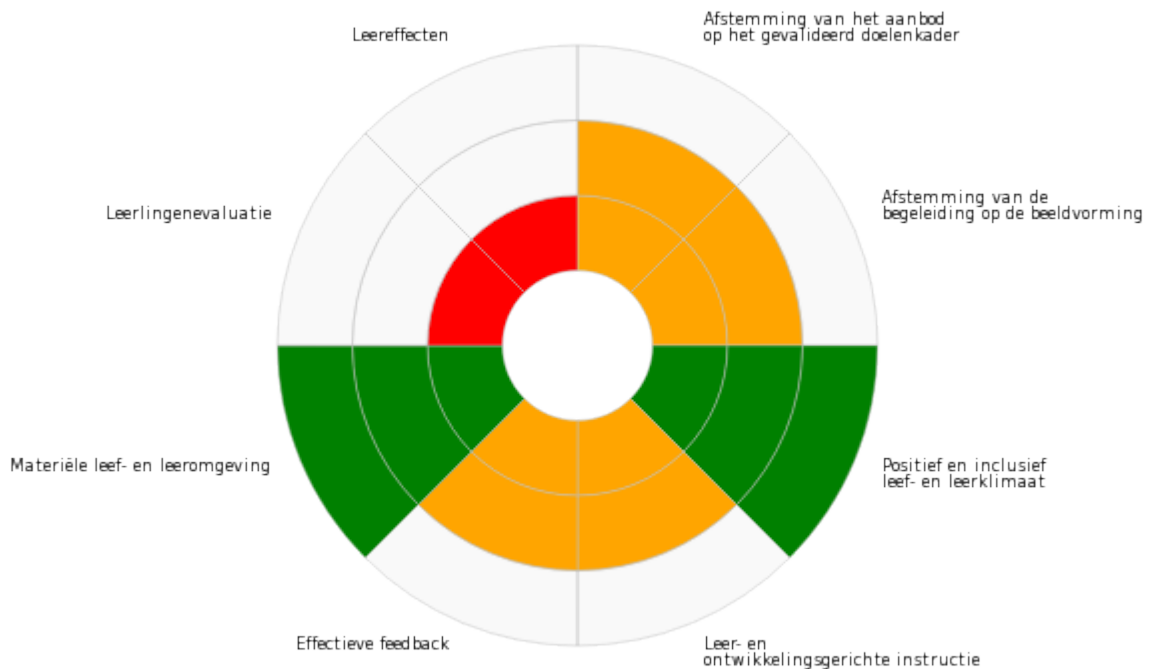
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De maatschappelijke diversiteit is in deze school een normaal gegeven en is duidelijk zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Het KIVA-project, gericht op het versterken van de sociale vaardigheden en het tegengaan van pesten, dat de school consequent volgt, verdient waardering. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren alle betrokken leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren, onder meer door verschillende vormen van co-teaching in de klassen. De samenstelling van klas- en niveau groepen bevordert het leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Het team zoekt naar variatie in de organisatie van haar onderwijsactiviteiten met als doel de participatie en de actieve deelname van de leerlingen te verhogen. De leraren erkennen en waarderen de thuistaal van de leerlingen en gebruiken die als opstap naar het Nederlands. Ze laten echter nog kansen liggen om schoolbrede afspraken te maken voor onder meer lees-, spreek-, luister- en schrijfstrategieën om zo tot een samenhangend aanbod te komen. In functie van het leesbeleid, zijn er meerdere leesinitiatieven. Ook hier kan de verticale samenhang versterkt worden door doelgerichte en graduele afspraken voorop te stellen.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van leerlingen, minder vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en in mindere mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze integreren ICT-middelen doelgericht en doordacht in de onderwijsleerpraktijk. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is een uitdaging om voldoende oog te hebben voor een goede schrijfhouding en een juiste pengreep bij de leerlingen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn voor de meeste domeinen van het leergebied Nederlands representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een aandachtspunt om ook voor het domein spreken objectieve en éénduidige beoordelingscriteria te hanteren en deze aan de leerlingen te communiceren. De observatie en evaluatie zijn voor de andere domeinen geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Ze zijn betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod op klas- en schoolniveau garanderen, zijn werkpunten.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beperkte beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leraren stemmen het onderwijsleerproces beperkt af op de verschillen tussen leerlingen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

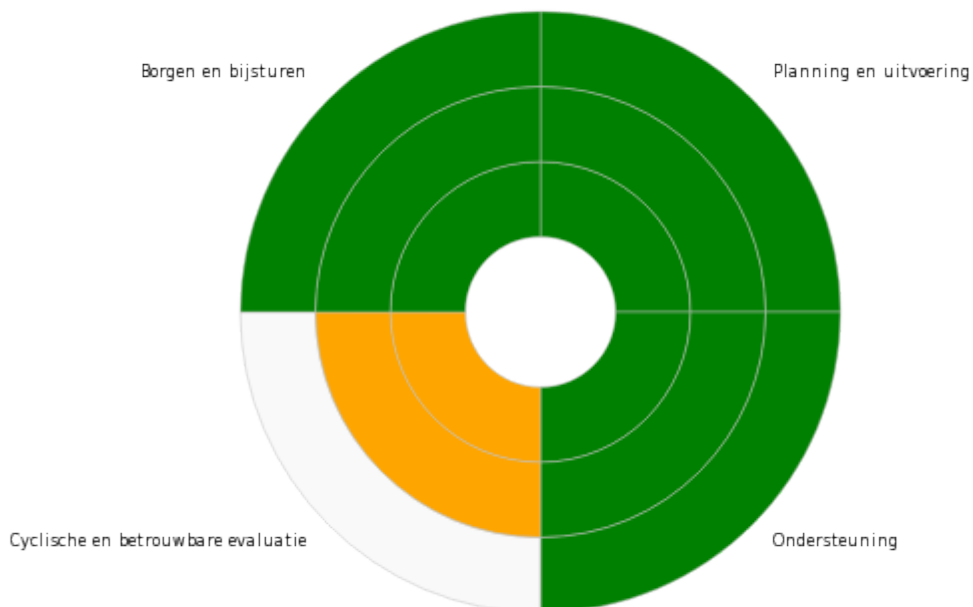
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leraren hebben oog voor het welbevinden van elke leerling en voor een veilig muzisch klimaat. Ze hebben aandacht voor positieve interactie en wederzijdse steun.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze hebben evenwel weinig oog voor een gefaseerd muzisch proces van beschouwen en creëren. Ze laten kansen liggen om met de leerlingen over muzische ervaringen te communiceren. De instructie is soms activerend en betekenisvol, maar dat is leraarafhankelijk. De aandacht voor de samenhang van het aanbod en voor doelgerichte strategieën die het creatief muzisch denken en de zelfregulatie bevorderen, zijn verbeterpunten.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en deels aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Het is een uitdaging om het beschikbare materiaal, onder meer mediamiddelen en bronnenmateriaal, functioneler aan te wenden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De observatie en evaluatie zijn nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces en zijn onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed. Ook de rapportering voor muzische vorming is een werkpunt.
- Leereffecten** Het aanbod en een representatieve leerlingenevaluatie tonen niet aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en in het jaaractieplan die zich in een fase van verfijning bevinden. De school voert de geplande acties systematisch uit, maar ze onderbouwt haar werking nog niet afdoende met risicoanalyses. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school waar nodig compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen vanuit onder meer de scholengemeenschap. Dankzij deze ondersteuning krijgen een transparante organisatiestructuur en een duidelijk gestroomlijnde uitwerking voldoende kansen. De schakel om alle teamleden te bereiken kan worden verfijnd.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch en weinig kritisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. De school gaat soms uit van blind vertrouwen. Daardoor komt zowel de betrouwbaarheid van de evaluaties als van de uitvoering van sommige acties in het gedrang. Zo werd niet opgemerkt dat de noodzakelijke aanpassingen aan de kleutertoiletten op de vestigingsplaats niet volgens de vooropgestelde richtlijnen zijn gebeurd. Niet alle toiletten voor volwassenen en kleuters zijn gescheiden en een aangepast toilet voor personen met een beperking ontbreekt.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Illustratief hiervoor zijn de aanzet van de preventieadviseur om rondgangen en verslagen te optimaliseren teneinde de functionaliteit ervan te verhogen en de aanvang om te voorzien in een risicoanalyse betreffende het brandrisico.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het aanbieden van minstens 28 lestijden.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 48, §1 en §2
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆	◆
Effectieve feedback	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	■
Leereffecten	●	●	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).