

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VRIJE BASISCHOOL - NEERLAND TE WILRIJK

<b>Hoofdstructuur</b>	basonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	10363
<b>Instelling</b>	Vrije Basisschool - Neerland Mogendhedenlaan 1 - 2610 WILRIJK
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Godelieve MICHIELS
<b>Telefoonnummer</b>	03 825 84 30
<b>E-mail</b>	lievem@neerlandschool.be
<b>Website</b>	www.neerlandschool.be
<b>Bestuur</b>	VZW Schoolbestuur Neerlandschool Mogendhedenlaan 1 - 2610 WILRIJK
<b>Scholengemeenschap</b>	Kleurrijk Boomsesteenweg 93 - 2610 ANTWERPEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
<b>Doorlichtingsdagen</b>	25-10-2021, 26-10-2021, 27-10-2021, 28-10-2021, 29-10- 2021
<b>Inspectieteam</b>	Jurn VAN DEN MEERSCHE Johan DE BLESER

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	9
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	12
4.3	Lichamelijke opvoeding in het lager onderwijs	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

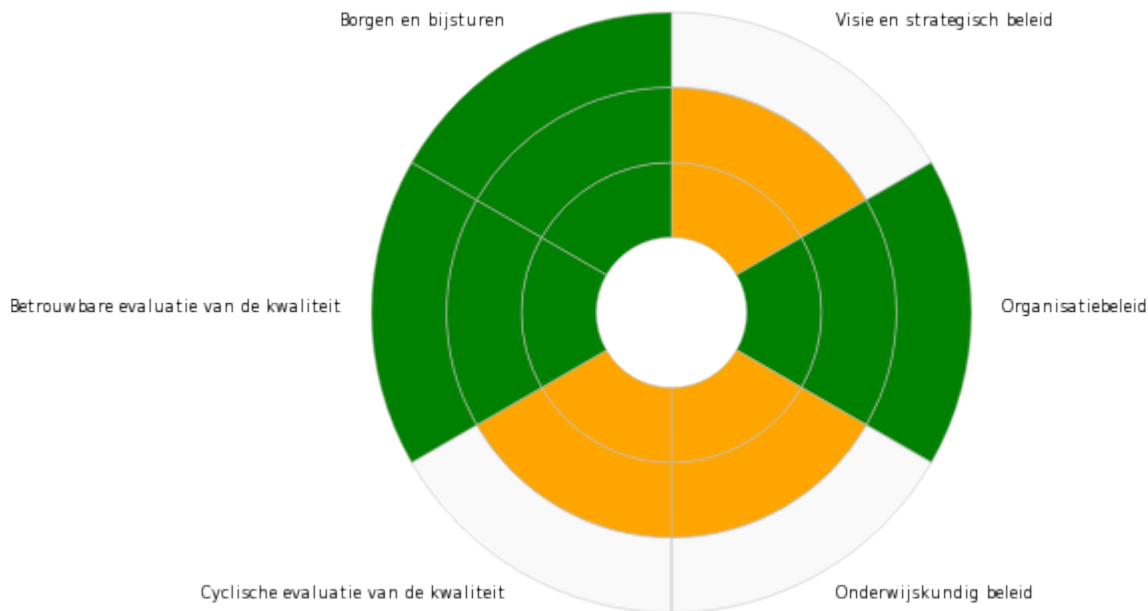
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Edenplein 9 - 2610 WILRIJK
- Mogendhedenlaan 1 - 2610 WILRIJK.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



**Visie en strategisch beleid** Sinds de beleidswissel drie jaar geleden bevindt de school zich in een context waarin ze haar onderwijs en werking in toenemende mate afstemt op haar visie. De school weet doorgaans wat ze met haar onderwijs wil bereiken en ondernam hiertoe de voorbije jaren in een inhaalbeweging verschillende acties. De vergroening van de speelplaats die leerlingen bewust aanzet tot beweging en samenspel, de uitwerking van een groeilijn rond motoriek en de groeiende aandacht voor beweging als middel om tot leren te komen illustreren dit. Het is een werkpunt voor de school om bij de verdere realisatie van haar visie prioriteiten te stellen en acties meer doelgericht en strategisch te plannen. Ze laat ook kansen liggen om concrete leereffecten als streefdoel voorop te stellen. Hierdoor vindt de visie niet altijd voldoende diepgaand ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

**Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. In een veilig en open klimaat stimuleert de school vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo organiseert de school in functie van de vormgeving van de klaspraktijk werk- en uitwisselmomenten tijdens personeelsvergaderingen en zet ze teamleden aan om 'over het muurtje' te kijken en te leren van elkaar. Het is een groei kans om zulke initiatieven nog sterker te verankeren in haar werking. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk te versterken. Zo laat ze zich ondersteunen om schooleigen accenten uit haar visie zoals de aandacht voor, beweging, milieu en gezondheid, in haar schoolwerking te vertalen. Het is een aandachtspunt voor de school om haar ondersteuningsbehoeften scherper te stellen om de begeleiding er gericht op af te stemmen. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De communicatie op de website over de schoolorganisatie en werking in de klassen kan de school nog optimaliseren.

**Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat nog fragmentair of niet altijd schoolbreed. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk en concreet genoeg voor alle teamleden. De afspraken geven vaak aan wat de maatregelen inhouden, maar zijn weinig richtinggevend voor een doordachte kwaliteitsvolle uitvoering en opvolging ervan. De wijze waarop leraren in de lagere afdeling horizontale samenhang verwezenlijken voor het leergebied Nederlands en ze 'moeilijk meetbare' domeinen van taal evalueren illustreren dit. In de kleuterafdeling is de manier waarop leraren hoeken gradueel en doelgericht verrijken daar een voorbeeld van. De school ondersteunt de teamleden onder andere door professionalisering te stimuleren op basis van behoeften, noden en prioriteiten. De ondersteuning bij het implementeren van maatregelen en de doelgerichte opvolging ervan op de klasvloer is nog een verbeterpunt.

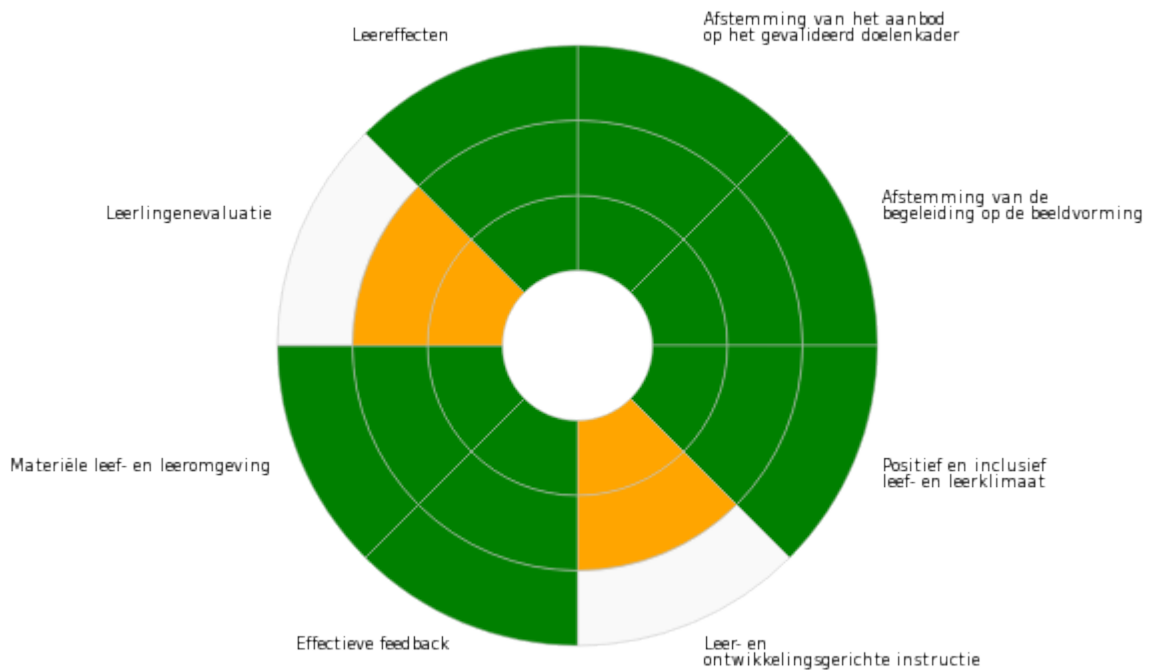
**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school kijkt kritisch naar de dingen die ze doet, maar laat nog kansen liggen om hiertoe relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk systematisch te evalueren. Zo is het een werkpunt om het optimaal gebruik van het onderwijsleerpakket Nederlands kritischer te bekijken. Voor de kleuterafdeling vormt onder andere de wijze waarop de leraren de ontwikkeling van kleuters opvolgen aan de hand van objectieve criteria onderwerp van evaluatie. De school laat kansen liggen om in haar veranderings- en vernieuwingstrajecten al van bij de aanvang systematische evaluaties in te plannen in de beleidsvoering. Dit met het oog op een continue kwaliteitsontwikkeling van de school- en klaswerking op basis van opeenvolgende en op elkaar bouwende evaluaties.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo verzamelt en gebruikt de school gegevens uit bevragingen bij leraren en/of ouders over onder meer de organisatie van de zorgwerking, de afname van LVS-toetsen en aanpassingen in de rapportering van leerlingen. De school benut ook observatiegegevens om tot prioriteiten te komen. De focus op motorische ontwikkeling en de aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies illustreren dit. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners en besteedt nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar. Het analyseren van de resultaten van gevalideerde toetsen en de gegevens op schoolniveau benutten, indien relevant over de afdelingen heen, kent nog groeikansen.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het voldoende concreet en structureel verankeren van wat goed is, vormt nog een werkpunt. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** Tijdens overgangsgesprekken wisselen leraren informatie uit over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. In functie van doelgerichte informatiedoorstroming is het een aandachtspunt om het kleutervolgsysteem beter af te stemmen op de leerplandoelen en eenduidige evaluatie- en observatiecriteria af te spreken over de leeftijdsgroepen heen. Op basis van spontane en gerichte observaties actualiseren en verfijnen leraren de beeldvorming. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van hun begeleiding op en sturen bij waar nodig. Indien nodig overleggen leraren met zorgleraren tijdens informele momenten en trimestriële filtergesprekken en MDO's.

**Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Contacten aan de schoolpoort stimuleren de communicatie met ouders en werken drempelverlagend. De leraren schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen de school en het gezin. Via klasoverschrijdende activiteiten en pedagogisch-didactische uitwisseling ondersteunen de leraren ook de overgang van de kleuter afdeling naar de lagere afdeling. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Er blijven kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van kleuters en houden binnen hun thema's rekening met hun interesses, de tijd van het jaar en de doelen waarop ze focussen. Het is een werkpunt om hoeken waarin kleuters zelfstandig spelen doelgericht te verrijken. Ook laten leraren kansen liggen om in deze hoeken het spel van kleuters te ondersteunen door initiatief, zelfregulatie en interactie tussen kleuters te stimuleren. De aandacht voor de samenhang is nog een werkpunt. Zo maakten de leraren al waardevolle afspraken over de opbouw van kalenders en de organisatie van het onthaal, maar missen ze deze afspraken nog voor andere aspecten van de klaspraktijk. Een voorbeeld hiervan is de graduele invulling van hoeken over leeftijdsgroepen heen. Inhoudelijke afspraken over soms veelomvattende leerplandoelen die binnen een ruime referentieperiode nagestreefd worden, kunnen hierbij richtinggevend zijn. Ook de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden die kleuters helpen om hun eigen denken en handelen te sturen en te controleren kent nog groeikansen.

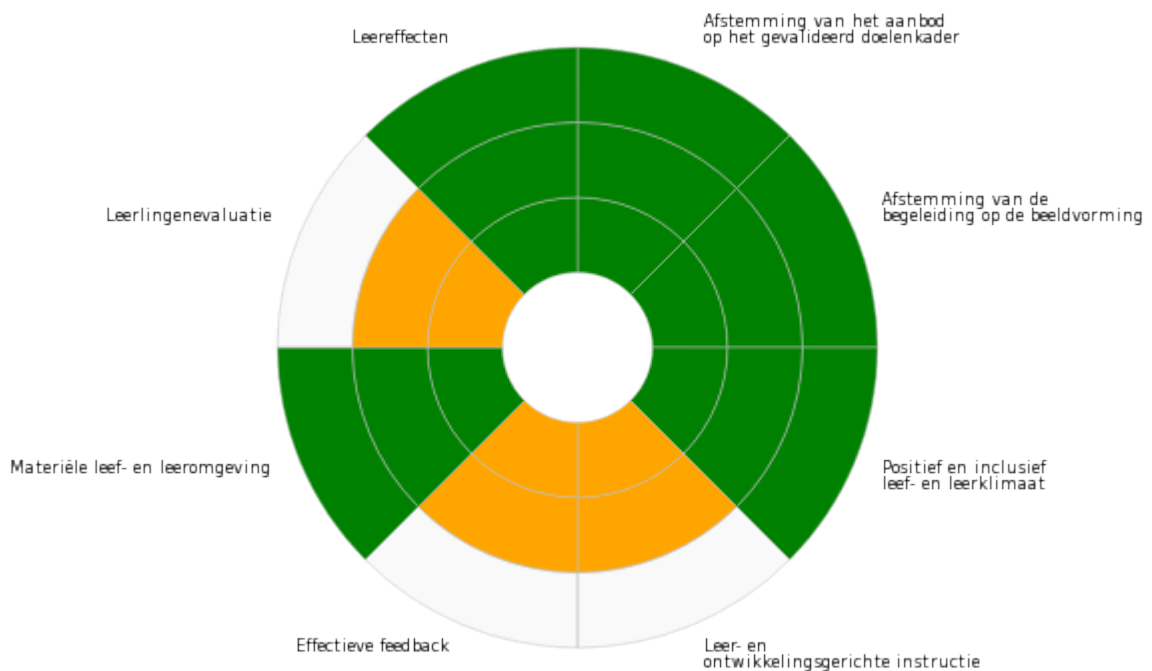
**Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Het vooraf delen van succescriteria met kleuters om er tussentijds en op het einde van een opdracht te kunnen op terugblikken is nog een groeikans. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Deze zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het is een uitdaging om de beschikbare uitrusting nog efficiënter in te zetten en materialen overzichtelijker en meer uitnodigend aan te beelden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een verbeterpunt om voor de verschillende aspecten van de ontwikkeling van kleuters objectieve observatie- en beoordelingscriteria af te spreken. Dit om met een minimum aan planlast een accuraat en betrouwbaar zicht te krijgen op de ontwikkeling en evolutie van kleuters over de jaren heen. De leraren laten kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

**Leereffecten** De leraren streven bij zoveel mogelijk kleuters de minimaal gewenste output maximaal na. Dit blijkt ook uit de mate waarin kleuters in staat zijn het eerste leerjaar met succes aan te vangen.

## 4.2 Nederlands in het lager onderwijs

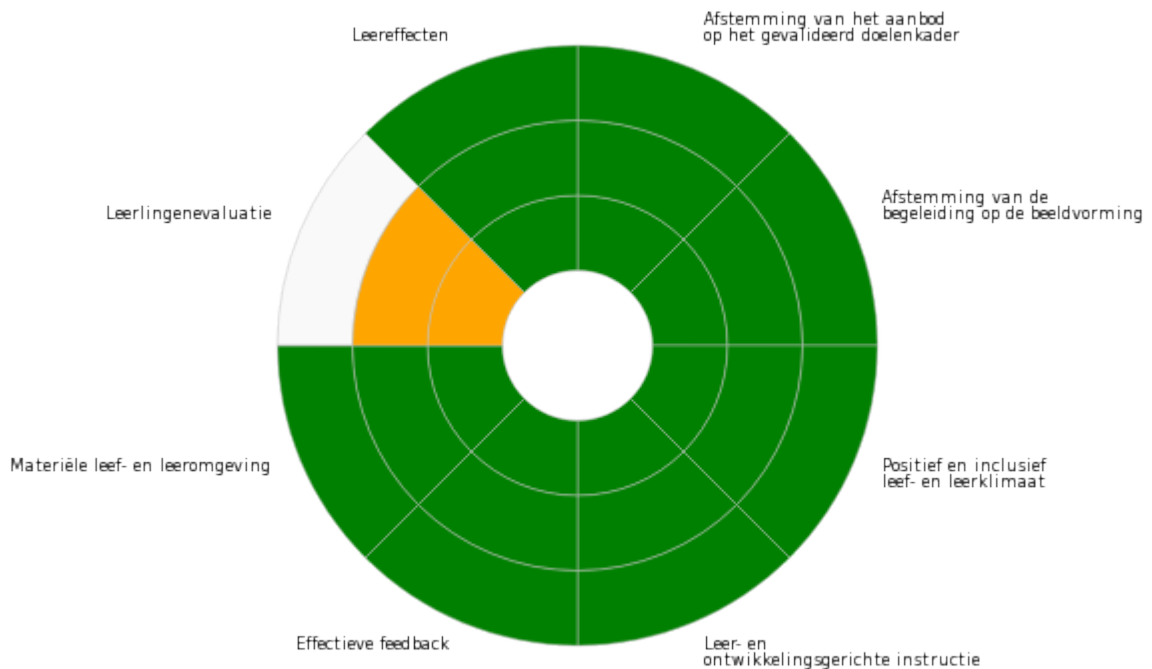


**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod is nagenoeg volledig. De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig aan. Dit evenwicht kan nog versterkt worden door onder meer suggesties van het onderwijsleerpakket consequenter toe te passen. De school neemt bij het uitwerken van haar prioriteiten het gevalideerd doelenkader als vertrekpunt, waardoor het aanbod gericht is op een brede harmonische vorming.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** Via overgangsgesprekken en gerichte observaties vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen voor Nederlands. Daarbij hebben ze oog voor zowel de sterktes als de behoeften van de leerlingen. De leraren benutten daarvoor onder andere kijkwijzers voor spreken en creatief schrijven. Deze kunnen nog aan kracht winnen door een beter evenwicht te zoeken tussen vormelijke en inhoudelijke aspecten, waardoor de beeldvorming nog verfijnd kan worden. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

<b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b>	De leraren creëren een positief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De kinderen getuigen dat ze door elke leraar geholpen worden en kennen het aanspreekpunt van de school bij emotionele problemen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit, al zijn ze nog zoekende om de inclusiegedachte verder te concretiseren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
<b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b>	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen, onder andere via het doelgericht inzetten van ICT. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie meer activerend, samenhangend en taalontwikkellend te maken. Een kritische verkenning van de mogelijkheden van het onderwijsleerpakket en het benutten ervan is raadzaam. Dit kan ook de verticale en horizontale samenhang ten goede komen. De leraren gaan kritisch om met de aangeboden teksten om het aanbod zo betekenisvol mogelijk te maken. Het is een werkpunt om de metacognitieve vaardigheden te versterken door onder meer doelen te expliciteren en tussentijds met de leerlingen te reflecteren over hun aanpak. Ook het benutten van materialen en wandplaten om het zelfgestuurd leren van leerlingen te ondersteunen verschilt van leraar tot leraar.
<b>Effectieve feedback</b>	De leraren geven voornamelijk constructieve en motiverende persoons- en productgerichte feedback die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch procesgerichte en zelfregulerende feedback te geven, ingebed in het onderwijsleerproces en afgestemd op de lesdoelen.
<b>Materiële leef- en leeromgeving</b>	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Deze zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
<b>Leerlingenevaluatie</b>	De observaties en evaluaties van spreken en creatief schrijven zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie die ingebed is in het onderwijsleerproces. De evaluaties van de andere domeinen zijn meer transparant en betrouwbaar.
<b>Leereffecten</b>	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De school vergelijkt de resultaten van de decretale eindtoetsen met de eigen referentiegroep en wil daarbij ambitieus blijven.

### 4.3 Lichamelijke opvoeding in het lager onderwijs



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters en leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen in groeiende mate de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Daarbij blijven ze de lat voldoende hoog leggen en krijgen de leerlingen meer tijd of een stapsgewijze begeleiding om alsnog de vooropgestelde doelen te behalen.

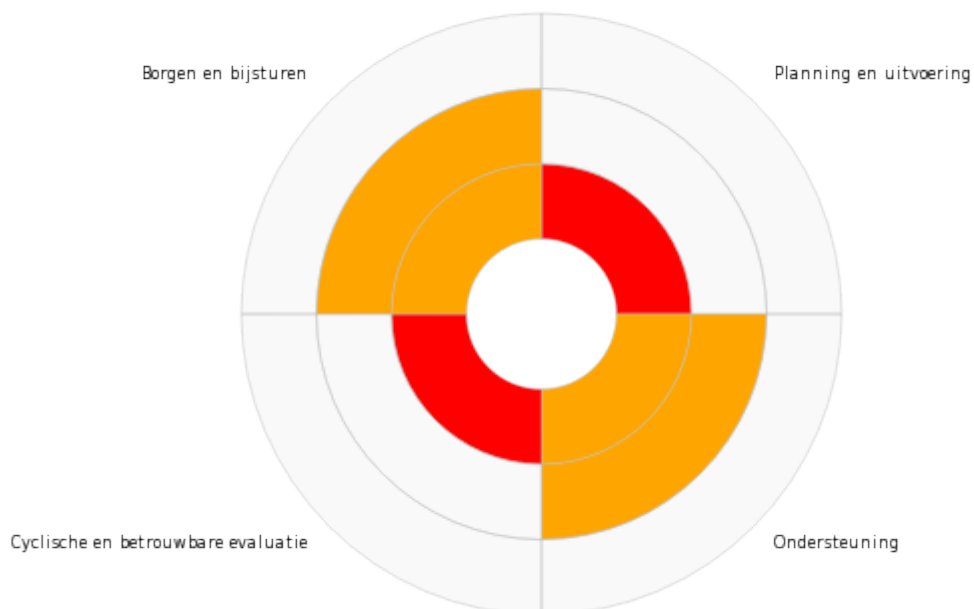
**Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters en leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent uit, maar zoeken nog een efficiëntere aanpak. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De aandacht voor zelfsturing bij het omkleden en de vlotte overgangen tussen bewegingsactiviteiten illustreren dit.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol, onder andere door regelmatig het aanbod te koppelen aan de thema's die in de klassen uitgewerkt worden. Dit versterkt ook de samenhang van het aanbod. De leraren zetten in op taalontwikkeling door gericht te werken aan instructietaal en bewust stil te staan bij wijze waarop ze instructies geven. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze stimuleren het probleemoplossend denken van leerlingen en kleuters door hen bewegingsantwoorden te laten zoeken op gradueel uitgebouwde bewegingsopdrachten.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters en leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters of leerlingen. De feedback is niet enkel op het product, maar vooral op het proces en de zelfregulatie gericht. Het effect van de feedback is dan ook meteen zichtbaar in de uitvoering van de activiteit. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters en leerlingen. De grote valmatten zijn echter aan vernieuwing toe. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren zijn nog zoekende naar objectieve criteria voor de verschillende domeinen van het leergebied en naar een functionele manier van observeren en registreren. Momenteel laten ze nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. Voor de leerlingen van de lagere afdeling tonen de leerprestaties en de studievoortgang aan dat ze de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



**Planning en uitvoering** De school plant geen of weinig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze beschikt niet over een globaal preventieplan en jaaractieplan. Drie jaar geleden bracht de nieuwe directeur werkpunten in kaart die ad hoc zoveel mogelijk werden aangepakt of waarvoor tussentijdse maatregelen genomen werden in afwachting van een duurzame oplossing.

- Ondersteuning** De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school beschikt niet over systemen en structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Ze voorziet in financiële en materiële middelen, maar te beperkt in personele middelen. Hierdoor mist de school zowel mankracht als expertise en tijd om een preventiebeleid vorm te geven en uit te voeren. De ondersteuning door de klusjesmannen vormt hierop een uitzondering.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert de processen en bijhorende acties niet of nauwelijks. Ze benut bij haar evaluaties zelden alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. De evaluaties zijn hierdoor zelden betrouwbaar. De school beschikt niet over risicoanalyses voor de onderzochte processen: verwarming en verluchting, noodplanning en ongevallen en eerstehulpverlening. Ook kan ze geen geldige keuringsverslagen voorleggen en beschikt ze over geen geldig brandpreventieverslag.
- Borgen en bijsturen** De school heeft intuïtief zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
  - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Nederlands in het lager onderwijs	Lichamelijke opvoeding in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆	●
Effectieve feedback	●	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	■
Borgen en bijsturen	◆

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in het lager onderwijs.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).