

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VRIJE BASISCHOOL DE LISBLOMME TE LISSEWEGE

<b>Hoofdstructuur</b>	basonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	18044
<b>Instelling</b>	Vrije Basisschool De Lisblomme Zeebruggelaan 41 - 8380 LISSEWEGE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	MONBALIU Birgit DERMUL INGE
<b>Telefoonnummer</b>	050 55 10 71
<b>E-mail</b>	directie.delisblomme@sgsaeftinghe.be
<b>Website</b>	www.delisblomme.be
<b>Bestuur</b>	VZW Saeftinghe Oostkust Stadhuisstraat 4 - 8301 HEIST-AAN-ZEE
<b>Scholengemeenschap</b>	Saeftinghe Stadhuisstraat 4 - 8301 KNOKKE-HEIST
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Havens Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
<b>Doorlichtingsdagen</b>	11-10-2021, 12-10-2021, 14-10-2021, 15-10-2021
<b>Inspectieteam</b>	Ann BRYN Peter DE CLERCK

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs	8
4.2	Lichamelijke opvoeding in Lager onderwijs	10
4.3	Nederlands in Lager onderwijs	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

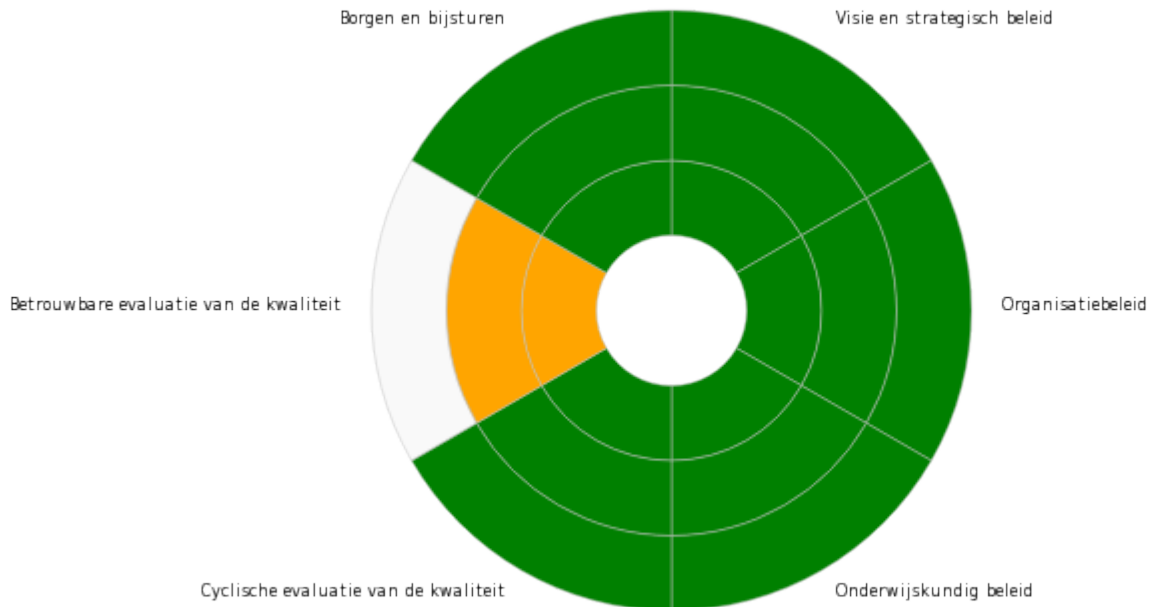
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Zeebruggelaan 41 - 8380 LISSEWEGE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

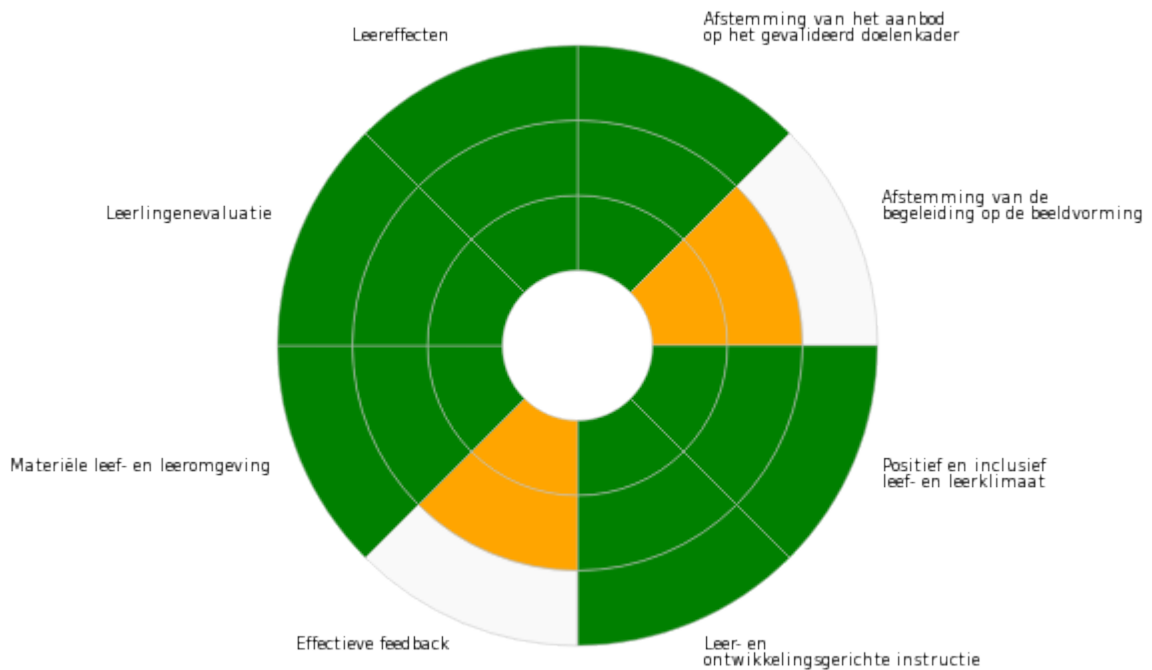


**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school kan nog groeien in de uitwerking van een specifieke visie en een strategische aanpak naar aanleiding van vastgestelde noden. Dat is bijvoorbeeld het geval voor het leesbeleid en bij uitbreiding voor het taalvaardigheidsonderwijs.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Vormen van teamteaching faciliteren dit impliciet. De teamleden krijgen evenwel weinig feedback op hun functioneren op de klasvloer. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Vooral de pedagogische begeleidingsdienst en de andere scholen van de scholengemeenschap zijn bevoorrechte partners. De school communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau en deelteamniveau. De school kan nog groeien in het vooropstellen van SMART geformuleerde doelen voor haar acties en prioriteiten. Ze ondersteunt de teamleden, onder meer door het doordacht inzetten van personele en financiële middelen en de billijke verdeling van taken en verantwoordelijkheden.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Daartoe verzamelt ze heel wat data over de leerprestaties van de kleuters en leerlingen.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze gebruikt de resultaten en effecten bij de leerlingen voor haar evaluaties, maar analyseert deze data weinig diepgaand. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is, maar kan nog systematischer afspraken en aanpakken verankeren. Ze ontwikkelt in zekere mate doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs

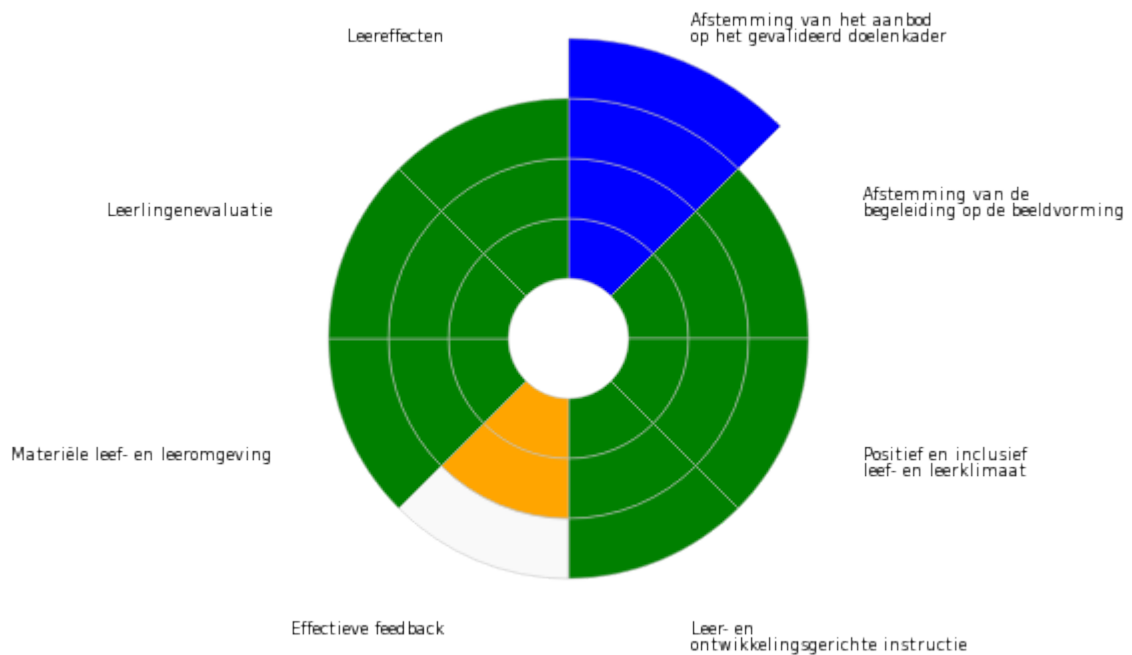


**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De themaplanning en de weekplanning, gekoppeld aan leerplandoelbewaking, ondersteunen dit.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de interne begeleiding vormen een werkpunt.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters en leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren meer individuele maatregelen. De planmatige en trajectmatige uitvoering van de maatregelen vormen een werkpunt. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het is een schoolprioriteit om meer in te zetten op taalontwikkelen onderwijs. Vooral de progressieve opbouw van zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal verdient aandacht. De leraren zetten in op de samenhang van het aanbod. Metacognitieve vaardigheden en executieve functies kunnen explicieter aan bod komen.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn doorgaans actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en zijn fair en breed. Door het ontbreken van heldere evaluatiecriteria komen de transparantie en betrouwbaarheid van de evaluatie in het gedrang. De leraren betrekken de kleuters veeleer impliciet bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Lichamelijke opvoeding in Lager onderwijs



### **Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader**

De leraren lichamelijke opvoeding maakten zich het leerplan eigen zoals bedoeld en zetten actief in op een leerplandiscours dat het aanbod afstemt op het gevalideerd doelenkader. Dit geldt eveneens voor het zwemondericht waarbij ook de andere teamleden actief betrokken worden. De school slaagt erin om het ontwikkeltraject schoolspeciek te maken. De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken en voorzien in bewegingstijd is een voorbeeld van goede praktijk.

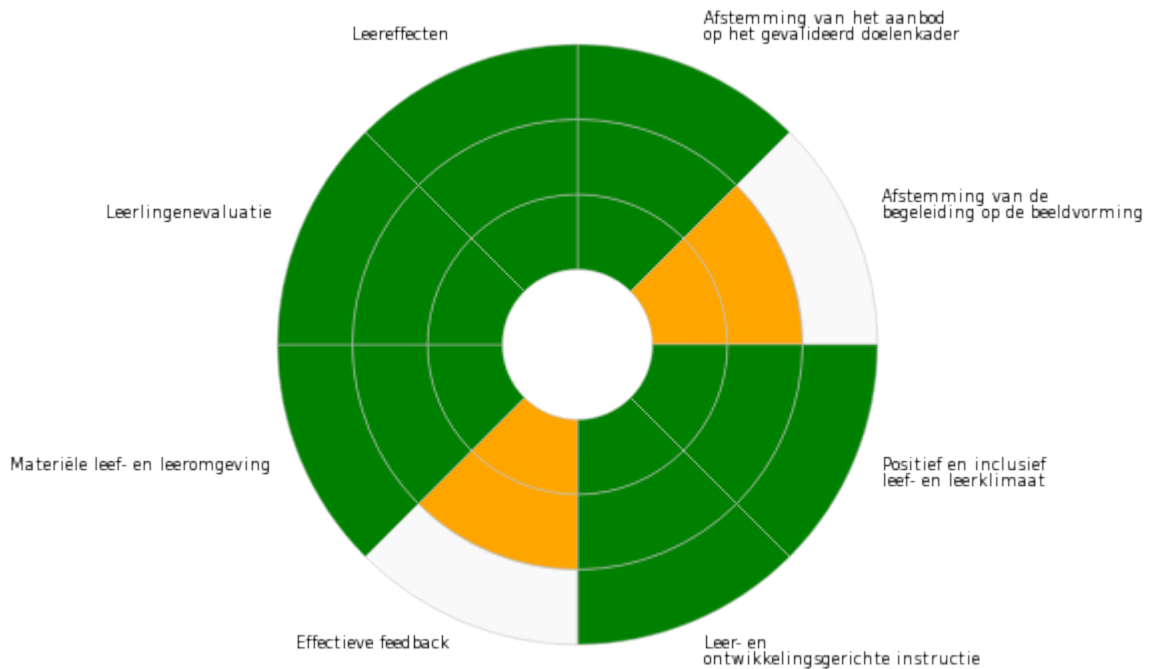
### **Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming**

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende bewegingsdoelen, activiteiten en projecten die een gezonde levenshouding beogen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren door onder meer een aanmoedigende lesstijl een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De school zet in ruime mate onderwijstijd in. Ze maximaliseert de tijd om te bewegen en creëert hiervoor ook kansen buiten de gymles. Het team zet functioneel in op fietsvaardigheid.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk en activerend en sluit aan bij voorheen verworven motorische vaardigheden, kennis en attitudes. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en in beperkte mate aan metacognitieve vaardigheden.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces waarbij de vooropgestelde doelen en beoordelings- en succescriteria duidelijk zijn. Bij de iPad-toepassing waarbij de leerlingen zichzelf een oefening zien uitvoeren ontbrak een vooropgesteld 'kijkdoel'. Hierdoor werd deze waardevolle en aantrekkelijke werkvorm niet ten volle benut om tot effectieve feedback te komen. Het team schakelt beperkt tussen de voorbije stappen en de volgende stappen in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Ondanks dit alles voldoet het bewegingslokaal niet omwille van een onaangepaste gladde vloer. Ze genereert een groot risico op valgevaar. De omstandigheden waarin de leerlingen zich omkleden garanderen weinig privacy.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het team geeft aandacht aan de observatie en evaluatie op technisch uitvoeringsniveau, aan de toepassing van spelregels, van vaardigheden en (fair play) attitudes. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken in zekere mate de leerlingen bij de evaluatie. Een bewegingsrapport geeft inzicht in de vorderingen en de leereffecten. Bovendien motiveert een sterrapport leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deeldiploma's stimuleren leerlingen in het traject van watergewenning tot zwemmen.

**Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

### 4.3 Nederlands in Lager onderwijs



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Daartoe hanteren de leraren onderwijsleerpakketten die ze aftoetsen aan het leerplan. De leraren vullen de onderwijstijd voor Nederlands aan met vrije leestijd, vooral om de leesmotivatie te verhogen.

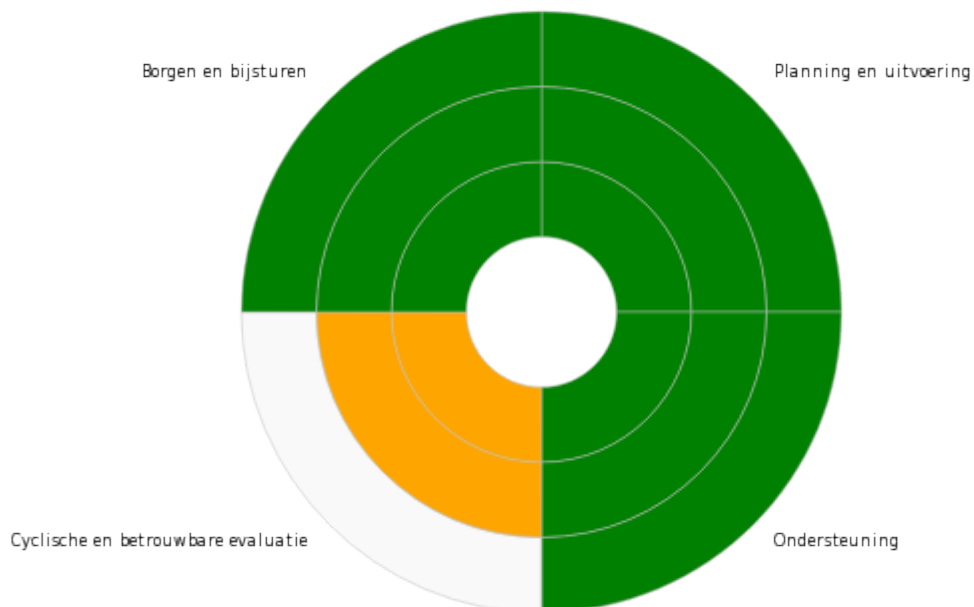
**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze organiseren verschillende vormen van differentiatie. Ze laten echter kansen liggen om de beeldvorming te benutten en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren meer individuele maatregelen. De planmatige en trajectmatige uitvoering van de maatregelen vormt een werkpunt. De leraren voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend en veelal betekenisvol. Een taalontwikkende instructie kadert in de schoolprioriteit 'taalvaardigheidsonderwijs'. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod. Metacognitieve vaardigheden en de gradatie hierin kunnen meer expliciete aandacht krijgen.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Om de leesmotivatie te stimuleren, investeert de school in het boekenaanbod. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn vrij actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Daartoe zijn er de evaluatie-instrumenten van de onderwijsleerpakketten, de genormeerde toetsen voor lezen en de gevalideerde toetsen voor het vierde en het zesde leerjaar. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, vrij transparant en betrouwbaar, fair en breed. Het evenwicht tussen de verschillende domeinen is echter niet optimaal. Zo krijgt bijvoorbeeld het deel spelling een disproportioneel groot gewicht in het leergebied Nederlands. De leraren betrekken de leerlingen in zekere mate bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming, ventilatie en verluchting.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant in zekere mate systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties meestal op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Risicoanalyses vormen niet het uitgangspunt om situaties in te schatten, acties op te zetten en deze te prioriteren. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school zet in voldoende mate in op het onderhoud van de gebouwen. Ze volgt daarbij de adviezen uit externe rapporten om onder meer vochtproblemen, situaties van valgevaar en dakrenovatie aan te pakken.

**Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De preventieadviseur stuurt centraal het lokale beleid aan. De onderlinge wisselwerking resulteert in een efficiënte samenwerking. De teambetrokkenheid is onder meer zichtbaar in de wijze waarop de teamleden de binnenluchtkwaliteit monitoren. Een hedendaags, schooleigen systeem maakt het mogelijk om een evenwicht te zoeken tussen de luchtkwaliteit en de inperking van de verwarmingskosten.

**Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch en vaststellingen dienen weinig als hefboom om dringende situaties aan te pakken. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners of betrokkenen. De vele valpartijen in de turnzaal door een niet aangepaste ondergrond voor bewegingsactiviteiten, leiden tot op vandaag niet tot een effectieve aanpak van het probleem. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen** Risicoanalyses vormen nog geen uitgangspunt om acties aan te sturen en te prioriteren. Toch heeft de school zicht op haar sterke punten en de meeste werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Rapporten, verslagen en maatschappelijke tendenzen vormen de basis om doelgerichte verbeteracties te ontwikkelen voor haar werkpunten. De recente omschakeling naar verwarming op gas is hiervan een voorbeeld. Bovendien zet het team actief in om van de speelplaats een groene bewegingsomgeving te maken waarbij veiligheid een van de uitgangspunten is.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs	Lichamelijke opvoeding in Lager onderwijs	Nederlands in Lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	★	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	●	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in lager onderwijs.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot effectieve feedback.