

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te ASSEBROEK

---

Hoofdstructuur	basonderwijs
Instellingsnummer	17954
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Peter MERGAERT
Adres	Baron Ruzettelaan 439 - 8310 ASSEBROEK
Telefoon	050-35.81.18
Fax	050-35.81.18
E-mail	olva.steenbrugge@belgacom.net
Website	www.olva-steenbrugge.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Onderwijs Sint-Trudo
Adres	Collegestraat 24 - 8310 ASSEBROEK
Scholengemeenschap	Katholiek Onderwijs St-Trudo
Adres	Sint-Katarinastraat 132 - 8310 ASSEBROEK
CLB	Vrij CLB Brugge(n)
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Dagen van het opvolgingsbezoek	10-11-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	10-11-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	10-11-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann BRYN
Teamleden	Geert ALLEMAN

## INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN) .....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD? .....	4
3.1 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding .....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 20-03-2012 tot 22-03-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2015 moette school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

## 2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

### Kleuteronderwijs - Leergebieden

lichamelijke opvoeding

## 3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

### 3.1 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

#### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers voorzien in een aanbod dat voldoende volledig, evenwichtig en gegradeerd is. De voorziene en effectieve onderwijstijd voldoet. De kleuterafdeling beschikt in de beide vestigingsplaatsen over een ruime en geschikte zaal en voldoende materialen.

<b>Curriculum</b>	De kleuteronderwijzers refereren in hun planningsdocumenten naar
<b>Onderwijsaanbod</b>	leerplandoelen. Zij selecteren doelen voor de leeftijdsgroep van hun leerlingen.
<i>Referentiekader</i>	De vier- en vijfjarigen zijn apart gegroepeerd, maar er zijn geen interne
<i>Planning</i>	afspraken over het aanbod 'oudste kleuters' (cfr. leerplan) voor deze beide
<i>Evenwichtig en volledig</i>	groepen. In een groep waar de lestijden verdeeld zijn tussen twee leerkrachten,
<i>Samenhang</i>	zijn er geen inhoudelijke afspraken. Enkele kleuteronderwijzers selecteren
<i>Brede harmonische vorming</i>	bewust persoons- en bewegingsdoelen. In de meeste groepen komen de
	verschillende bewegingsthema's voldoende aan bod. Een recent overzicht geeft
	indicaties dat het aanbod op het niveau van de kleuterafdeling vrij volledig is.
	Enkele kleuteronderwijzers onderzoeken dit geregeld op klasniveau.
	In de meeste gevallen is er een duidelijke link met het lopende thema in de klas.
	De kleuteronderwijzers hanteren verschillende bronnen naar hun keuze.
	Daarover zijn er geen afspraken, ook niet tussen de parallelklassen.
<b>Curriculum</b>	In alle groepen zijn voor lichamelijke opvoeding twee lestijden per week
<b>Onderwijsorganisatie</b>	voorzien. Uit de documenten blijkt dat deze lestijden ook effectief gegeven
<i>Onderwijstijd</i>	worden.

<p><b>Materieel beheer</b> <b>Uitrusting</b> <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i></p>	<p>De kleuterafdeling beschikt over voldoende materialen. In beide vestigingsplaatsen kan de kleuterafdeling ook van de materialen van een andere organisatie gebruik maken.</p>
<p><b>Materieel beheer</b> <b>Infrastructuur</b></p>	<p>In beide vestigingsplaatsen is er een ruime en geschikte zaal ter beschikking.</p>
<p><b>Evaluatie</b> <b>Evaluatiepraktijk</b> <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i></p>	<p>Verschillende kleuteronderwijzers registreren spontaan en gericht observaties. Mede op basis hiervan krijgt het kindvolgsysteem invulling. De items die de kleuteronderwijzers binnen het kindvolgsysteem evalueren, hebben geen duidelijke link met het leerplan, noch met het aanbod tijdens de voorbije lessen. Het team van de kleuterafdeling geeft aan zich hiervan bewust te zijn en dit als een prioritair werkpunt op te nemen.</p>
<p><b>Begeleiding</b> <b>Leerbegeleiding</b> <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i></p>	<p>De kleuteronderwijzers beschikken over de nodige informatie over kleuters met een (motorische) ontwikkelingsachterstand en spelen daar gepast op in. In de combinatiegroepen van de jongste kleuters slagen de kleuteronderwijzers erin om waar nodig te differentiëren.</p>
<p><b>Professionalisering</b> <b>Deskundigheidsbevordering</b> <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i></p>	<p>In 2011 was er tijdens een pedagogische studiedag een introductie in het nieuwe leerplan lichamelijke opvoeding. Daarna volgde er op schoolniveau geen implementatietraject. De implementatie ervan was/is een individuele verantwoordelijkheid van de kleuteronderwijzers.</p> <p>Uit gesprekken en documenten blijkt dat er intern voldoende expertise aanwezig is om tot een volledig, evenwichtig en doordacht aanbod te komen vanuit een gelijkgerichte visie en aanpak. Tot nu toe waren er geen initiatieven vanuit het beleid om de interne expertise te benutten voor de hele kleuterafdeling.</p> <p>De gerichte invulling van de deskundigheidsbevordering was een aanbeveling bij de vorige doorlichting.</p>
<p><b>Kwaliteitszorg</b></p>	<p>De achterliggende visie en het concept van het leerplan is niet voor elke kleuteronderwijzer duidelijk. Het vastgestelde tekort bij de doorlichting zette het beleid niet aan tot acties om het gezamenlijk doelgericht handelen te verbeteren op basis van een breed gedragen visie en formele afspraken. De onderwijskundige sturing in de kleuterafdeling was een aanbeveling bij de vorige doorlichting.</p>

## 4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

### **GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
<b>Ann BRY</b> de inspecteur-verslaggever	<b>Peter MERGAERT</b> de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	