

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te HOEVENEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Pedagogisch geheel	7112-112921
Instellingsnummer	7112
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Tine VERHEECKE
Adres	Hoge Weg 15 - 2940 HOEVENEN
Telefoon	03-660.13.60
Fax	03-664.30.90
E-mail	mail@sint-calasanz.be
Website	www.sint-calasanz.be
Bestuur van de instelling	VZW OZCS Noord-Kempen
Adres	Wilgendaalstraat 5 - 2900 SCHOTEN
Scholengemeenschap	SAMENSPEL
Adres	Zilverenhoeklaan 2 - 2950 KAPellen
CLB	Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Adres	Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Dagen van het opvolgingsbezoek	30-11-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	30-11-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	30-11-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Veronique BILTEREYST
Teamleden	Ilse DE VOLDER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.4 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....	5
3.5 Inbreuken op de regelgeving	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 26-11-2012 tot 29-11-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 29-11-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- **regelgeving**
- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsleeraanbod is grotendeels volledig en gradueel uitgebouwd. De themawerking garandeert het evenwicht tussen de verschillende domeinen. De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkelingsevolutie van de kleuters op en investeren in de leerbegeleiding.

3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Het onderwijsleeraanbod is grotendeels volledig en gradueel uitgebouwd. De themawerking garandeert het evenwicht tussen de verschillende domeinen. De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkelingsevolutie van de kleuters op en investeren in de leerbegeleiding.

3.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. Het onderwijsleeraanbod is grotendeels volledig en gradueel

uitgebouwd. De themawerking garandeert het evenwicht tussen de verschillende domeinen. De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkelingsevolutie van de kleuters op en investeren in de leerbegeleiding.

3.4 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>De kleuteronderwijzers hanteren het koepeligen bronnenboek als referentiekader bij de planning en de realisatie van het onderwijsleeraanbod. Daarnaast laten ze zich, vooral voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek, ook inspireren door het leerplan. In samenwerking met de pedagogisch adviseur investeerde het team van de kleuterafdeling in de verkenning van de visie en de uitgangspunten van dit leerplan. Met de verschillende deelleerplannen Nederlands zijn de kleuteronderwijzers minder vertrouwd. Toch maakten ze ook voor het leergebied Nederlands een aantal concrete afspraken om de doelgerichtheid van het taalaanbod te versterken door te werken met een doelenzoeker.</p>
--	---

De kleuteronderwijzers voerden een functionele planningsystematiek in die toelaat de volledigheid van het thematisch onderwijsaanbod en het evenwicht tussen de verschillende domeinen te bewaken. Naast de planning is ook het overleg tussen de klasleerkrachten van eenzelfde leeftijdsgroep een belangrijke middel om met elkaar na te denken en te reflecteren. Het overleg draagt bij tot een brede en gevarieerde inhoudelijke invulling van de thema's. Het is voor de kleuteronderwijzers eveneens een manier om van en met de elkaar te leren.

Om de verticale samenhang over de verschillende leeftijdsgroepen heen te garanderen, maakte het team van de kleuterafdeling afspraken over de graduele opbouw van verschillende routineactiviteiten. Deze afspraken dragen bij tot een meer efficiënte aanwending van de onderwijstijd. Ook over de inhoudelijke invulling van de kalendergebonden gezamenlijke thema's bestaan afspraken. Toch kan het leren van en met elkaar van de kleuteronderwijzers over de verschillende leeftijdsgroepen heen nog groeien.

In verschillende kleuterklassen blijven nog waardevolle kansen liggen om het taalvaardigheidsonderwijs te versterken door bijvoorbeeld meer doordacht om te gaan met de woordenschatontwikkeling.

Uit de observaties blijkt dat de kleuteronderwijzers in toenemende mate de betrokkenheid van de kleuters bewust stimuleren. Zij evolueren van een sterk leerkrachtgestuurd naar een meer kleutergericht onderwijs. De kansen die de kleuters krijgen om de thema's en de inhoudelijke invulling ervan mee te bepalen, zijn hierbij belangrijk. Ook de gerichte aandacht die verschillende klasleerkrachten besteden aan de verrijking van de speel- en werkhoecken is bijzonder waardevol om de betrokkenheid van de kleuters te verhogen. Het valt op dat de mate waarin de kleuteronderwijzers er in slagen de kleuters actief bij het lesgebeuren te betrekken en hen doelgericht te stimuleren nog sterk

verschilt van klas tot klas. Ook de mate waarin de kleuteronderwijzers een uitdagend onderwijsaanbod aanreiken, is leerkrachtafhankelijk en heeft nog groeikansen.

Materieel beheer Het schoolteam beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen om de
Uitrusting leerplanrealisatie mogelijk te maken.
Ontwikkelingsmaterialen

Evaluatie Gedurende de maand september nemen de kleuteronderwijzers ruim de tijd
Evaluatiepraktijk om hun kleuters grondig te observeren en een breed beeld te krijgen over hun
Evenwichtig en representatief mogelijkheden en beperkingen. Hoewel de beeldvorming de basis vormt voor
Kindvolgsysteem de doelenselectie en de inhoudelijke invulling van het onderwijsaanbod, is ze
Gericht op bijsturing bijzonder tijdrovend. Het team van de kleuterafdeling staat nog te weinig stil bij
de werkelijke meerwaarde ervan. De mate waarin de kleuteronderwijzers met
zo'n lange observatieperiode de onderwijstijd functioneel en optimaal invullen,
stelt het team weinig in vraag. Dit terwijl de kleuteronderwijzers over heel wat
observatiegegevens beschikken van het voorgaande jaar om op verder te
bouwen.

Doorheen het schooljaar besteden de kleuteronderwijzers ruime aandacht aan
de observatie van de kleuters om voortdurend voeling te houden met hun
vorderingen. De accuraatheid van de observaties is nog sterk
leerkrachtafhankelijk.

Een mogelijke oorzaak hiervan is de gebrekkige afstemming van de observaties
op de vooropgestelde doelstellingen. Voor kleuters met specifieke noden
observeren de meeste kleuteronderwijzers gericht om de beeldvorming te
verscherpen.

De oudste kleuters nemen deel aan een genormeerde toets om hun
taalontwikkelingsniveau nog beter te kunnen bepalen.

De analyse van de observatiegegevens en de toets zijn mee bepalend voor het
onderwijsaanbod en geven aanleiding tot een meer gerichte begeleiding van
sommige kleuters.

Begeleiding Alle klasleerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid binnen de
Leerbegeleiding eerstelijnszorg en geven zowel de sterkere als de minder sterke kleuters tijdens
Beeldvorming de reguliere klaswerking extra aandacht. Dankzij de hulp van een zorgleerkracht
Zorg is deze ondersteuning op bepaalde momenten intensiever.

De samenwerking met de zorgbegeleider zorgt ervoor dat de klasleerkracht en
de zorgbegeleider van elkaar kunnen leren en samen kunnen nadenken over
een doeltreffende aanpakstrategie voor sommige kleuters. Het structurele
overleg tussen de zorgbegeleider en de klasleerkrachten bevordert de
afstemming van de brede basiszorg en de specifieke ondersteuning van
kleuters.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het team van de kleuterafdeling volgde de voorbije jaren een intensief verbeteringstraject waarvan de resultaten duidelijk herkenbaar zijn in de klaspraktijk. De pedagogisch adviseur begeleidde het verbeteringstraject als externe deskundige. Schoolintern volgde, naast de directeurs, vooral de zorgcoördinator/beleidsondersteuner het verbeteringstraject op.

De directeurs houden voeling met de klaspraktijk. Onder andere met gerichte klasbezoeken aan de hand van kijkwijzers en het nazicht van de planningsdocumenten gaan ze na in welke mate de leerkrachten erin slagen om de gemaakte afspraken te vertalen naar de dagelijkse werking. De directeurs geven de leerkrachten, zowel individueel als in groep, impulsen voor de verdere ontwikkeling van hun pedagogisch didactisch handelen. Ze hebben een duidelijk beeld van de mogelijkheden van de verschillende teamleden. Ze slagen erin om vanuit hun observaties toekomstige werkpunten te weerhouden om het proces van schoolontwikkeling gaande te houden.

3.5 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De school neemt in haar schoolwerkplan de verplichte bepaling op over de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon of buitengewoon onderwijs (decreet basisonderwijs, art. 47).

De school respecteert de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift (decreet basisonderwijs, art. 53-57 en Besluit van de Vlaamse Regering van 24-11-1998).

De school bewaart de lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift (decreet basisonderwijs, art. 53-57 en Besluit van de Vlaamse Regering van 24-11-1998).

De school overlegt of onderhandelt in het lokaal comité over een 29ste lestijd (decreet basisonderwijs, art. 28).

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Veronique BILTEREYST de inspecteur-verslaggever	Tine VERHEECKE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	