



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te EKEREN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	6999
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Lieve Dedecker
Adres	Prinshoeweg 44 - 2180 EKEREN
Telefoon	03-645.61.67
Fax	03-645.23.08
E-mail	directie@sint-jozefekeren.be
Website	www.sint-jozefekeren.be
Bestuur van de instelling	VZW OZCS Noord-Kempen
Adres	Wilgendaalstraat 5 - 2900 SCHOTEN
Scholengemeenschap	SAMENSPEL
Adres	Zilverenhoeklaan 2 - 2950 KAPELLEN
CLB	Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Adres	Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Dagen van het opvolgingsbezoek	01-10-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	01-10-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	09-10-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde DE VLEESCHOUWER
Teamleden	Ilse DE VOLDER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: mens en maatschappij	4
3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	4
3.3 Vaststellingen voor 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17-09-2012 tot 20-10-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-10-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen & techniek
mens & maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

Het team slaagt er in een vrij evenwichtig onderwijsaanbod samen te stellen voor de verschillende domeinen van het leergebied. Het team bewaakt recent de volledigheid van het aanbod en de afstemming van de leerinhouden over de leerjaren heen.

3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

Het team slaagt er in een vrij evenwichtig onderwijsaanbod samen te stellen voor de verschillende domeinen van het leergebied. Het team bewaakt recent de volledigheid van het aanbod en de afstemming van de leerinhouden over de leerjaren heen.

3.3 Vaststellingen voor 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'

Curriculum	Het team opteert voor een geïntegreerd aanbod van beide leergebieden als 'wereldoriëntatie'. De leerplannen vormen duidelijk het referentiekader voor het onderwijsaanbod. De visie en uitgangspunten van het leerplan zijn gekend en raken stilaan ingebed in het denken en handelen van de meeste teamleden.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	In de meeste klassen bestaat het jaarplan uit de oplijsting van een aantal thema's, waarbij leerkrachten hun themamappen aanvullen met overzichten van de vooropgestelde leerplandoelen. Een realistische, haalbare selectie van (evalueerbare) doelen voor deze leergebieden in de dag- en activiteitenplanning is echter nog geen gemeengoed.
<i>Actief leren</i>	

De teamleden trachten bij de samenstelling van een thema oog te hebben voor diverse invalshoeken en streven naar een evenwichtig aanbod vanuit de verschillende bestaansdimensies binnen de thematische aanpak. De meeste teamleden slagen er in een breder spectrum aan te bieden dan voorheen.

Vanuit een doeleninventarisatie van het klasaanbod, krijgen de leerkrachten zicht op de hiaten voor de verschillende domeinen van het leergebied. Voor de vastgestelde hiaten zoeken de leerkrachten gericht naar activiteiten om een volledig aanbod voor hun leerjaar te garanderen.

Het team creëerde de nodige openheid om weer samen school te maken. In een recent overleg maakten de leerkrachten afspraken in functie van de afstemming van leerinhouden op schoolniveau. De recente aanpassingen op vlak van de visualisatie van de tijd- en ruimtekaders én de zeer recente afspraken om storende overlappingsen in het aanbod weg te werken, zijn hier voorbeelden van.

De meeste leerkrachten hebben hun koudwatervrees overwonnen om werkvormen te hanteren die actief leren en leerlingeninitiatief stimuleren.

Onderwijsorganisatie

*Onderwijstijd
Klasmanagement*

De meeste leerkrachten zijn zich ervan bewust dat ze voor de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' voldoende onderwijstijd moeten voorzien om de inhouden aan te bieden, in te oefenen en te evalueren. Blijvende waakzaamheid en opvolging of iedereen er ook daadwerkelijk in slaagt de onderwijstijd efficiënt aan te wenden in functie van de leerdoelen voor beide leergebieden, is wenselijk.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende didactisch materiaal om de eindtermen voor deze leergebieden te bereiken. Het team bracht recent de nodige tijd- en ruimtekaders aan in het klasbeeld. Het is een uitdaging om de aanwezige materialen nu ook effectief in te zetten bij de aanbreng van inhouden én bij de ondersteuning van de leerlingen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

Het team is nog sterk zoekende om de evaluatie binnen deze leergebieden gestalte te geven. De leerkrachten geven aan dat ze een brede evaluatie, met aandacht voor kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes belangrijk vinden. Er zijn particuliere initiatieven die een verdere verkenning op schoolniveau verdienen. Een degelijke evaluatiepraktijk die informatie oplevert op klas- en schoolniveau ontbreekt nog. Ook gerichte bijsturing van het didactisch handelen van leerkrachten of bepaalde ingrepen op schoolniveau zijn veeleer beperkt.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

De huidige evaluatiepraktijk bemoeilijkt een heldere beeldvorming voor diverse aspecten van de onderzochte leergebieden. Het team heeft slechts beperkt zicht op wat (zorg)ondersteuning binnen deze leergebieden kan inhouden. De teamleden houden rekening met bijzondere interesses van de leerlingen binnen de uitwerking van thema's en activiteiten.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

*Nascholingen
Interne expertise*

Het team verdiepte zich in de visie, de uitgangspunten en de doelen van het leerplan wat resulteerde in een betere kennis en begrip van de verwachtingen ervan. Samen met de pedagogische begeleidingsdienst ondernamen leerkrachten initiatieven om de nieuwe inzichten bij de uitwerking van de thema's en in de dagelijkse klaspraktijk te implementeren, mét positieve evoluties binnen het onderwijs- en leermiddelenaanbod als gevolg.

De nieuwe directeur zet sinds haar komst sterk in op de professionele ontwikkeling van de leerkrachten en maakt haar intenties hieromtrent transparant in een concreet prioriteiten- en nascholingsplan. De selectie van vormingen en de voorziene begeleidingsvormen, zowel intern als extern, wijzen op een correcte inschatting van de noden en behoeften die er momenteel nog zijn, onder meer voor 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'.

Kwaliteitszorg Momenteel zijn er geen betrouwbare outputgegevens voorhanden die input kunnen geven aan de interne kwaliteitszorg voor deze leergebieden.

De krachtige beleidsvoering die de nieuwe directeur nu al toont in een aantal aspecten van de werking, onder meer in de aanpak van de remediëring van de tekorten, vormt samen met het vertrouwen dat het team haar geeft én de ondersteuning van het schoolbestuur in haar aanpakstrategie, een goede basis voor de verdere uitrol en finalisering van de uitgezette trajecten in functie van de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'.

De onderwijsinspectie oordeelt dat de geformuleerde tekorten in voldoende mate zijn weggewerkt. Ze rekent op alle betrokkenen om de vooropgestelde trajecten op een degelijke wijze te voltooien ten einde de kwaliteit van de leergebieden ook in de toekomst verder te ontwikkelen en te blijven garanderen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde DE VLEESCHOUWER de inspecteur-verslaggever	Lieve Dedecker de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	