

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
VBS De Vuurtoren te ANTWERPEN**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	6353
Instelling	VBS De Vuurtoren
Beleidsverantwoordelijke	Marc ADRIAENS
Adres	Lange Kongostraat 17 - 2060 ANTWERPEN
Telefoonnummer	03 236 43 05
E-mail	de.vuurtoren@cksa.be
Website	www.de-vuurtoren.be
Bestuur	VZW Centr. Kath. Schoolcom. Antwerpen
Adres	Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	groepering CKSA BaO
Adres	Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN
CLB	Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Adres	Coeveltstraat 10 - 2100 DEURNE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2020, 28-01-2020, 30-01-2020, 31-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ludo DE LEE Dirk JANSSENS Yves VAN MOORLEGHEM

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De rapportering en oriëntering.....	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	10
4.4	Frans in de lagere afdeling	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

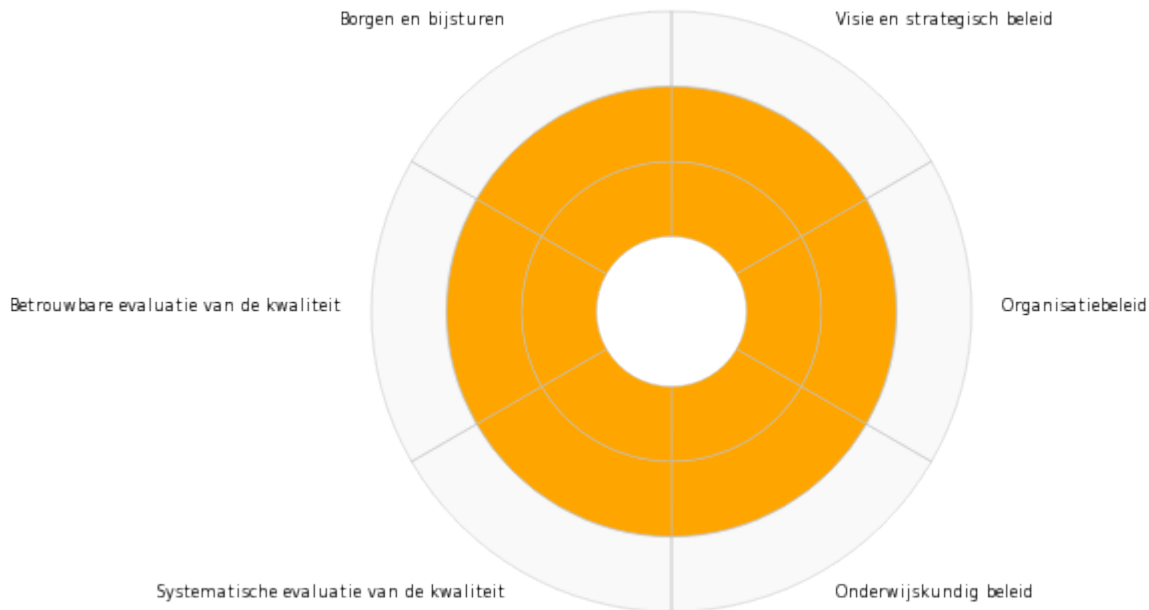
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lange Kongostraat 17 - 2060 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



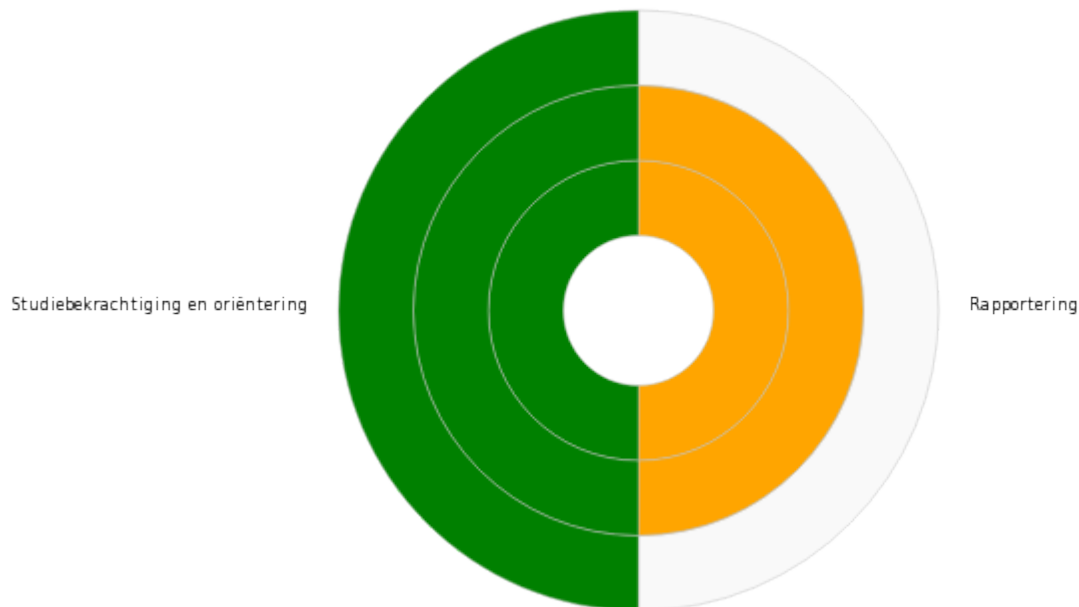
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Recent stelde het beleid daarvoor een schoolvisie op die is afgestemd op de context en de input van de school. Een strategie om die visie te realiseren, ontbreekt. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. De nieuwe visie is weinig richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk door een gebrek aan gezamenlijke doelgerichtheid. Een verdere operationalisering van de schoolvisie in gedeelde en gedragen deelvisies is een verbeterpunt om aspecten van de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk structureel te ontwikkelen. Zo heeft de school geen visie op taalonderwijs en taalvaardigheidsonderwijs. Daardoor laat ze kansen liggen om het taalaanbod te optimaliseren en een doordacht talenbeleid te voeren in overeenstemming met haar inputkenmerken. Een gedeelde en actuele visie op evalueren en rapporteren biedt dan weer perspectieven om de functionaliteit van de evaluatie- en rapporteringspraktijk structureel te verhogen.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt met mondjesmaat een beleid. Ze staat open voor participatie, vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze benut weinig kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. Samen als één team school maken is een verbeterpunt. De transparantie van de interne communicatie biedt daarvoor ruimte tot verbetering.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair en niet schoolbreed. De beleidsmaatregelen zijn daarvoor weinig doelgericht vanuit een duidelijke visie. Afspraken sturen de onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijk aan, omdat de leraren veel individuele ruimte krijgen om de eigen klaspraktijk vorm te geven. Dat weerspiegelt zich in opvallende verschillen tussen leraren wat hoekenverrijking in de kleuterafdeling en het creëren van krachtige leeromgevingen in beide afdelingen betreft. Het is een verbeterpunt om de teamleden meer te betrekken bij het onderwijskundig beleid. Een structurele aanpak om veranderingen en vernieuwingen te implementeren, biedt perspectieven om de kwaliteit van het onderwijs doordacht te optimaliseren. Gezamenlijke besluitvorming, passende ondersteuning, opvolging en coaching zijn daarvoor noodzakelijk.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert aspecten van de schoolwerking, maar doet dat op een weinig systematische manier. Ze heeft daarbij beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Schoolbrede effecten van evaluaties blijven daardoor uit. Het is een verbeterpunt om evaluaties vanuit een doelgerichte systematiek meer te integreren in een groeiend kwaliteitsdenken binnen de school.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school beschikt over weinig kwalitatieve en kwantitatieve bronnen om haar kwaliteit te evalueren. Occasioneel gebruikt ze de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen bij haar evaluaties. Ze laat ook kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Doordat de school nauwelijks concrete doelen vooropstelt alvorens acties uit te werken, verloopt de evaluatie weinig doelgericht. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang en dragen evaluaties weinig wezenlijk bij tot de kwaliteitsontwikkeling van de school.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig en beperkt. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is en beschikt daarvoor niet over een doeltreffende strategie. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit doelgerichte evaluaties bij te stellen. De huidige kwaliteitszorg kent nog heel veel groeimarge.</p>

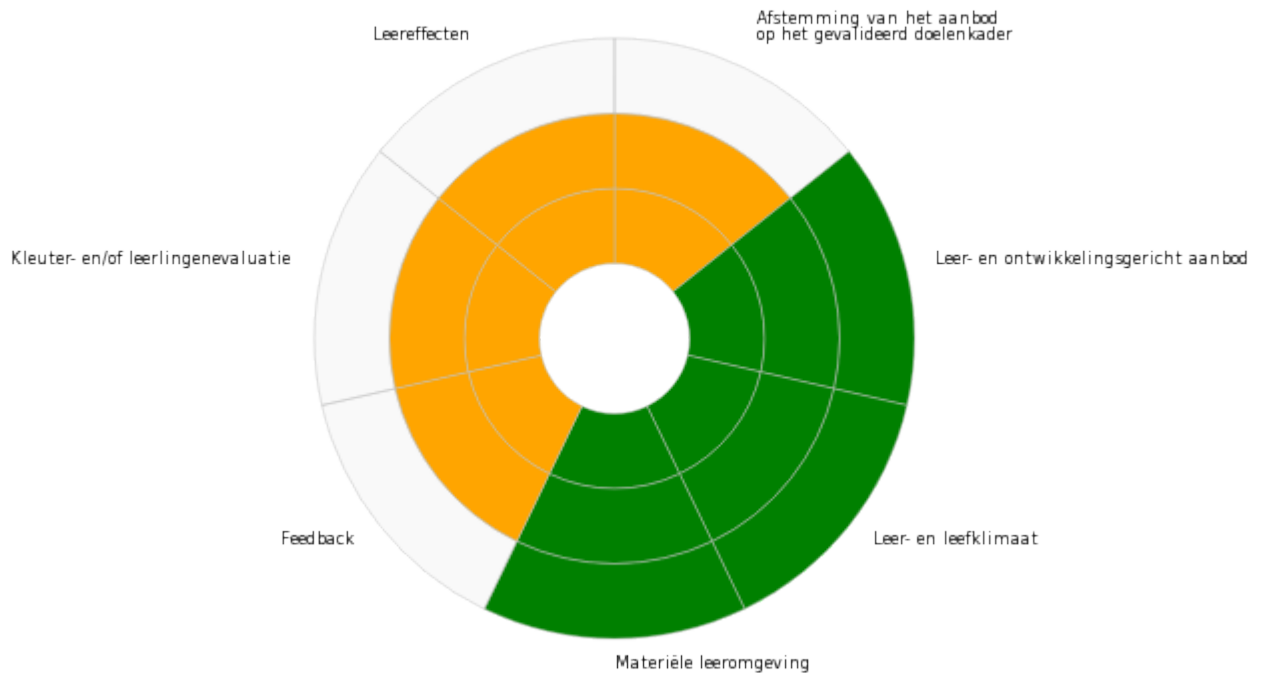
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering



Rapportering	De school rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters (via een heen-en-weerschriftje) en de leerlingen (via toetsen en een rapport). Momenteel gebeurt dat weinig doelgericht. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. In de lagere afdeling is het rapport nog niet altijd even helder, breed en informatief. Het is een verbeterpunt om de evaluatiepraktijk te optimaliseren om de informatieve waarde van de rapportering te verhogen. Het team van de lagere afdeling is zich daarvan bewust en stelt een andere vorm van rapportering in het vooruitzicht.
Studiebekrachtiging en oriëntering	Voor de beslissingen om het getuigschrift basisonderwijs uit te reiken, baseert de school zich op interne afspraken. Het is een groei kans om die beslissingen meer te enten op een kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen uit het gevalideerd doelenkader. De school formuleert adviezen op maat van de onderwijsloopbaan van de kleuters en de leerlingen. De oriëntering houdt rekening met zowel de studieresultaten, de competenties als de interesses van de kinderen. Ook de mening van de ouders speelt daarbij een rol. De school kan het evenwicht tussen de verschillende leergebieden (die ze in rekening brengt voor de studiebekrachtiging) meer bewaken.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

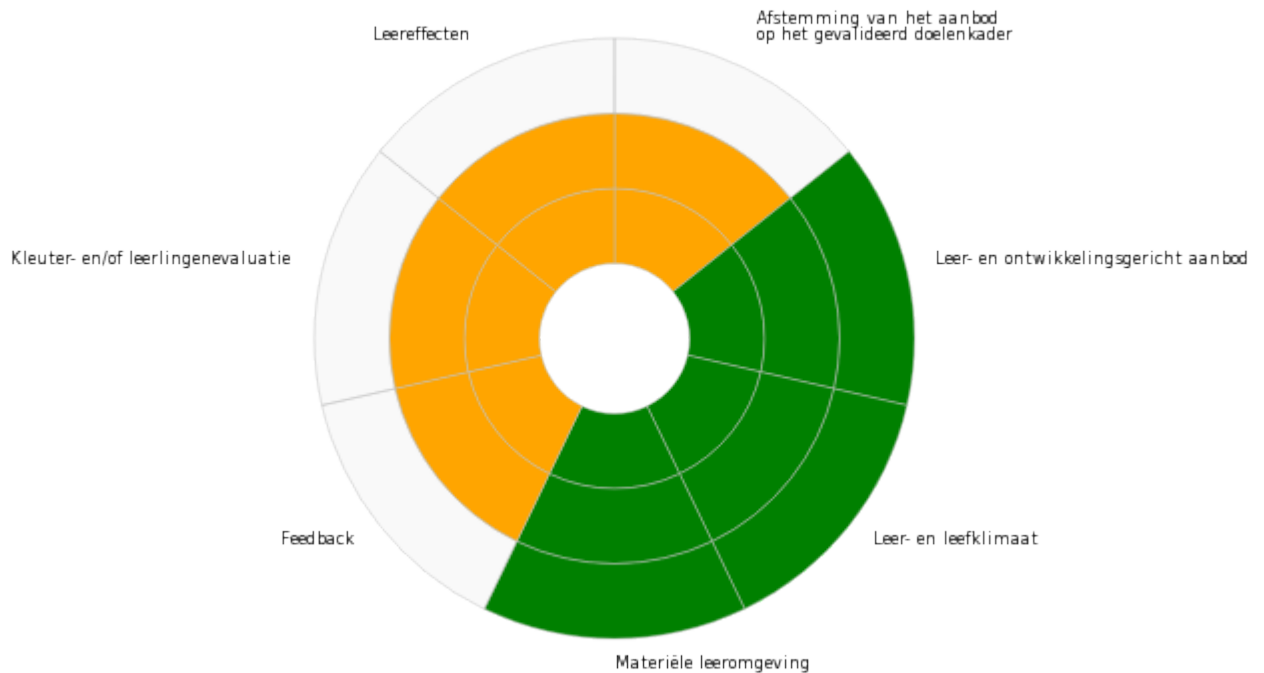
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De afdeling bevindt zich in een overgangsfase om een nieuw gevalideerd doelenkader in te voeren. Theoretisch zijn de leraren goed doordrongen van dat nieuwe kader. De experimentele toepassing in de praktijk gebeurt echter weinig doelgericht zonder tussentijdse evaluaties of bijsturingen. De ontwikkeling en uitvoering van een planmatige implementatiestrategie is een prioritair werkpunt. Die strategie is nodig om het nieuwe doelenkader structureel te verankeren in de school- en klaswerking. De gerichtheid op de maximale ontwikkeling van de kleuters is daarbij een verbeterpunt door de na te streven doelen voor elke kleuter hoog genoeg te stellen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen. De onderwijsleerpraktijk krijgt vooral vorm vanuit intern overleg, ervaring en traditie. Het aanbod binnen de meeste leefgroepen is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijsorganisatie streeft hoofdzakelijk eigen doelen na. Het is een aandachtspunt om vooral te focussen op leerplan- en ontwikkelingsdoelen. De invoering van het nieuwe doelenkader is een groeikans om de verticale samenhang van het aanbod beter te bewaken. Het is voor het team een uitdaging om bij de kleuters meer talige interactie uit te lokken tijdens het onthaal of andere activiteiten.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving met aandacht voor het welbevinden van de kleuters. Ze motiveren de kleuters en ondersteunen en waarderen hen. Ze gaan met de kleuters in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd. Het tijdstip waarop sommige lokalen gepoetst worden, heeft echter een negatieve impact op de onderwijstijd. De leraren beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Daarvoor investeerde de school recent in nieuwe materialen. De meeste leraren richten hun klas in met aandacht voor structuur en voldoende bewegingsruimte. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral persoons- en productgerichte feedback. Dit ondersteunt het welbevinden van de kleuters en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In beperkte mate formuleren ze proces- en doelgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. Feedback geven was nog geen onderwerp van overleg en professionalisering. Daardoor laten de leraren kansen liggen om feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn grotendeels representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het is een verbeterpunt om observaties en evaluaties te laten aansluiten bij vooraf geformuleerde doelen die het aanbod sturen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat niet alle inspanningen van het team daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Eigen doelen, die leraren op basis van ervaring formuleren, stemmen daarvoor niet altijd overeen met de doelen uit het doelenkader. De aandacht voor het kleuterwelbevinden en de motorische ontwikkeling is echter een goede basis om dit verbeterpunt aan te pakken.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

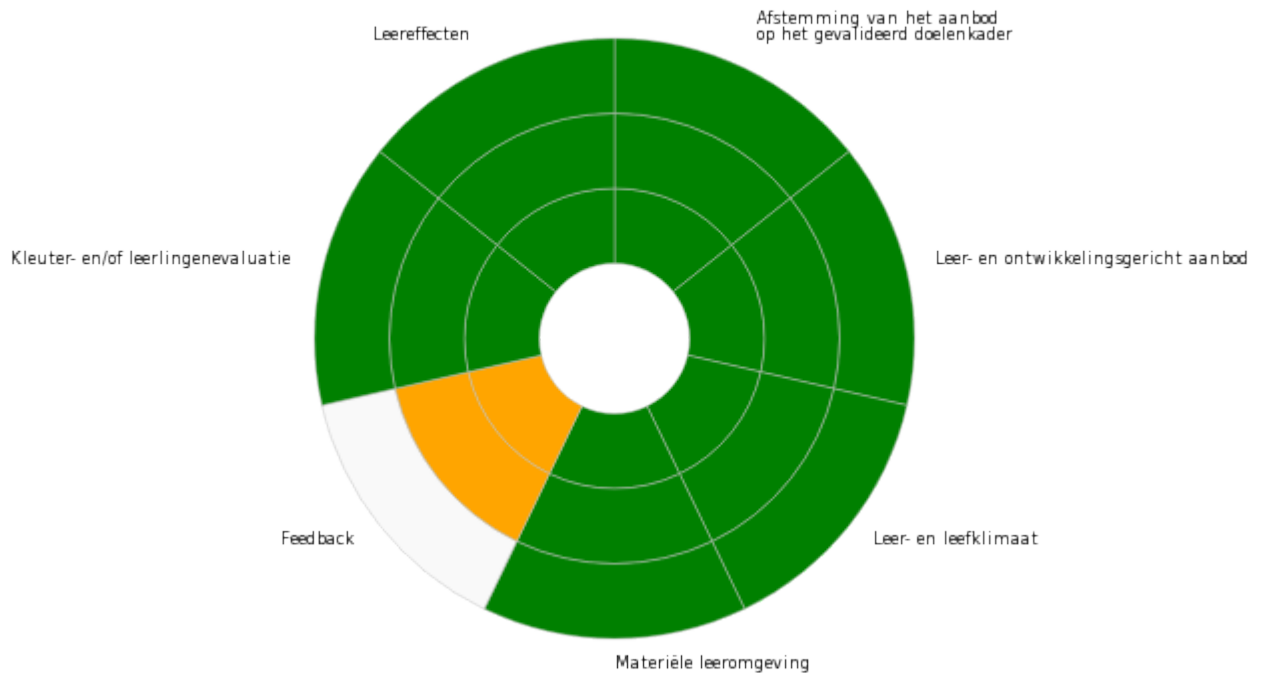
De afdeling implementeert een nieuw gevalideerd doelenkader. Het aanbod spoort daardoor maar gedeeltelijk met dat doelenkader. De leraren passen hun onderwijsleerpakket aan om tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod en de afstemming ervan op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Duidelijke afspraken over de uitwerking van een kwaliteitsvolle planning van de onderwijsleerpraktijk kunnen hiertoe wezenlijk bijdragen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het team kan het onderwijsleerproces nog sterker afstemmen op de talige competenties van de groep leerlingen, met bijzondere aandacht voor de anderstalige nieuwkomers. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De verschillende groepeeringsvormen stimuleren de talige interactie tussen de leerlingen. De leraren hanteren weinig strategieën, bijvoorbeeld voor begrijpend lezen, om leerlingen te stimuleren hun eigen leerproces in handen te nemen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat, waarbij ze veel aandacht besteden aan het welbevinden van hun leerlingen. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Daarbij houden ze rekening met de inbreng van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Hun klasmanagement zorgt voor een rustige en veilige werksfeer.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De meeste leraren zorgen voor een aantrekkelijke klasbibliotheek of boekenhoek om het leesplezier te bevorderen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het functioneel gebruik van de wandplaten heeft nog groeikansen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback geven was nog geen onderwerp van overleg en professionalisering. Daardoor laten de leraren kansen liggen om feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Doelgericht evalueren van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, zoals spreken en schrijven, kunnen de leraren nog versterken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking ervan bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van een positief welbevinden bij de leerlingen.

4.4 Frans in de lagere afdeling



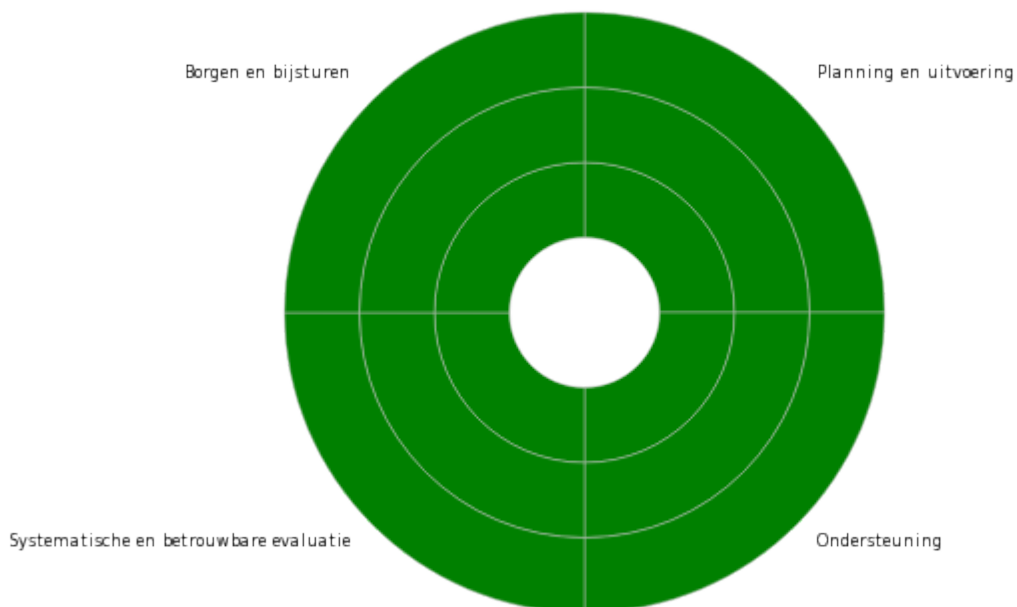
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren van de derde graad hanteren het nieuwe leerplan in toenemende mate als doelenkader. Ze gebruiken een onderwijsleerpakket, dat ze stapsgewijs screenen op volledigheid en afstemming op het leerplan. Ze slagen er via onderlinge aanpassing globaal in om het aanbod zo nodig bij te sturen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Een verhoogde aandacht voor de inbedding van de Franse taal in haar culturele context kan de affiniteit voor moderne vreemde talen nog verhogen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en maken efficiënt gebruik van de lestijd. De leerlingen krijgen duidelijk kansen om actief aan het onderwijsleerproces deel te nemen en op een positieve wijze te leren uit hun fouten. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Daarbij houden ze rekening met de inbreng van de leerlingen. De leraren moedigen de leerlingen aan om Frans te spreken en hun spreekdurf te verhogen.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een sterker, functioneel gebruik van onder meer wandplaten, spelmaterialen, media, rekwisieten en leesmateriaal kan bijdragen tot een meer talige, culturele omgeving voor Frans.
Feedback	De meeste leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De effectiviteit van de feedback kan nog verhogen door deze sterker te enten op de vooropgestelde doelen. De kwaliteit van de schriftelijke feedback op de rapporten en toetsen is afhankelijk van de betrokken leraar en meestal zeer beperkt.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren van de derde graad baseren hun evaluatie grotendeels op de middelen van het onderwijsleerpakket. Ze realiseren zich de noodzaak aan een brede(re), kwalitatieve evaluatie voor minder meetbare doelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem biedt mogelijkheden om de eigen evaluatiegegevens en de resultaten op een gevalideerde toets te vergelijken en te analyseren. De bevindingen kunnen de leraren benutten om het onderwijsleeraanbod en -proces verder te optimaliseren.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht om risico's en schade te voorkomen of te beperken. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en voert de geplande acties systematisch uit. Als de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Dit blijkt uit het onderzoek naar de processen 'electriciteit, valgevaar en toegankelijkheid' en 'verwarming'. Het schoolbestuur plant grote onderhouds- en aanpassingswerken op korte en lange termijn vanuit een objectieve prioritering.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze kan daarbij rekenen op een goed georganiseerde en professionele interne preventiedienst.

- Systematische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners, zoals de interne en externe preventiediensten, bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	◆
Studiebekrachtiging en oriëntering	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Frans in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	◆	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk borgen voor:
 - Frans in de lagere afdeling
 - het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod
 - het leer- en leefklimaat
 - de materiële leeromgeving
 - het voeren van een doeltreffend beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten voor:
 - de rapportering en oriëntering
 - de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling
 - Nederlands in de lagere afdeling
 - de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader in de kleuterafdeling
 - de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader voor Nederlands in de lagere afdeling
 - de feedback in de kleuterafdeling en voor Nederlands en Frans in de lagere afdeling
 - de kleuterevaluatie
 - de leerlingenevaluatie voor Nederlands in de lagere afdeling
 - de leereffecten in de kleuterafdeling en voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken voor:
 - de kwaliteitsontwikkeling.