

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Instituut Mariawende-Blydhove te SINT-KRUIS**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	110007
Instelling	Instituut Mariawende-Blydhove
Beleidsverantwoordelijke	Peter POLLEFOORT
Adres	Boogschutterslaan 25 - 8310 SINT-KRUIS
Telefoonnummer	050-35.11.69
E-mail	info@imb-brugge.be
Website	http://www.imb-brugge.be
Bestuur	Karel de Goede VZW
Adres	Collegestraat 24 - 8310 ASSEBROEK
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Maarten VZW
Adres	Boogschutterslaan 25 - 8310 SINT-KRUIS
CLB	Vrij CLB De Havens
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	13-01-2020, 14-01-2020, 15-01-2020, 16-01-2020, 17-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Serge SAUBAIN Marleen DOBBELS Olivier DOUVERE Immanuel SYNAEVE David VROMANT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001).....	9
4.3	Nederlands in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/019)	11
4.4	Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045).....	13
4.5	Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)	15
4.6	Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2012/001).....	17
4.7	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde jaar van de derde graad bso in de studierichting Kinderzorg (leerplan 2014/035)	19
4.8	Toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/025).....	21
4.9	Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2017/004).....	23
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	25
6	Respecteert de school de regelgeving?	27
7	Samenvatting.....	28
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	28
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	28
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	28
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	29
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	30
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	31
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	32

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

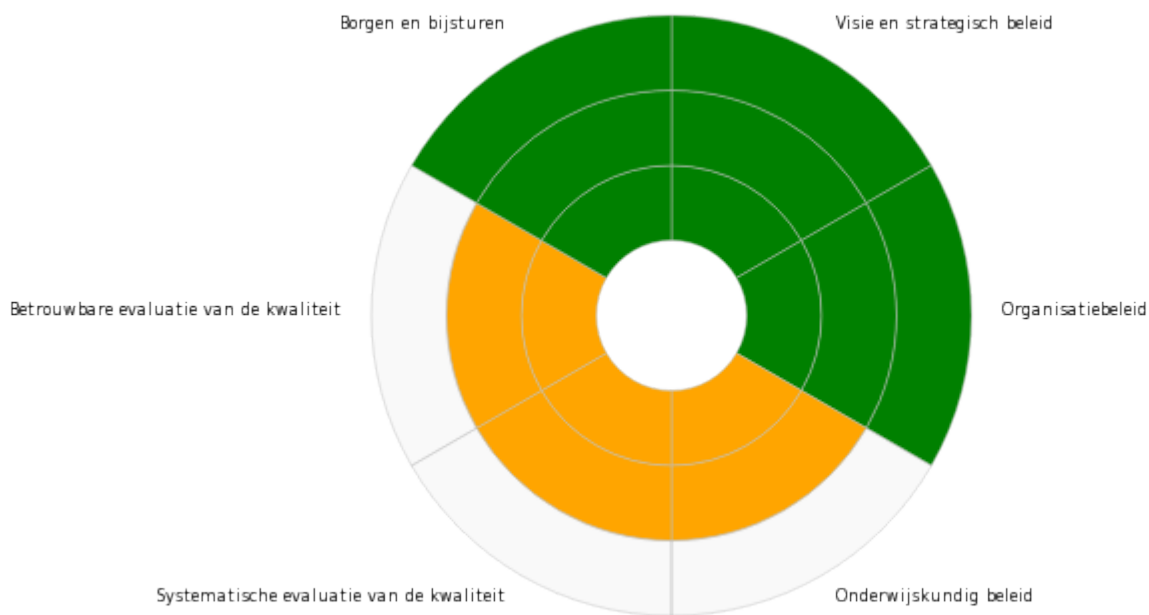
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Generaal Lemanlaan 145 - 8310 ASSEBROEK
- Boogschutterslaan 25 - 8310 SINT-KRUIS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



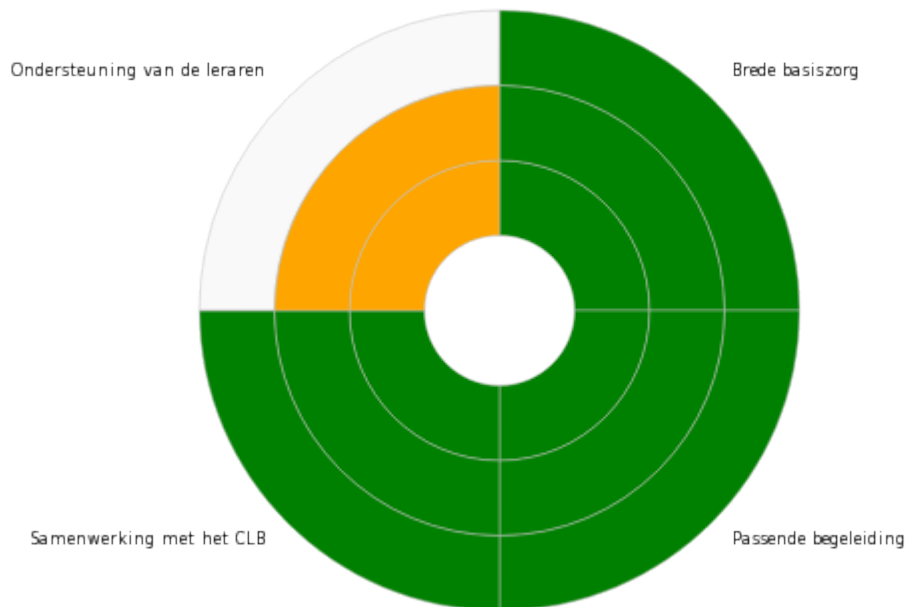
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en ook deels in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kan haar strategisch beleid versterken door haar visie te vertalen in concrete doelen op het vlak van de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze beschikt daarvoor over de nodige overlegstructuren en benut die ook geregeld om ideeën uit te wisselen over haar verwachtingen en ambities en over onderwijskundige ontwikkelingen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Vooral in de B-stroom en in het beroepssecundair onderwijs (bso) vertoont de school responsiviteit ten opzichte van de wijzigende instroom en contextfactoren. Het is ook daar dat vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden de grootste impact hebben op de klasvloer. Een voorbeeld daarvan is het 'teamteachen'. De school werkt ook samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te verbeteren. Ze kan zichzelf als lerende organisatie versterken door de teamleden te stimuleren en te ondersteunen om tot een kritische (zelf)reflectie en professionele dialoog te komen en door hen systematisch feedback te geven. De school communiceert doorgaans frequent en transparant, maar af en toe laattijdig, over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk en naar de leerlingenbegeleiding leveren een wisselend beeld op. Naast verschillende voorbeelden van goede praktijk manifesteren zich een aantal werkpunten die aangeven dat de maatregelen en afspraken de klaspraktijk slechts gedeeltelijk aansturen. Voor sommige teamleden zijn de verwachtingen niet altijd duidelijk omdat ze niet concreet genoeg geformuleerd zijn en een beperkte samenhang vertonen. De school stimuleert professionalisering, maar doet dat weinig doelgericht.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij ook aandacht voor sommige domeinen van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties verlopen veelal intuïtief en nog weinig systematisch.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert haar kwaliteit veelal op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze gebruikt daarbij ook de expertise van relevante partners. Doordat ze de resultaten en effecten die ze bij de leerlingen beoogt, nog te weinig concreet en meetbaar heeft geformuleerd, verlopen de evaluaties beperkt doelgericht.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze stelt haar werking doorgaans bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Het is een uitdaging om wat kwaliteitsvol is structureel te verankeren en te verspreiden onder de vorm van nieuwe afspraken en maatregelen.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

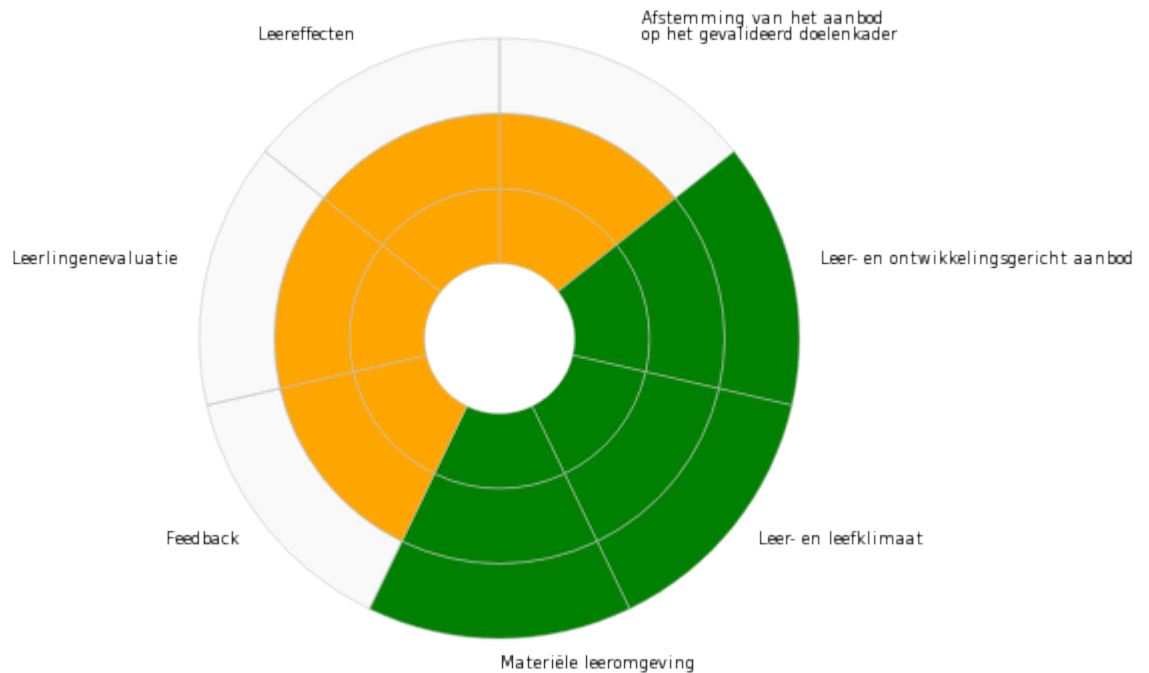


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het houdt meestal rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren. Dat blijkt onder andere uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk. Het omgaan met onderpresteerders vormt daarbij schoolbreed nog een uitdaging. Het schoolteam plant preventieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het leerlingencontact en de vernieuwde werking van de klassenraden zijn daar voorbeelden van. De teamleden implementeren de acties op schoolniveau en gedeeltelijk binnen de onderwijsleerpraktijk. De school kan de samenhang van de initiatieven nog optimaliseren en dat vooral voor het domein leren en studeren. Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch op. Sommige teamleden kunnen nog sterker inzetten op wat de ontwikkeling van de leerlingen bevordert.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De verzamelde gegevens voor de beeldvorming zijn actueel, maar de school kan ze overzichtelijker en beter toegankelijk maken voor de teamleden. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam kan de effectmeting van de genomen maatregelen nog optimaliseren door ze meer SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) te formuleren. De teamleden betrekken de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren, in het bijzonder op de individuele noden. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben slechts fragmentair en niet schoolbreed impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van alle leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft nog niet altijd effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd en zijn nog weinig samenhangend door onder andere een weinig doelgerichte aansturing en opvolging. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)



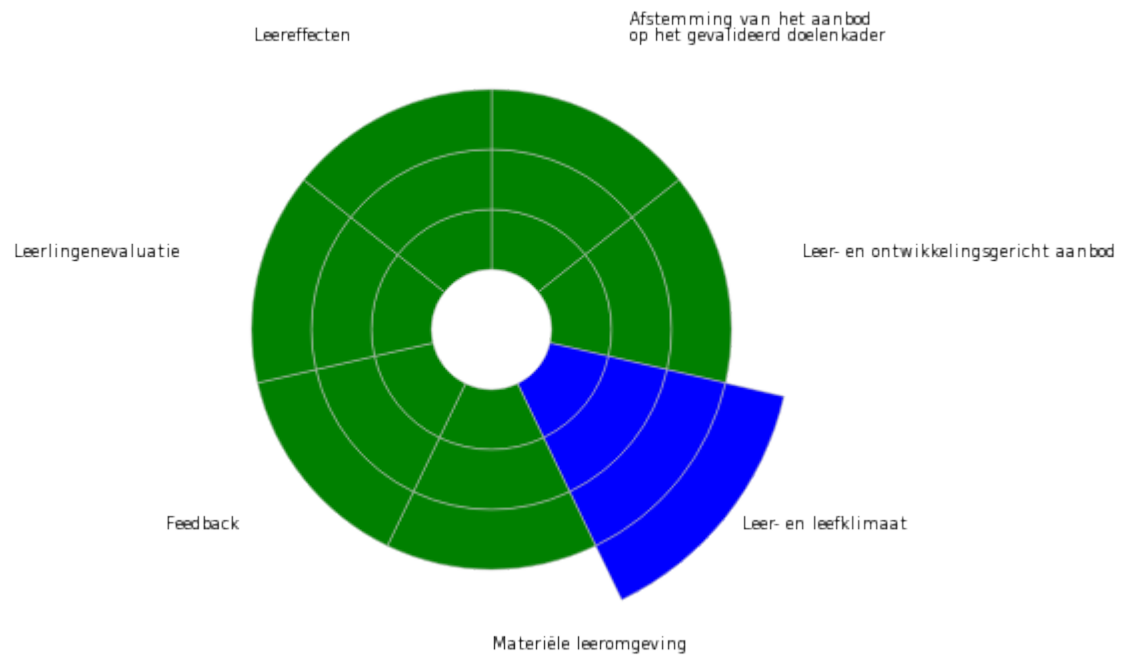
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Vorig schooljaar kreeg het domein 'organismen planten zich voort' meer aandacht dan verwacht. Daardoor kregen de leerlingen de doelen over 'energieomzetting' en 'transport van warmte-energie' niet aangeboden. De doelen over 'wetenschappelijke vaardigheden' werden in het tweede leerjaar ook niet voldoende geïntegreerd. Het aanbod van huidig schooljaar evolueert positief.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt meestal het leren. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen en benutten het incidenteel leren. Het is een aandachtspunt voor de vakgroep om doelgericht afspraken te maken over de graduele opbouw van de wetenschappelijke vaardigheden en over het verwerven van leercompetenties. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De leerlingen krijgen weinig feedback over de wetenschappelijke vaardigheden.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Sommige toets- en examenvragen zijn leerplangericht. Andere vragen zijn minder afgestemd op de leerstrategieën die vervat zitten in de leerplandoelen. De evaluatie is transparant, maar vertoont een gering evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is weinig systematisch. De werkpunten bij het aanbod en de leerlingenevaluatie maken de studieresultaten minder representatief.

4.3 Nederlands in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/019)

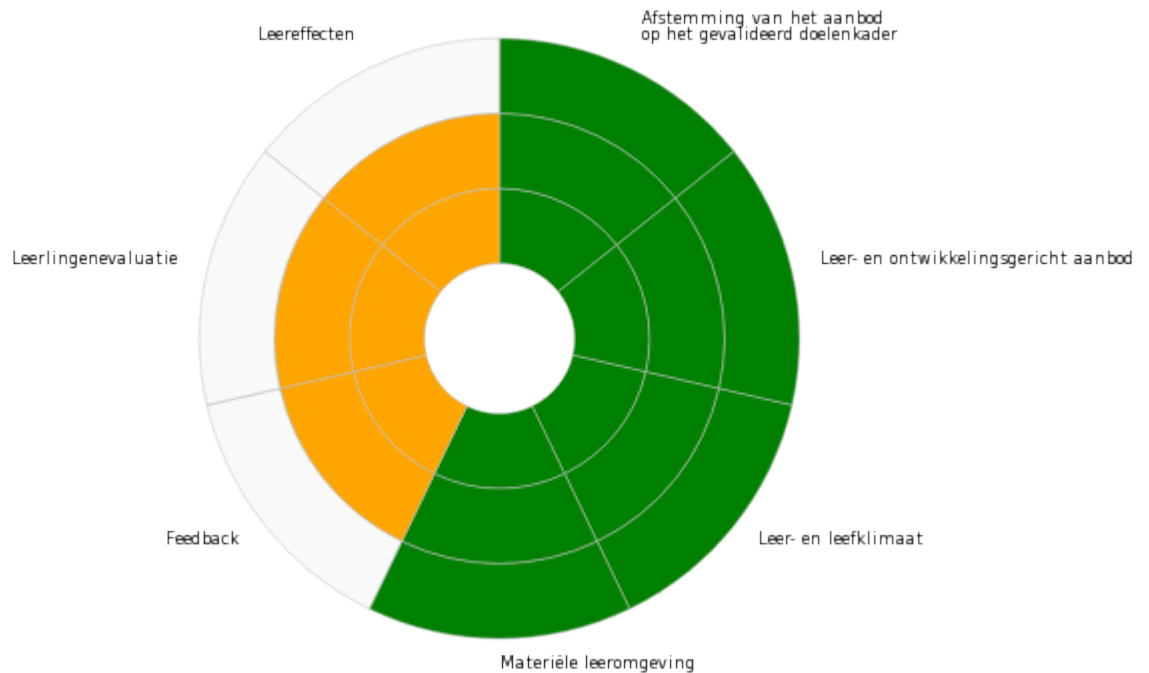


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren zorgen ervoor dat kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën de verwachte aandacht krijgen en zo veel mogelijk geïntegreerd aan bod komen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Dat doen ze onder andere aan de hand van de evaluatiegegevens en de talige competenties van hun leerlingen. Het aanbod is sterk samenhangend door een logische en graduele opbouw van de leerinhouden en betekenisvol door gerichte aandacht voor de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Het aanbod is veelal activerend. Het ondersteunt zeer sterk het leren door een samenhangend geheel van ondersteunende maatregelen die het leren en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert sterk het bereiken van de doelen. De samenstelling van de klasgroepen en van de groepjes binnen de klas verloopt bewust.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. Zo gaan de leraren regelmatig in gesprek met de leerlingen en reflecteren ze samen. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leerlingen respecteren de regels vanuit een autonome motivatie, waarbij de leraren hen begeleiden tot zelfdiscipline. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De planning van de leeractiviteiten is coherent en zichtbaar voor de leerlingen. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij vormt een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De leerlingen nemen daarbij ook een belangrijke rol op. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de kwaliteit van de rapportcommentaren te versterken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant: de beoordelingscriteria maken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen spelen een actieve rol in het evaluatieproces. Het is een aandachtspunt om het evenwicht tussen de vaardigheden enerzijds en de taalbeschouwing anderzijds te bewaken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De sinds vorig schooljaar opgestarte teamteaching zorgt voor de nodige impulsen om de kwaliteitsbewaking verder te versterken.

4.4 Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045)



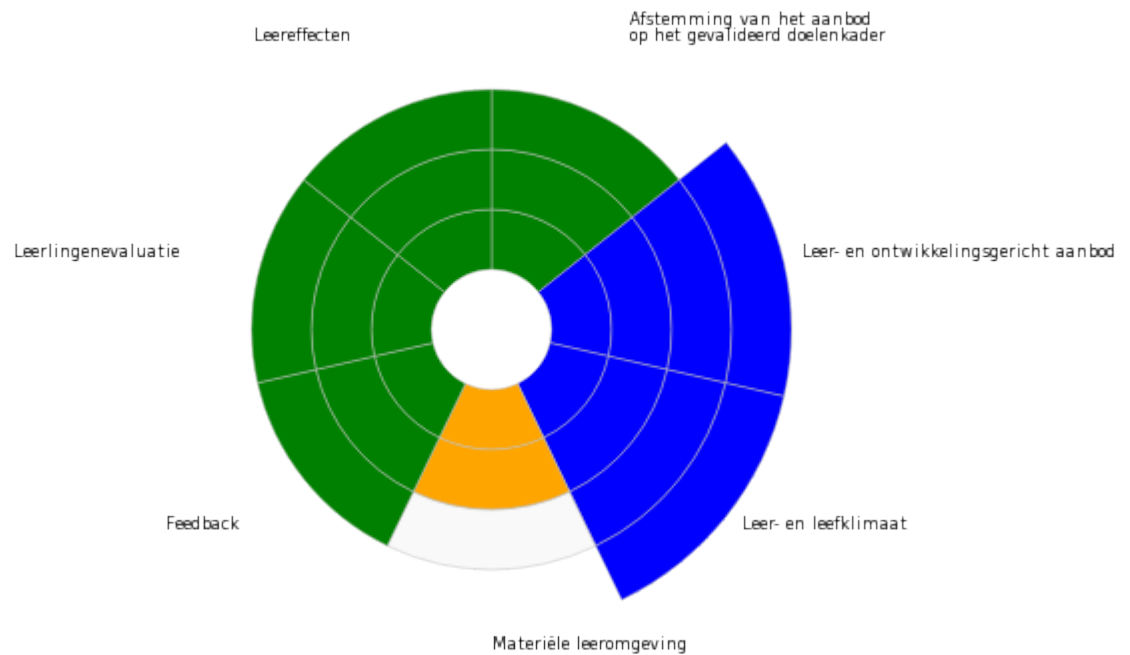
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod versterken door doelgerichter om te gaan met de leerdoelen die de ontwikkeling van inzicht nastreven.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en soms uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is, onder andere door de uitwerking van enkele vakoverschrijdende projecten, veelal betekenisvol en activerend. Het ondersteunt vooral de ontwikkeling van de vaardigheden. De leraren staan voor de uitdaging om de afspraken over de logische en graduele opbouw van attitudes en strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen, te versterken en zichtbaarder te maken in de klaspraktijk. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren voor de meeste leerlingen een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen de leerlingen die zich inzetten, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt meestal het bereiken van de doelen. Voor het oefenen van enkele leerplandoelen beschikken de leerlingen niet over de nodige rechten. Tijdens de doorlichting bleken de computers en de netwerkinfrastructuur erg bedrijfszeker. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld, vooral mondelinge feedback. Hij is meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en soms motiverend en past meestal binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten echter nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Ze geven veeleer feedback die gericht is op het verbeteren van fouten, en vertrekken nog weinig vanuit de doelen.
Leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De handelingswerkwoorden uit de leerdoelen of de deelcompetenties zijn niet altijd richtinggevend voor de evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Voor de attitudes en sommige vaardigheden beschikken de leraren niet over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De aanwezige beoordelingscriteria communiceren ze slechts beperkt aan de leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een werkpunt voor de vakgroep om de kwaliteitsbewaking verder af te stemmen op de leerprestaties van de leerlingen en de schoolcontext.

4.5 Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)

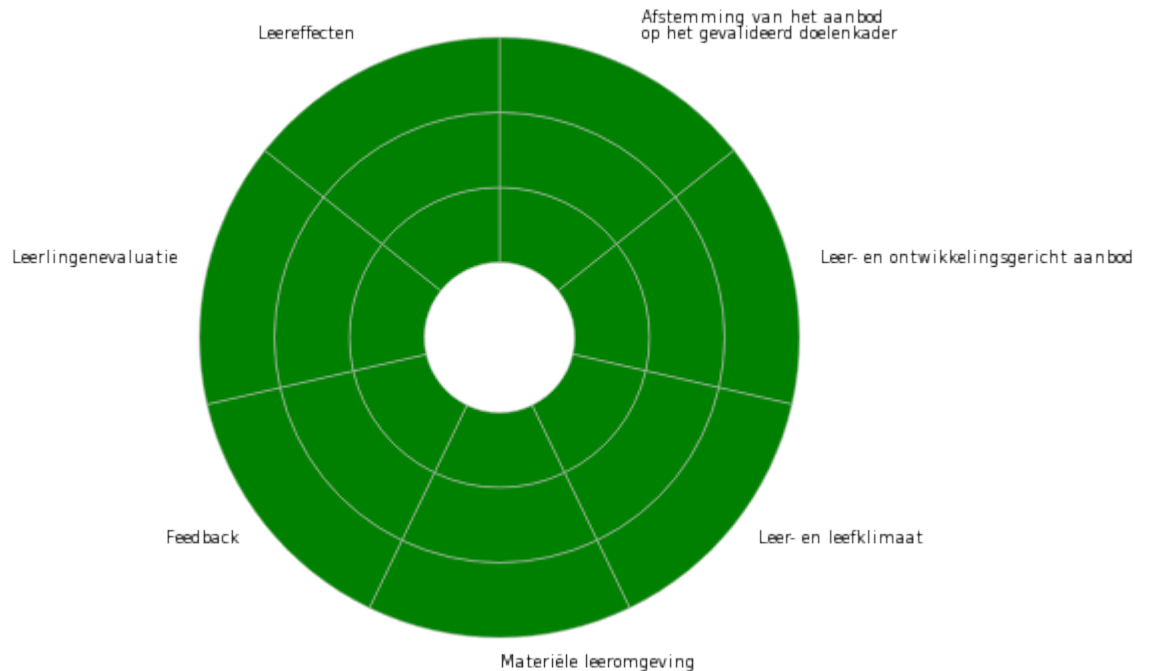


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen krijgen voldoende kansen om hun competenties te ontwikkelen in leercontexten die een reële arbeidssituatie benaderen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Met het 'teamteachen' kunnen de leraren een antwoord bieden op de sterke heterogeniteit van de klasgroepen en de toenemende zorgbehoeften bij de leerlingen. Door het 'flexleren' over de verschillende competenties heen is het aanbod bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het maximaal het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren gaan voortdurend in dialoog met de leerlingen en reflecteren samen met hen. Ze komen zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen en houden rekening met hun thuissituatie. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Ze doen dat door werk- en groepeeringsvormen te gebruiken die aanzetten tot zelfsturing en waarbij leerlingen kunnen samenwerken. Daardoor bezorgen ze hen succeservaringen die hun competentiegevoel verhogen. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De school voldoet niet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. In afwachting van een op korte termijn geplande kantoorklas en didactische leerwinkel benutten of creëren de leraren andere interne en externe werkplekken waar de leerlingen de vaardigheidsgerichte doelen kunnen inoefenen.
Feedback	Vooraf mondelinge ontwikkelingsgerichte feedback, die vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen, maakt systematisch deel uit van het onderwijsleerproces.. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De school kan de schriftelijke feedback versterken door haar rapportering explicieter te koppelen aan het gevalideerd doelenkader.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze vertoont een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Ze is transparant, betrouwbaar, breed, en afgestemd op de doelgroep. Vormen van peer- en zelfevaluatie verhogen de betrokkenheid van de leerlingen. De leraren kunnen de integratie van de evaluatie in het onderwijsleerproces versterken door bij de rapportering de leerlingresultaten duidelijker te koppelen aan het gevalideerd doelenkader.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2012/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

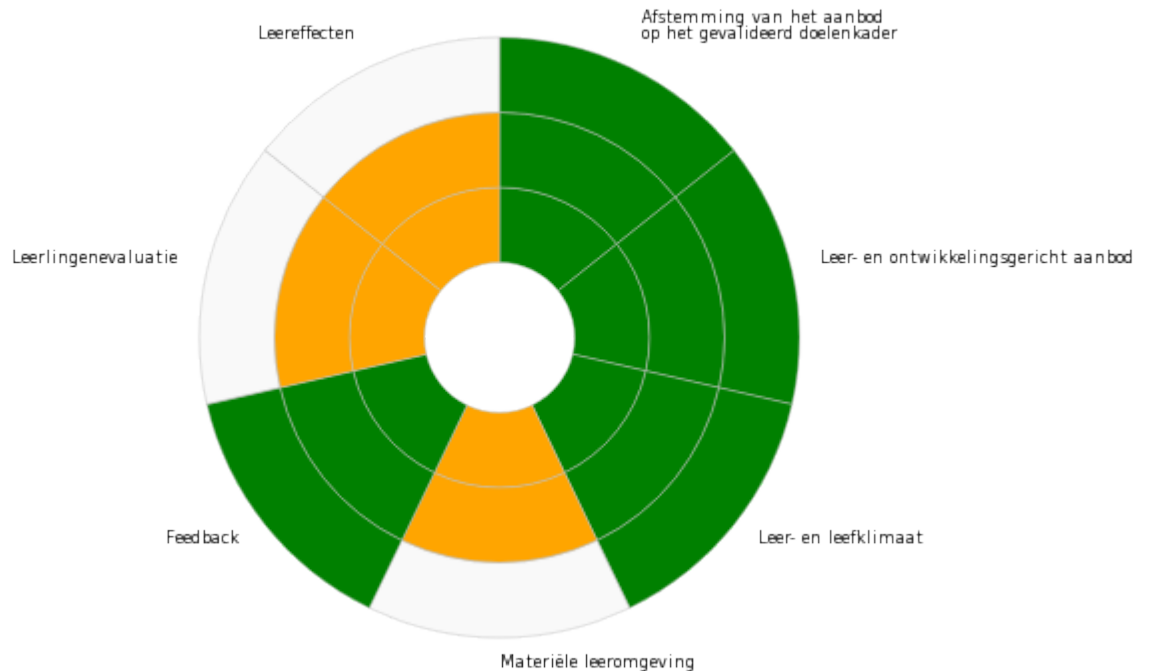
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren besteden bijzondere aandacht aan het beoordelende verwerkingsniveau via doelgericht gekozen leerinhouden. Dat is ook het geval voor de verschillende vaardigheidsstrategieën. Het vormt nog een uitdaging om een aantal eindtermen met betrekking tot praktische vaardigheden voor het functioneren in de maatschappij voldoende aanbod te laten komen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend en veelal activerend. De leraren zorgen voor een sterk betekenisvol aanbod en een sterke ondersteuning van het leren. Zo expliciteren ze geregeld de lesdoelen, sluiten ze waar mogelijk aan bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen en geven ze hun ruime kansen om met leerbevorderende strategieën aan de slag te gaan. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verhogen onder meer het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze stellen duidelijke grenzen, gaan positief in op gewenst gedrag en plannen de leeractiviteiten coherent.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij vormt een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De leerlingen nemen daarbij ook een belangrijke rol op. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de kwaliteit van de rapportcommentaren te versterken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant: de beoordelingscriteria maken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen spelen een actieve rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van haar onderwijsleerpraktijk nog versterken.

4.7 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde jaar van de derde graad bso in de studierichting Kinderzorg (leerplan 2014/035)

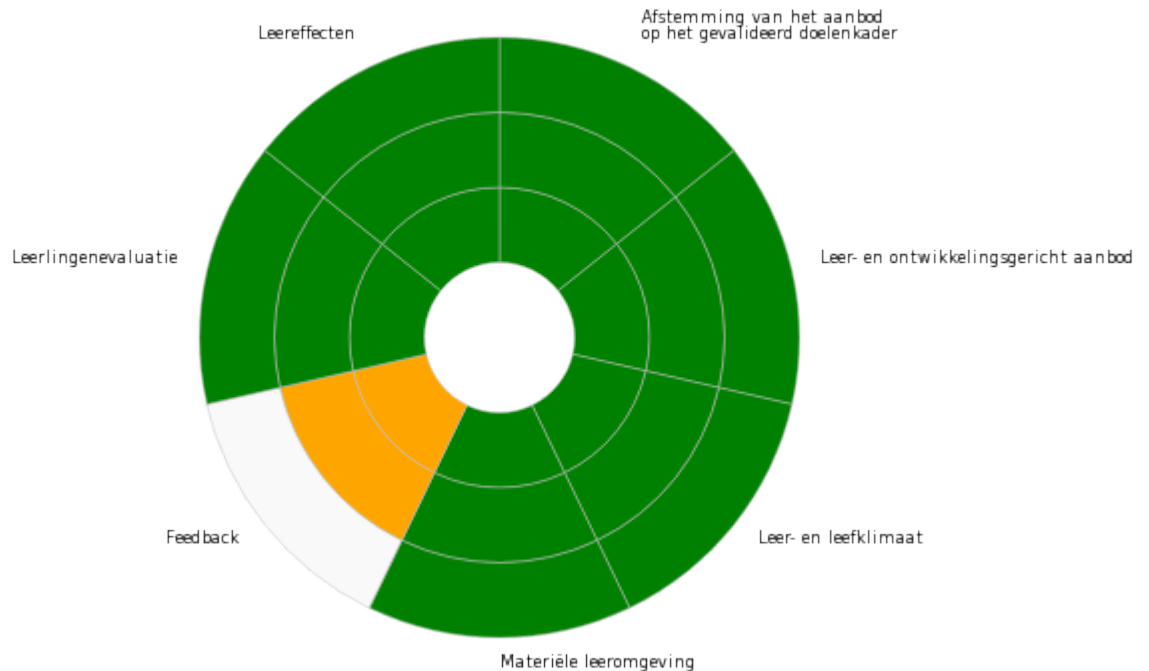


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren kunnen hun doordachte en geïntegreerde aanpak verder versterken op basis van het leerplan. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De stage biedt de leerlingen kansen om beroepservaring op te doen in functie van hun opleiding.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het klas- en zorgprofiel dat wordt opgemaakt door de interne leerlingenbegeleiding is daarbij ondersteunend. Een systematischer gebruik van de evaluatiegegevens van de groep leerlingen in functie van het onderwijsleerproces en een consequente explicitering van lesdoelen zijn groeikansen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren sluiten geregeld aan bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De projectwerking biedt kansen om thema's en vaardigheden vakoverschrijdend aan te bieden. De leraren besteden veel aandacht aan stage-ervaringen en een gepaste stagebegeleiding. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Er heerst een fijne en betrokken sfeer in de lessen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij hebben voldoende oog voor de noden van de leerlingen en nemen in onderling overleg passende maatregelen. Het engagement en de ondersteunende aanpak van de leraren stimuleren de betrokkenheid van de leerlingen en bieden hen maximaal kansen tot ontwikkeling. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt in mindere mate het bereiken van de doelen. De vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn in beperkte mate conform het gevalideerd doelenkader. De leerlingen kunnen in meerdere lokalen niet steeds beschikken over een internettoegang en sommige leermiddelen en materialen moeten continu verhuisd worden. Het fysieke comfort op het vlak van licht en ruimte is weinig stimulerend. In afwachting van de verhuizing naar de nieuwbouw waarin de school momenteel investeert, doet de vakgroep maximale inspanningen om de beschikbare infrastructuur en uitrusting zo efficiënt mogelijk te benutten.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Deze is zowel op het product als op het proces gericht. Vooral de feedback bij de (tussentijdse) evaluatie van de projecten, de geïntegreerde proef (GIP) en de stage is ontwikkelingsgericht. Hij is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback maakt systematisch deel uit van het onderwijsleerproces, maar het adequater bijhouden en opvolgen van de informatie en de omzetting ervan naar degelijke rapportcommentaren zou het leertraject van de leerlingen ten goede komen. De leraren benutten veelal de feedback van de leerlingen om hun handelen bij te sturen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod, maar vertoont voor een aantal onderdelen een te beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden. Voor de kennisdoelen is de evaluatie nog te veel gericht op reproductie en te weinig op het toepassings- en inzichtsniveau, terwijl de praktische vaardigheden geregeld theoretisch getoetst worden. De leraren verwijzen bij bepaalde opdrachten niet systematisch naar de te bereiken doelen. Zij laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep leverde inspanningen om de evaluatiepraktijk bij te sturen. Het gebruiken van eenduidige evaluatiecriteria voor de stage in functie van een meer gelijkgerichte beoordeling en met aandacht voor de zelfreflectie bij de leerlingen is daarvan een voorbeeld.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep laat kansen liggen voor een systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk op basis van het leerplan. Er zijn voldoende indicaties van een positief leerlingenwelbevinden.

4.8 Toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/025)



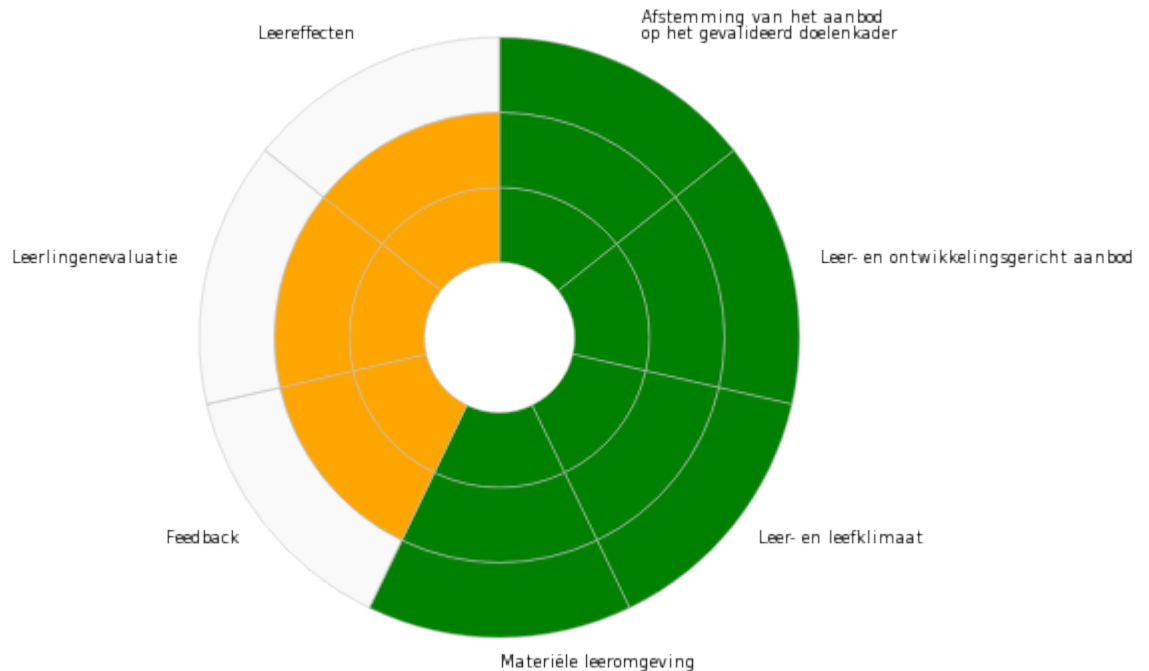
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Binnen het domein analytische chemie blijft het een uitdaging om de verschillende types kwantitatieve analyses evenwichtig aan bod te laten komen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Positief is het uitvoeren van experimenten op verplaatsing voor de geïntegreerde proef (gip) zodat die meer betekenisvol wordt. Opvallend is de aandacht voor een aantal zelfstandige opdrachten waarbij de leraar de rol van coach op zich neemt. Die begeleid zelfstandige opdrachten kunnen nog doelgerichter ingezet worden om de leercompetenties van de leerlingen te versterken. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk. De blokken faciliteren de realisatie van de algemene doelen over 'onderzoekend leren/leren onderzoeken'.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Het is een uitdaging om onderpresteerders meer tot leren te brengen. De leraar maakt meestal efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft voldoende productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om de feedback over de wetenschappelijke vaardigheden verder te concretiseren door de evaluatiecriteria te verfijnen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het gewicht van de wetenschappelijke vaardigheden in het geheel van de evaluatie kan nog versterkt worden om het evenwicht tussen kennis en vaardigheden te optimaliseren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een meer systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het inzetten op ontwikkelingsgerichte feedback kan het leereffect nog meer versterken.

4.9 Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden- informatica (leerplan 2017/004)



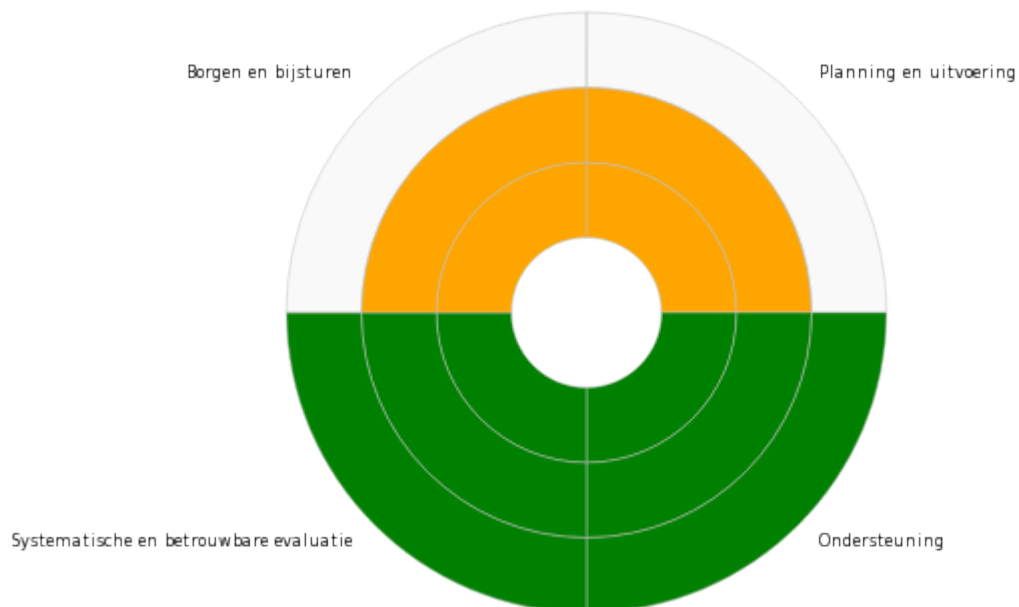
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De geïntegreerde proef (gip) en de stage bieden de leerlingen de mogelijkheid om een aantal leerplandoelen praktijkgericht te oefenen. De leraar heeft aandacht voor de algemene doelen, maar kan dat nog verder uitwerken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Hij kan de vormgeving van het onderwijsleerproces verder afstemmen op de beginsituatie en de evaluatiegegevens van de groep leerlingen. Het doelgericht inzetten van strategieën die het leren en de zelfregulatie bevorderen, is een aandachtspunt. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert, onder andere via het inplannen van blokken, het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert voor de meeste leerlingen een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert en ondersteunt de leerlingen, waardeert de leerlingen die zich inzetten, gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Hij maakt efficiënt gebruik van de lestijd en vraagt soms de mening van de leerlingen bij het maken van afspraken.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Alle leerlingen beschikken over een eigen laptop via het systeem van BYOD (Bring your own device).
Feedback	De leraar geeft geregeld, vooral mondelinge feedback. De feedback is meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en soms motiverend en past meestal binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat echter nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is veeleer gericht op het verbeteren van fouten, en vertrekt nog weinig vanuit de doelen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is evenwichtig, al kan de leraar het evenwicht sterker bewaken. De vraagstelling is gevarieerd, maar niet altijd afgestemd op de leerdoelen. Voor de algemene doelen worden de beoordelingscriteria niet steeds eenduidig geformuleerd en slechts in beperkte mate gecommuniceerd aan de leerlingen. De leraar laat zo nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een werkpunt voor de vakgroep om de kwaliteitsbewaking verder af te stemmen op de leerprestaties van de leerlingen en de schoolcontext.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt voor de meeste processen systematisch maatregelen en plant daarvoor systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Zo legt ze veel zorg aan de dag voor de aankoop van arbeidsmiddelen en de ontwikkeling van veiligheidsinstructiekaarten. Ze neemt de acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om voor sommige processen de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Dat komt onder andere tot uiting in de materiële voorzieningen van het verzorgingslokaal op een van de campussen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dat is onder andere het geval voor de gebrevetteerde hulpverleners.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en de daarbij horende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zo organiseert ze op geregelde tijdstippen rondgangen, waarbij ze doelgerichte aandacht heeft voor de betrokken processen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Dat is bijvoorbeeld het geval voor de keuringsverslagen voor de verwarmingsinstallaties. Ze heeft ook een digitaal systeem geïnstalleerd waarmee teamleden vastgestelde problemen snel kunnen melden. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig op het vlak van haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school neemt bijgestelde en nieuwe acties beperkt op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan. Uit de observaties tijdens de doorlichtingsweek blijkt bovendien dat een aantal werkpunten blijven aanslepen. Zo is er niet overal een zorgvuldig gebruik van de veiligheidsinstructiekaarten en bevinden zich er vervallen producten in een van de verzorgingslokalen. Het is een werkpunt om de veiligheidsattitude bij het personeel voldoende aan te scherpen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)	Nederlands in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/019)	Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045)	Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)	Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2012/001)	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde jaar van de derde graad bso in de studierichting Kinderzorg (leerplan 2014/035)	Toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/025)	Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2017/004)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	★	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	★	●	★	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	◆	●	◆	●	●
Feedback	◆	●	◆	●	●	●	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆	●	●	◆	●	◆
Leereffecten	◆	●	◆	●	●	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/019).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2012/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2014/025).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde jaar van de derde graad bso in de studierichting Kinderzorg (leerplan 2014/035).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2017/004).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding, meer bepaald de ondersteuning van de leraren.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
110007 - Instituut Mariawende-Blydhove	110007 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Generaal Lemanlaan 145 - 8310 ASSEBROEK
- Boogschutterslaan 25 - 8310 SINT-KRUIS