

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Stedelijke Basisschool Tip Top te DEURNE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	133603
Instelling	Stedelijke Basisschool Tip Top
Beleidsverantwoordelijke	Barry JESPERS
Adres	Van den Hautelei 79 A - 2100 DEURNE
Telefoonnummer	03 283 49 79
E-mail	tiptop@so.antwerpen.be
Website	www.stedelijkonderwijs.be/tiptop/onze-school-63
Bestuur	AGB Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen
Adres	Lamorinièrestraat 227 - 2018 ANTWERPEN
CLB	Stedelijk CLB Antwerpen
Adres	Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	13-01-2020, 14-01-2020, 16-01-2020, 17-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Erwin DE MOOR Ilse DE VOLDER

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	12
4.4	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

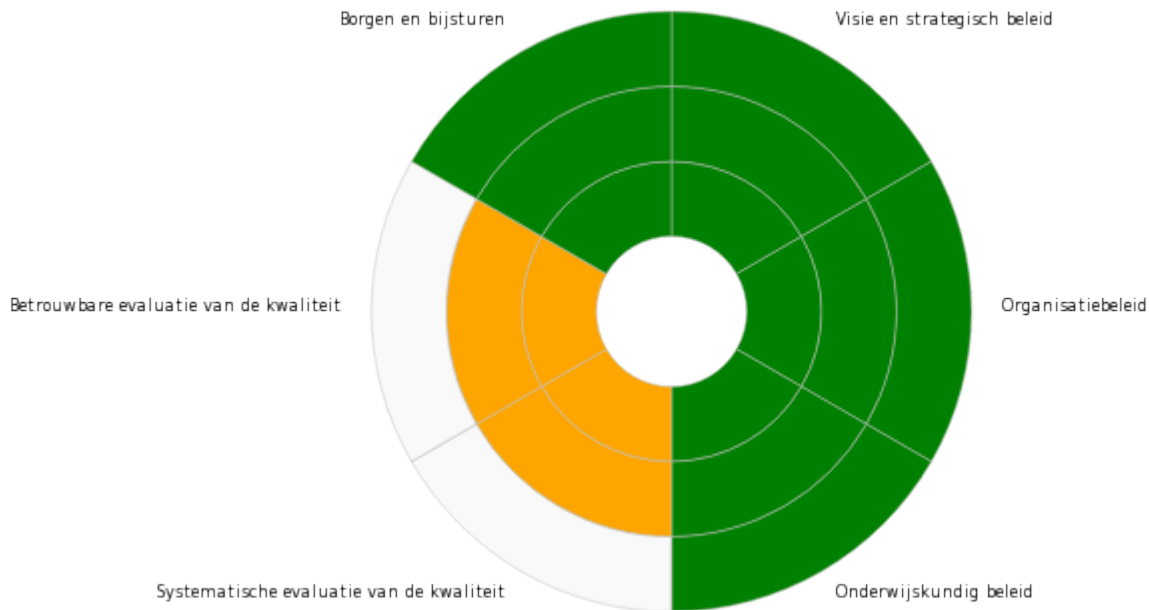
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Van den Hautelei 79 A - 2100 DEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

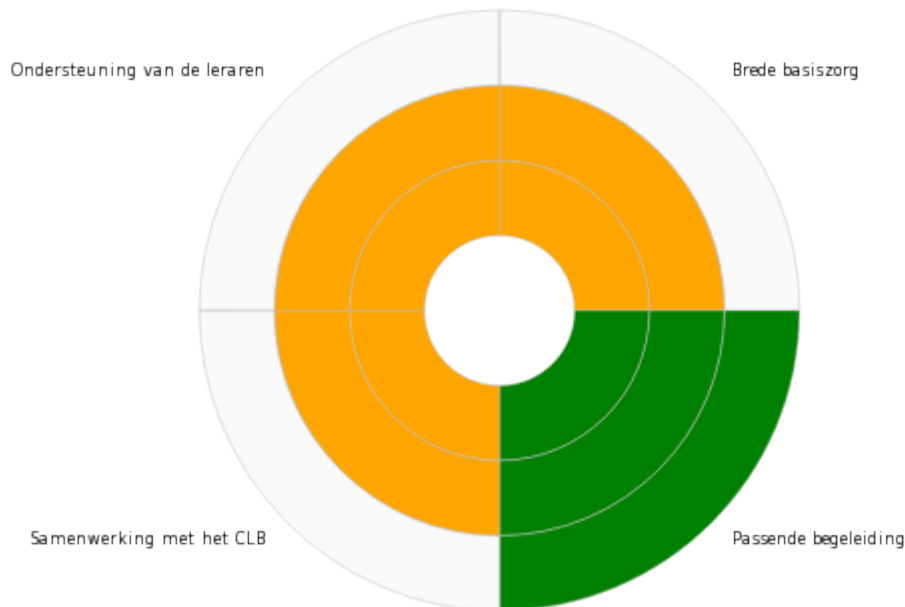
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. De nieuwe school had heel wat beleidswissels die de schoolontwikkeling vertraagde. De vrij recente aanstelling van de directeur leidt tot een positieve dynamiek in de school. Onder die nieuwe impuls ontwikkelde de school een gedragen gezamenlijke visie, afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie legt een sterk accent op bewegend leren en vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school kan met de uitbouw van een doelgericht strategisch beleid het bereiken van de onderwijsdoelen nog versterken.

Organisatiebeleid	<p>De nieuwe directeur investeert in een dynamisch beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school beschikt over een aantal formele overlegstructuren. Er is duidelijk een sterke dynamiek aanwezig bij het geëngageerde schoolteam. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie bij de teamleden maar dit gebeurt nog niet voldoende doelgericht en gefaseerd. Zo tracht het gehele schoolteam onder meer bewegend leren te integreren in diverse leergebieden. De school kan nog meer samenwerken met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Het is opportuun om een goede samenwerking uit te bouwen met de stedelijke academie die in hetzelfde gebouw huist met het oog op de optimalisering van muzische vorming in de klaspraktijk. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Een aantal teamleden hebben nood aan coaching en begeleiding tot op de klasvloer. De opvolging van administratieve afspraken zoals nu gebeurt voor muzische vorming, garandeert niet noodzakelijk een kwaliteitsvol aanbod. Uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat sommige leraren beperkt zicht hebben op de visie van muzische vorming. De school kan meer inzetten op diverse vormen van professionalisering waaronder gerichte nascholing en expertisedeling. Dat geldt ook voor het beleidsteam om enerzijds professionele feedback op de onderwijsleerpraktijk te realiseren en anderzijds de handelingsbekwaamheid van de leerlingenbegeleiding te verhogen. Het formuleren van duidelijk omschreven doelen op korte en lange termijn kan het onderwijskundig beleid doordacht en gefaseerd richting geven. Het is een uitdaging voor het schoolteam om een doelgericht talenbeleid vanuit een gedragen visie uit te werken en te implementeren rekening houdend met de specifieke context en de leerlingenkenmerken. Onder impuls van de gedreven directeur samen met het geëngageerde team is alvast een constructieve dynamiek zichtbaar in deze nieuwe school. Doelgerichte ondersteuning en begeleiding kan die positieve ontwikkelingsdynamiek versterken.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert slechts in beperkte mate enkele aspecten van de schoolwerking. De evaluatie gebeurt weinig systematisch. Duidelijk en concreet geformuleerde doelstellingen op korte en lange termijn betreffende de schoolwerking en de vooropgestelde prioriteiten kunnen de effectiviteit van de evaluatie bevorderen. De school heeft beperkt aandacht voor de systematische evaluatie van de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied muzische vorming en andere leergebieden.</p>

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De datageletterdheid heeft nog ruime groeikansen. Zo wendde de school de beschikbare data nog niet aan als middel voor kwaliteitszorg. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het is een werkpunt om vanuit de resultaten van de leerlingen de onderwijsleerpraktijk bij te sturen waarbij analyses op leerling-, klas- en schoolniveau belangrijke bronnen van informatie zijn.
Borgen en bijsturen	De school krijgt geleidelijk aan zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze staat aan de start om doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten te ontwikkelen. De dynamiek en gedrevenheid van de huidige directeur en van het enthousiaste schoolteam bieden de garantie dat zij zich ten volle inzetten voor de verdere schoolontwikkeling en voor een stevige en noodzakelijke groei.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

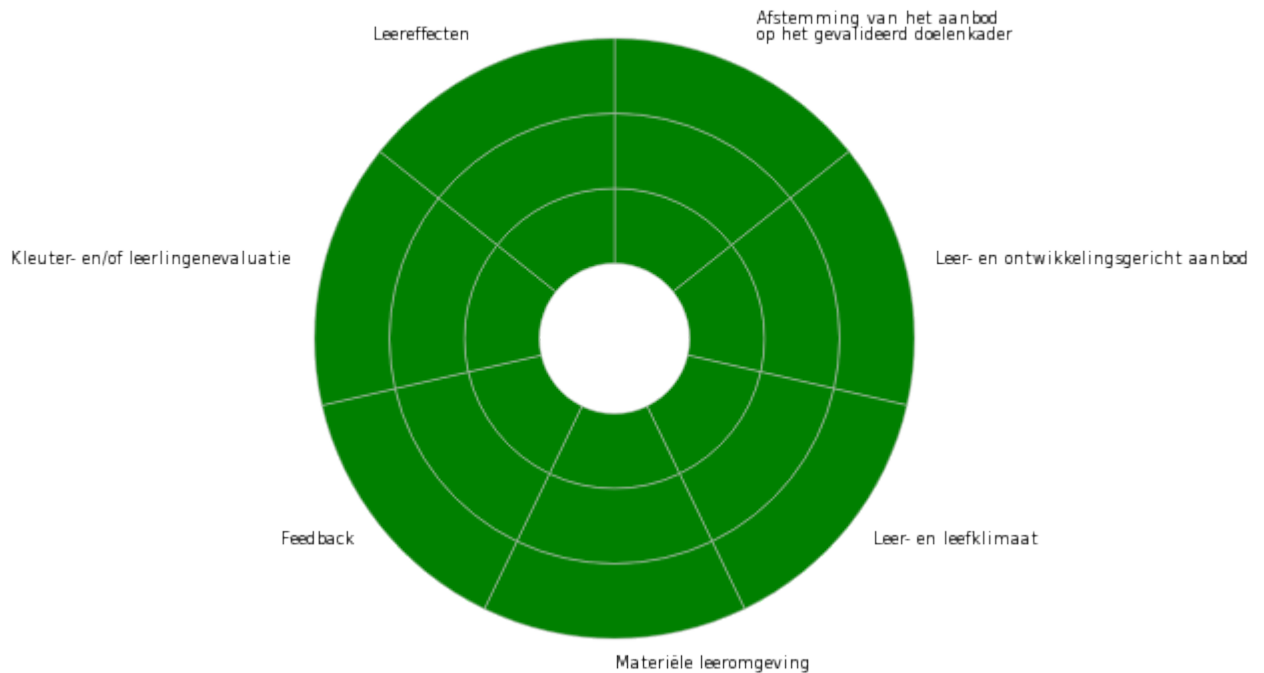


Brede basiszorg

Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle kleuters/leerlingen te stimuleren. Het schoolteam levert in groeiende mate inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren maar deze situeren zich vooral op het vlak van het welbevinden. Preventieve maatregelen op didactisch pedagogisch vlak alsook het effectief realiseren van differentiatie kunnen de leeromgeving krachtiger maken. Het inzetten van de zorgleraren gebeurt weinig doordacht en doelgericht om een brede impact op de leerprestaties te verzekeren. De instabiliteit van het zorgteam en het gebrek aan expertise in de zorg hebben een impact op de ontwikkeling van de brede basiszorg. De beeldvorming focust sterk eenzijdig op leerlingen met problemen. Functionele beeldvorming vanuit de leerprestaties op klasniveau is een groeikans om een meer doelgericht en efficiënt zorgbeleid uit te bouwen. Het schoolteam plant een aantal acties op het vlak van onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam laat kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de kleuters/leerlingengroep en om de doelgerichte acties op school- en klasniveau te implementeren. Een stevig talenbeleid met doelgerichte afspraken en maatregelen tot op de klasvloer kan beter tegemoet komen aan de context- en leerlingenkenmerken. Professionalisering en externe begeleiding van het schoolteam en het zorgteam is een werkpunt om de kwaliteitsontwikkeling van de brede basiszorg in de leerlingenbegeleiding te optimaliseren.

Passende begeleiding	<p>Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van kleuters/leerlingen die nood aan verhoogde zorg hebben. Ze baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Het schoolteam neemt voor kleuters/leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam bewaakt daarbij de verschillende fases van het zorgcontinuüm. Het schoolteam betreft de kleuters/leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is verbindend, laagdrempelig en transparant. Een doordachte verankering van de expertise in de schoolwerking is een groeikans.</p>
Samenwerking met het CLB	<p>De school werkt in beperkte mate samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van kleuters/leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De laatste twee schooljaren ontbrak continuïteit in de onthaalmedewerker vanuit het CLB wat zeker voor een opstartende school niet aangewezen is. De toewijzing van de CLB-medewerker gebeurde bovendien weinig doordacht omdat die zelf nog expertise moet opbouwen in de leerlingenbegeleiding in scholen. Momenteel moet deze kleine school communiceren met verschillende trajectbegeleiders wat een effectieve vlotte werking belemmert. In deze school in groei en in opbouw van de leerjaren is een degelijke professionele ondersteuning op het vlak van leerlingenbegeleiding essentieel. Er zijn samenwerkingsafspraken tussen het schoolteam en het CLB, maar de afspraken kunnen nog meer geconcretiseerd worden. Het schoolteam formuleert in beperkte mate een hulpvraag aan het CLB wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding werkt het schoolteam samen met het CLB. De samenwerking voor de begeleiding van anderstalige nieuwkomers heeft nog veel groeipotentieel.</p>
Ondersteuning van de leraren	<p>De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de kleuters/leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar situeert zich te weinig op het vlak van het didactisch handelen van de leraren. Het effect op de onderwijsleerpraktijk blijft veeleer beperkt. De zorgleraren moeten nog volop zelf expertise opbouwen en hebben weinig inbreng in het verhogen van de handelingsbekwaamheid van de leraren. De begeleidingsinitiatieven verlopen slechts in beperkte mate gecoördineerd. Het schoolteam slaagt er beperkt in om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB. Er is een positieve samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst maar deze samenwerking kan nog versterkt worden. Het schoolteam werkt constructief samen met het ondersteuningsnetwerk voor bepaalde leerlingen. Het benut die ondersteuning vooral op leerlingenniveau en te weinig op klas- en schoolniveau.</p>

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

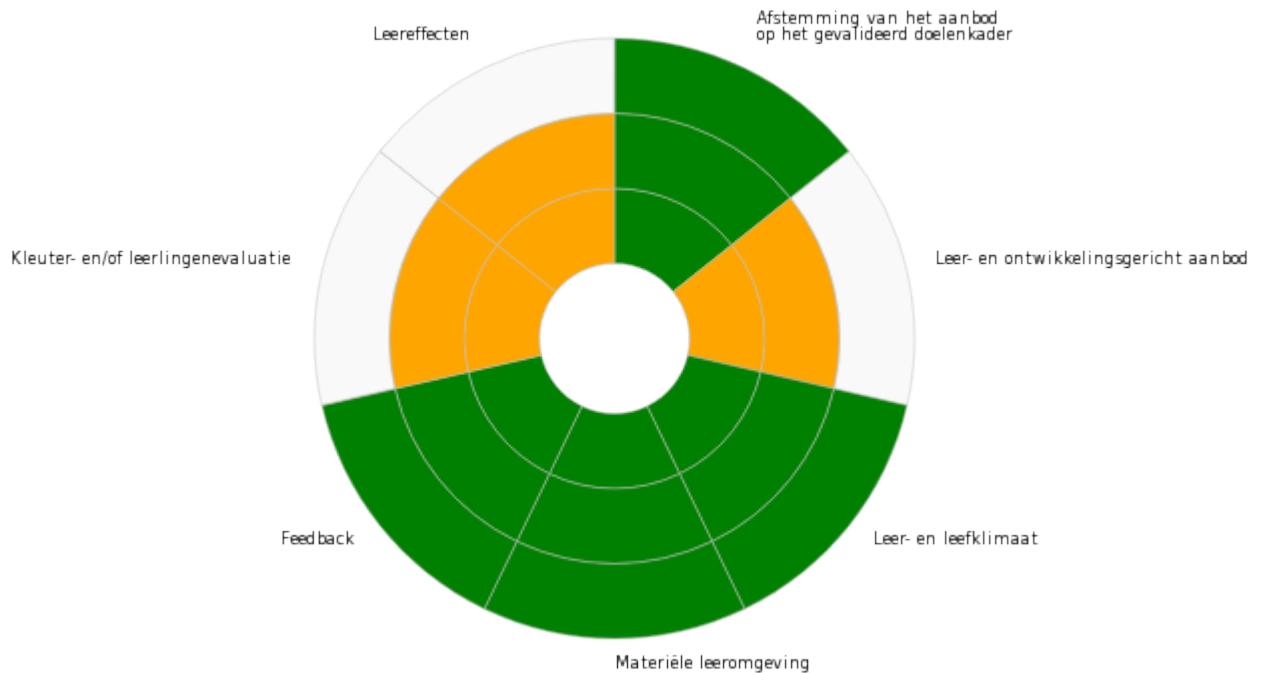
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De leraren gebruiken een functioneel planningsstelsel om hun leerplan in de dagelijkse praktijk toe te passen. Ze gaan hierbij op een gefaseerde en doordachte wijze te werk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze vullen het aanbod op een doelbewuste manier in en dit zowel voor de geleide groepsactiviteiten als voor doordachte activiteiten in de verschillende hoeken. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. Kleuters krijgen hierbij ruime kansen om actief deel te nemen aan de invulling van het onderwijsaanbod. De onderwijsorganisatie met geregeld klasdoorbrekend werken in leeftijdsgemengde klasgroepen en team-teaching bevordert de verticale samenhang in de kleuterschool. Dit bevordert in de meeste klassen het nastreven van de doelen en de zelfstandigheid van de kleuters. De kleuters krijgen uitdagingen om te exploreren en te experimenteren.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren en ondersteunen de kleuters en waarderen hen. De leraren gaan vaak in interactie met de kleuters en houden rekening met hun inbreng. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters krijgt gerichte aandacht, wat het onderling respect bevordert. De leraren beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. De onderwijsorganisatie waarbij de leraren voor de lessen het onthaal invullen, leidt tot warme transitie momenten tussen de school en het gezin en bevordert tevens het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. In sommige klassen is er te veel meubilair aanwezig. Hierdoor is de bewegingsruimte beperkt en gaan motorische ontwikkelingskansen verloren. De exploratie gebeurt daarom soms te eenzijdig vanuit een zittende houding aan tafels. De leraren maken wel efficiënt gebruik van de beschikbare accommodatie voor bewegingsopvoeding waar de kleuters vele kansen krijgen om zich motorisch te ontplooien.
Feedback	De meeste leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Feedback geven aan kleuters gebeurt in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Bij de meeste leraren is de feedback veelal duidelijk, constructief en gedoseerd. Kleuters krijgen tevens waardevolle impulsen om zelf te reflecteren over hun eigen leerproces.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren baseren hun evaluaties vooral op een veelheid aan observaties. Ze wenden die evaluatiegegevens aan binnen de eigen klaspraktijk. De eenduidigheid van de observatie- en beoordelingscriteria heeft nog groeikansen. Ook de verfijning van de observaties en onderzoeksinstrumenten om de ontwikkeling van kleuters met specifieke onderwijsbehoeften nauwgezet op te volgen en te begeleiden, is nog een aandachtspunt.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



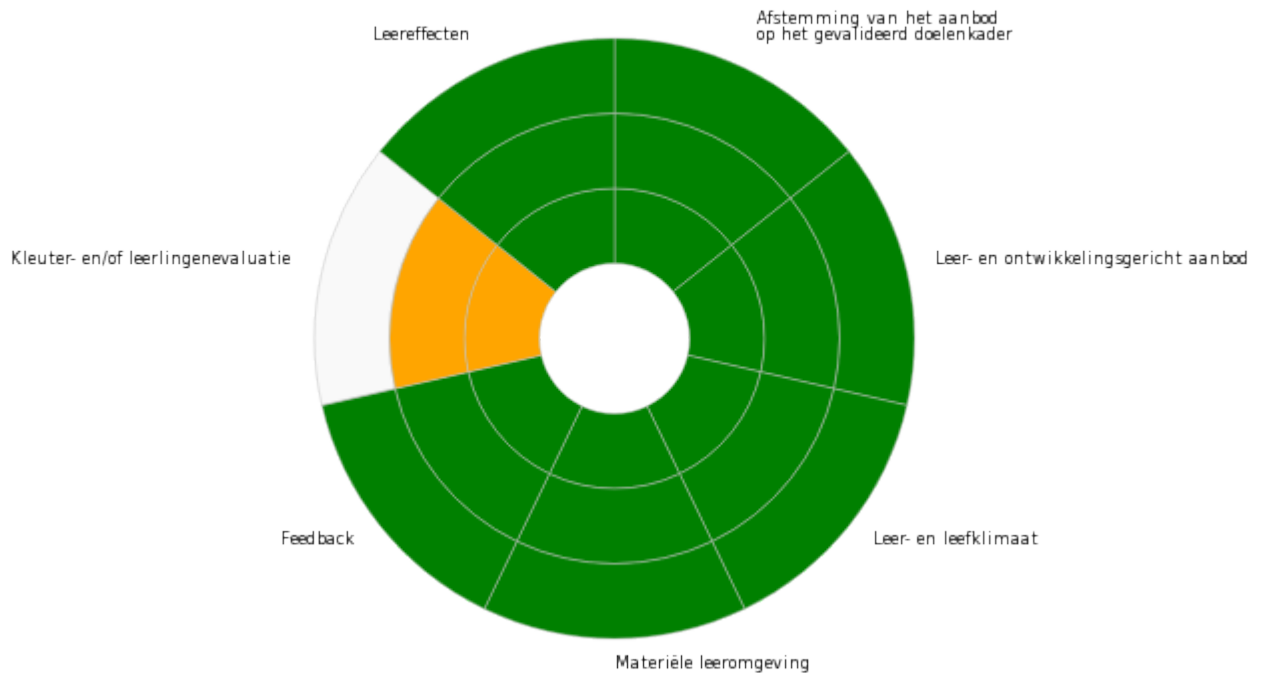
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het draagt in voldoende mate bij tot het bereiken van de einddoelen. De leraren hanteren het leerplan om hun aanbod vorm te geven. Ze gebruiken een eigen uniform administratief mappensysteem dat vooral gericht is op het bewaken van een evenwichtig aanbod binnen de eigen klasgroep. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen maar splitsen vaak op basis van hun administratief kader het aanbod op volgens de domeinen. Een geïntegreerde werking over meerdere domeinen en een horizontale samenhang met andere leergebieden kunnen het aanbod sterk verrijken. De leraren zetten weinig doelgericht in op het muzisch proces. Ze kunnen daarbij duidelijke concrete doelen expliciteren aan hun leerlingen. Ze stemmen het onderwijsleerproces weinig doordacht af op de talige competenties van de leerlingen. Sommige leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is niet altijd gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat waarin leerlingen voldoende veiligheid en vertrouwen ervaren om tot expressie te komen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is aangewezen om een actuele inventaris van de leermiddelen te maken. Een sterkere samenwerking met de stedelijke academie die in hetzelfde gebouw huist, kan ongetwijfeld de materiële leeromgeving en de muzische expertise van het team versterken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De leraren focussen hierbij vooral op het leefklimaat om veiligheid en vertrouwen te onderbouwen. De feedback is vooral op het product gericht en minder op het proces. Het is een groeikans voor het schoolteam om bewust in te zetten op procesgerichte feedback die systematisch wordt ingebed in het onderwijsleerproces op basis van duidelijk vooropgestelde doelen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De meeste leraren evalueren vooral op het niveau van het leerplezier en te weinig op het effectief bereiken van de vooropgestelde doelen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het expliciteren van de doelen kan een meer doelgerichte evaluatie sterk ondersteunen. Het is aangewezen de rapportering van dit leergebied kritisch te bekijken in functie van de context en de leerlingenkenmerken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling



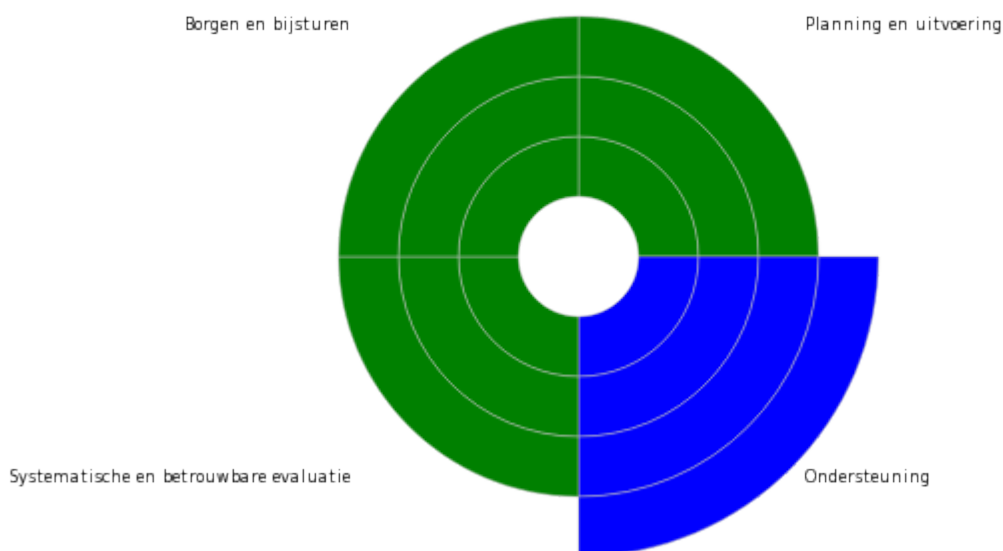
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het draagt in voldoende mate bij tot het bereiken van de einddoelen. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De transparantie en de functionaliteit van de verschillende planningssystemen zijn nog een groeikans.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten in toenemende mate de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Vooral het expliciteren van de lesdoelen op leerlingenniveau is nog een aandachtspunt. De onderwijsorganisatie bevordert over het algemeen het bereiken van de doelen. Vooral het doelgericht en transparant voorzien in passende maatregelen om de motorische competenties en de zelfregulatie van de leerlingen te bevorderen, heeft nog ruime groeikansen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Rekening houdend met de beschikbare budgetten investeert de school in de systematische aankoop van materialen en het voorzien van passende opbergkasten voor de nieuwe turnzaal.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. De feedback is vooral proces gericht en in mindere mate product gericht. De koppeling van de feedback aan expliciete vooropgestelde lesdoelen is een groeikans. De meeste feedback is veelal constructief en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leerlingenevaluatie focust vrij eenzijdig op prestaties waarvoor een functionele opvolging een uitdaging is. De rapportering geeft weinig informatieve waarde over het aanbod en ook een duidelijke beeldvorming van de vorderingen van de leerlingen ontbreekt. Breed evalueren heeft nog ruime groeikansen. Investeren in een professionaliseringstraject is aangewezen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Dit blijkt uit het onderzoek van de drie processen (noodplanning, ongevallen en hulpverlening, verwarming). De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school kan de permanente aanwezigheid van een gebrevetteerde hulpverlener nog meer verzekeren.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school wordt ondersteund door een structureel uitgebouwde preventiedienst van het eigen bestuur met gespecialiseerde interne preventieadviseurs en een coördinator voor het basisonderwijs. De samenwerking met de plaatselijke preventiemedewerker verloopt vlot en kwaliteitsvol. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	◆
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	◆
Leereffecten	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ★
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).