

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
GO! basisschool Jan Fevijn te ASSEBROEK**

Hoofdstructuur basisonderwijs
Instellingsnummer 2162
Instelling GO! basisschool Jan Fevijn
Beleidsverantwoordelijke Inie Liekens
Adres Daverlostraat 132 - 8310 ASSEBROEK
Telefoonnummer 050 36 68 82
E-mail info@basisschooljanfevijn.be
Website assebroek.basisschooljanfevijn.be
Bestuur GO! Scholengroep Impact
Adres Rijselstraat 3 B - 8200 SINT-MICHIELS

Scholengemeenschap Brugge
Adres Brierversweg 185 - 8310 SINT-KRUIS

CLB GO! CLB Connect
Adres Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 18-11-2019, 19-11-2019, 21-11-2019, 22-11-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Ingrid OCKET
Ann BRY
Hilde ROOSE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.....	11
4.4	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

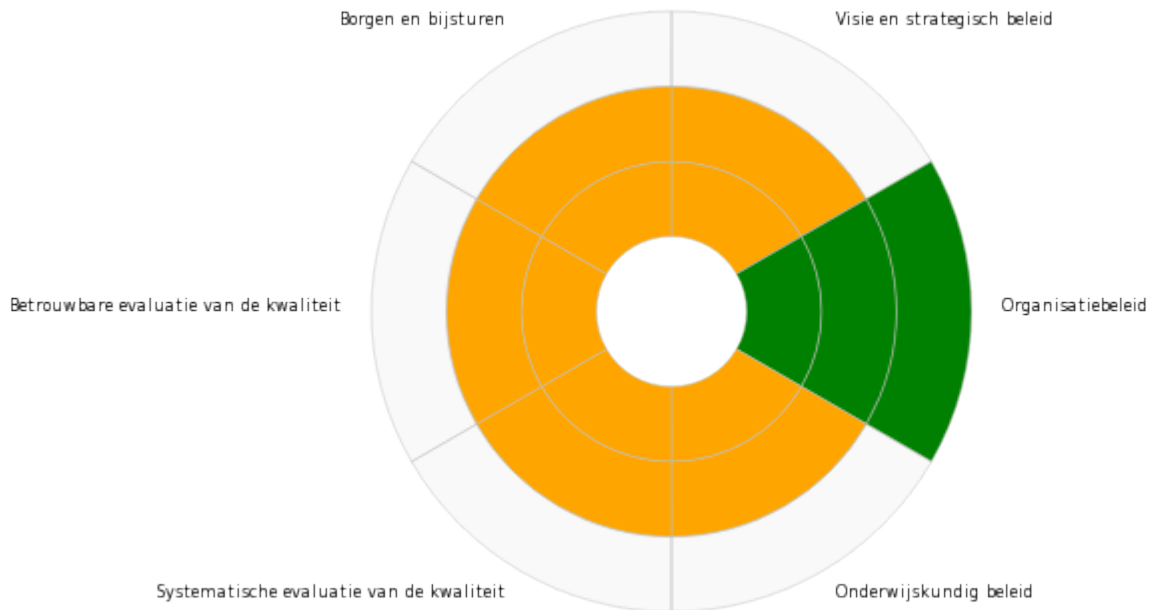
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Daverlostraat 132 - 8310 ASSEBROEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



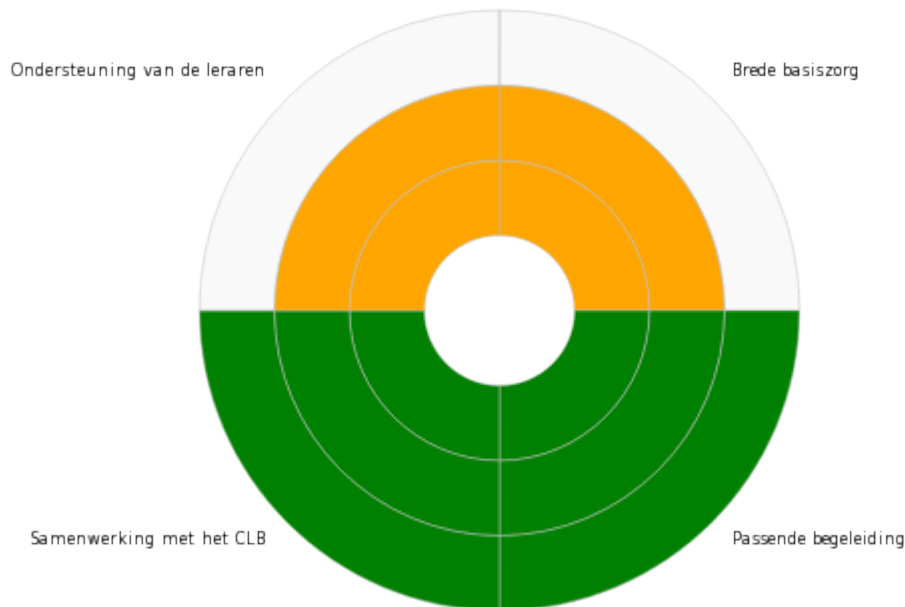
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving zette ze de voorbije schooljaren belangrijke stappen om de pijlers van het pedagogisch project van het GO! naar de praktijk te vertalen. Zo neemt ze op school- en klasniveau, waardevolle initiatieven om het welbevinden van de kinderen en van de teamleden te verhogen en een positieve en respectvolle omgang met elkaar te stimuleren. Ze zette ook in op verschillende schooleigen accenten zoals STEAM en talentontwikkeling. Voor het nastreven en bereiken van de onderwijsdoelen daarentegen mist de school zowel in de kleuterafdeling als voor de onderzochte leergebieden in de lagere afdeling een gemeenschappelijke doelgerichtheid die de onderwijsleerpraktijk aanstuurt. Het is een werkpunt om doelgerichte, strategische trajecten met coherente acties op korte en middellange termijn op te zetten om die te ondersteunen.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Na een woelige tijd met meerdere beleids- en personeelsswissels en de opstart van een nieuwe schoolstructuur hervormt ze haar overlegstructuren. Ze creëert ruimte waarbinnen de teamleden hun verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Hierbij is het aangewezen om het aantal prioriteiten te bewaken. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden maar kan hierbij sterker inzetten op de doorstroming van goede klaspraktijken. Binnen het kader van leerlingenbegeleiding werkt de school samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Voor bijsturingen binnen schooleigen accenten is dit veel minder geval. De school stelt zich laagdrempelig op en past haar externe communicatie aan aan de talige en culturele achtergrond van haar schoolpopulatie. Zo vallen de schoolpoortcontacten in de kleuterafdeling in positieve zin op.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dit voor meerdere domeinen fragmentair en niet schoolbreed. Door het veelvuldig wisselend beleid zijn de doelgerichtheid, coördinatie en ondersteuning ontoereikend. Dit genereert meerdere onduidelijke maatregelen en afspraken. Het is een werkpunt voor de school om de eerder vooruitgeschoven schooleigen accenten concreet te vertalen in handvaten die de onderwijsleerpraktijk efficiënt aansturen. Vooral aspecten die de ontwikkeling van het probleemoplossend denken bevorderen, vragen uitdieping.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert vooral organisatorische aspecten van de schoolwerking. De evaluatie van de onderwijsleerpraktijk gebeurt weinig systematisch en is niet gekoppeld aan concrete doelen en duidelijke criteria binnen een vooropgesteld tijdpad. De recent uitgevoerde analyse van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs is een waardevolle eerste stap binnen een verder te ontwikkelen systematiek.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school gaat onvoldoende de resultaten en effecten van haar werking na bij haar evaluaties. Ze laat kansen liggen om tijdens implementatieprocessen criteria voorop te stellen om de te verwachten effecten op een gepaste manier te evalueren. Ze benut bij haar evaluaties niet alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft geen volledig en betrouwbaar zicht op haar sterke punten en werkpunten. Hoewel ze in het verleden meerdere nieuwe afspraken en maatregelen vooropstelde, slaagde ze er niet in om die vanuit geplande en doelgerichte evaluaties structureel bij te sturen of te borgen. Het is een werkpunt voor het nieuwe (zorg)beleid om op zoek te gaan naar adequate werkvormen en overlegorganen daarvoor. Ook een formele en structurele doorstroming van goede praktijkvoorbeelden en een scherpe controle en opvolging van gemaakte afspraken, hebben nog groeikansen.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

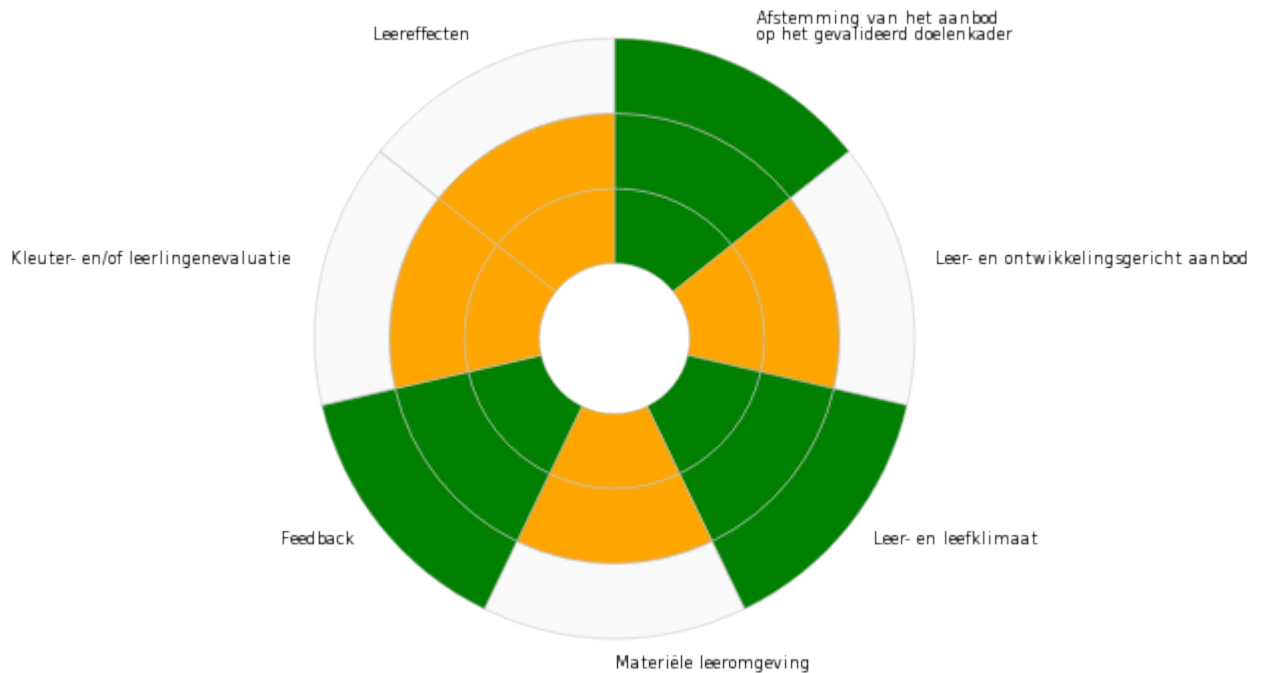


Brede basiszorg

Het schoolteam zet zich in om de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen te stimuleren. Het heeft daarbij een bijzondere aandacht voor het welbevinden. Het plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Voor het domein leren en studeren hebben meerdere acties een remediërend karakter en werken de teamleden vooral op leerlingniveau. Voor het domein psychisch en sociaal functioneren daarentegen hebben de acties een preventief karakter en zijn ze op klas- en schoolniveau uitgewerkt. Het schoolteam laat kansen liggen om krachtige leeromgevingen te creëren. In de kleuterafdeling plannen de teamleden de binnenklasdifferentiatie weinig doelgericht en planmatig. Ook de systematiek gericht op de verhoging van de keuzebekwaamheid van de kleuters om hen eigenaar te maken van hun leerproces is weinig concreet zichtbaar in de klaspraktijk. In de lagere afdeling plannen niet alle teamleden het vooropgestelde differentiatie-model op basis van betrouwbare foutenanalyses. Het schoolteam volgt de leerlingen op, maar heeft voor meerdere leerdoelen geen breed en betrouwbaar zicht op wat de ontwikkeling van de leerlingen belemmert en/of bevordert.

Passende begeleiding	De teamleden hebben veelal zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en leerlingen. Wanneer ze een complexe(re) problematiek vermoeden, werken ze vaak samen met ondersteuners om die accuraat en doelgericht in kaart te brengen. Ze plannen een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De teamleden nemen voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgen de effecten ervan op en sturen de maatregelen indien nodig bij. Ze betrekken de kleuters en de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch en planmatig samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). Ze vernieuwde hiertoe recent haar schoolspecifieke afspraken voor zowel de kleuter- en leerlingenbegeleiding als voor de versterking van het schoolteam. De vernieuwde afspraken zijn transparant voor de teamleden. Het schoolteam baseert de ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft beperkt zicht op de effectieve ondersteuningsbehoeften van alle leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten maar die hebben in enkele klassen een beperkte impact. Er is nood aan een meer praktijkgerichte coaching van leraren om de kwaliteit van de kleuter- en leerlingenbegeleiding te versterken. De school laat nog te veel kansen liggen om noodzakelijke ondersteuning of verworven expertise schoolbreed te delen en te verankeren. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school vooral een beroep op het CLB, op het ondersteuningsnetwerk en op revalidatiecentra, minder op de pedagogische begeleidingsdienst.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

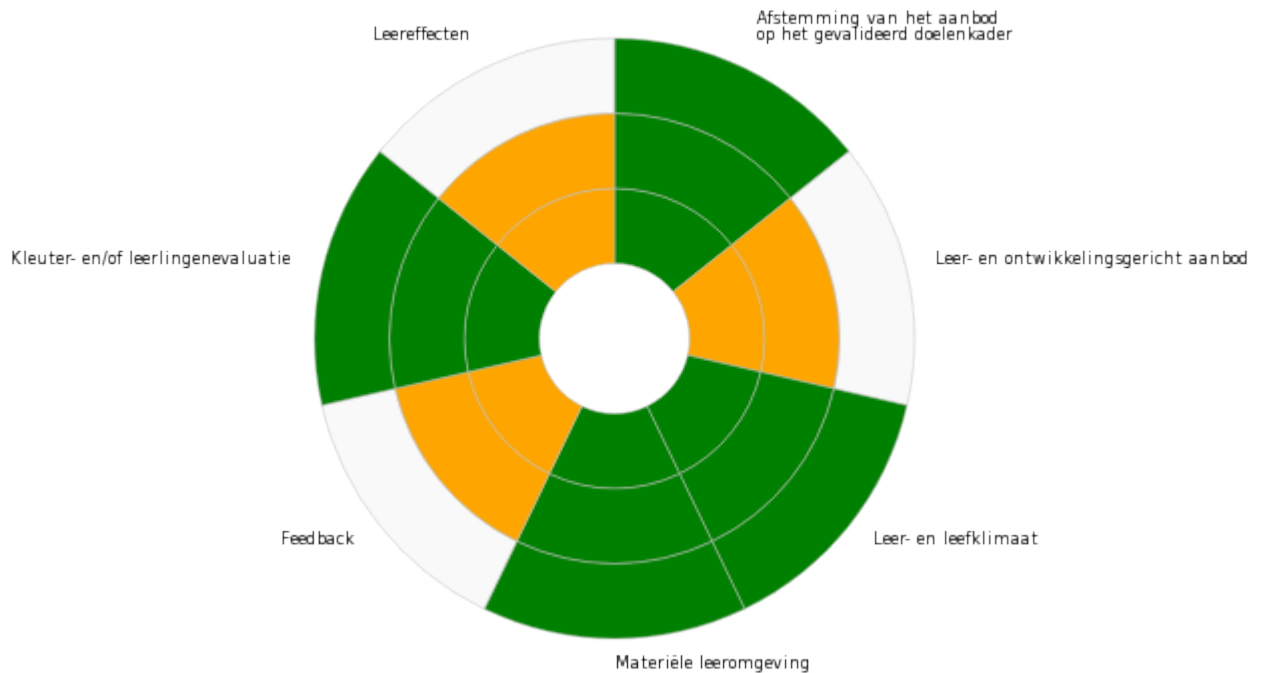


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de harmonische ontwikkeling van de kleuters. Het is een uitdaging om de doelen bewust te laten aansluiten bij het verwachte beheersingsniveau van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is evenwel voor verbetering vatbaar. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. Ze laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken. De afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën, ook bij de implementatie van vernieuwingen, zijn beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. Hierbij zijn een doordachte hoekenverrijking en een doelgerichte differentiatie binnen het aanbod in de hoeken, werkpunten. Een transparante visie op taal(woordenschat)ontwikkeling, die duidelijke verwachtingen inhoudt, kan deze samenhang versterken. De leraren bieden in beperkte mate activiteiten aan waarmee ze de zelfsturing en het probleemoplossend denken van de kleuters bevorderen. De onderwijsorganisatie is in de meeste gevallen gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving, met wederzijds respect en empathie. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten, waaronder de zachte landing bij de jongste kleuters en de introductie van Warme William, bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De organisatie van de middagpauze, waarbij het welbevinden van alle kleuters het uitgangspunt is, is zonder meer sterk.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen, maar is weinig stimulerend en houdt onvoldoende rekening met de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Een doordachte en doelgerichte variatie aan verzorgde en hedendaagse ontwikkelingsmaterialen binnen de speelleerhoeken en het functioneel inzetten van deze materialen, kunnen de betrokkenheid van de kleuters verhogen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. Feedback afgestemd op vooropgestelde doelen is minder gebruikelijk. De feedback is vooral op het zelfniveau en productniveau gericht, minder op het procesniveau. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Hoewel de leraren oog hebben voor een harmonische beeldvorming en al verschillende kleutervolgsystemen uitprobeerden, ontbreekt het hen nog aan objectieve en eenduidige observatie- en beoordelingscriteria om de ontwikkeling van de kleuters betrouwbaar in kaart te brengen en op te volgen. De observatie- en evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep kleuters de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, waarbij de leraren de effectiviteit van hun onderwijs en specifieke acties onderzoeken, heeft nog groeikansen. Het is een werkpunt voor de kleuter- en de lagere afdeling om samen doelgericht werkpunten voorop te stellen en aan te pakken.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



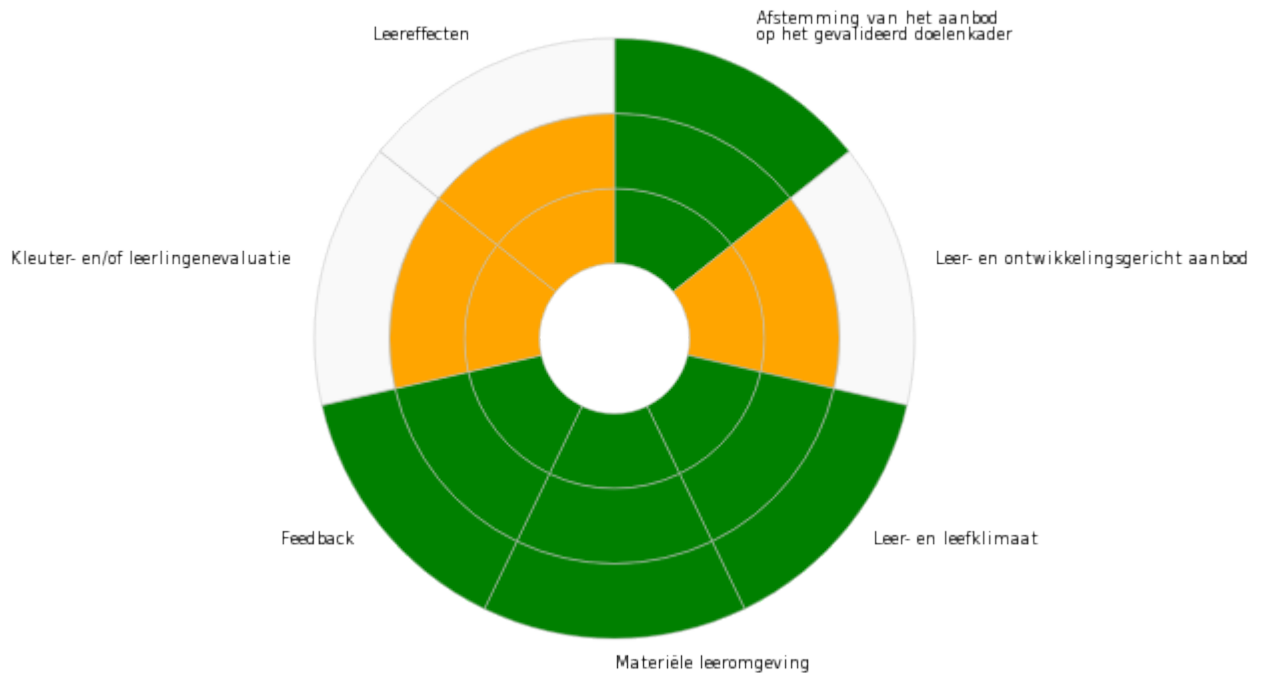
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Vooral het vrij consequente gebruik van een onderwijsleerpakket ondersteunt dit.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Een aantal leraren hebben aandacht voor rekenproblemen in realistische, betekenisvolle contexten en de activering van leerlingen door de bewuste inzet van werk- en groepeeringsvormen. Dit is evenwel geen algemeen beeld. Er zijn nog groeikansen voor een graduele opbouw en afspraken met het oog op de ontwikkeling van strategiegebruik. Momenteel verkennen een aantal leraren didactische vernieuwingen. De openheid van het schoolteam hiervoor is hoopgevend voor de kwaliteitsontwikkeling ter zake. De school kan de onderzoekende en probleemoplossende attitudes die zij nastreeft bij de leerlingen binnen haar STEAM-werking sterker transfereren naar haar wiskundeonderwijs.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden enigszins rekening met hun inbreng. Ze streven naar succeservaringen voor elke leerling. De leraren maken vrij efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Gradueel opgebouwde referentiematen zijn visueel aanwezig in het klasbeeld. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. De klasinrichting ondersteunt niet altijd de interactie tussen leerlingen. De integratie van ICT heeft nog groeikansen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ook de feedback op rapporten is in deze zin gegroeid. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Zo is de feedback eerder gericht op procedures dan op rekenkundige concepten. Feedback, afgestemd op de vooropgestelde doelen en gericht op wiskundige denkprocessen, heeft nog groeikansen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, vrij breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De school hanteert daartoe naast de toetsen van het onderwijsleerpakket ook gevalideerde en genormeerde tests.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, waarbij de leraren de effectiviteit van hun onderwijs en specifieke acties onderzoeken, heeft nog groeikansen. Het is een werkpunt voor de kleuter- en de lagere afdeling om samen doelgericht werkpunten voorop te stellen en aan te pakken.

4.4 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



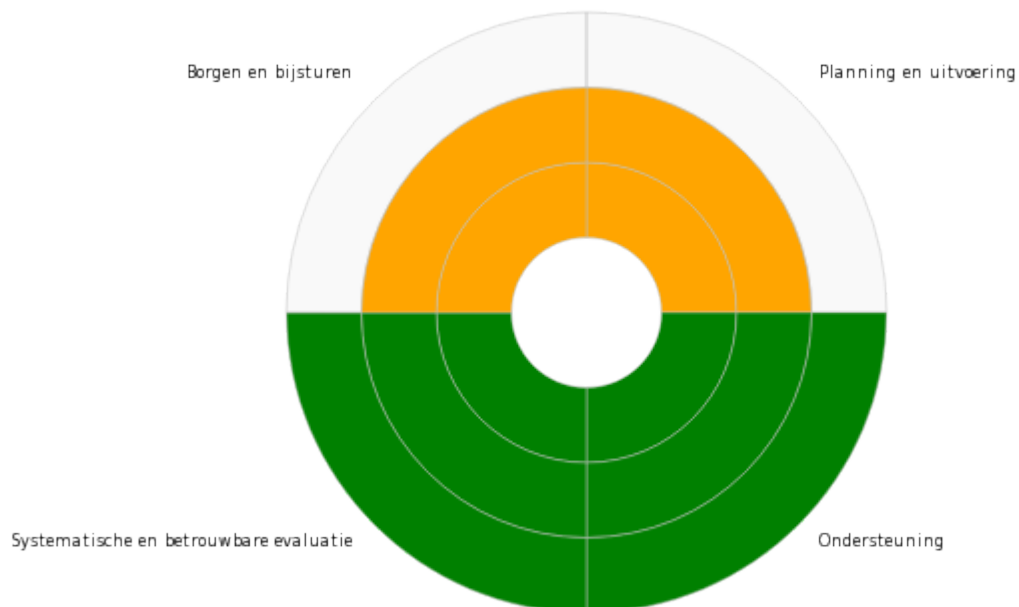
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraren leveren inspanningen om het aanbod af te stemmen op het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is nagenoeg volledig, evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De coördinatie op schoolniveau kan nog geoptimaliseerd worden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Niet alle leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van hun onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. In enkele groepen is er sprake van een activerend aanbod, dat werkelijkheidsgericht is en actualiteit integreert. Enkele leraren laten kansen liggen om gericht werk- en groepeeringsvormen in te zetten waarbij leerlingen leren samenwerken. Er zijn weinig leeruitstappen met het oog op levensecht onderwijs. De bewaking van de verticale en horizontale samenhang vergt coördinatie.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden enigszins rekening met hun inbreng. Er is een groot draagvlak bij leerlingen en leraren voor het programma en de aanpak waarbij leerlingen conflicthantering- en beheersing verwerven. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In enkele groepen krijgen de tijd- en ruimtekaders een bijzonder functionele en dynamische invulling. De integratie van ICT in het kader van brongebruik heeft nog ruime groeikansen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar is in mindere mate afgestemd op de vooropgestelde doelen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Voor de vaardigheden binnen de domeinen ruimte en tijd is de evaluatie meestal goed uitgebouwd. De leraren laten evenwel nog kansen liggen om voor de andere domeinen te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Daartoe dient de school afspraken over brede evaluatie vast te zetten en objectieve criteria voorop te stellen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, waarbij de leraren de effectiviteit van hun onderwijs en specifieke acties onderzoeken, heeft nog groeikansen. Ook een kritische beschouwing van de vernieuwing van het aanbod is een werkpunt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het overzicht van werkpunten is niet volledig en het is niet helder welke werkpunten aangepakt zijn en welke op korte of middellange termijn gepland zijn. Hierdoor is er een risico dat de school kansen laat liggen om geplande acties systematisch uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo zijn er in het verslag van de rondgang door de interne dienst opmerkingen over het onveilig gebruik van verlengkabels. Het is onduidelijk of deze opmerking opvolging kreeg. Controles van de veiligheid van de speeltoestellen ontbreken vooralsnog. De school kan wel een recente risicoanalyse voorleggen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De interne preventiedienst kreeg een nieuw elan. Een mobiele werkliedenploeg en een overkoepelende dienst infrastructuur ondersteunen het veiligheidsbeleid inzake de processen elektriciteit, verwarming en valgevaar en toegankelijkheid. Bij de prioritering en de uitvoering van acties om kleinere gebreken weg te werken is de autonomie van de school vrij groot en zijn de flankerende structuren minder betrokken.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo beschikt ze over keuringsverslagen van de elektrische hoog- en laagspanningsinstallatie en onderhoudsattesten van de verwarmingsinstallaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De nodige informatie is aanwezig, maar verspreid over verschillende documenten en diensten. Daardoor bestaat de kans dat de school kansen laat liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●
Feedback	●	◆	●
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied wiskunde in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.