

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - De Schatkist te BERCHEM**

Hoofdstructuur basisonderwijs
Instellingsnummer 10314
Instelling Vrije Basisschool - De Schatkist
Beleidsverantwoordelijke Ann SMANS
Adres Ferdinand Coosemansstraat 15 - 2600 BERCHEM
Telefoonnummer 03 239 27 87
E-mail schatkist@dsbvb.be
Website www.deschatkistberchem.be
Bestuur VZW KOBA Metropool
Adres Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap Pagadder
Adres Jan Moorkensstraat 95 - 2600 BERCHEM

CLB Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Adres Coeveltstraat 10 - 2100 DEURNE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 18-11-2019, 19-11-2019, 21-11-2019, 22-11-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Hilde REYNIERS
Guido AERTS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Mens en maatschappij in het lager onderwijs	11
4.4	Wiskunde in het lager onderwijs.....	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

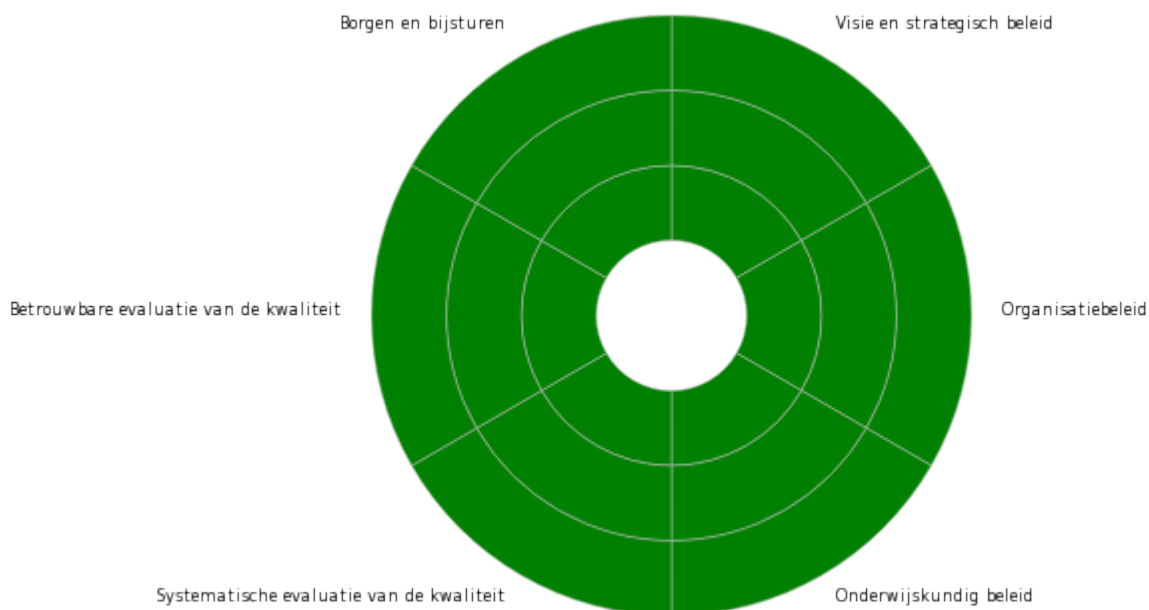
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Grotesteenweg 106 - 2600 BERCHEM
- Ferdinand Coosemansstraat 17 - 2600 BERCHEM
- Ferdinand Coosemansstraat 15 - 2600 BERCHEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



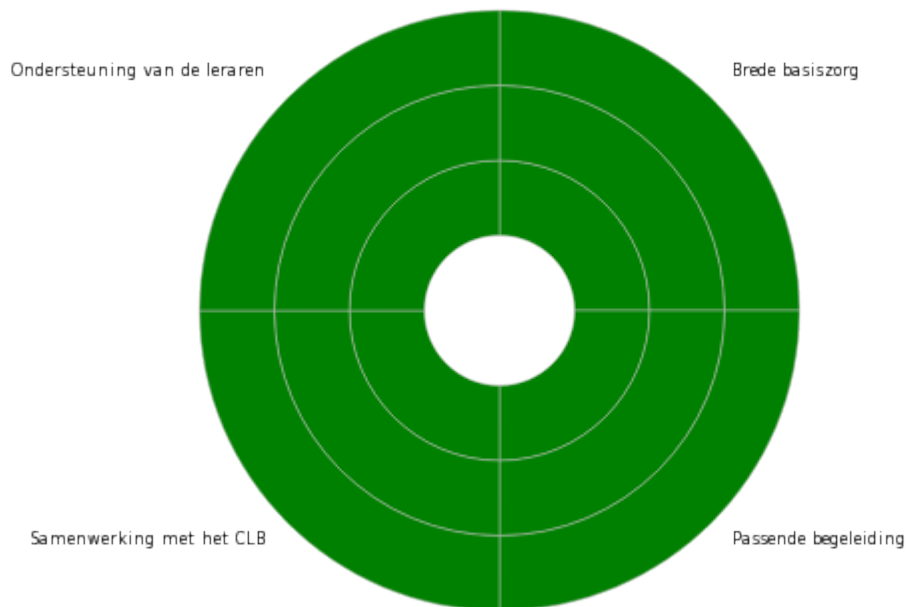
Visie en strategisch
beleid

De school heeft enkele jaren geleden op basis van breed overleg haar pedagogisch project opnieuw uitgeschreven. Ze weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Op basis van overleg bepaalt het team prioriteiten, schrijft dit uit in een meerjarenplan en evalueert dit geregeld in functie van borgen en bijsturen. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school reflecteert over haar organisatiestructuren en stuurt bij waar nodig zoals de zorgwerking, werken met niveaugroepen e.d. De school werkt samen met heel wat (lokale) instanties om tegemoet te komen aan de noden van haar doelpubliek. De school neemt met succes heel wat initiatieven om helder met de ouders te communiceren en hen zoveel mogelijk bij het schoolleven te betrekken.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. Personeelsvergaderingen en werkgroepen zetten in op het verhogen van de onderwijskwaliteit en de kwaliteitsbewaking. Het schoolteam groeit in haar reflecterend vermogen. Het team kan op schoolniveau de vormgeving van de leergebiedoverstijgende eindtermen aftoetsen op volledigheid en doorgaande lijn.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam evalueert geregeld op personeelsvergaderingen de prioriteitenwerking, de kwaliteit van de professionalisering en de zorgwerking. Het team kan bij het bepalen van de prioriteiten duidelijker doelen stellen zodat de evaluatie daar kan op afgestemd worden. De ouders en de leerlingen worden systematisch bevraagd en de resultaten worden geanalyseerd.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school kan inzetten om de leerlingresultaten van gestandaardiseerde en gevalideerde toetsen ook op langere termijn in kaart te brengen om op hoger niveau evoluties af te leiden en er gepast op in te spelen.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

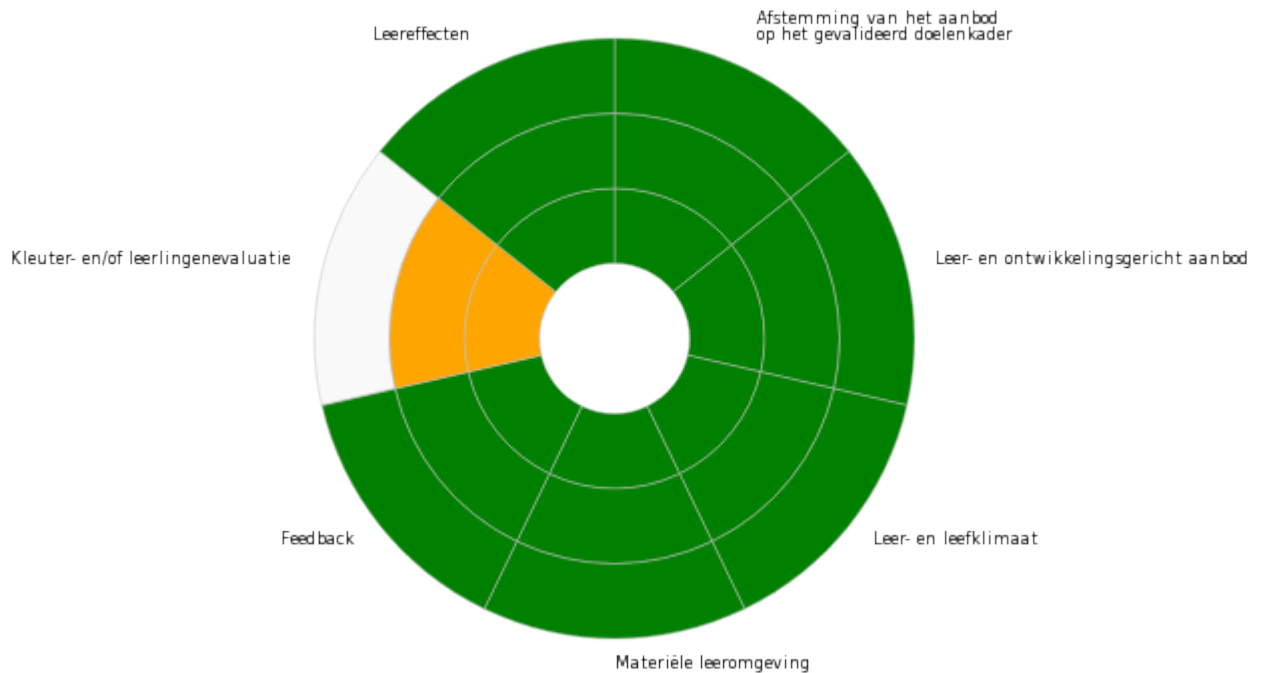


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert die acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. De inzet en flexibiliteit van het team getuigt van een grote gedrevenheid om zich in te zetten voor het diverse doelpubliek. Het team kan de schoolloopbaan van alle leerlingen nog duidelijker in kaart brengen.

Passende begeleiding	<p>Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. Het is een uitdaging voor het zorgteam om alle relevante zorggegevens op een adequate wijze over te brengen naar het nieuwe zorgplatform. Het zorgteam kan inzetten op het verfijnen van de hulpvraag en een meer gestructureerde verslaglegging in de zorgdossiers.</p>
Samenwerking met het CLB	<p>De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De recente personeelwisselingen binnen de CLB-medewerkers hypothekeert een vlotte samenwerking met de school.</p>
Ondersteuning van de leraren	<p>De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. De zorgleraren komen in alle klassen en houden samen met de directeur zicht op de ondersteuningsbehoeften van de leraren om daar gepast op in te spelen. De school investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van de leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De handelingsbekwaamheid van de leraren kan nog groeien door te hospiteren bij collega's binnen en buiten de eigen school. Binnen de scholengemeenschap zijn een aantal netwerken waar groepen samenkomen in functie van intervisie en uitwisseling. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.</p>

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

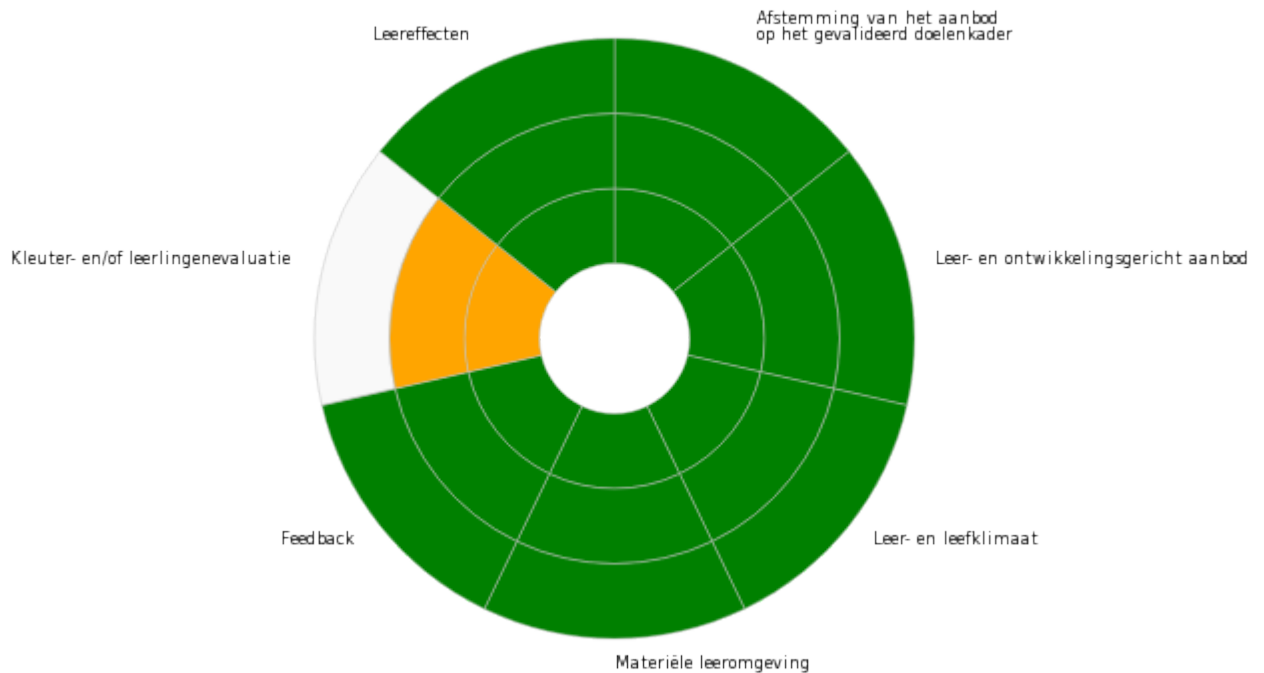
Het team implementeert een nieuw leerplan. Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Het team is nog zoekende naar de gelijkgerichtheid in doelgericht plannen en opvolgen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren zetten sterk in op zelfstandigheid en op differentiatie onder meer in keuze- en takenborden. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Doorgaande lijnen in methodieken en materialen stimuleren de zelfsturing van de kleuters. De doordachte vormgeving van de 'winkels' in de klassen zorgt voor heel wat kansen tot wiskundige initiatie. Structureel inzetten op themataal, zelfredzaamheidstaal, schooltaal en instructietaal blijft een groeipunt voor de afdeling.

Leer- en leefklimaat	<p>De kleuterafdeling werkt met leefgroepen waarin alle leeftijden samen zitten. Oudere kleuters helpen en stimuleren de jongere kleuters. De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Zij motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij spelen mee met de kleuters in de hoeken en stimuleren actie, denken en communicatie. Zij maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De school heeft de laatste jaren sterk geïnvesteerd in nieuwe materialen. De leraren stelden verrijkingsdozen samen voor de themawerking en specifieke ondersteuningsnoden en maakten zelf materialen aan. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school voorziet naast de klassen en gangen extra ruimtes: slaapklas, dramaklas, turnzaal. De kleuterspeelplaats is aan renovatie toe. In de klassen staat heel wat verouderd meubilair.</p>
Feedback	<p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de feedback op taalfouten bij kleuters kan verbeterd worden.</p>
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	<p>De leraren observeren geregeld om een breed beeld te krijgen van de kleuters. Bij problemen gaan ze diepgaander observeren en analyseren. Het team kan nog groeien in de afstemming van de evaluatie op het doelgericht aanbod. Het team is op zoek naar een nieuw kindvolgsysteem dat aansluit bij het nieuw gevalideerde doelenkader. Momenteel is er geen kindvolgsysteem om de evoluties van de kleuters bij te houden. Het team dient te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het is een uitdaging om relevante gegevens van het vroegere kindvolgsysteem over te brengen naar het nieuwe systeem.</p>
Leereffecten	<p>Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.</p>

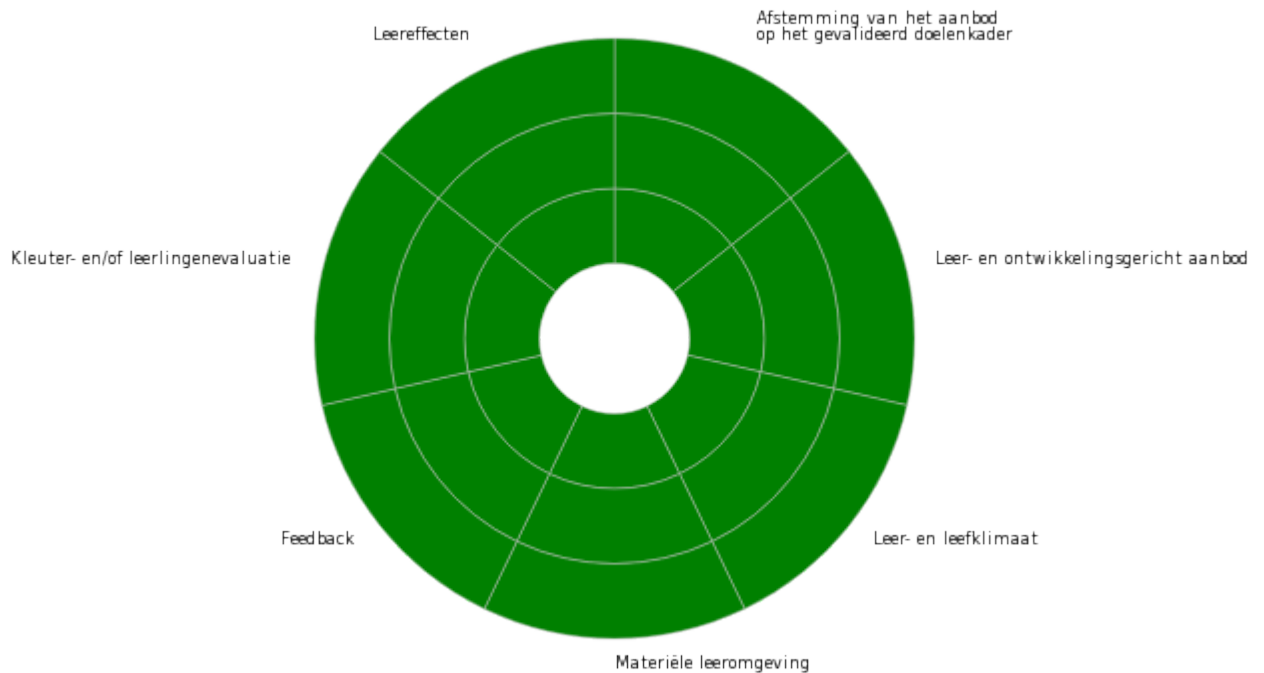
4.3 Mens en maatschappij in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het schoolteam implementeert een nieuw leerplan. Het heeft gekozen om op schoolniveau te starten met 'ontwikkeling van oriëntatie op de wereld' om daarvan de beoogde doelen beter in kaart te brengen, gradueel op te bouwen en tussen de leeftijdsgroepen op elkaar af te stemmen. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is vooral over de leergroepen heen gradueel opgebouwd. De onderlinge afstemming en het functioneel gebruik van tijd- en ruimtekaders is nog een groeipunt. Het aanbod is betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Op schoolniveau onderneemt het schoolteam heel wat acties die bijdragen tot het verwerven van vaardigheden en attitudes uit de eindtermen 'mens'. Door veelvuldige bezoeken aan maatschappelijke instellingen en organisaties leren de leerlingen veel over hoe ze in de maatschappij als burger kunnen fungeren. Het team groeit duidelijk in het plannen van samenhang tussen de domeinen, en soms met andere leergebieden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden enigszins rekening met hun inbreng. De leerlingen krijgen veel kansen om al doende te leren. Daartoe hanteren de leraren verscheidene interactieve werk- en groeperingsvormen waarbij de leerlingen ook rollen op zich nemen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en soms ook expliciet vanuit de vooropgestelde en vooraf verduidelijkte doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Nogal wat toetsen peilen eenzijdig naar parate kennis of eenvoudige inzichten. De evaluatie van praktische vaardigheden in het zich 'oriënteren in de wereld' voor verschillende domeinen heeft nog een groeimarge. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Ze leveren evenwel inspanningen om de evaluatie af te stemmen op de doelgroep, bijvoorbeeld door de openboektoetsen functioneler te maken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een uitdaging voor het team om binnen het onderwijsleerpakket de basis- en uitbreidingsleerstof te herbekijken vanuit het nieuwe leerplankader en om het aantal doelen per les te beperken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het team groeit in gedifferentieerde instructie en werken met al dan niet klas- of leerjaardoorbrekende niveaugroepen. Takenborden en andere vormen van geïndividualiseerd zelfstandig werk stimuleren de zelfsturing op maat van de leerlingen. De zorgleraren worden efficiënt ingezet in functie van brede basiszorg en verhoogde /uitgebreide zorg. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Een aantal leraren expliciteert bij het begin van de les de doelen om er nadien feedback op te geven.

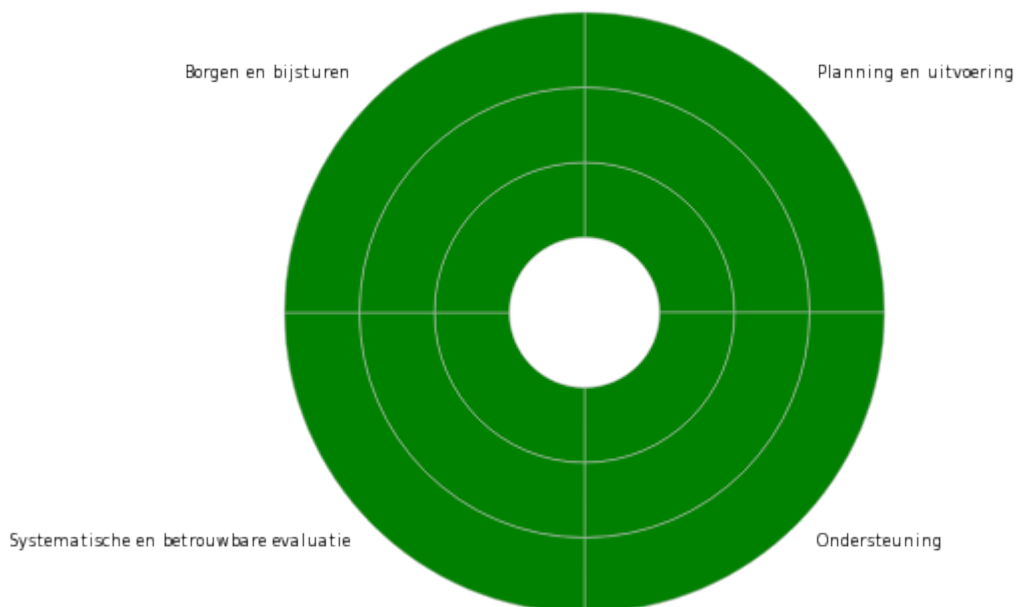
Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij zorgen voor speelse wiskundige werkvormen waardoor het welbevinden van de leerlingen toeneemt. Zij maken efficiënt gebruik van de lestijd. Zij zetten sterk in op gevarieerde coöperatieve werkvormen.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren hebben voldoende materialen voor klassikaal en individueel onderricht. Zij maken zelf materialen aan en hebben een aantal materialen gecentraliseerd. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het team kan afspraken maken naar de ondersteuning in het klasbeeld.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Naast methodetoetsen maken de leraren nog eigen toetsen en nemen de meeste klasgroepen deel aan gestandaardiseerde toetsen. Op basis van foutenanalyses voorzien de leraren in aangepaste remediëring en huistaken. Het team kan nog afspraken maken over de gelijkgerichtheid in de rapportering.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. De recente realisaties zoals de vernieuwing van de speelplaats van de lagere afdeling, de turnzaal en de klassen gelegen aan de straatzijde illustreren hoe de school binnen de financiële mogelijkheden haar infrastructuur stelselmatig verbetert. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

- Systematische en betrouwbare evaluatie
- Op verscheidene niveaus evalueert de school systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen
- De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, die ze omwille van budgettaire redenen opneemt in een langetermijnplanning

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in het lager onderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.