

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te WILRIJK

Hoofdstructuur basisonderwijs
Instellingsnummer 10439
Instelling Vrije Basisschool
Beleidsverantwoordelijke Guy VERSTAPPEN
Adres Heistraat 255 - 2610 WILRIJK
Telefoonnummer 03 828 25 87
E-mail directie@rozenkransschool.be
Website www.rozenkransschool.be
Bestuur VZW I.M. Rozenkransschool Wilrijk
Adres Heistraat 255 - 2610 WILRIJK

Scholengemeenschap Wilrijk
Adres Heistraat 321 - 2610 WILRIJK

CLB Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Adres Coeveltstraat 10 - 2100 DEURNE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 04-11-2019, 05-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Eddy LAMBERTS
Hilde REYNIERS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.....	9
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs.....	11
4.4	Frans in het lager onderwijs.....	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

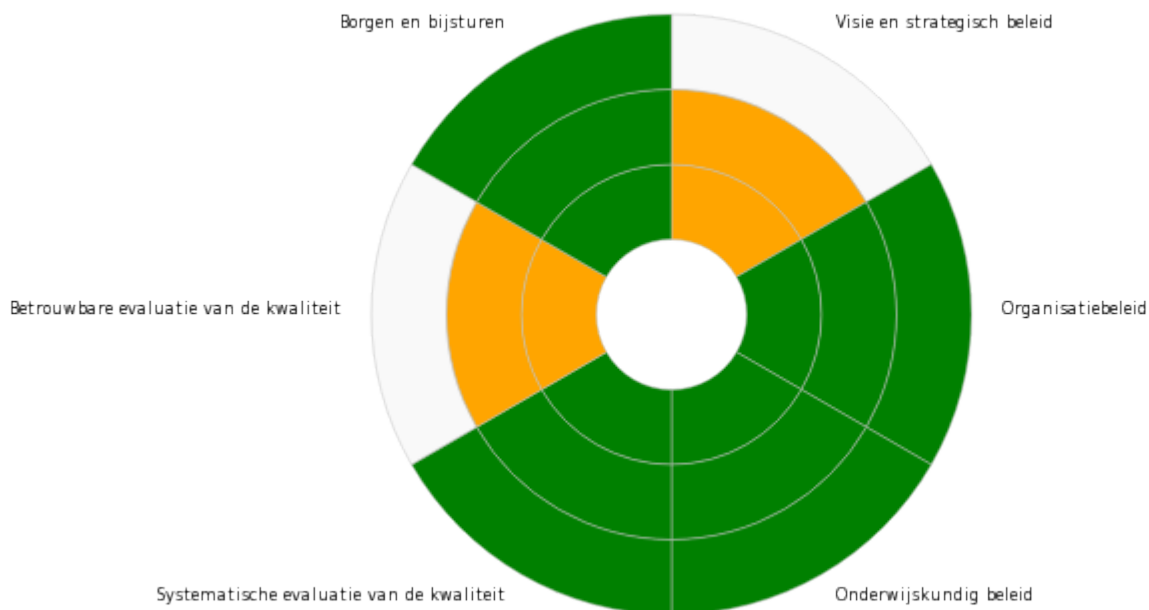
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Heistraat 255 - 2610 WILRIJK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



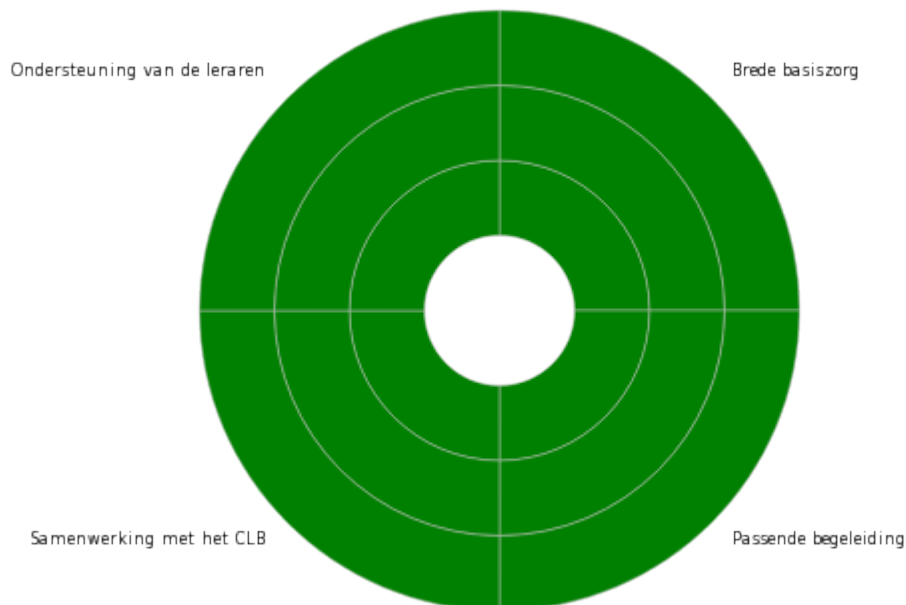
Visie en strategisch
beleid

De school weet vrij goed wat ze met haar onderwijs wil bereiken en houdt hierbij rekening met de input en de context van de school en de regelgeving. Bij de concrete realisatie van prioriteiten en initiatieven vertrekt de school in mindere mate vanuit de algemene schoolvisie. Daardoor vindt deze visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Tevens werkt de school de geplande acties te weinig uit volgens de principes van integrale kwaliteitszorg.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor interne en externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het beleidsteam van de school doet een beroep op leraren, leerlingen, ouders en externen om de schoolwerking verder uit te bouwen of te ondersteunen. De professionaliseringsinitiatieven, de overlegmogelijkheden op verschillende niveaus, de werkgroepen en een 'denktank' bieden kansen om in te spelen op opborrelende vragen, initiatieven en verwachtingen.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering in grote lijnen vorm aan de hand van concrete maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt hierbij de teamleden. De school heeft in grote mate oog voor het welbevinden en de zorgnoden van alle leerlingen. De leraren besteden bewust veel aandacht aan zorgoverleg, overgangen en overgangsgesprekken om de schoolloopbanen van de leerlingen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Exemplarisch is de doordachte heraanleg van de speelplaats vanuit vastgestelde noden die maakt dat de huidige speelplaatswerking een voorbeeld is van goede praktijk. Groeimarge is er voor de leraren door onder meer de leergebiedoverschrijdende eindtermen op te frissen en de planningsinstrumenten verder te optimaliseren.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

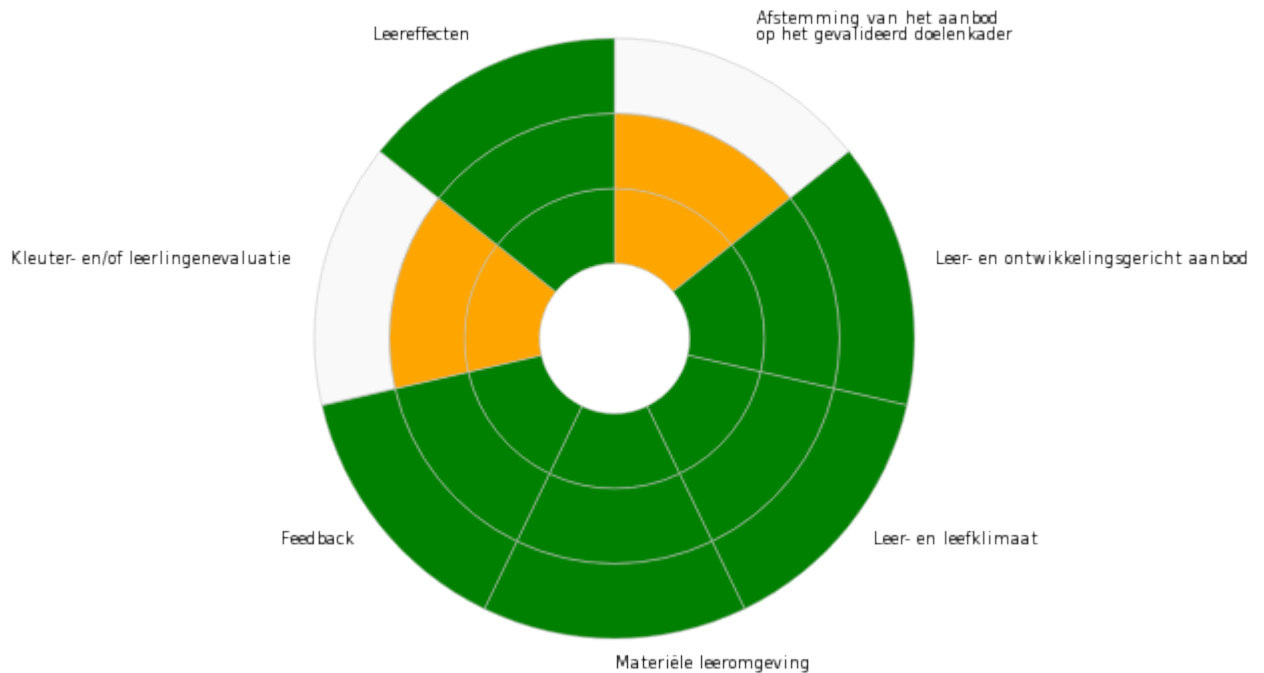


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert die acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. Door de groeiende ervaring in de verhoogde zorg nemen de leraren steeds meer acties op in de brede basiszorg. De school investeert sterk in preventieve maatregelen. Onder meer de gedifferentieerde werkvormen, met inbegrip van het driesporenbeleid, en de speelplaatswerking zijn hier mooie voorbeelden van.

Passende begeleiding	<p>Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De stabiliteit in het zorgteam, een degelijke zorgstructuur en een goede samenwerking tussen alle actoren zorgen voor een efficiënte zorgwerking. De school heeft duidelijke instrumenten en procedures om de zorgwerking aan te sturen en op te volgen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. Indien nodig krijgen ouders van kinderen met meer complexe zorgvragen tijd en begeleiding van het zorgteam om zo de zorgnoden te kunnen aanvaarden en samen te kunnen zoeken naar gepaste oplossingen.</p>
Samenwerking met het CLB	<p>De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Het CLB is wekelijks aanwezig op de school in functie van de leerlingenbegeleiding. Het schoolteam en de ouders zijn tevreden over de samenwerking met het CLB.</p>
Ondersteuning van de leraren	<p>De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst, op het ondersteuningsnetwerk of een andere externe dienst. In de school is een open communicatiecultuur waardoor de teamleden ondersteuningsbehoeften aan elkaar kunnen melden en samen kunnen zoeken naar gepaste oplossingen. Via overleg, netwerking, nascholing, samenwerking en het gebruik van de materialen in de orthotheek groeit de handelingsbekwaamheid van de teamleden. De goede samenwerking en expertisedeling met het ondersteuningsnetwerk is eveneens ten gunste van de professionalisering van alle teamleden.</p>

4.2 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

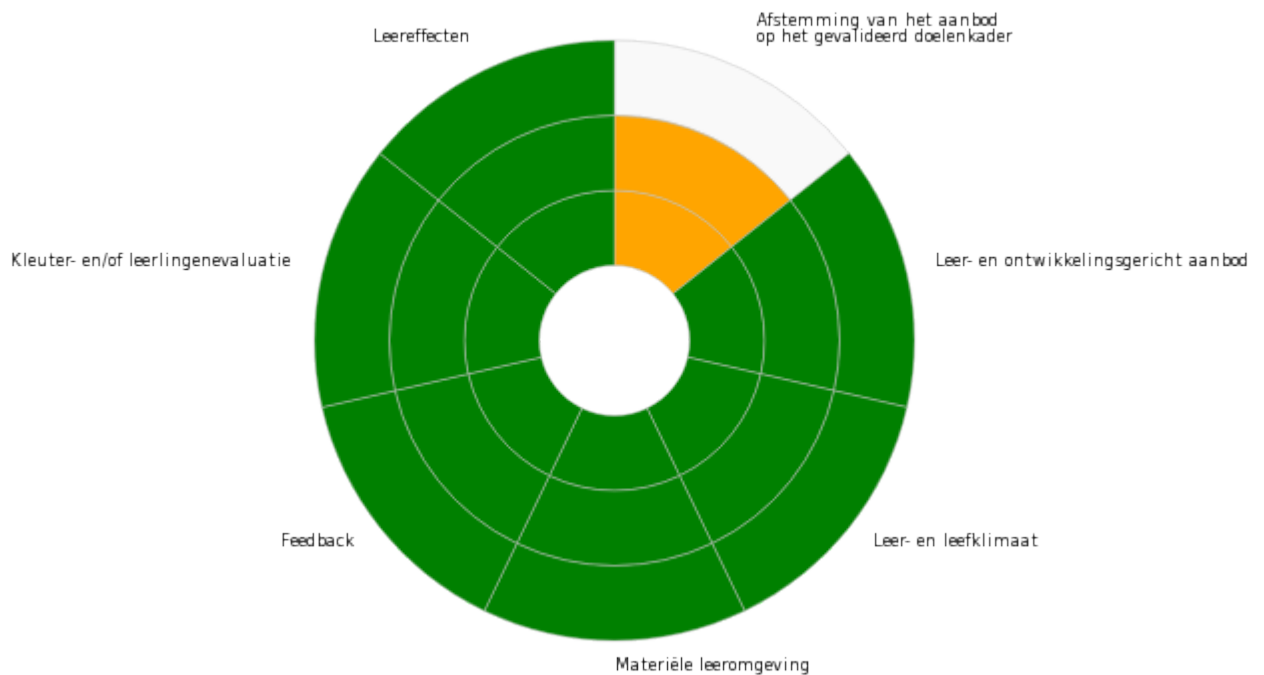
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de gerichtheid op de maximale ontwikkeling van de kleuters zijn nog werkpunten. Het is een uitdaging voor de afdeling om het aanbod te plannen vanuit het nieuwe gevalideerde doelenkader en de volledigheid ervan te waarborgen en af te stemmen op de doelgroep.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten veelal de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is in de meeste klassen samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Er zijn groeikansen om te zorgen voor een goede balans tussen ervaringsgericht en doelgericht werken. De leraren kunnen meer intentioneel inzetten op woordenschatverwerving en begripsvorming.

Leer- en leefklimaat	<p>De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. In de klassen en de gangen heerst een aangename en rustige speel- en werksfeer. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij gaan in toenemende mate meespelen met de kleuters om hen te stimuleren in hun leer- en ontwikkelingsproces en om talige acties uit te lokken. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten met de ouders bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De afdeling kiest er bewust voor om te werken met gemengde klasgroepen. De leraren geven aan dat ze zo meer mogelijkheden hebben om te differentiëren en meer ruimte hebben om de sociale vaardigheden en de taalontwikkeling van de kleuters te stimuleren. Tevens signaleren de leraren dat de kleuters door deze manier van werken meer kansen krijgen om te leren van elkaar.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Het team maakt zelf veel materialen aan voor de ganse afdeling in functie van doelen en themaverrijking. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er zijn groeikansen om het aanbod in de boekenhoek meer te variëren. Voor de jongste kleuters zijn er aparte speelplaatsen voorzien.</p>
Feedback	<p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog meer afstemmen op vooropgestelde doelen en ook richten op de volgende stappen in het proces.</p>
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	<p>De leraren observeren geregeld en noteren de bevindingen. Nochtans zijn de observaties en de evaluaties beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.</p>
Leereffecten	<p>Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.</p>

4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

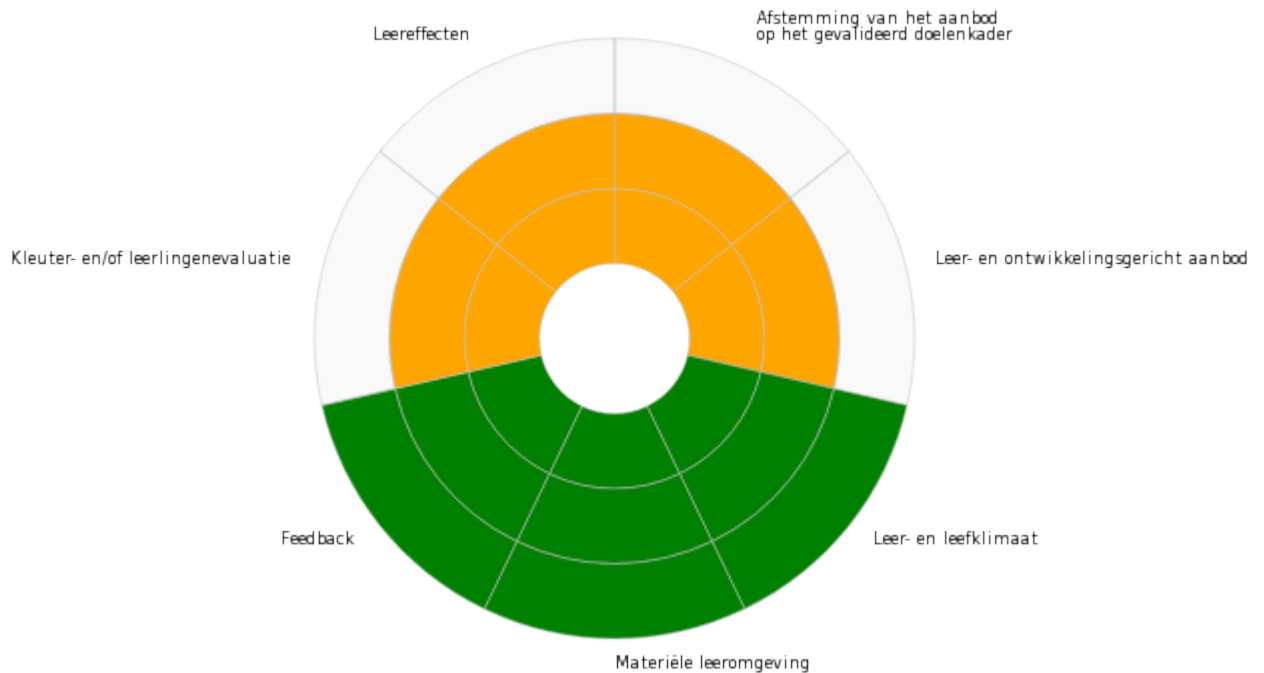
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De school zit op dit ogenblik in een overgangsfase en is nog bezig met de verkenning en de implementatie van de 'nieuwe' leerplandoelen. Tevens zijn de leraren nog zoekende om in het elektronisch planningsinstrument leerplandoelen en lesdoelen functioneel op elkaar af te stemmen. Het vormt nog een uitdaging voor de leraren om aan de hand van het leerplan de volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau sluitend te krijgen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende lesactiviteiten te organiseren en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is in de meeste klassen samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Momenteel krijgen alle klasleraren ondersteuning van zorgleraren onder meer bij de organisatie en realisatie van gedifferentieerde werkvormen. Een gelijkgerichte aanpak of een efficiënt klasmanagement hebben in sommige klassen nog groeiomgeving. Om tegemoet te komen aan de leerbehoeften van elke leerling zorgen meerdere leraren voor een extra aanbod aan uitdagende activiteiten en oefeningen. De automatisatie van sommige rekenvaardigheden heeft bij een aantal leraren nog groeipotentieel.

Leer- en leefklimaat	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het team maakte heel wat functionele materialen aan voor onder meer het oefenen met breuken, kloklezen, meten en metend rekenen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebruik van ICT-toepassingen is ingeburgerd. De afspraken omtrent het gebruik van ondersteunende wandplaten en het zichtbaar opstellen van (concrete) referentiematen hebben nood aan opfrissing.
Feedback	De meeste leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het koppelen van feedback aan geëxpliciteerde lesdoelen heeft bij sommige leraren nog groeimogelijkheden.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren maken gebruik van de mogelijkheden van het onderwijsleerpakket om op basis van de foutenanalyses gepaste remediërings- en uitbreidingsoefeningen samen te stellen op maat van elke leerling. Het lerarenteam is er zich van bewust dat bepaalde aspecten van de rapporteringspraktijk nood hebben aan reflectie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Frans in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De visie van de eindtermen Frans is bij de leraren minder goed gekend. Hierdoor besteden ze onder meer te weinig aandacht aan de mondelinge vaardigheden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

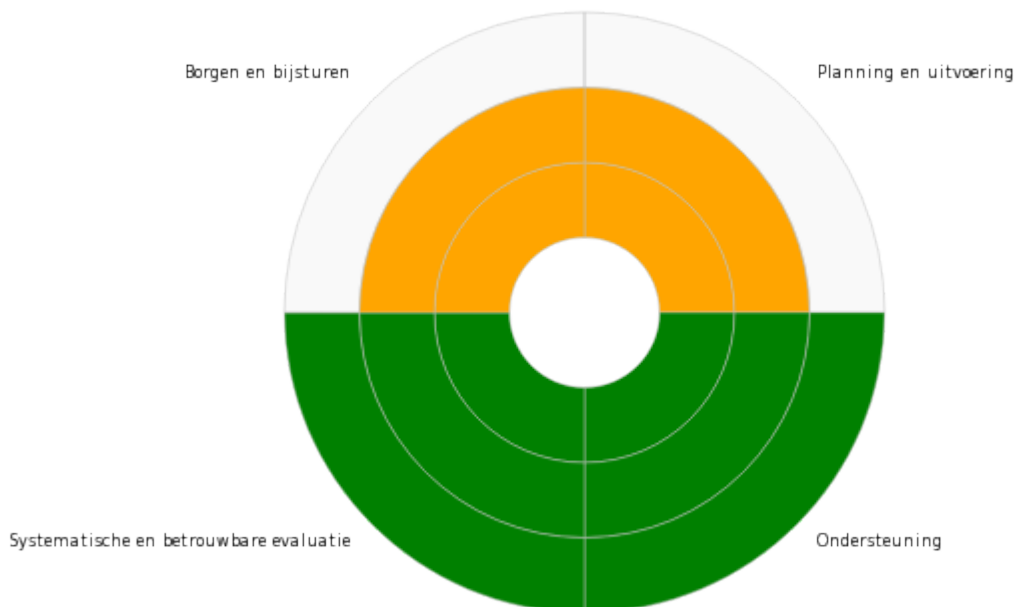
De kennis van de Franse taal is bij de meeste leraren van goed niveau. Ze praten tijdens de lessen vlot Frans en betrekken de leerlingen met gerichte vragen bij het lesgebeuren. Toch stellen de leraren niet altijd de juiste haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Er gaat nog veel aandacht naar het aanleren en inoefenen van woordenschat en grammatica. Het aanleren van onder meer gepaste communicatieve structuren ter ondersteuning van de mondelinge vaardigheden binnen reële en herkenbare situaties heeft nog heel wat groeipotentieel. Ook het gebruikmaken van zinvolle, creatieve, speelse en uitdagende werkvormen om de taalverwerving van de leerlingen op een leuke manier te bevorderen biedt nog opportuniteiten. Tevens is de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen voor verbetering vatbaar. Zo hebben de leraren nog een weg af te leggen met het afbakenen van basis- en uitbreidingsleerstof. Dit voornamelijk met het oog op een meer gedifferentieerde aanpak binnen het onderwijsleergebeuren.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Bij de planning en de invulling van de lestijd liggen er voor de leraren kansen om meer ruimte te creëren voor het inoefenen van de mondelinge vaardigheden.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Groeimarge is er door in het klasbeeld ook wandplaten op te hangen met onder meer communicatieve structuren, instructie- en zelfredzaamheidsstaal. Tevens vormt het een uitdaging voor de leraren om een 'hoek' vrij te maken waar de leerlingen kennis kunnen maken met de Franse taal en cultuur of waar ze de Franse taal kunnen oefenen in realistische of relevante contexten.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Vooral de eigen toetsen van de leraren gaan vaak verder dan wat de visie van de eindtermen aangeeft. De evaluatie van de mondelinge vaardigheden van de leerlingen gebeurt zelden. Tevens zijn er groeimogelijkheden door in de evaluatie- en rapporteringspraktijk te differentiëren zodat het voor leerlingen en ouders duidelijk wordt wat basiskennis en wat eventueel uitbreidingsleerstof is. De leraren laten bijgevolg kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Overleg organiseren met de secundaire scholen in de buurt om vanuit de uitgangspunten en de inhoud van de eindtermen meer afstemming te bekomen omtrent de didactische aanpak vormt een belangrijke uitdaging.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

In het kader van de processen in de focus van de doorlichting (elektriciteit, verwarming, valgevaar en toegankelijkheid) plant de school maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school maakt hiervoor sinds kort gebruik van een elektronisch platform dat op korte termijn een sluitend dynamisch risicobeheersingssysteem mogelijk moet maken. Momenteel zit de school in een overgangsfase en werden nog niet alle verslagen, attesten, keuringen, tekorten, verbeteracties ... optimaal in het systeem verwerkt. Het is ook nog niet mogelijk om in het globaal preventieplan of het jaaractieplan na te gaan of alle geplande acties al dan niet al werden volbracht. Sommige verplichte keuringen of controles werden niet of laattijdig uitgevoerd.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch processen en bijhorende acties. De preventiemedewerker bespreekt onder meer op de personeelsvergaderingen geregeld acties of initiatieven gelinkt aan bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt wat goed is maar laat kansen liggen om haar werking vanuit sommige evaluaties, keuringen of controles bij te stellen. Groeimarge is er door onder meer de opmerkingen in de keuringsverslagen van elektriciteit en verwarming weg te werken.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs	Frans in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.