

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van  
Vrije Basisschool Sancta-Maria te LEUVEN**

---

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	53199
Instelling	Vrije Basisschool Sancta-Maria
Beleidsverantwoordelijke	Jan LEENAERTS, Esther WALLACE
Adres	Charles Deberiotstraat 3 - 3000 LEUVEN
Telefoonnummer	016 23 67 15
E-mail	directie.jan@sanctamariabasissschool.be; directie.esther@sanctamariabasissschool.be
Website	www.sanctamariabasissschool.be
Bestuur	Kath. Basisond. Sancta Maria
Adres	Charles Deberiotstraat 3 - 3000 LEUVEN
Scholengemeenschap	Katholieke Basisscholen Leuven
Adres	Oude Markt 28 - 3000 LEUVEN
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	30-09-2019, 01-10-2019, 02-10-2019, 03-10-2019, 04-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Jan VAN EECKHOUT Bettina NAUDTS Stefan PASTURE

## INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....	4
2	Administratieve situering .....	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	Het omgaan met diversiteit .....	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling .....	8
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling .....	10
4.4	Nederlands in de lagere afdeling .....	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving? .....	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit .....	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .....	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....	20

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

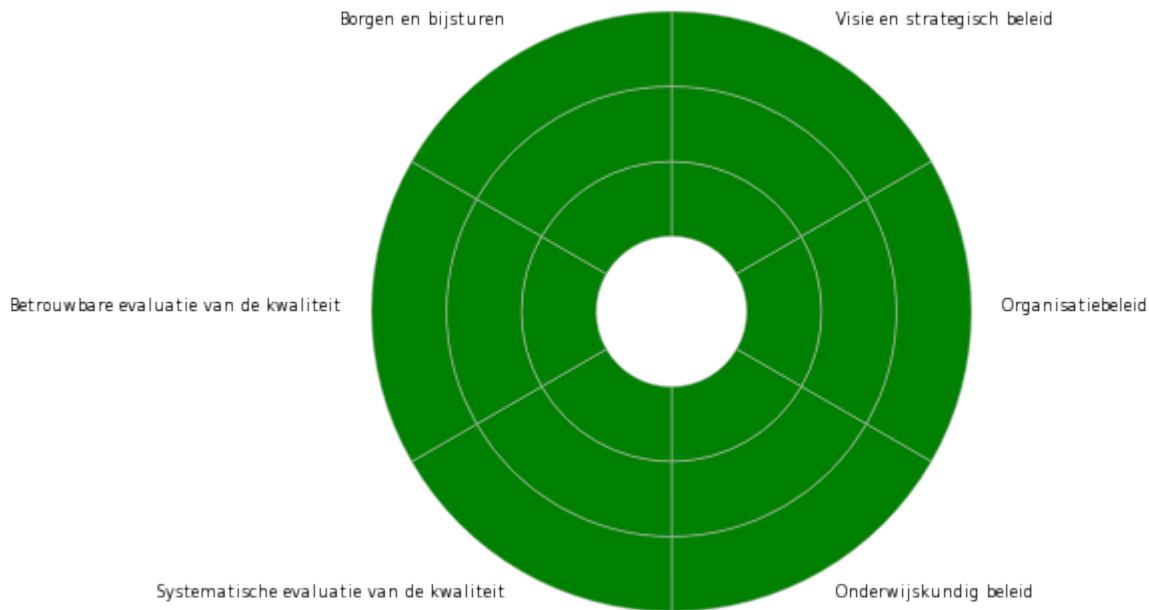
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Charles Deberiotstraat 3 - 3000 LEUVEN.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



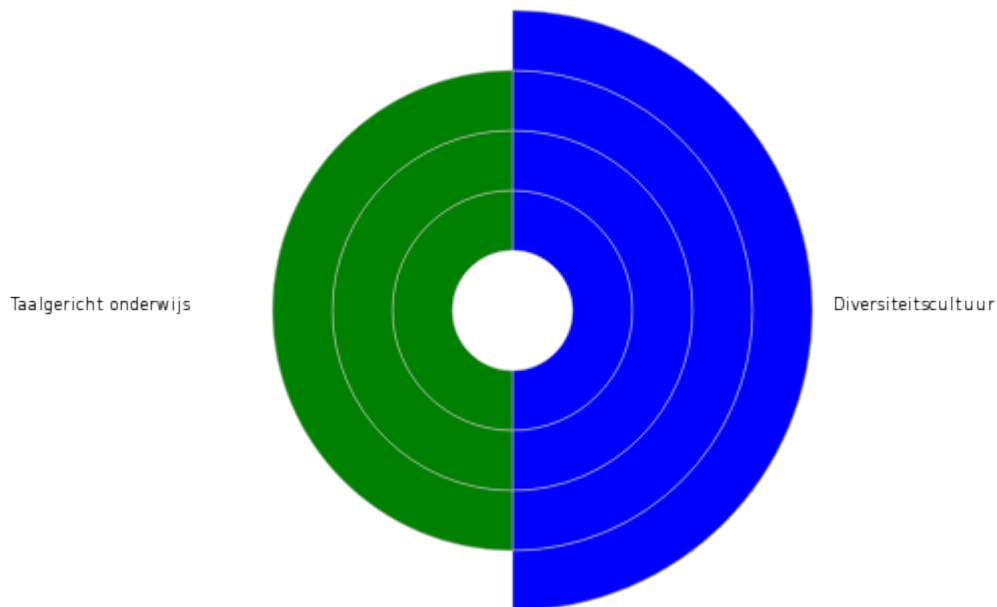
Visie en strategisch  
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Die visie is grotendeels afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Met 'openheid, communicatie en diversiteit' als speerpunten binnen haar schooleigen visie, wil de school haar onderwijs richten naar àlle kinderen, ongeacht culturele achtergrond, cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden, noden en beperkingen. Dit komt duidelijk tot uiting in vele aspecten van de schoolwerking. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het schoolbeleid ziet erop toe dat het team deze visie in de praktijk omzet. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Met kern- en miniteams wil het beleidsteam voldoende initiatieven van onderuit stimuleren. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Dit heeft een positief effect op het algemeen onderwijsleer- en leefklimaat en op de kwaliteit van de leergebieden in de focus in het bijzonder. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De wijze waarop de school co-teachers inzet, is hiervan een waardevol voorbeeld. Het biedt tevens kansen om zowel preventieve als remediërende zorginterventies te versterken. De school werkt veelvuldig samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Het intensief traject dat de school gelopen heeft in het omgaan met kinderen met moeilijk gedrag illustreert hoe de school op een duurzame wijze externe expertise aanwendt. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Een doordacht, onderbouwd en gedragen jaaractieplan én een meerjarenplanning concretiseren de schoolvisie in meerdere schoolprioriteiten. Op een systematische wijze bewaakt de school de kwaliteit van deze vele initiatieven. Het blijft een uitdaging om enerzijds het evenwicht te behouden tussen een dynamisch en eigentijds schoolbeleid voeren en anderzijds het bewaken van de werkdruk van àlle teamleden. Een hedendaags talenbeleid dat aansluit bij de veranderde leerlingeninstroom kan nog aan kracht winnen. De school ondersteunt de teamleden.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Data-analyse is hierbij nog een groeikans.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De school laat nog kansen liggen om ouders op een meer objectievere wijze te bevragen. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De doordachte bijsturing binnen de (meer)jarenwerking illustreert dit. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De opvolging op de klasvloer in functie van een kwaliteitsvol aanbod, een gelijkgerichte didactische aanpak en zorgwerking blijft een aandachtspunt.</p>

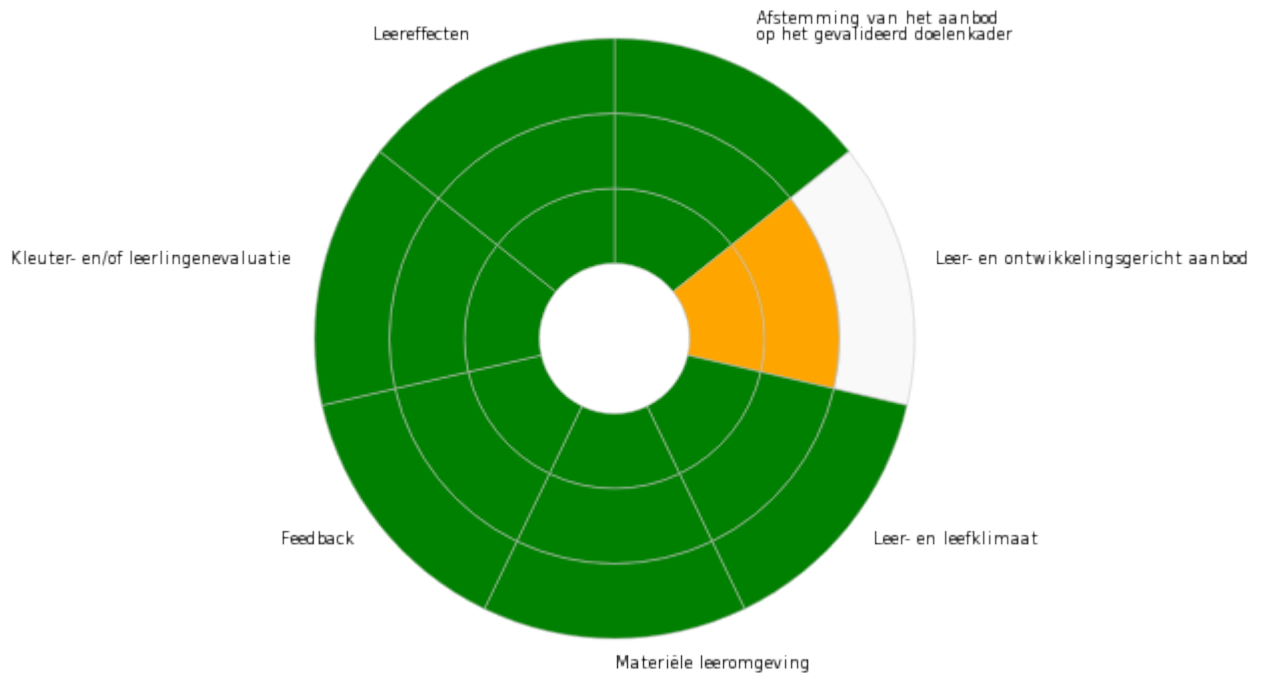
## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het is één van de fundamenteën uit de schoolvisie en het schoolteam maakt dit ook waar. Ze is zichtbaar in de hele schoolwerking van het inschrijvingsbeleid en het dagelijkse onthaal, de communicatie tot de werking op de klasvloer. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen en ouders tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De leraren besteden op exemplarische wijze aandacht aan inclusie en aan kinderen die moeilijk gedrag vertonen. De manier waarop het schoolteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar gedeeltelijk op af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs met respect voor andere thuistalen en begeleidt de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen. De school zet extra in op begeleiding van anderstalige nieuwkomers en op een uitbreiding voor leerlingen met leervoorsprong.

## 4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

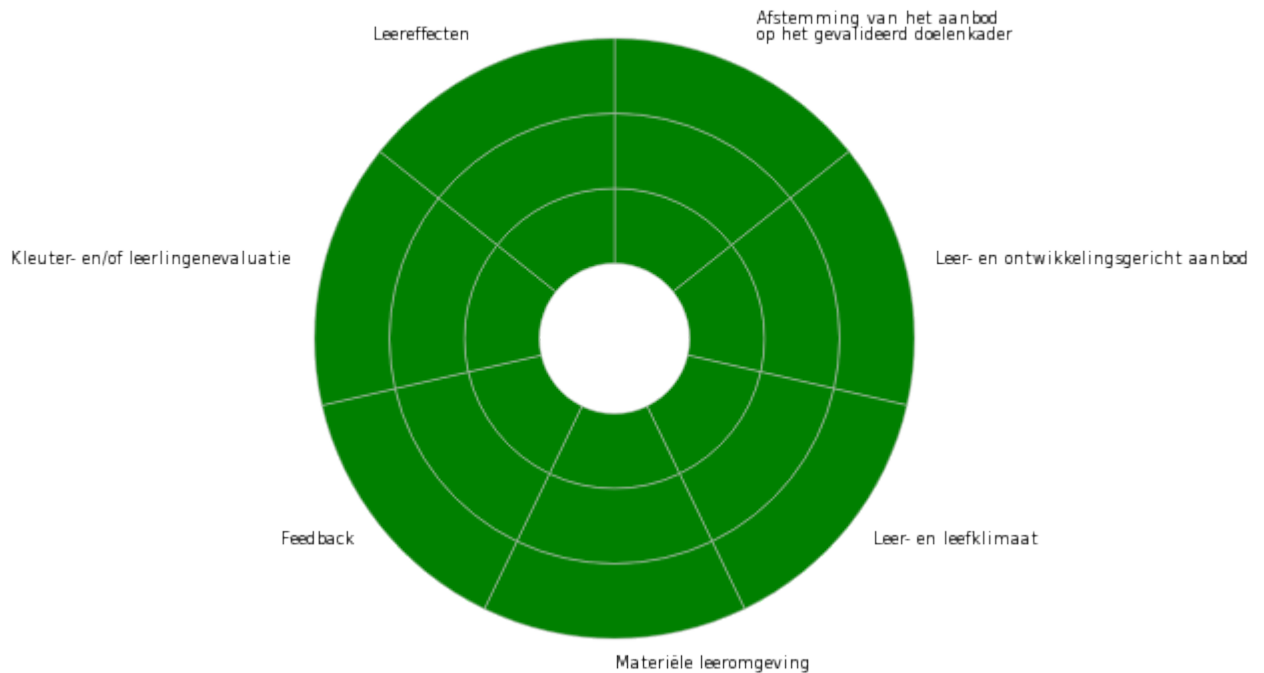
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De implementatie van het nieuwe leerplan is een schoolprioriteit.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De leraren spelen binnen het aanbod in op de interesses, de voorkennis en de ontwikkelingsnoden van de kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. De leraren laten immers kansen liggen om de woordenschatverwerving, met specifieke aandacht voor school-, instructie- en themataal te enten op de gewijzigde kleuterpopulatie. De leraren leveren inspanningen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leraren kunnen de schoolafspraken in verband met visualisaties in het klasbeeld stroomlijnen en opfrissen. De onderwijsorganisatie is met meerdere groepeeringsvormen en zorginitiatieven gericht op het bereiken van de doelen. De school kan het handelingsgericht werken nog versterken.

Leer- en leefklimaat	<p>De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De sterke samenwerking met ouders en de openheid van het team naar alle schoolparticipanten met oog voor de aanwezige diversiteit zorgen voor een warm schoolklimaat.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De aanwezigheid en het gebruik van 'natuurlijke' materialen in de klassen en de buitenzandbak in een bijzondere locatie zijn exemplarisch. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Niet in alle klassen zet de organisatie van de boekenhoek de kleuters optimaal aan tot lezen.</p>
Feedback	<p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De keuze om doelgericht 'mee te spelen met kleuters' heeft hierop een positieve impact gehad. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren geven eerder intuïtief goede feedback, maar missen een aantal theoretische achtergronden om de feedback nog waardevoller te kunnen maken.</p>
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	<p>De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het aanbod. Meerdere teamleden kunnen het verband tussen de observaties en het nieuw gevalideerd doelenkader nog versterken. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren stemmen het onderwijsaanbod af op de eigen observaties en op gevalideerde toetsen.</p>
Leereffecten	<p>Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.</p>

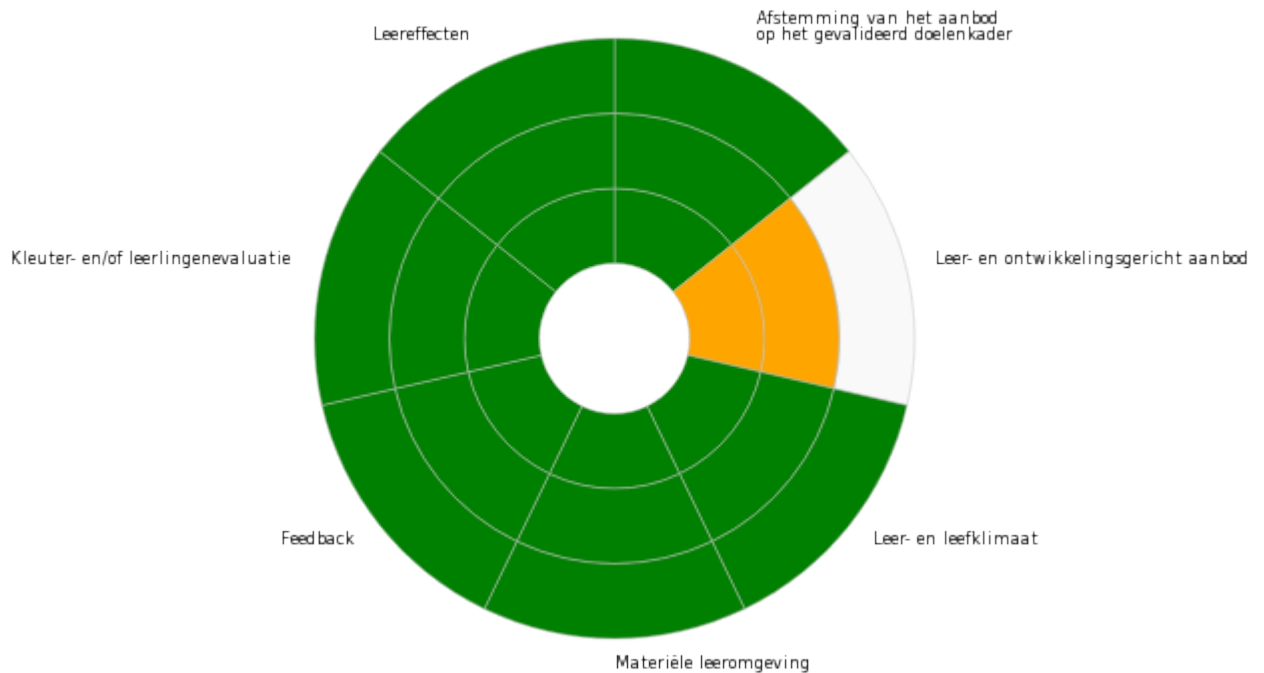
### 4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De bewaking van een volledig en evenwichtig aanbod is groeiende. Een onderwijsleerpakket is ondersteunend, maar de leraren vullen dit aan met eigen thema's om meer tegemoet te komen aan eigentijds onderwijs en aan de leefwereld van de kinderen. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het is sterk dat de leraren bij elk thema de leerlingen bevragen naar hun voorkennis, interesses en leernoden. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De verticale samenhang en gradatie binnen de (terugkerende) schooleigen thema's blijven, niettegenstaande overleg, aandachtspunten. De leraren hebben doelgericht aandacht voor de horizontale samenhang met andere leergebieden en met de leergebiedoverschrijdende eindtermen. De leraren leveren gewaardeerde inspanningen om zowel voor de taalzwakke leerlingen als voor leerlingen met leervoorsprong in de projectklas een aangepaste aanpak en passend aanbod te voorzien. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De sterke samenwerking met ouders en de openheid van het team naar alle schoolparticipanten met oog voor de aanwezige diversiteit zorgen voor een warm schoolklimaat.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De beschikbaarheid van voldoende ICT-materiaal in de klassen is nog een aandachtspunt.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren geven eerder intuïtief goede feedback, maar missen een aantal theoretische achtergronden om de feedback nog waardevoller te kunnen maken.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het gebruik van permanente evaluatievormen, voornamelijk gericht op vaardigheden, is waardevol. De schriftelijke toetsen richten zich echter bijna uitsluitend naar het opvragen van kenniselementen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

#### 4.4 Nederlands in de lagere afdeling



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren gebruiken een onderwijsleerpakket flexibel en doordacht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

**Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod** De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten kansen liggen om de woordenschatverwerving, met specifieke aandacht voor school- en instructietaal te enten op de gewijzigde leerlingenpopulatie. Het uitwerken van een gezamenlijk talenbeleid vanuit hedendaags taalvaardigheidsonderwijs als basis voor alle taalaspecten is nog een verbeterpunt. De leraren doen waardevolle inspanningen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is met de 'sporenwerking' en andere differentiatievormen gericht op het bereiken van de doelen. De school kan het handelingsgericht werken nog versterken.

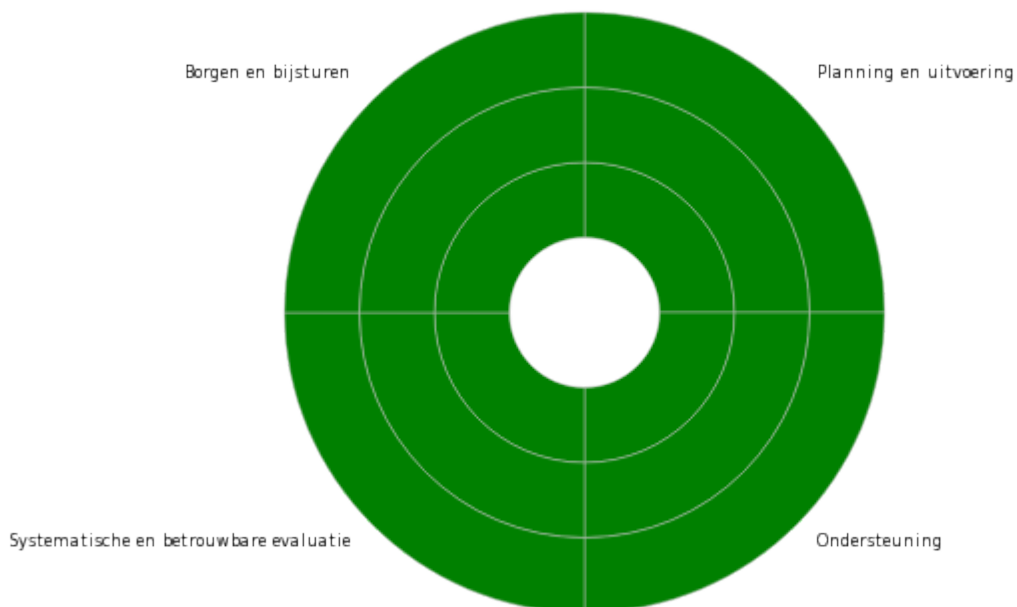
**Leer- en leefklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De sterke samenwerking met ouders en de openheid van het team naar alle schoolparticipanten met oog voor de aanwezige diversiteit zorgen voor een warm schoolklimaat.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters/leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren geven eerder intuïtief goede feedback maar missen een aantal theoretische achtergronden om de feedback nog waardevoller te kunnen maken.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hanteren beoordelingscriteria voor de communicatieve vaardigheden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De budgettering kan nog mee opgenomen worden in de actieplannen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school doet beroep op de bijzondere expertise van de lokale preventieadviseur en kan rekenen op een eigen klusdienst.

- Systematische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De verplichte controles en evaluaties van onder meer de brandveiligheid, de speeltoestellen en de rondgang door de interne en externe preventieadviseur vinden tijdig plaats. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en deed een opmerkelijke positieve inhaalbeweging om vele verbeterpunten uit het verleden aan te pakken.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	★
Taalgericht onderwijs	●

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.