

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Lagere School - O.-L.-Vrouw Pulhof te BERCHEM**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	10306
Instelling	Vrije Lagere School - O.-L.-Vrouw Pulhof
Beleidsverantwoordelijke	Machteld VANHULLE
Adres	Grotesteenweg 489 - 2600 BERCHEM
Telefoonnummer	03-230.12.78
E-mail	info@pulhof-ls.be
Website	www.pulhof-ls.be
Bestuur	VZW Onze-Lieve-Vrouwinstituut
Adres	Grotesteenweg 489 - 2600 BERCHEM
Scholengemeenschap	Pulhof Sint-Lievens
Adres	Kapucinessenstraat 28 - 2000 ANTWERPEN
CLB	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel
Adres	Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	20-05-2019, 21-05-2019, 23-05-2019, 24-05-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Willy DE HERDT Johan DE BLESER Dirk LAMBRECHTS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	Nederlands in het lager onderwijs	7
4.2	Lichamelijke opvoeding in het lager onderwijs	9
4.3	Het personeelsbeleid en de professionalisering	11
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	13
6	Respecteert de school de regelgeving?	15
7	Samenvatting.....	16
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	16
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	17
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	19

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

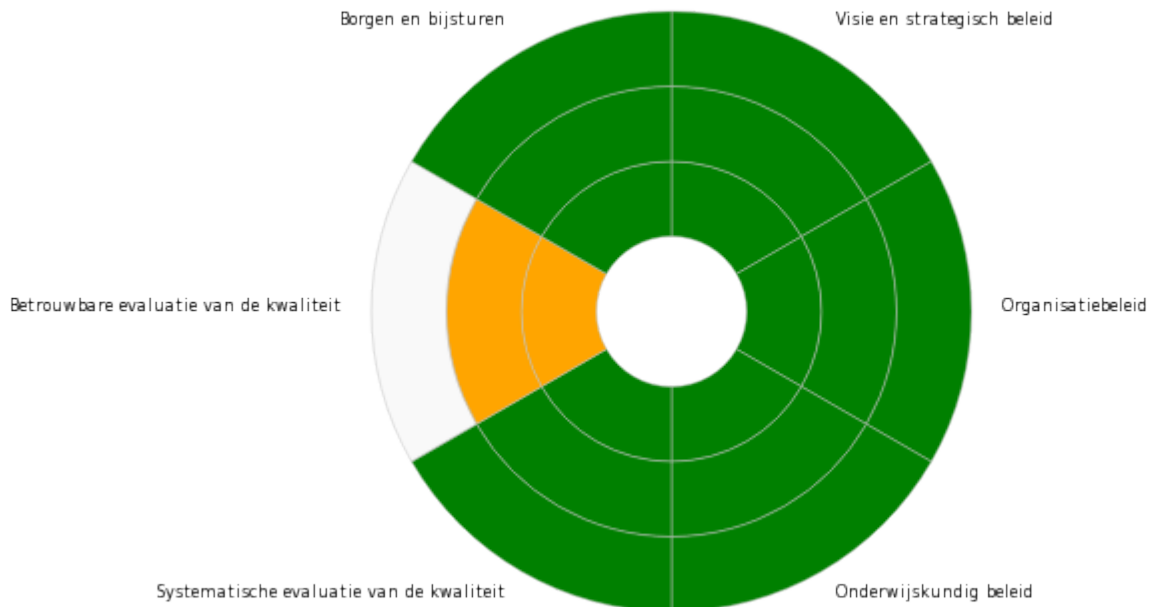
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Grotesteenweg 489 - 2600 BERCHEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



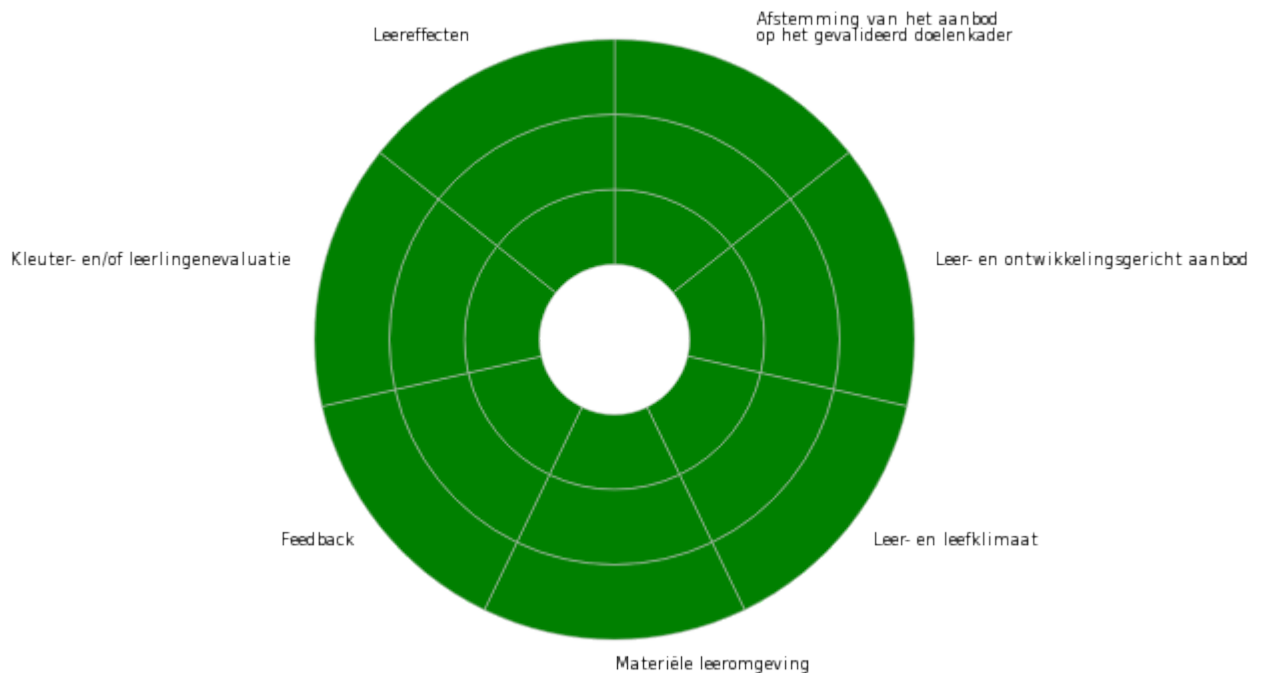
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Enkele jaren terug is de tekst van de schoolvisie geactualiseerd met inbreng van het hele team. De vijf pijlers ervan zijn uitgewerkt op kind-, klas- en schoolniveau. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zowel ouders als leerlingen verwijzen naar de visie die breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de verantwoordelijkheid van alle participanten om de visie te realiseren en neemt hiervoor diverse initiatieven.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Daartoe heeft ze de nodige structuren ontwikkeld zodat formeel overleg op diverse vlakken ingebed is in het schoolleven. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Hierdoor worden vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden in toenemende mate gerealiseerd. De samenwerking met andere scholen van de nieuwe scholengemeenschap om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken, is nog in een aanvangsfase. De school wil frequent, transparant en doelgericht communiceren over haar werking maar de efficiëntie hiervan heeft nog groeikansen.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt gaandeweg de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. De doelgerichtheid van de maatregelen is een constante zorg. Ook de mate waarin de teamleden de noodzaak van vernieuwingen inzien en deze daadwerkelijk implementeren, zijn een aandachtspunt van het beleid. Er is een grote zorg voor de ondersteuning van collega's. De school kan de vele prioriteiten die momenteel lopen, bundelen en koppelen aan een haalbaar tijdsplan.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze gebruikt de tevredenheidsonderzoeken van ouders, leerlingen en leraren om de werking te optimaliseren. De school neemt deel aan genormeerde testen en bevestigingen. Daarbij heeft ze ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school slaagt er ten dele in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De analyse van de test over begrijpend lezen bracht aandachtspunten aan het licht waarmee het team aan de slag ging. Andere leergebieden en/of domeinen zijn minder fijnmazig geanalyseerd. De school zal vanaf dit schooljaar een ander set genormeerde toetsen benutten om haar onderwijskwaliteit in kaart te brengen. Hierdoor neemt het outputbeleid een nieuwe start en is een meerjarenanalyse nog een toekomstperspectief. Hier liggen groeikansen om de betrouwbaarheid van de evaluaties te laten toenemen.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het nieuwe onderwijskundig beleid dat na de vorige doorlichting geleidelijk gestalte kreeg met een nieuwe beleidsploeg is hiervoor een stevige stimulans.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Nederlands in het lager onderwijs

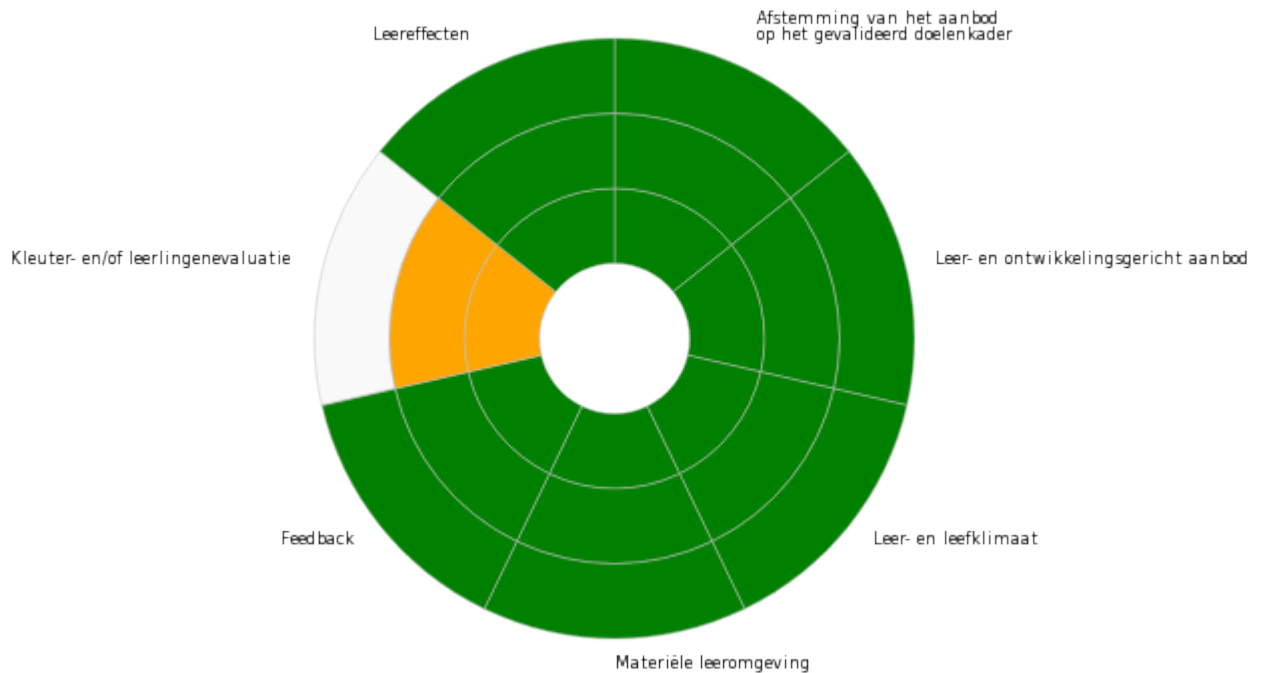


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Alle domeinen krijgen de verwachte aandacht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen, en in het bijzonder de eindtermen sociale vaardigheden, krijgen hun plaats in het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze maken daarbij consequent gebruik van een onderwijsleerpakket en vullen dit, vooral voor het domein 'lezen', oordeelkundig aan met een bijkomend aanbod. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het team realiseert een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren expliciteren geregeld de lesdoelen. Ze gebruiken werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. De aandacht voor zelfstandig leren en probleemoplossend denken heeft nog groeikansen. De leraren realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van begeleiding van leren en studeren. De samenstelling van de klasgroepen gebeurt doelgericht met het oog op het leren van de kinderen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen en leraren nemen samen de verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en voor het efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren zijn alert voor ongewenst gedrag en koppelen aan dat gedrag directe, concrete en specifieke gevolgen. De leraren realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van psychisch en sociaal functioneren.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De klasbibliotheken zijn toe aan herschikking en vernieuwing.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel gericht op het product als op het proces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren maken meestal gebruik van de toetsen van het onderwijsleerpakket. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en afgestemd op de doelgroep. De productevaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, voor procesevaluatie is dit minder het geval.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Lichamelijke opvoeding in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. In het aanbod hebben de leraren ook oog voor de gezonde en veilige leeromgeving. Ze koppelen hun activiteiten aan relevante doelen uit de ontwikkelvelden 'socio-emotionele ontwikkeling' en 'initiatief en verantwoordelijkheid' van het nieuwe leerplankader. Voor de motorische competenties verkennen ze ook al de onderliggende ontwikkelstappen van de generieke doelen uit dit leerplan. Hierdoor is het aanbod evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen, omdat de leraren bewegingsopvoeding ook deelnemen aan het multidisciplinair overleg. Hierdoor groeit het aantal passende maatregelen voor de motorische ontwikkeling en het zelfbeeld van de kinderen
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school moet waakzaam blijven voor het geluidsniveau in de sporthal, wanneer twee klasgroepen gelijktijdig les krijgen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze in groeiende mate vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Ze is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het geven van feedback kan nog aan kracht winnen door de beoordelingen op het rapport toe te lichten.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het beoordelen gebeurt eerder intuïtief, zonder duidelijk afgesproken criteria. Hierdoor is de evaluatie minder transparant. De leraren laten ook nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, door de doelen i.v.m. 'zelfconcept', 'sociaal functioneren' en 'gezonde, veilige leefomgeving' beperkt mee op te nemen in hun beoordelingen. Het betrekken van de leerlingen bij hun evaluaties kent nog groeikansen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en
aanwerving

De school heeft duidelijke criteria voor ogen bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze peilt tijdens sollicitaties naar specifieke talenten en interesses van de kandidaten. Daarbij houdt ze ook rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.

Coaching en
beoordeling

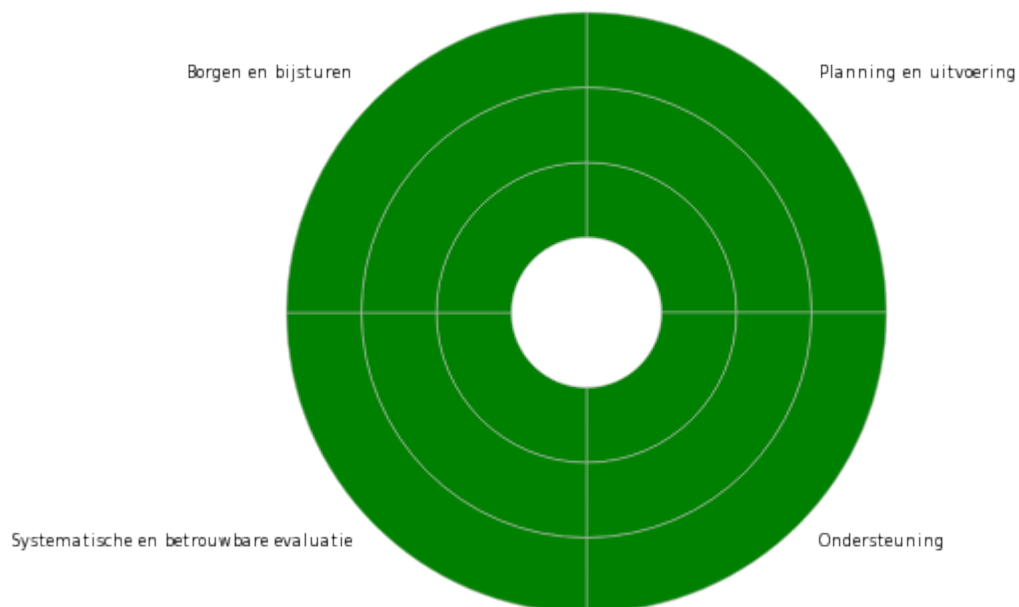
De school heeft de laatste jaren een samenhangend beleid ontwikkeld rond coaching. Duidelijke verwachtingen en functiebeschrijvingen liggen hierbij aan de basis. De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. Kijkwijzers bij klasbezoeken geven deze initiatieven gelijkgericht vorm. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Er is hiervoor een taakverdeling tussen de directie en de beleidsondersteuner. De school wil na de uitrol van functioneringsgesprekken een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid voeren.

- Professionalisering** In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. De school neemt een aantal initiatieven in het kader van expertisedeling en hospiteren bij collega's. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk maar kunnen nog structureler ingebed worden in het schoolleven. Door de veelheid aan prioriteiten en diverse (nascholings)initiatieven komt de draagkracht van de teamleden onder druk te staan.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Er zijn duidelijke afspraken en een taakverdeling tussen verschillende ervaren teamleden die de aanvangsbegeleiding op zich nemen. Die is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling van de beginnende leraren. De school streeft zowel een warm onthaal na als het stellen van duidelijke verwachtingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- valgevaar en toegankelijkheid
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Deze plannen gelden voor de hele campus waarvan de lagere school slechts een deel is. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

- Systematische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De verkeersveiligheid aan één van de uitgangen van de campus is een constant aandachtspunt.
- Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school heeft na een bevraging van de personeelsleden via de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk knelpunten in kaart gebracht. Zo zijn geluidsdemping en een efficiënte regeling van de temperatuur in een aantal klaslokalen duidelijke vragen van leraren. Om dit op korte termijn te realiseren, zijn nog geen maatregelen voorzien. Anderzijds onderneemt de school wel actie naar aanleiding van de vaststelling van enkele hiaten zoals de optimalisering van de verlichting in een aantal klaslokalen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands in het lager onderwijs	Lichamelijke opvoeding in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●
Materiële leeromgeving	●	●
Feedback	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆
Leereffecten	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.