

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## **Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te HEVERLEE**

---

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12401
Instelling	Vrije Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Carine APERS
Adres	Groenveldstraat 46 - 3001 HEVERLEE
Telefoonnummer	016-20.80.26
E-mail	basisschool@donboscoheverlee.be
Website	www.donboscoheverlee.be
Bestuur	VZW Don Bosco Onderwijscentrum
Adres	Don Boscolaan 15 - 3050 OUD-HEVERLEE
Scholengemeenschap	Katholieke Basisscholen Leuven
Adres	Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	06-05-2019, 07-05-2019, 09-05-2019, 10-05-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Mieke DEVLIEGER Stefan PASTURE

## INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....	4
2	Administratieve situering .....	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	7
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling.....	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling .....	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering .....	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving? .....	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering .....	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .....	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....	21

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<p><b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.</p>
	<p><b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.</p>
	<p><b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.</p>
	<p><b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.</p>

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

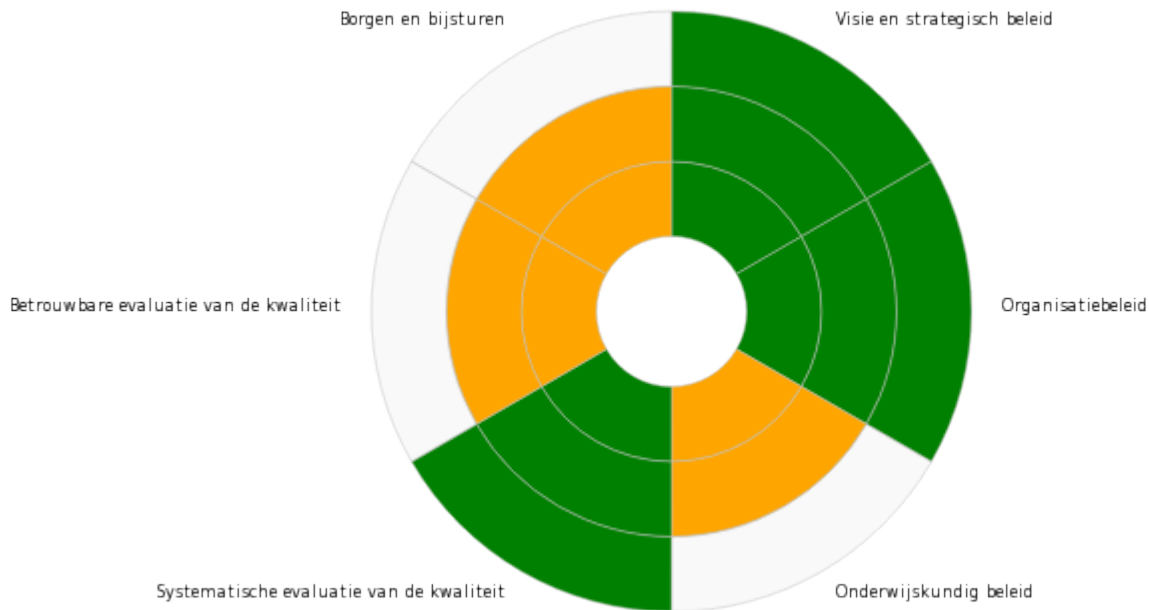
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Groenveldstraat 46 - 3001 HEVERLEE.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



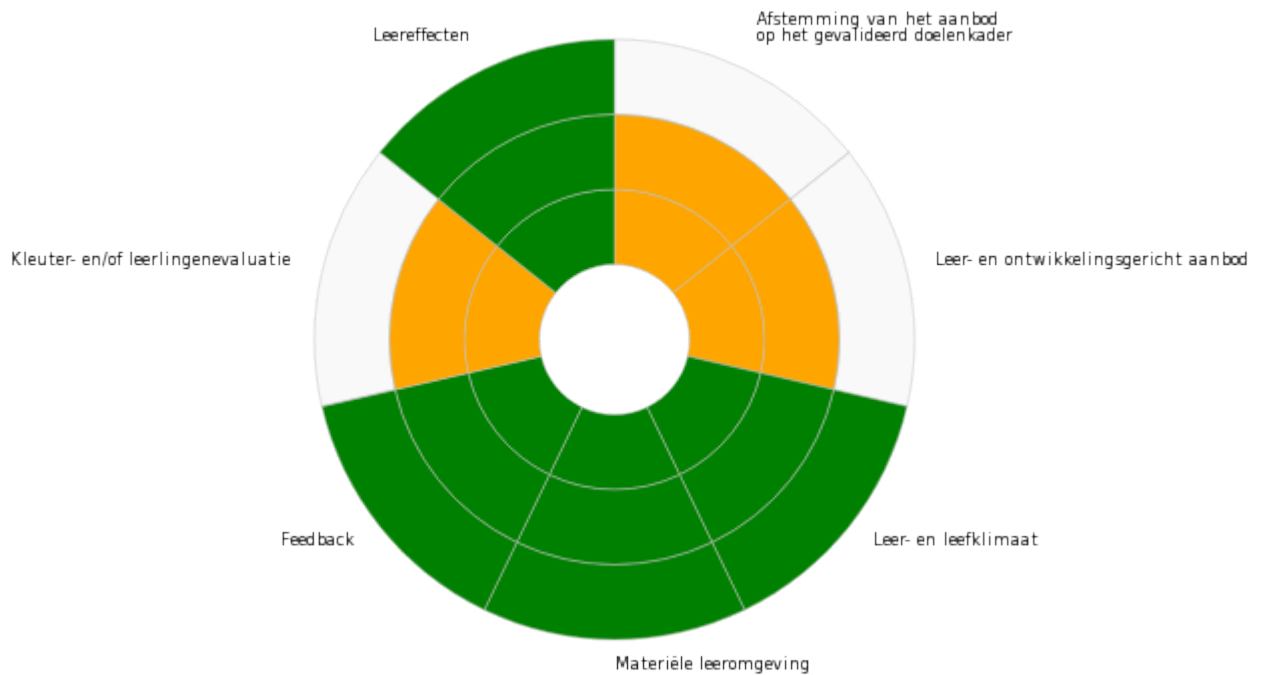
Visie en strategisch  
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school maakte de salesiaanse visie schoolspecifiek en onderzocht hoe de visie van het nieuwe leerplan hierbij aansluit. Deze visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school heeft de laatste jaren hard gewerkt aan sociale vaardigheden en verschillende educaties, onder meer aan talenten, KiVa, MOS, MOBI, ZONTijd. De visie en uitgangspunten van de bestaande leerplannen voor de leergebieden in de focus zijn op de achtergrond geraakt.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo reorganiseerde ze de laatste jaren de schoolwerking om structureel overleg mogelijk te maken voor onder andere pedagogisch-didactische werkgroepen, parallelklassen en de zorgwerking. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, zoals het meersporenbeleid voor wiskunde, vormen van co-teaching en de installatie van de Ikkan-klas, waarin leerlingen actief met STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) in aanraking komen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken, onder andere via het principe van de brede school. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat niet altijd met voldoende diepgang of geïntegreerd. De leraren krijgen niet altijd de verantwoordelijkheden toebedeeld voor processen en nemen ze wisselend op. Ze ervaren de maatregelen niet altijd als doelgericht en ondersteunend. Sommige leraren blijven er eigen visies en praktijken op na houden. Ze zien schoolafspraken onterecht in tegenspraak met een persoonlijke leerkrachtenstijl waardoor ze de coherentie op schoolniveau belemmeren. Dit alles maakt dat bijvoorbeeld waardevolle initiatieven rond lezen eerder geïsoleerd aangepakt worden dan vanuit een wetenschappelijk onderbouwde samenhang binnen een taalbeleid op schoolniveau. De school kan de bestaande professionaliseringsinitiatieven versterken door teamleden te ondersteunen en te laten samenwerken tot op de klasvloer.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school slaagt er nog niet altijd in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties doorgaans de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. De evaluatie van implementatieprocessen op de klasvloer gebeurt echter nog niet diepgaand genoeg. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is soms onvolledig en ze stelt haar werking niet altijd bij op basis hiervan. Zo heeft de school bijvoorbeeld maar een gedeeltelijk zicht op hoe de teamleden van de lagere afdeling het meersporenbeleid implementeren voor wiskunde. De teamleden van de kleuterafdeling worden voorlopig niet bijgestuurd in het daadwerkelijk consolideren in de klaspraktijk van het professionaliseringstraject rond woordenschatdidactiek vanuit de aangereikte visie. Hierdoor bewaart en verspreidt de school niet altijd wat goed is en laat ze kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.</p>

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

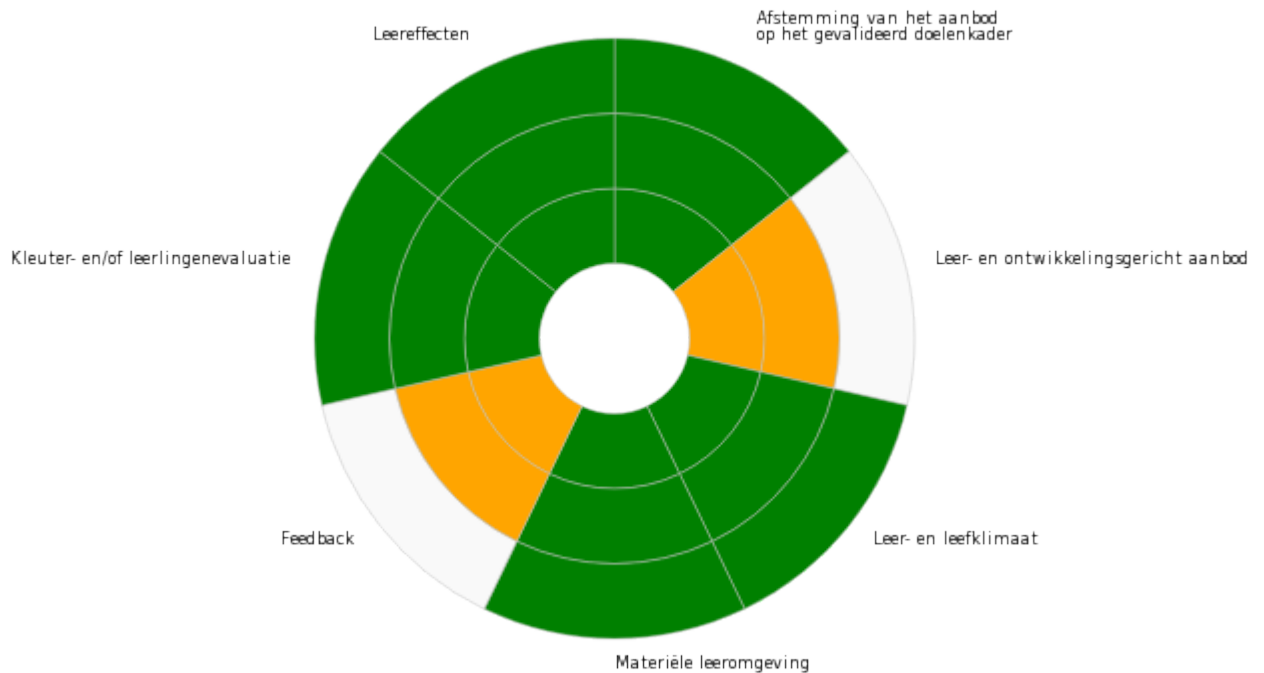


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De teamleden worstelen nog steeds om doorheen de kleuterafdeling zicht te krijgen op de volledigheid van het aanbod. De aansluiting bij de ontwikkeling van de kleuters is in een aantal klassen nog een werkpunt. Met het wekelijks overleg om meer verticale samenhang in het aanbod te realiseren, levert het team inspanningen om hieraan te verhelpen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	<p>De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. De leraren doen inspanningen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Zo zet het team stappen om via themaloze weken en een regelmatige brainstorm met de kleuters nog meer in te spelen op hun leefwereld en interesses. Daarnaast werkte het team ook rond woordenschatdidactiek en hoekenverrijking. Desondanks is er nog een groeimarge om deze vernieuwingen te integreren binnen de thema-uitwerkingen vanuit de principes van een krachtige taalleeromgeving. Zo kunnen de leraren een nog meer doordacht aanbod en visualisatie voorzien dat functionele en talige interactie tussen kleuters onderling stimuleert en hun interactiestijl verder gericht verfijnen in functie van de woordenschat- en denkontwikkeling van de kleuters. De onderwijsorganisatie is meestal gericht op het bereiken van de doelen.</p>
Leer- en leefklimaat	<p>De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De samenwerking met de leerlingen van de lagere afdeling bij het voorlezen voor kleuters, de opvang in de ‘chillruimte’ en de integratiemomenten tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar zijn goede voorbeelden die aantonen dat de school werk maakt van een verbonden leef-en leeromgeving.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De aparte kleutervriendelijke speelplaats is hier een mooi voorbeeld van. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De visuele ondersteuning doorheen de kleuterafdeling voor de ontluikende geletterdheid en wiskundige initiatie kan nog aan kracht winnen.</p>
Feedback	<p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De keuze om doelgericht ‘mee te spelen met kleuters’ heeft hierop een positieve impact gehad.</p>
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	<p>De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om via gelijkgerichte en eenduidige evaluatiecriteria te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.</p>
Leereffecten	<p>Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.</p>

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



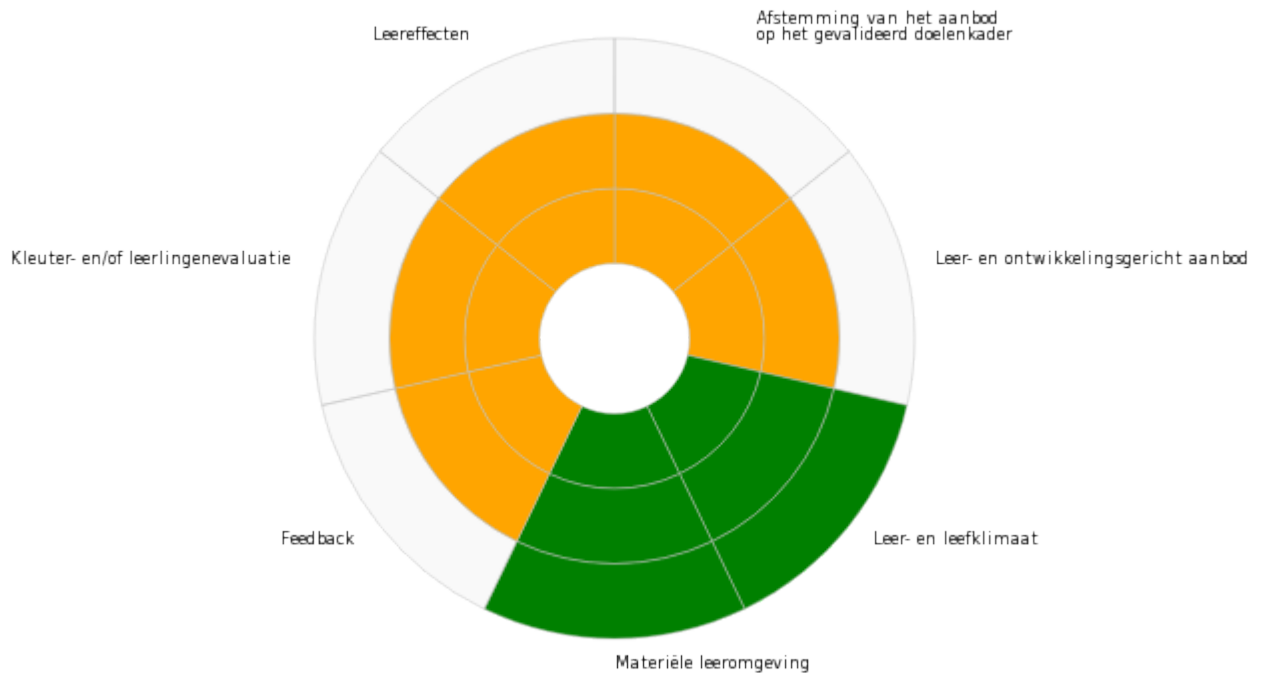
**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

**Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod** De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Zo zijn de leraren nog zoekende om de meersporenwerking en vormen van co-teaching consequent en zinvol toe te passen. Voor leerlingen met een leervoorsprong experimenteren ze bijvoorbeeld met een meer uitdagende 'dolfijnenklas'. Sommige leraren laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. In een aantal klassen primeert het invullen van het onderwijsleerpakket. Onder impuls van een aantal teamleden zetten de leraren meer in op samenhang met andere leergebieden en STEM. De onderwijsorganisatie is veelal gericht op het bereiken van de doelen.

**Leer- en leefklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Niet alle leraren maken even efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen nog afspraken maken over het eenduidig en functioneel gebruik van ondersteunende wandplaten en de vormgeving ervan.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het ontbreekt de meeste leraren, ondanks intuïtieve inspanningen, aan inzichten met betrekking tot het geven van kwaliteitsvolle feedback. Een zinvolle invulling van kindgesprekken is leraarafhankelijk.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Zo maken de leraren de differentiatie in het aanbod ook zichtbaar in de evaluatie en rapportering.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

### 4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort tot op zekere hoogte met het gevalideerd doelenkader, dat de leraren de laatste jaren echter weinig gebruiken om het aanbod vorm te geven. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn bijgevolg nog werkpunten. Dit is ook een neveneffect van de valabele zoektocht van leraren naar functionele teksten en taken die beter aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen dan het aanbod uit het onderwijsleerpakket. Ze springen hier leraarafhankelijk doelgericht mee om waardoor het zicht op het geheel van het aanbod doorheen de leerjaren zoek is. Het professionaliseringstraject rond het nieuwe doelenkader en de onderliggende uitgangspunten biedt mogelijkheden voor de leraren om de doelgerichtheid van het aanbod opnieuw scherp te stellen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is, behalve voor het domein spelling, voor verbetering vatbaar. De leraren realiseren doorgaans een betekenisvolle samenhang met andere leergebieden of met de talentenwerking. Ook verweven ze elementen van leren leren, sociale vaardigheden en ICT binnen het leergebied. In tegenstelling tot deze inhoudelijke samenhang, is er weinig samenhang in de didactische aanpak van dit leergebied. Ook de manier waarop de leraren het aanbod activerend maken, verschilt van klas tot klas. Er is een groeimarge voor het hele team om vanuit wetenschappelijk onderbouwde inzichten een krachtige taalleeromgeving te creëren doorheen de schooldag. Waardevolle maar momenteel losstaande initiatieven op schoolniveau rond lezen kunnen op die manier bijvoorbeeld beter renderen. De onderwijsorganisatie is voldoende gericht op het bereiken van de doelen. Zo bevordert de Kameleon-klas het leerproces van anderstalige nieuwkomers.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen nog afspraken maken over het boekenaanbod en de functionele inzet ervan binnen de bestaande leesinitiatieven.
Feedback	De leraren geven af en toe feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Leraarafhankelijk en veeleer intuïtief geven ze ook ontwikkelingsgerichte feedback. De leraren kunnen de taalverwerving van de leerlingen nog verder ondersteunen door zich op teamniveau te verdiepen in de principes van kwaliteitsvolle feedback en afspraken te maken om vormen van mondelinge en schriftelijke feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie en rapportering zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een evenwichtige, transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

#### 4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en  
aanwerving

De school gebruikt via het schoolbestuur en de scholengemeenschap duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Door een goed gebruik van de gegeven autonomie, houdt ze bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.

Coaching en  
beoordeling

De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De directie probeert een vinger aan de pols te houden, onder meer via flitsbezoeken en agendacontrole in functie van een bepaalde focus op klasorganisatorisch of pedagogisch-didactisch vlak. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.

Professionalisering

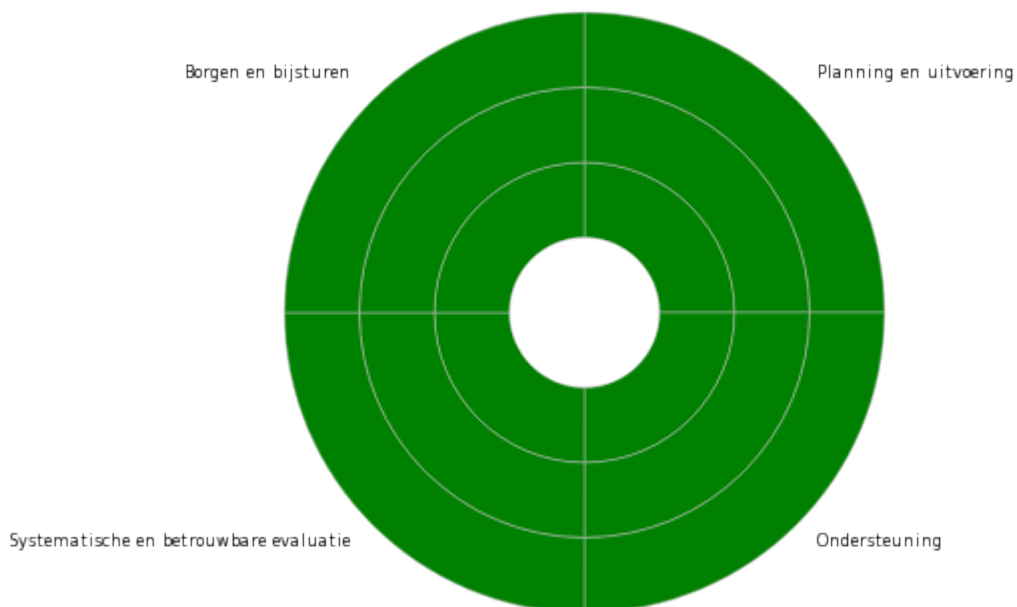
De school kent de professionaliseringsnoden van de teamleden. Het professionaliseringsbeleid is grotendeels gericht op de prioritaire doelen van de school en de professionele ontwikkeling van de teamleden. De school laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. De bestaande initiatieven hebben een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. Zo leunt de school momenteel nog sterk op het 'olievlekprincipe', waarbij het delen van de nascholingservaringen van individuele leraren in het beste geval leidt tot een gedeelde implementatie van vernieuwingen bij het hele team. Het sluitstuk hiervan, diepgaande opvolging en ondersteuning tot op de klasvloer, versterkt via wederzijds hospiteren, is echter nog geen schoolkenmerk.

Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



### Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo nam de school waardevolle initiatieven om de toegankelijkheid tot de school te verhogen. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. In afwachting van een oplossing ten gronde kunnen er nog reparaties uitgevoerd worden op de speelplaats. De school heeft een duidelijke taakafbakening bepaald voor de lokale preventieadviseur en voor het niveau van het overkoepelende schoolbestuur. Hierdoor is een kwaliteitsvolle transfer van vaststellen van tekorten naar planning en uitvoering van bijstellingen gegarandeerd.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De aanstelling van een preventieadviseur en klusjesman op niveau van de campus werpt zijn vruchten af.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De verplichte controles en evaluaties van de elektriciteit en de noodplanning en de rondgang door de interne en externe preventieadviseur, vinden tijdig plaats. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De opvolging van de problemen in verband met de personenlift zijn hier een positief voorbeeld van.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	●	◆	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingevaluatie.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).