

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrij Technisch Instituut Brugge te BRUGGE**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid 2000000455
Instelling Vrij Technisch Instituut Brugge
Beleidsverantwoordelijke Jos Loridan
Adres Boeveriestraat 73 - 8000 BRUGGE
Telefoonnummer 0484286266
E-mail Jos.loridan@vtibrugge.be
Website www.vtibrugge.be
Bestuur Vrije Technische Instituten van Brugge
Adres Boeveriestraat 73 - 8000 BRUGGE

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Maarten VZW
Adres Blankenbergse Dijk 79 - 8000 BRUGGE

CLB Vrij CLB Brugge(n)
Adres Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 23-04-2019, 24-04-2019, 25-04-2019, 26-04-2019, 29-04-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Alex MAES
Erwin HUYBREGHTS
Els MERTENS
Isabel TALLIR
David VROMANT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	8
4.1	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005).....	8
4.2	Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021).....	10
4.3	Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2016/002)	12
4.4	Engels in de tweede graad tso in de studierichtingen Houttechnieken en Bouwtechnieken (leerplan 2012/056).....	14
4.5	Toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Drukken en afwerken en in de derde graad tso in de studierichtingen Printmedia en Multimedia (leerplan 2010/002)	16
4.6	Het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2013/018).....	18
4.7	Lichamelijke opvoeding in de derde graad tso in de studierichtingen Bouwtechnieken, Autotechnieken, Elektrische installatietechnieken, Elektromechanica, Houttechnieken, Industriële wetenschappen, Mechanische vormgevingstechnieken, Multimedia, Podiumtechnieken en Printmedia (leerplan 2008/039).....	20
4.8	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichtingen Decoratie en restauratie schilderwerk, Meerkleurendruk, Restauratie van meubelen, Restauratie bouw en Industriële elektriciteit (leerplan 2012/026)	22
4.9	Het personeelsbeleid en de professionalisering	24
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	26
6	Respecteert de school de regelgeving?	28
7	Samenvatting.....	29
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	29
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	29
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering.....	29
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	30
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	31
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	32
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	33

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

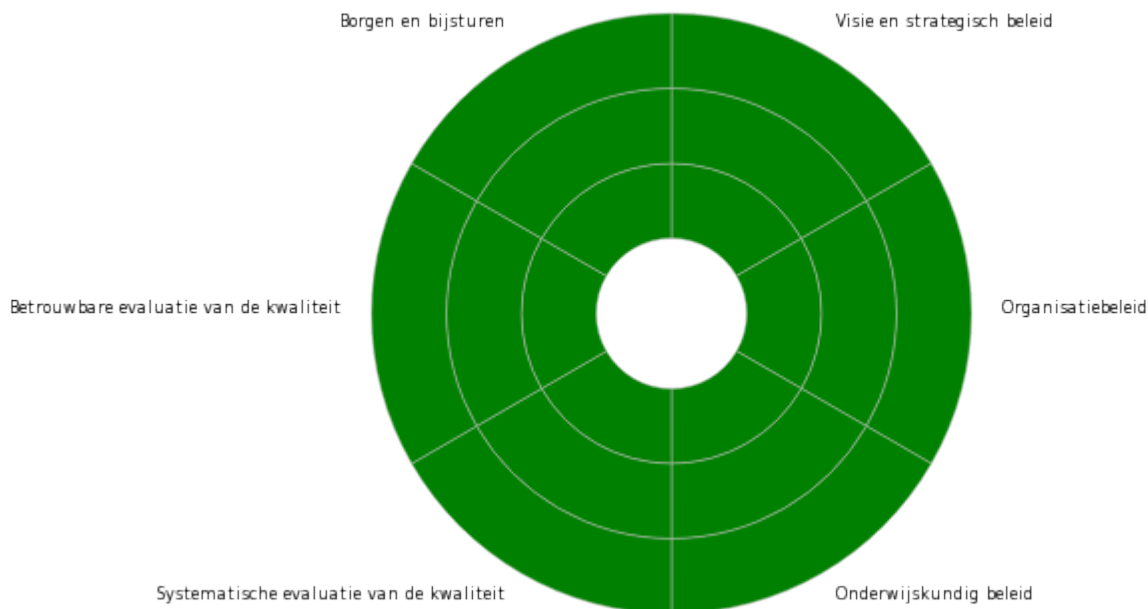
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Vrij Technisch Instituut Brugge (doorlichtingseenheid 2000000455). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Vrij Technisch Instituut - Brugge Middenschool (112078)
- Vrij Technisch Instituut Brugge (34074).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



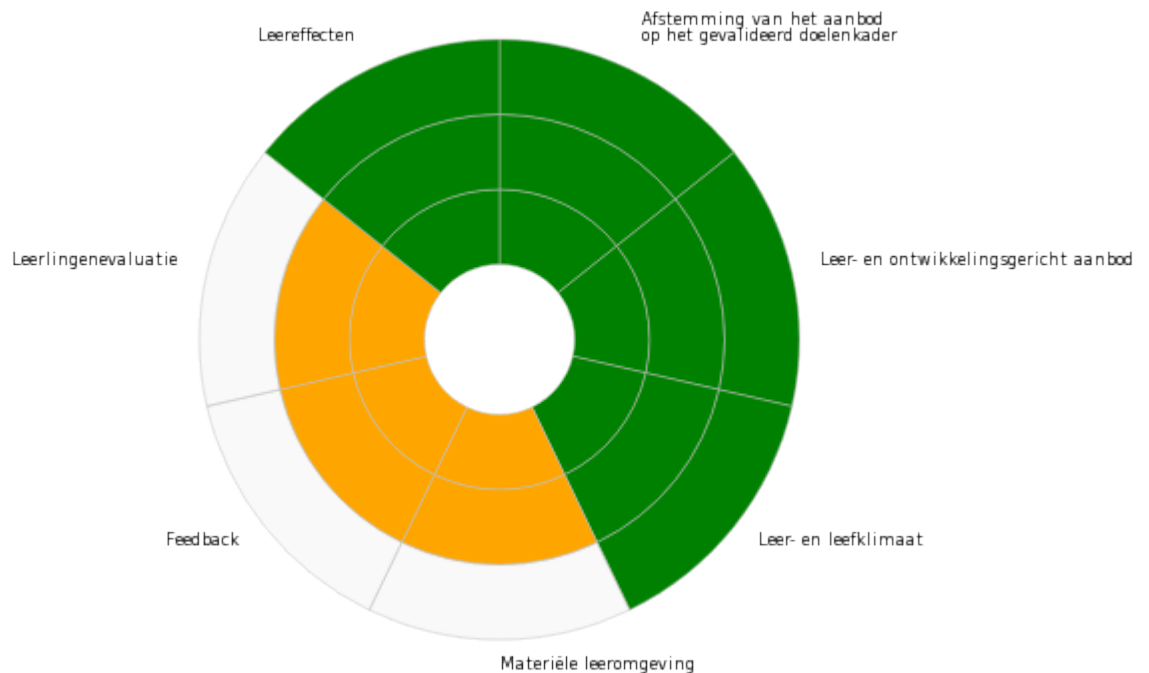
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze concretiseert dit vanuit het beleidsplan 'School in beweging' waar onder andere accenten worden gelegd op 'competenties van de 21ste eeuw', haar visie op het nieuwbouwconcept, een warme school voor iedereen en het STEAM-project. De innovatie is erop gericht om onderwijs aan te bieden dat aansluit bij de hedendaagse verwachtingen en met aandacht voor flexibiliteit. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert sterk de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Er zijn nog groeikansen om de beleidskeuzes meer zichtbaar te maken in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Er zijn meerdere overlegorganen en fora waar inspraak mogelijk is. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden doorgaans via de vakgroepwerking en werkgroepen. Ook de ontwikkeling van het nieuwbouwconcept houdt rekening met actuele pedagogisch-didactische inzichten. Het organiseren van structureel overleg waardoor alle teamleden geregeld feedback krijgen over hun functioneren is voor het beleid nog een ontwikkelkans. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Het erkenningsonderzoek toont aan dat dit afhankelijk van de vakgroep is. De school geeft de onderwijsleerpraktijk vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken en ondersteunt de teamleden. Hoewel de school professionalisering stimuleert en faciliteert, is het nog een uitdaging om de individuele en collectieve professionaliseringsnoden vanuit de onderwijsleerpraktijk concreter op te nemen in het nascholingsplan en duidelijker te koppelen aan de prioritaire beleidskeuzes. Het doorlichtingsonderzoek stelt vast dat er nog mogelijkheden zijn om de schriftelijke feedback ontwikkelingsgerichter te formuleren en om de evaluatiepraktijk tussen de vakgroepen beter op elkaar af te stemmen.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Hiervoor doet ze een beroep op de expertise van de technisch adviseurs, de vakhoofden en de graadcoördinatoren. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor het detecteren van tekorten in de verschillende beleidsdomeinen.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Aangezien bepaalde beleidsinitiatieven nog in een beginfase zitten, zijn de evaluaties ervan voorlopig niet steeds schoolbreed zichtbaar. De school baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, maar de implementatie ervan gebeurt soms te voorzichtig.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005)



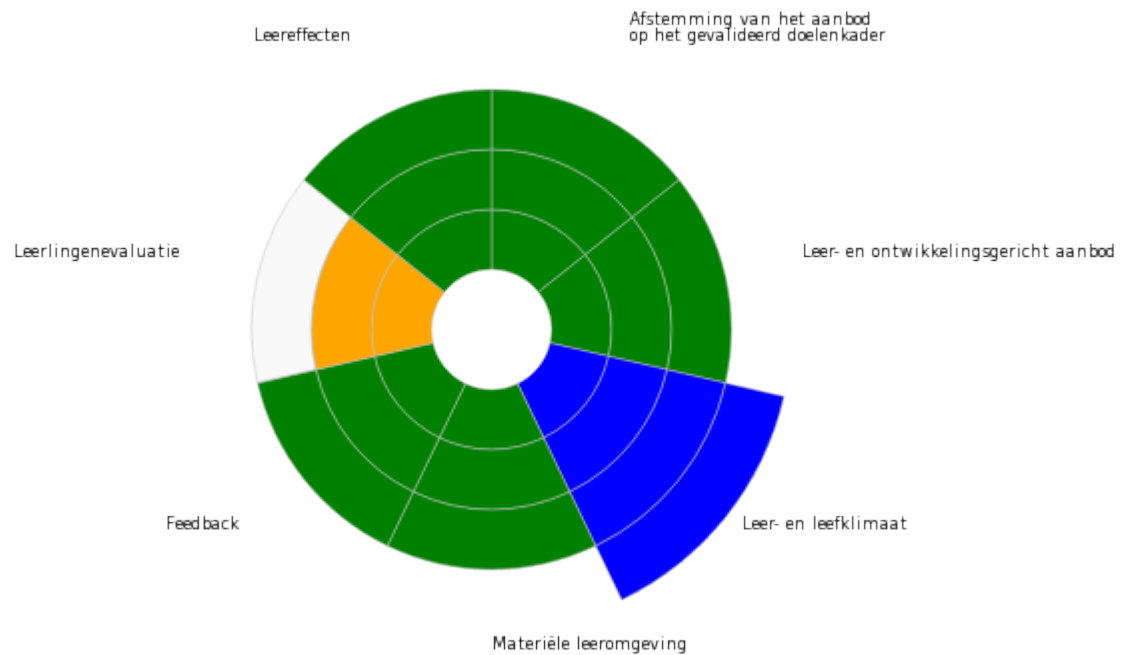
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Alle domeinen van doelen krijgen nagenoeg de verwachte aandacht. De doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' komen minder expliciet aan bod. Het aanbod is voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren expliciteren geregeld de bewegingsdoelen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De vakgroep kan nog gericht inzetten op de persoonsdoelen door deze gradueel op te bouwen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze kunnen het leer- en leefklimaat nog versterken door leerlingen actief te betrekken bij het maken van afspraken of keuzes. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd, wat zich vertaalt in een hoge actieve leertijd.

Materiële leeromgeving	De minimaal vereiste leermiddelen zijn grotendeels conform het gevalideerd doelenkader. Het gebrek aan fysiek comfort op het vlak van akoestiek en ruimte belemmert echter het leren en onderwijzen. Het is een ontwikkelkans voor de school om te voorzien in voldoende geschikte LO-infrastructuur die het leren en onderwijzen ondersteunt, in en rond de omgeving van de school.
Feedback	De leraren geven voornamelijk mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is nog onvoldoende gericht op de verschillende doelenclusters of de volgende stappen in het leerproces. De vakgroep laat daardoor nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is de evaluatie veelal transparant en betrouwbaar. Binnen de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep deed recent heel wat inspanningen om het deelschoolwerkplan te optimaliseren door de evaluatiepraktijk van alle doelenclusters expliciet te integreren in de periodeplanning. De vakgroep kan sommige afspraken verder verfijnen om zo de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk nog te versterken.

4.2 Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021)

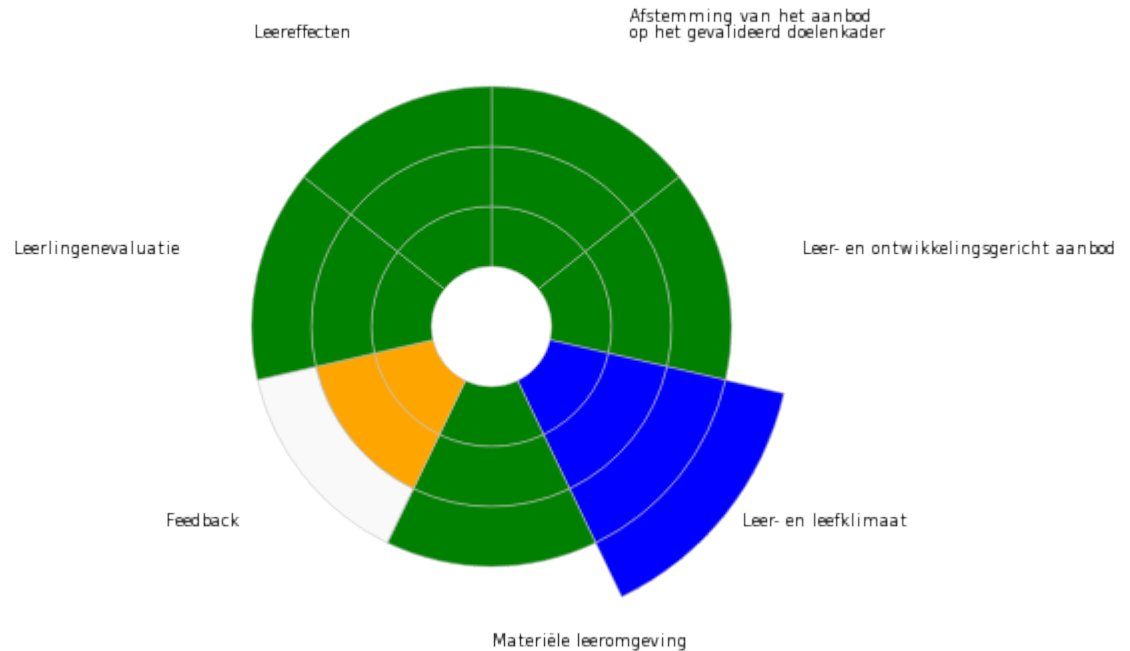


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren hebben aandacht voor de domeinoverschrijdende doelen, al is dit eerder impliciet.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn gevarieerd op het vlak van groepeeringsvormen, inhoud en contexten die bovendien vaak authentiek en realistisch zijn. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren kunnen de samenhang nog versterken door de afspraken rond de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën verder te verfijnen.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen vaak een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leerlingen ervaren dat er eerlijk en effectief wordt omgegaan met conflicten. De leraren motiveren alle leerlingen tot interactie en kanaliseren de impulsiviteit van mondige leerlingen. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt meestal het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school kan in een aantal leslokalen het fysiek comfort verhogen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Ze kunnen de feedback nog meer richten op de doelen. De feedback is zowel mondeling als schriftelijk en zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Ondanks enkele aanzetten, ontwikkelde de vakgroep nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes en de domeinoverschrijdende doelen in de evaluatie op te nemen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de vele indicaties van een positief leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan sommige afspraken verder verfijnen om zo de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk nog te versterken.

4.3 Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2016/002)



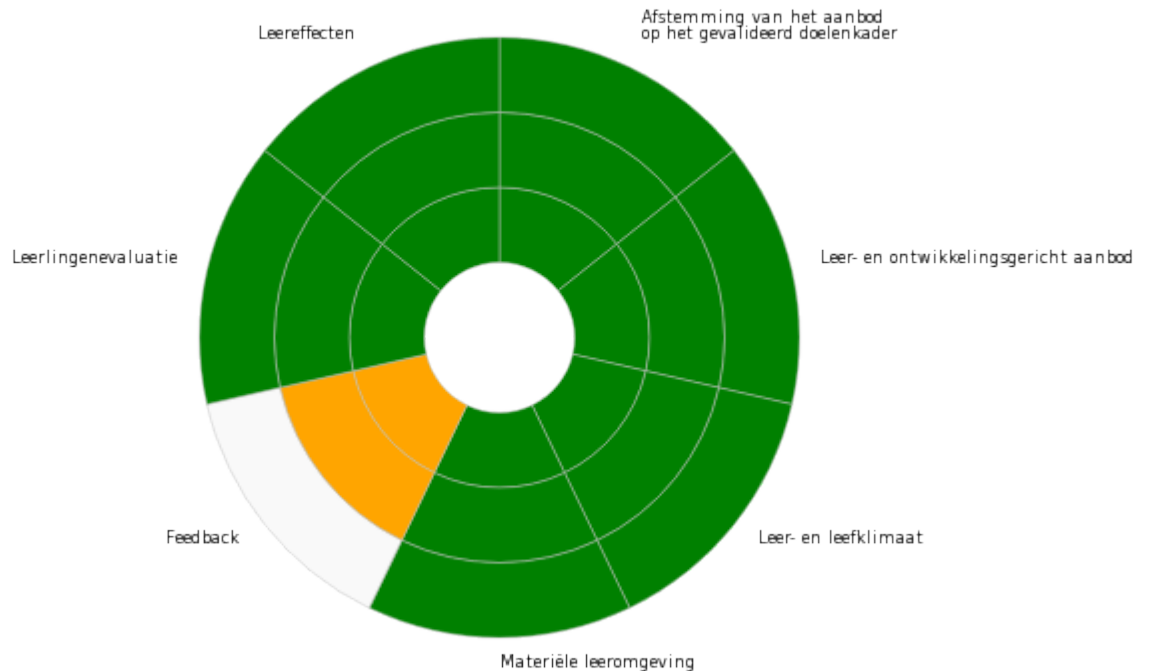
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De projecten bevatten de essentiële leerplandoelen en zijn afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren hebben aandacht om het aanbod evenwichtig te implementeren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het geïntegreerd projectmatig vormingsconcept is al sterk ingeburgerd en concreet uitgewerkt in de onderwijsleerpraktijk. De link tussen het cursusmateriaal en de projecten is daarentegen niet altijd even duidelijk. De leerlingen maken kennis met projecten die hun interesse voor de houtsector doet toenemen. De implementatie van het leerplan verloopt gestructureerd. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De onderlinge omgang tussen de leerlingen en de leraren berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De veiligheidsvoorzieningen en instructies zijn vlot beschikbaar. Er zijn nog groeikansen om de inrichting van de werkplaatsen te vereenvoudigen en minder druk te maken. De leraren zetten de uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven voornamelijk mondelinge feedback tijdens de realisatie van de projecten. Die feedback is constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback is daarentegen eerder beperkt en weinig ontwikkelingsgericht geformuleerd of nauwelijks gericht op de bijsturing van de te verwerven competenties.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is doorgaans transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren zetten de voorziene evaluatiecriteria nog niet altijd concreet in bij de bepaling van de scores.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep levert hiervoor een belangrijke bijdrage en zet kwaliteitszorg centraal.

4.4 Engels in de tweede graad tso in de studierichtingen Houttechnieken en Bouwtechnieken (leerplan 2012/056)



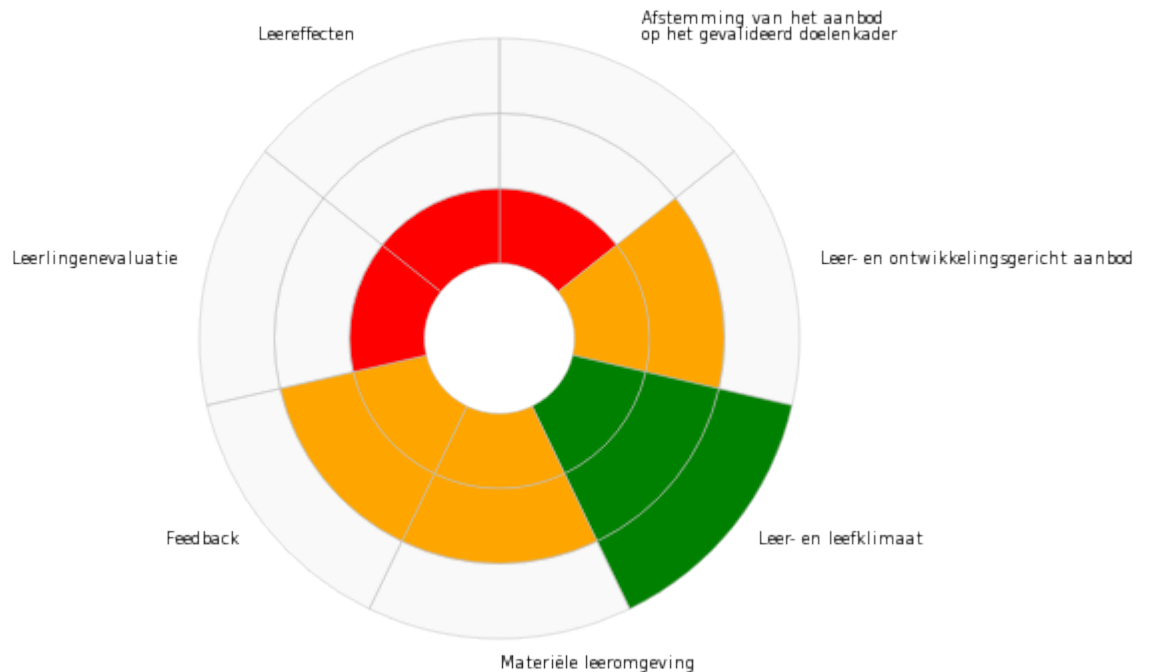
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. Vooral in het derde jaar kunnen de leraren nog sterker inzetten op leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname van de leerlingen en op interactie in de doeltaal. Sinds dit schooljaar loopt er in het vierde jaar een laptopproject. De manier waarop de lerares de laptops inzet om te differentiëren en om leerlingen individueel te remediëren is heel sterk. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken waarbij deze een aanknopingspunt vormen voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral gericht op het taakniveau en op het zelfniveau en op het verbeteren van fouten. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is veelal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend. Met het vernieuwde elan in de vakgroepwerking sinds vorig jaar is de eerste stap gezet om horizontaal en verticaal duidelijke afspraken te maken en systematisch expertise te delen. Dit kan de gelijkgerichtheid en de kwaliteit van de leerlingenevaluatie bevorderen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

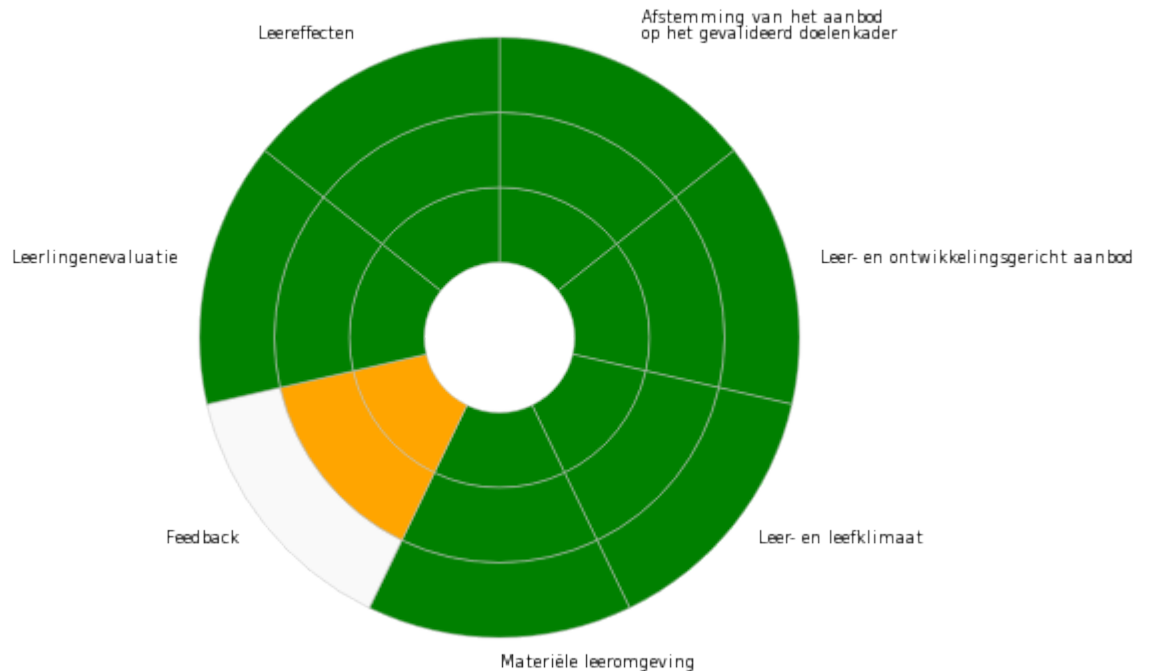
4.5 Toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Drukken en afwerken en in de derde graad tso in de studierichtingen Printmedia en Multimedia (leerplan 2010/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Verschillende leerplanonderdelen komen niet of nauwelijks aan bod. In de studierichting Drukken en afwerken is dit het geval voor de leerplanonderdelen 'kennismaking met xhtml en css' en 'presentaties'. In de studierichtingen Printmedia en Multimedia is dit het geval voor 'kennismaking met xml', 'kennismaking met variabele dataprinting', 'variabelen, functies en operatoren', 'presentaties' en 'een oplossing ontwerpen en beschrijven met een eenvoudige, actuele ontwikkelomgeving'. Bij de aangeboden leerplanonderdelen is de afstemming op het verwachte beheersingsniveau voor verbetering vatbaar.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen en hun studierichting is voor verbetering vatbaar. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Hij kan de leeractiviteiten en de evaluatie doelgerichter afstemmen op de doelen om de lestijd efficiënter te gebruiken.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraar laat nog kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. In sommige lesgroepen beschikken niet alle leerlingen over een computer in de les. Nochtans hebben alle leerlingen uit de studierichting Multimedia een via de school aangekochte laptop. Voor sommige leerplanonderdelen is het vereiste materiaal niet aanwezig om de leerlingen de leerplandoelstellingen zelf te laten inoefenen, zoals bijvoorbeeld een switch en een router.
Feedback	De leraar geeft af en toe mondelinge, productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij laat nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze beperkt zich voornamelijk tot het evalueren van de opzoekvaardigheid. Ze is onvoldoende transparant, weinig afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Door de duidelijke tekorten in de onderwijsleerpraktijk en dan vooral in het aanbod en de evaluatie kan de school niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn wel voldoende indicaties van een positief leerlingenwelbevinden.

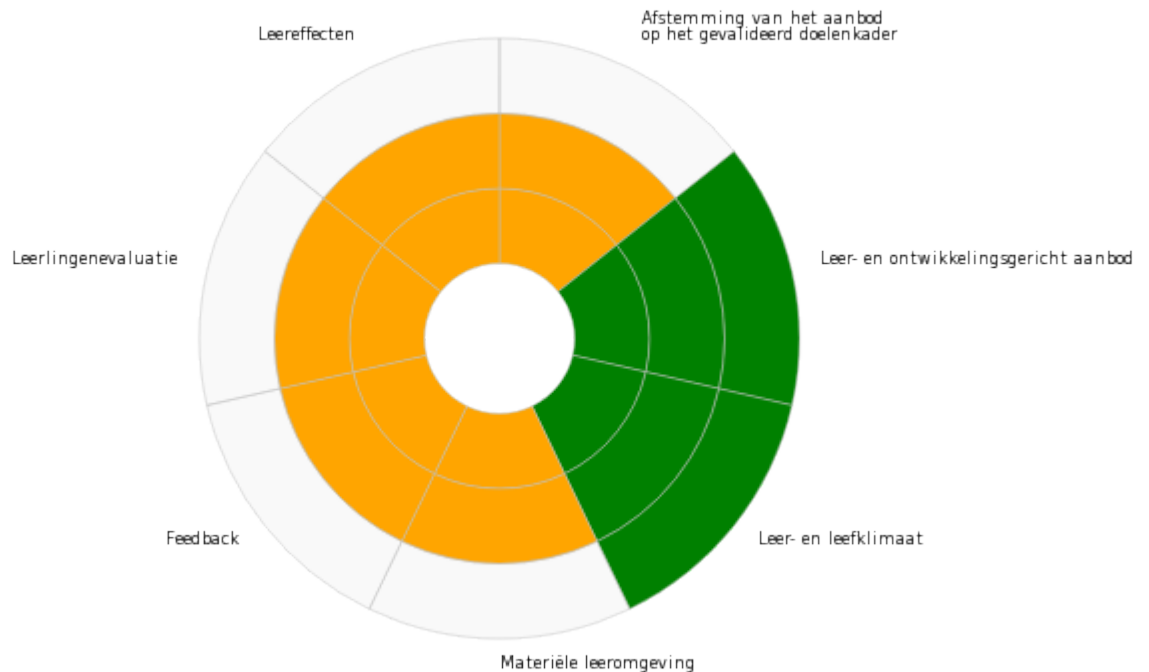
4.6 Het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2013/018)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. De breedte en diepgang van het aanbod vallen op als sterkte. Dit verhoogt de moeilijkheidsgraad, evenwel zonder negatieve impact op de leereffecten met betrekking tot het verwachte beheersingsniveau. Het actief bewaken van dit vooropgestelde beheersingsniveau, ter voorkoming dat het rijke aanbod leidt tot een te kennisgerichte aanpak, vertoont nog groeimarge.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren werken veelal projectmatig en stemmen onderling af qua planning. Een werkelijk geïntegreerde aanpak ontbreekt nog en zou de samenhang in de gehanteerde leerlijn sterk bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze hebben oog voor het welbevinden van de leerlingen omdat ze dit zien als een noodzakelijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Sommige lokalen ondersteunen slechts beperkt een vakdoorbrekende aanpak en ogen hier en daar rommelig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De feedback verschilt tussen leraren en evaluatiewijzen. Bij sommige evaluatiestukken geven de leraren weinig feedback. Op andere momenten geven ze sterk ingebedde ontwikkelingsgerichte feedback waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Ze richten zich daarbij zowel op het proces als het product. De feedback is meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten nog kansen liggen om de feedback overal ontwikkelingsgericht te formuleren en om de ontwikkelde instrumenten breed in te zetten en consequent te gebruiken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Op heel wat momenten maken de leraren gebruik van duidelijke criteria, die gaandeweg ingang vinden in de meeste vakken. Ze zetten eerste stappen om de leerlingen meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk via de vakgroepwerking is de laatste jaren sterk ontwikkeld, met ondersteuning vanuit het beleidsteam.

4.7 Lichamelijke opvoeding in de derde graad tso in de studierichtingen **Bouwtechnieken, Autotechnieken, Elektrische installatietechnieken, Elektromechanica, Houttechnieken, Industriële wetenschappen, Mechanische vormgevingstechnieken, Multimedia, Podiumtechnieken en Printmedia (leerplan 2008/039)**



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' krijgen te weinig expliciet en doelgericht aandacht. Het aanbod van deze doelenclusters is onvoldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Uit het onderzoek blijkt dat de doelen rond 'EHBO en reanimatie' ontbreken in het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

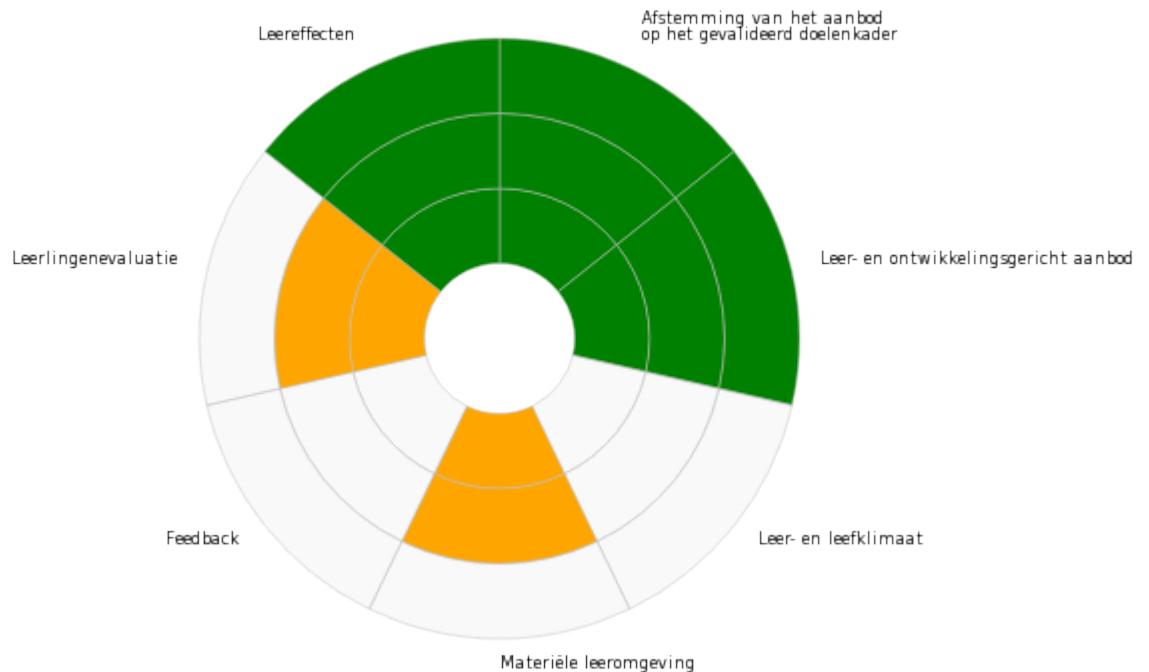
De leraren benutten de beginsituatie om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren expliciteren geregeld de lesdoelen. De onderwijsorganisatie bevordert op dit moment vooral het bereiken van de bewegingsdoelen. De vakgroep kan nog gericht inzetten op de persoonsdoelen door deze gradueel op te bouwen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze kunnen het leer- en leefklimaat nog versterken door leerlingen actief te betrekken bij het maken van afspraken of keuzes. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd, wat zich vertaalt in een hoge actieve leertijd.

Materiële leeromgeving	De minimaal vereiste leermiddelen zijn grotendeels conform het gevalideerd doelenkader. Het gebrek aan fysiek comfort op het vlak van akoestiek en ruimte belemmert echter het leren en onderwijzen. Het is een ontwikkelkans voor de school om te voorzien in voldoende geschikte LO-infrastructuur die het leren en onderwijzen ondersteunt, in en rond de omgeving van de school.
Feedback	De leraren geven voornamelijk mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is nog onvoldoende gericht op de verschillende doelenclusters of de volgende stappen in het leerproces. De vakgroep laat daardoor nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is de evaluatie veelal transparant en betrouwbaar. Binnen de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd en de leerlingen spelen geen actieve rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep deed recent heel wat inspanningen om het deelschoolwerkplan te optimaliseren door de evaluatiepraktijk van alle doelenclusters expliciet te integreren in de periodeplanning. De vakgroep kan sommige afspraken verder verfijnen om zo de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk nog te versterken.

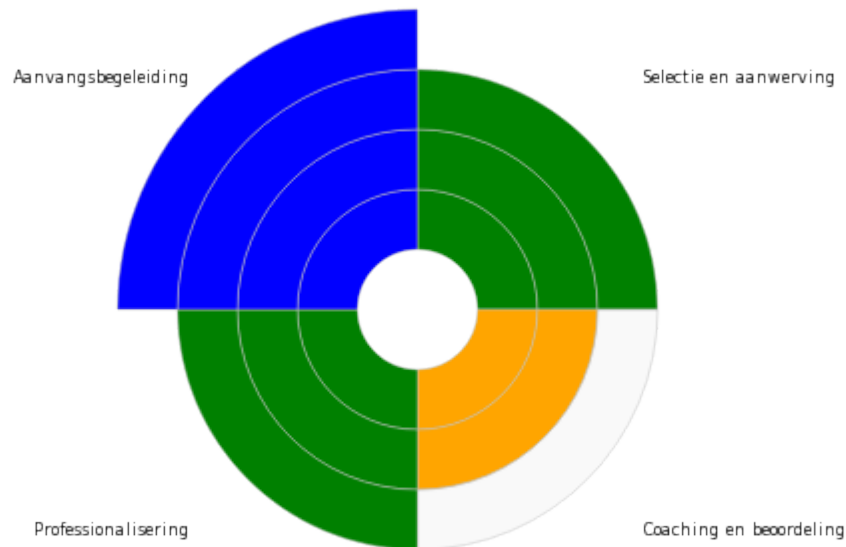
4.8 Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichtingen Decoratie en restauratie schilderwerk, Meerkleurendruk, Restauratie van meubelen, Restauratie bouw en Industriële elektriciteit (leerplan 2012/026)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Uit gesprekken met leerlingen blijkt een grote betrokkenheid en gedrevenheid van de leraren. De leraren gebruiken in en buiten de klas geregeld authentieke en realistische contexten waarbij ze de leerlingen stimuleren tot persoonlijke groei en weerbaarheid met respect voor anderen en voor zichzelf. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Er zijn echter geen vaklokalen en de door het leerplan vooropgestelde uitrusting is niet volledig beschikbaar. De inrichting van goed uitgeruste vaklokalen zou de implementatie van de leerplandoelen kunnen versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren kiezen voor gespreide evaluatie met tweemaal per jaar een afsluitend examen. Bij de examens ligt de nadruk bijna uitsluitend op reproductie van kennis. Dit gaat in tegen de geest van het leerplan. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de expertisedeling te versterken. Horizontaal en verticaal overleg binnen de vakgroep is noodzakelijk om de gelijkgerichtheid en de transparantie te verhogen.
Leereffecten	Ondanks de werkpunten op het vlak van leerlingenevaluatie tonen de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Met het vernieuwde elan in de vakgroepwerking sinds vorig jaar is de eerste stap gezet om horizontaal en verticaal duidelijke afspraken te maken en systematisch expertise te delen. Dit zal de gelijkgerichtheid en de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk bevorderen.

4.9 Het personeelsbeleid en de professionalisering



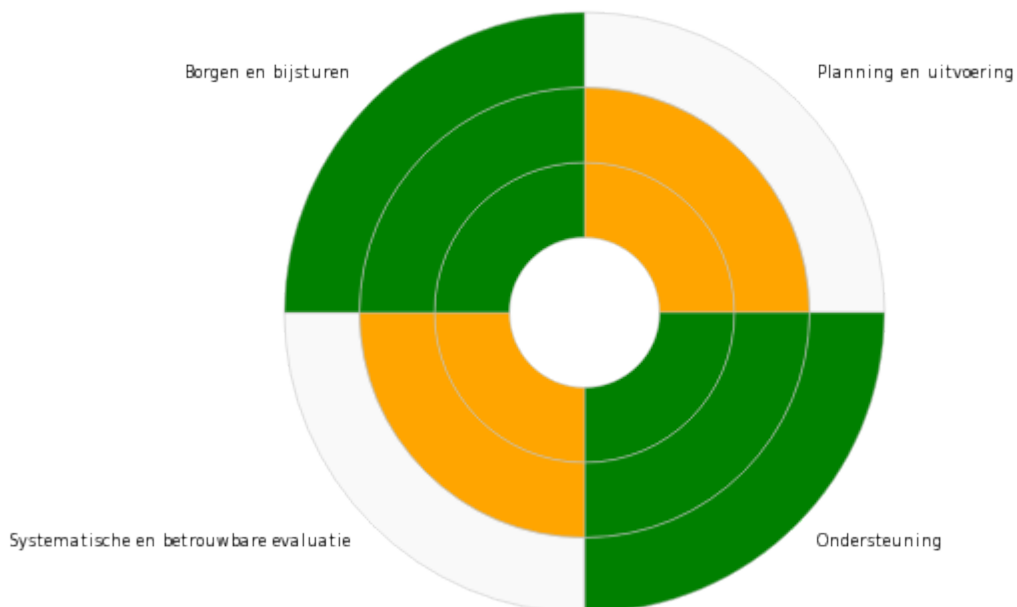
Selectie en aanwerving	De school gebruikt criteria en betreft technisch adviseurs, coördinatoren en vakhoofden bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ondanks de moeilijkheden die de school ondervindt bij het invullen van haar vacatures, probeert ze bij de selectie en aanwerving steeds rekening te houden met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken. Zo kunnen de teamleden optimaal worden ingezet.
Coaching en beoordeling	De school voert gesprekken met de teamleden. Ze heeft hierbij vooral aandacht voor de coaching van nieuwe leraren en van teamleden in het geval er zich problemen voordoen. Ze laat kansen liggen om via een functionerings- en evaluatiecyclus alle teamleden regelmatig feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Het evaluatiebeleid is nog niet altijd transparant en voor alle teamleden stimulerend.
Professionalisering	In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. Ze neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling en -ontwikkeling. Naast de werkgroepen, waar dit eerder informeel gebeurt, kan de recente vernieuwing binnen de vakgroepwerking en het middenkaderoverleg tussen vakhoofden en coördinatoren als hefboom gebruikt worden bij het doelgerichter delen van expertise. Op die manier kan de school de positieve impact van de bestaande professionaliseringsinitiatieven op de onderwijsleerpraktijk nog versterken.

Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan ondersteuning en coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De mentor vervult hierbij een sleutelrol. Naast het verzorgen van informatieve groepsessies gaat zij ook meerdere keren op klasbezoek. Op basis van de individuele noden worden zowel de ondersteuning als de coaching in de klaspraktijk verder ingevuld. Leraren die dit wensen, kunnen ook via een leerlingenbevraging feedback krijgen over hun klaspraktijk. Het formeler inzetten van bestaande structuren en teamleden, zoals bijvoorbeeld de vakwerkgroepen, vakhoofden en coördinatoren, kan de haalbaarheid voor de mentor binnen de huidige omkadering vergroten en de vakinhoudelijke ondersteuning versterken. De manier waarop de school de aanvangsbegeleiding organiseert, is een voorbeeld van goede praktijk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade, maar ze doet dit beperkt systematisch. De werkwijze die ze hanteert, is vooral gebaseerd op haar opgebouwde expertise. Om haar werking op dit vlak te verbeteren, is de school gestart met het uitbouwen van een digitaal systeem waarin het globaal preventieplan en jaaractieplan een centrale rol spelen. De school slaagt erin om de acties die ze kiest, uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Waar ze beslist om acties niet uit te voeren, ontbreken risicoanalyses. Hierdoor wordt het zicht op eventueel uit te voeren compenserende maatregelen onvolledig.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dit leidt er onder meer toe dat de school de aankoop en controle van arbeidsmiddelen goed beheerst, ondanks een veelheid aan studierichtingen en een zeer uitgebreid machinepark.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De processen en bijhorende acties die reeds in haar digitale werkwijze gevat zijn, evalueert de school gedeeltelijk gebruik makend van de beschikbare bronnen of expertise van relevante partners. De andere processen en acties beheert ze minder systematisch en diepgaand. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van het geheel van de evaluaties in het gedrang. In de school wordt dit zichtbaar doordat tijdens de doorlichting regelmatig kleine gebreken werden vastgesteld die zich telkens binnen dezelfde processen situeerden: de elektrische installatie en de afwezigheid van pictogrammen en evacuatieplannen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en beseft dat ze continu moet inzetten op de veiligheidscultuur bij het personeel. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, met bijzondere aandacht voor de ontwikkeling van haar digitale beheersingssystematiek.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het hanteren van functiebeschrijvingen.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter, §1, 2 en 8
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art.73ter, §1 en 2
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.2
- De evaluatie van het personeel.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter §4, 5 en 6, art. 47octies
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73septies -73decies
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.3

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005)	Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021)	Het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2016/002)	Engels in de tweede graad tso in de studierichtingen Houttechnieken en Bouwtechnieken (leerplan 2012/056)	Toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Drukken en afwerken en in de derde graad tso in de studierichtingen Printmedia en Multimedia (leerplan 2010/002)	Het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2013/018)	Lichamelijke opvoeding in de derde graad tso in de studierichtingen Bouwtechnieken, Autotechnieken, Elektrische installatietechnieken, Elektromechanica, Houttechnieken, Industriële wetenschappen, Mechanische vormgevingstechnieken, Multimedia, Podiumtechnieken en Printmedia (leerplan 2008/039)	Project algemene vakken in het derde leerjaar de derde graad bso in de studierichtingen Decoratie en restauratie schilderwerk, Meerkleurendruk, Restauratie van meubelen, Restauratie bouw en Industriële elektriciteit (leerplan 2012/026)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	■	●	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	◆	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	★	★	●	●	●	●	
Materiële leeromgeving	◆	●	●	●	◆	●	◆	◆
Feedback	◆	●	◆	◆	◆	◆	◆	
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●	●	■	●	◆	◆
Leereffecten	●	●	●	●	■	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de eerste graad b-stroom (leerplan 2011/021).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting hout (leerplan 2016/002).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor engels in de tweede graad tso in de studierichtingen houttechnieken en bouwtechnieken (leerplan 2012/056).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de derde graad tso in de studierichting elektrische installatietechnieken (leerplan 2013/018).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de eerste graad b-stroom (leerplan 2008/005).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichtingen decoratie en restauratie schilderwerk, meerkleurendruk, restauratie van meubelen, restauratie bouw en industriële elektriciteit (leerplan 2012/026).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting drukken en afwerken en in de derde graad tso in de studierichtingen printmedia en multimedia (leerplan 2010/002) (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de derde graad tso in de studierichtingen bouwtechnieken, autotechnieken, elektrische installatietechnieken, elektromechanica, houttechnieken, industriële wetenschappen, mechanische vormgevingstechnieken, multimedia, podiumtechnieken en printmedia (leerplan 2008/039) (erkenningvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000455 - Vrij Technisch Instituut Brugge	34074 (so) (volledig) + 112078 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Zandstraat 138 - 8200 SINT-ANDRIES

Boeveriestraat 73 - 8000 BRUGGE