

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - De Dobbelsteen te ANTWERPEN**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	117366
Instelling	Vrije Basisschool - De Dobbelsteen
Beleidsverantwoordelijke	Carine DE WILDE
Adres	Emile Verhaerenlaan 19 - 2050 ANTWERPEN
Telefoonnummer	03-288.84.52
E-mail	de.dobbelsteen@cksa.be
Website	www.dedobbelsteen.be
Bestuur	VZW Centr. Kath. Schoolcom. Antwerpen
Adres	Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	groepering CKSA BaO
Adres	Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN
CLB	Vrij CLB De Wissel Antwerpen Campus Noord Ekeren
Adres	Markt 3 - 2180 EKEREN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	11-03-2019, 12-03-2019, 13-03-2019, 14-03-2019, 15-03-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ingrid VAN PEEL Béatrice COOPMAN Ilse DE VOLDER

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	7
4.2	Muzische Vorming in de lagere afdeling.....	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.....	11
4.4	Het omgaan met diversiteit	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

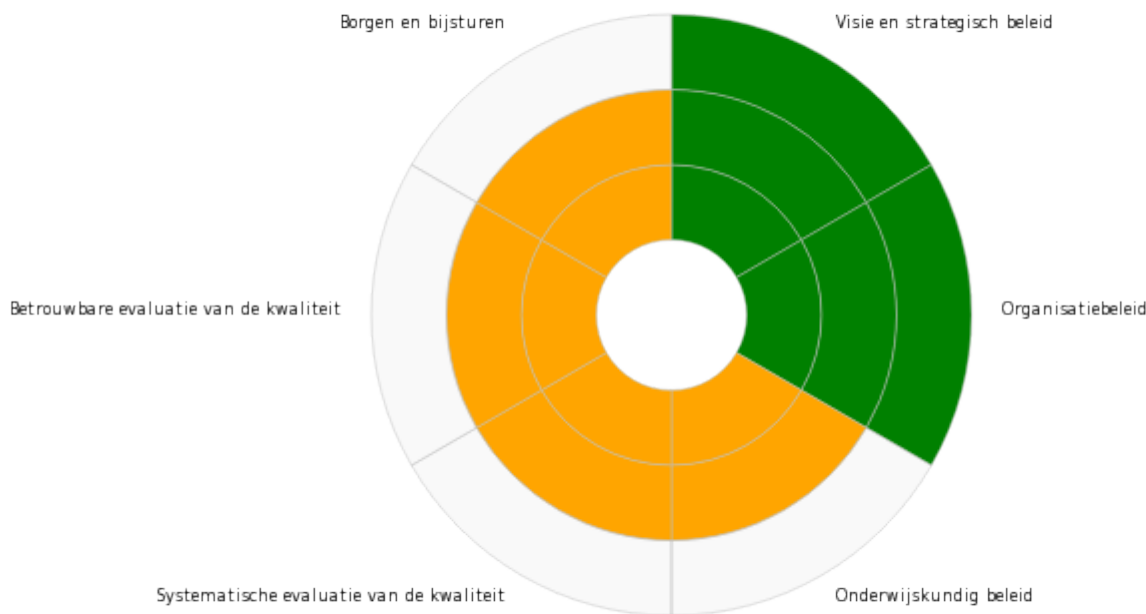
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Willem Gijsselsstraat 1 - 2050 ANTWERPEN
- Emile Verhaerenlaan 19 - 2050 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



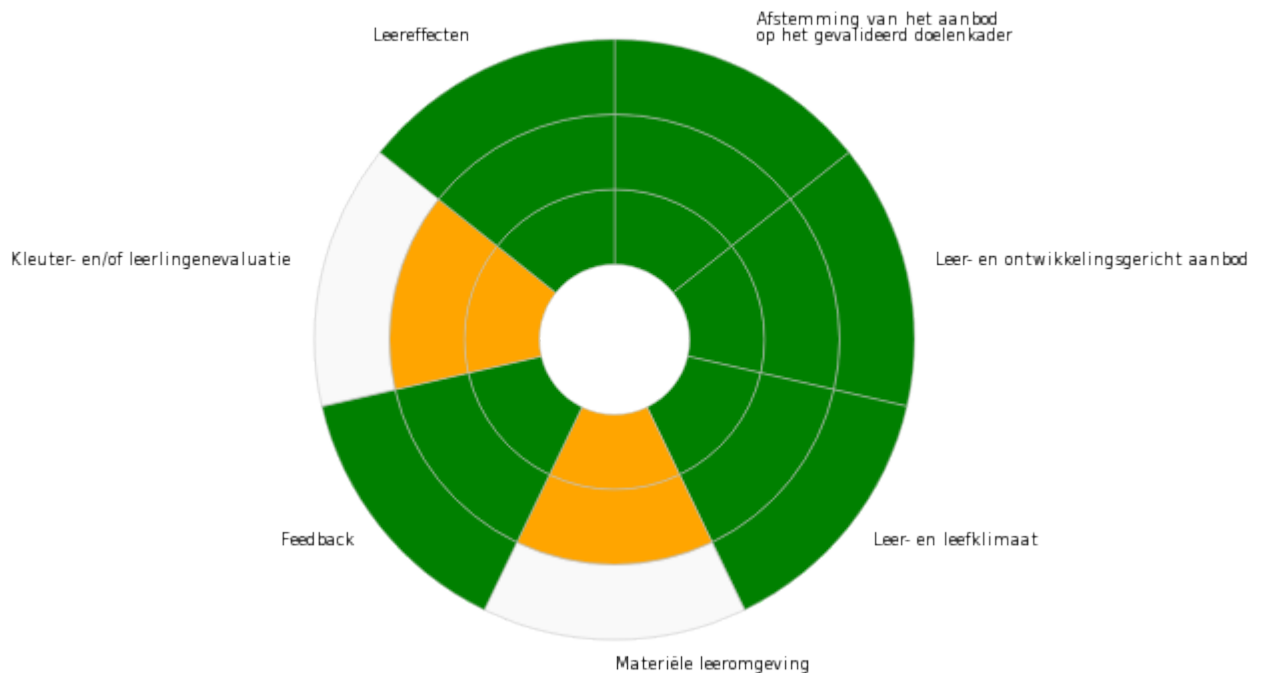
Visie en strategisch beleid

De Vrije Basisschool De Dobbelsteen weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo neemt de school zowel op school- als klasniveau initiatieven die het positief omgaan met diversiteit ondersteunen. De school profileert zich als een laagdrempelige en open basisschool met jenaplanonderwijs waar iedereen meer dan welkom is. De schoolvisie vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Alle leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om ze te realiseren. Het team neemt een veelheid aan initiatieven om haar schoolwerking te optimaliseren. Een meer gefaseerd en gedragen dynamisch beleidsplan kan de vertaling van de schoolvisie naar de onderwijsleerpraktijk ondersteunen. Het formuleren van duidelijke doelstellingen kan ook de evaluatie en de bijsturing van de schoolvisie onderbouwen.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De klasdoorbrekende werking, de organisatie van de stamgroepen en de toepassing van de jenaplanprincipes illustreren dit. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De doelgerichtheid van de interne en de externe communicatie biedt nog ruimte tot verbetering zoals een efficiënter overleg tussen de stamgroepen en een duidelijkere profilering van de school naar de buitenwereld toe.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Voorbeelden hiervan zijn: het aanbod in de kleuterafdeling en het aanbod wiskunde in de lagere afdeling. De school doet dat echter te fragmentair en nog niet voldoende schoolbreed. Dit blijkt onder meer uit de onderwijsaanpak voor muzische vorming in de lagere afdeling. Er is een aanzet tot een functioneel schoolwerkplan. De gekozen maatregelen zijn weinig doelgericht en focussen vooral op bepaalde acties. De verankering van gemaakte afspraken die de onderwijsleerpraktijk richting geven, heeft nog ruime groeikansen. Teamleden hebben meer nood aan gerichte feedback, opvolging en duidelijke richtlijnen.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert in beperkte mate enkele aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school slaagt er in mindere mate in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners om de eigen werking te optimaliseren. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het analyseren en het interpreteren van de resultaten van gevalideerde toetsen kan nog functioneler uitgewerkt worden.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Een structurele verankering van afspraken, procedures en instrumenten kan de functionaliteit van het schoolwerkplan versterken. De school ontwikkelt in haar overleg verbeteracties voor haar werkpunten. De school heeft weinig traditie om vanuit een doelgerichte kwaliteitszorg haar werking te borgen of gericht bij te sturen.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

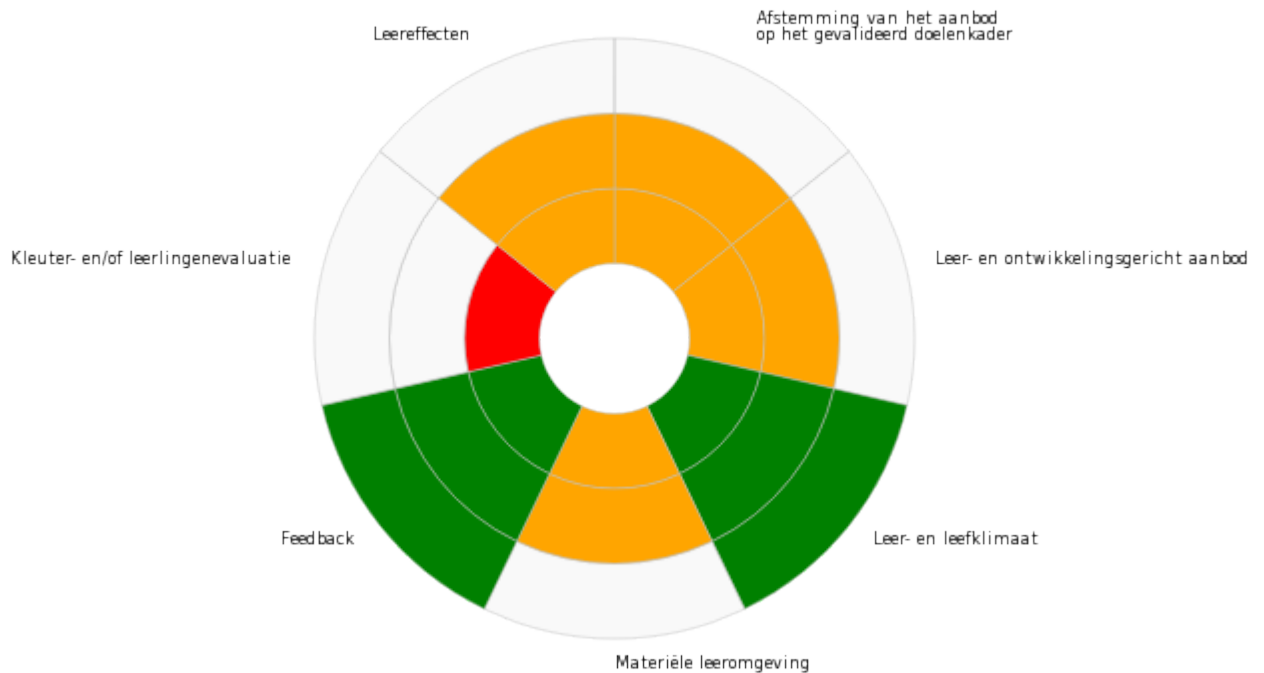
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Het team van de kleuterafdeling is nog sterk zoekend naar de uitwerking van een efficiënt planningsstelsel met de implementatie van een nieuw leerplan. De leraren vullen het aanbod op een doelbewuste manier in en dit zowel voor klassikale en geleide groepsactiviteiten als bij het verrijken van de hoeken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten in toenemende mate de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Door de recente keuze voor de leefgroepen bevindt de doelgerichte aandacht voor gradatie en differentiatie zich in een ontwikkelingsproces. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De organisatie van gemengde leeftijdsgroepen draagt bij tot de competentieontwikkeling van de kleuters.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak en respectvol met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. De materiële leef- en leeromgeving is echter weinig stimulerend. Het kleutermateriaal is soms verouderd. Het aanreiken van een krachtige leeromgeving is sterk leraarsafhankelijk. De materiële leeromgeving kan verder geoptimaliseerd worden. Het fysiek comfort in de lokalen is niet optimaal.
Feedback	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Ze beschikken niet over objectieve en eenduidige observatie- en beoordelingscriteria. De wijze waarop de leraren de evaluatiegegevens aanwenden voor de klaspraktijk is veeleer beperkt en leraarafhankelijk.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De kleuterevaluatie kan verder geoptimaliseerd worden.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

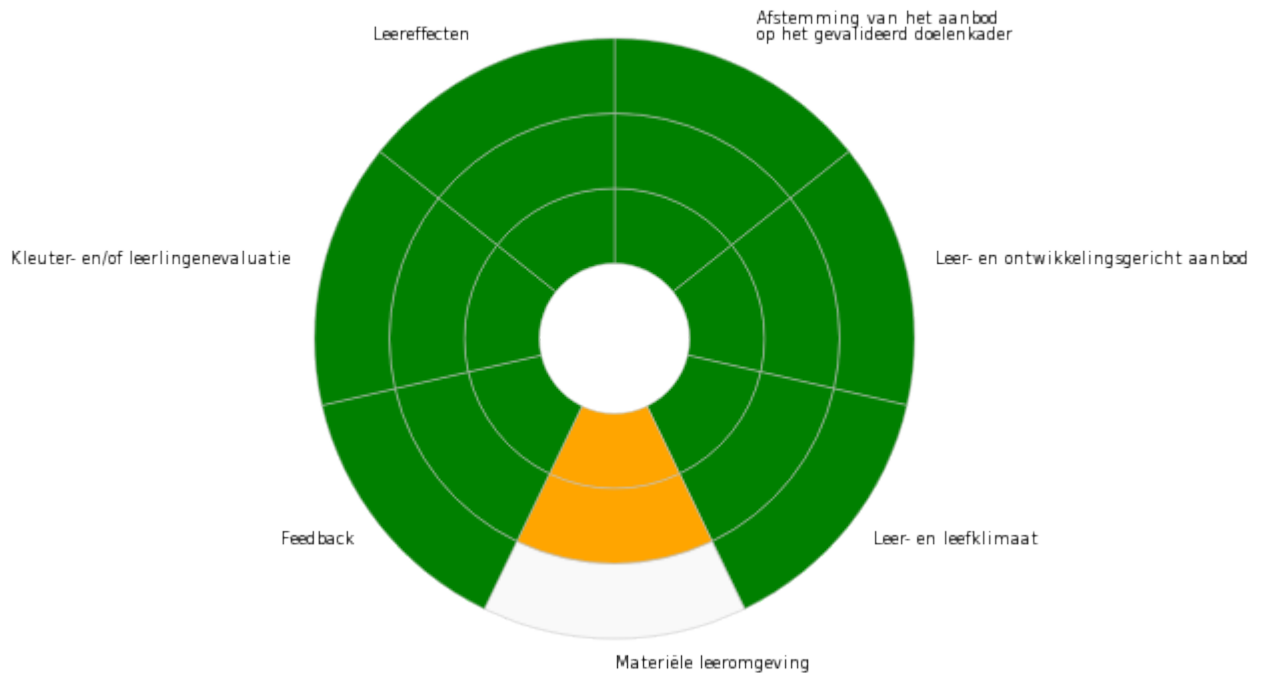
4.2 Muzische Vorming in de lagere afdeling.



<p>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</p>	<p>Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Verschillende domeinen van het leergebied krijgen beduidend meer of minder aandacht dan vooropgesteld in het gevalideerd doelenkader. De leraren hebben in beperkte mate afspraken over een logische en graduele opbouw van dit leergebied.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p>	<p>Meerdere leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Concrete acties op het vlak van begeleiden van leren en ontwikkeling hebben binnen dit leergebied nog ruime groeimarge. Enkele enthousiaste leraren van de middenbouw slagen er wel al in om dit leergebied vorm te geven zoals aangegeven in het leerplan. De onderwijsorganisatie in sommige stamgroepen is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. In de bovenbouw gaat te weinig onderwijstijd naar dit leergebied. Meerdere leraren laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. Meerdere leraren geven wel aan dat zij investeren in de samenhang van dit leergebied met wereldoriëntatie en Nederlands.</p>

Leer- en leefklimaat	Het geëngageerde lerarenteam creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De gerichte en efficiënte aanwending van de lestijden voor muzische vorming heeft zeker nog groeikansen in de bovenbouw.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt in beperkte mate het bereiken van de doelen. De leraren beschikken zeker in de bovenbouw over te weinig fysieke ruimte om de beschikbare materialen efficiënt in te zetten. De beperkte infrastructuur in de bovenbouw bemoeilijkt het bereiken van meerdere doelen zoals het verwerven van dramatische spelvormen en het toepassen van de expressieve waarde van dans en beweging. De beperkte ruimte maakt het onmogelijk om de materialen zoals voorzien in het leerplan te stockeren en om hiermee te experimenteren. De school kampt in het algemeen met een lokalennood die de uitvoering van het leerplan belemmert.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De positieve feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren laten nog vele kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie van alle domeinen van het leergebied, afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

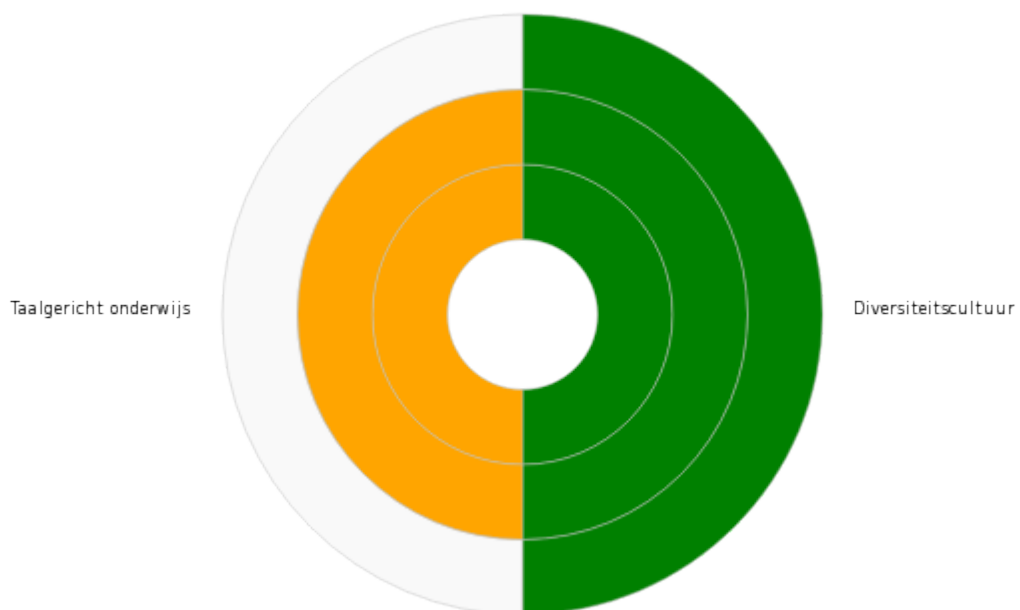
4.3 Wiskunde in de lagere afdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team gebruikt vrij strikt een actueel onderwijsleerpakket, dat over het algemeen voldoende afgestemd is op de leerlingenkenmerken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De meeste leraren zorgen binnen de stamgroep voor elke leeftijdsgroep voor een passend en gedifferentieerd aanbod. De leraren werken samen met de SES-leraren om het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de verschillende en vaak uiteenlopende beginsituaties van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Zij investeren gericht in de zelfstandigheid van de leerlingen waarbij zij zelf de verantwoordelijkheid krijgen voor hun leerproces.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysieke welzijn van de leerlingen staat onder druk door de onaangepaste leer- en leefomgeving.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Een verbreding van de evaluatiepraktijk kan de informatieve waarde ervan nog verhogen. Vooral de doelgerichte aandacht en opbouw van de talige wiskundige begrippen heeft nog ruime groeikansen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit

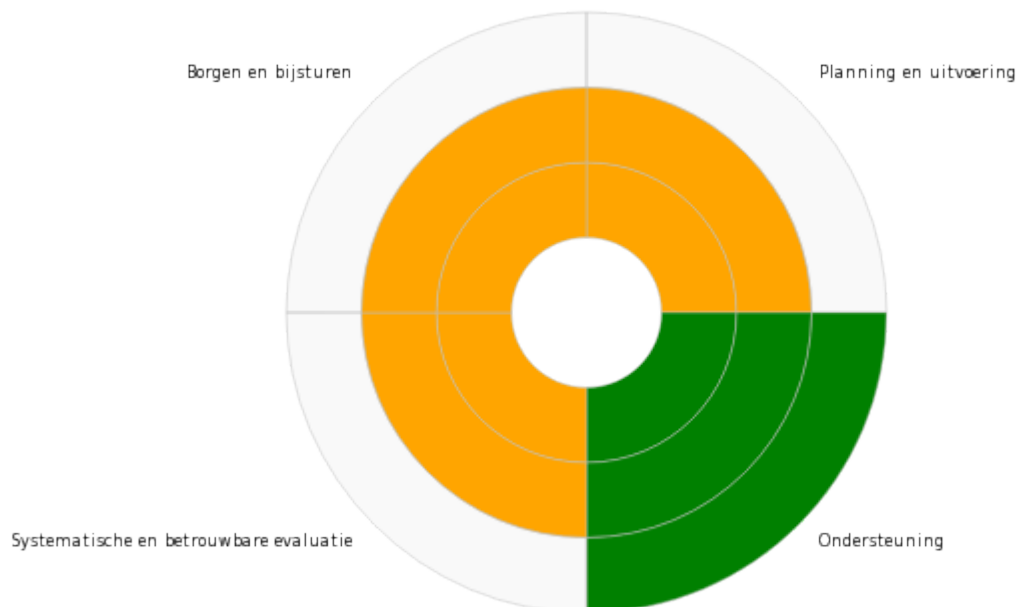


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het welbevinden van de leerlingen neemt een centrale plaats in. De kleuters/leerlingen leren in de stam- en tafelgroepen samenwerken en zorgen voor elkaar zonder onderscheid van leeftijd, sociale achtergrond, geslacht of origine. Leerlingen krijgen hierover feedback in kringgesprekken en individuele kindgesprekken. De school realiseert een respectvolle en aangename leer-en leefomgeving voor de leraren, de leerlingen en de ouders.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste kleuters/leerlingen in enige mate op af. De aandacht voor taalverwerving bij de kleuters/leerlingen heeft in de meeste lessen nog groeikansen. Zo heeft het talig aanbieden van opdrachten in de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling en het talig inrichten van het aanbod in de kleuterafdeling nog ruime groeikansen. Op schoolniveau ontbreken duidelijke afspraken wat betreft het vooropstellen van begrippen: schooltaal, instructietaal... De aandacht voor taalverwerving en taalvaardigheidsontwikkeling bij de kleuters/leerlingen is binnen het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod sterk leerkrachtafhankelijk. De ontwikkeling van een doordacht en doelgericht taalbeleidsplan biedt perspectieven om een doeltreffend taalonderwijs uit te bouwen. Het onthaalonderwijs is gericht op het ontwikkelen van de nodige taalvaardigheden en op een actieve integratie in het schoolleven. De doelgerichte afstemming van het werkplan op het klasaanbod en de geobserveerde leerevoluties heeft nog groeipotentieel.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering

De school plant op basis van een digitaal risicobeheersingssysteem beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties, op basis van opmerkingen en inbreuken vanuit risicoanalyses van deskundigen, gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Belangrijke aandachtspunten op uitvoeringsniveau zijn o.m.: het meebrengen van eigen huishoudelijke toestellen naar de klas zonder overleg met de preventieadviseur en het respecteren van het gesloten onveilig schoolgebouw voor onbevoegden op de tweede vestigingsplaats. Op deze vestigingsplaats is er een noodoplossing met containerklassen en een caravan voorzien. Deze langdurige noodoplossing, kan in afwachting van een oplossing ten gronde, aan (onderwijskundig) comfort en veiligheid winnen. In overleg met de preventiediensten kan bepaald worden welke nodige voorzieningen bijkomend nodig zijn om tegemoet te komen aan de bewoonbaarheid, veiligheid en het welzijn van de leerlingen en de teamleden.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De centrale overkoepelende veiligheid- en preventiedienst en de werking van het comité ondersteunen de lokale preventiewerking. De schoolgebouwen zijn opgenomen in het masterplan infrastructuur van waaruit prioritaire infrastructurele verbeteringswerken worden bepaald. Meerdere teamleden van de school volgen opleidingen tot hulpverlener, vertrouwenspersoon ... De school voorziet planmatig in financiële en materiële middelen. De interne dienst geeft aan over structureel te weinig tijd te beschikken om alle vereiste opdrachten uit te voeren.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd doeltreffend alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners waaronder de teamleden. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het gestructureerd overleg op school over bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op basis van een volledig overzicht in het digitaal risicobeheersingssysteem kan nog worden versterkt.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Muzische Vorming in de lagere afdeling.	Wiskunde in de lagere afdeling.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	◆	◆
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	◆	■	●
Leereffecten	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling. (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).