

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van  
VBS Sint-Ludgardis Campus KVO te MERKSEM**

---

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	131061
Instelling	VBS Sint-Ludgardis Campus KVO
Beleidsverantwoordelijke	Koen PACQUEE
Adres	Bredabaan 814 A - 2170 MERKSEM
Telefoonnummer	03-502.50.10
E-mail	directie@slmbasis.be
Website	www.slm.be
Bestuur	VZW Sint-Ludgardisschool Merksem
Adres	du Chastellei 48 - 2170 MERKSEM
Scholengemeenschap	Basisscholen KVO
Adres	Kapelsesteenweg 74 - 2930 BRASSCHAAT
CLB	Vrij CLB De Wissel Antwerpen Campus Noord Ekeren
Adres	Markt 3 - 2180 EKEREN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	11-03-2019, 12-03-2019, 13-03-2019, 14-03-2019 en 15-03-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Jan SPELTINCX Johan DE BLESER Michel MARYNISSEN

## INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....	4
2	Administratieve situering .....	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	7
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling.....	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling .....	10
4.4	Het omgaan met diversiteit .....	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	13
6	Respecteert de school de regelgeving? .....	15
7	Samenvatting.....	16
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	16
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....	16
7.2.1	Het omgaan met diversiteit .....	16
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	17
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	18
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....	19

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<p><b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.</p>
	<p><b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.</p>
	<p><b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.</p>
	<p><b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.</p>

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

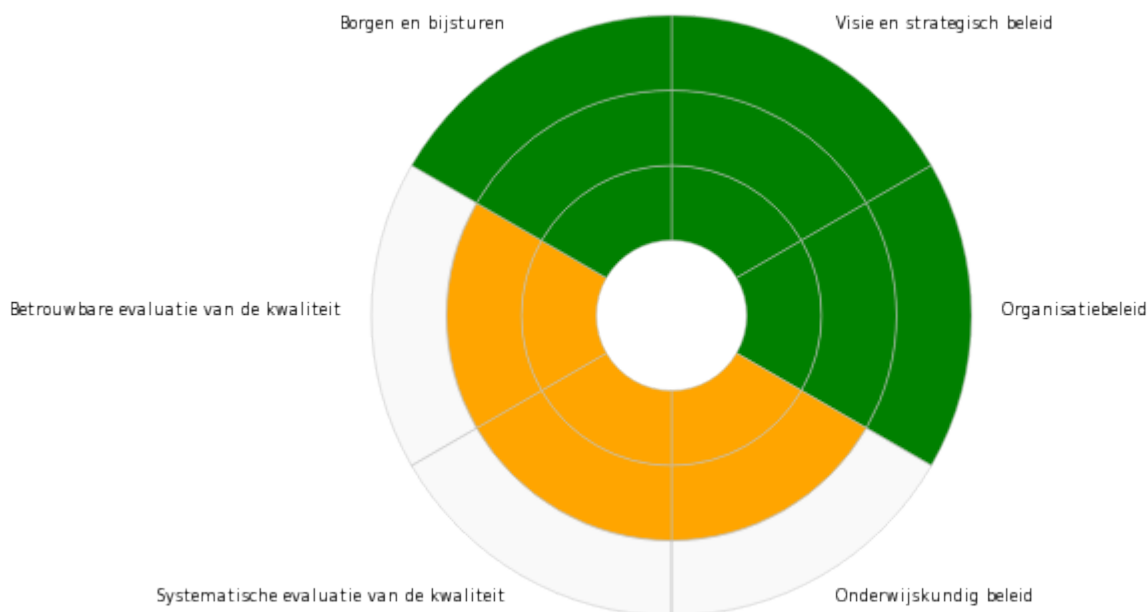
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bredabaan 814 A - 2170 MERKSEM.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



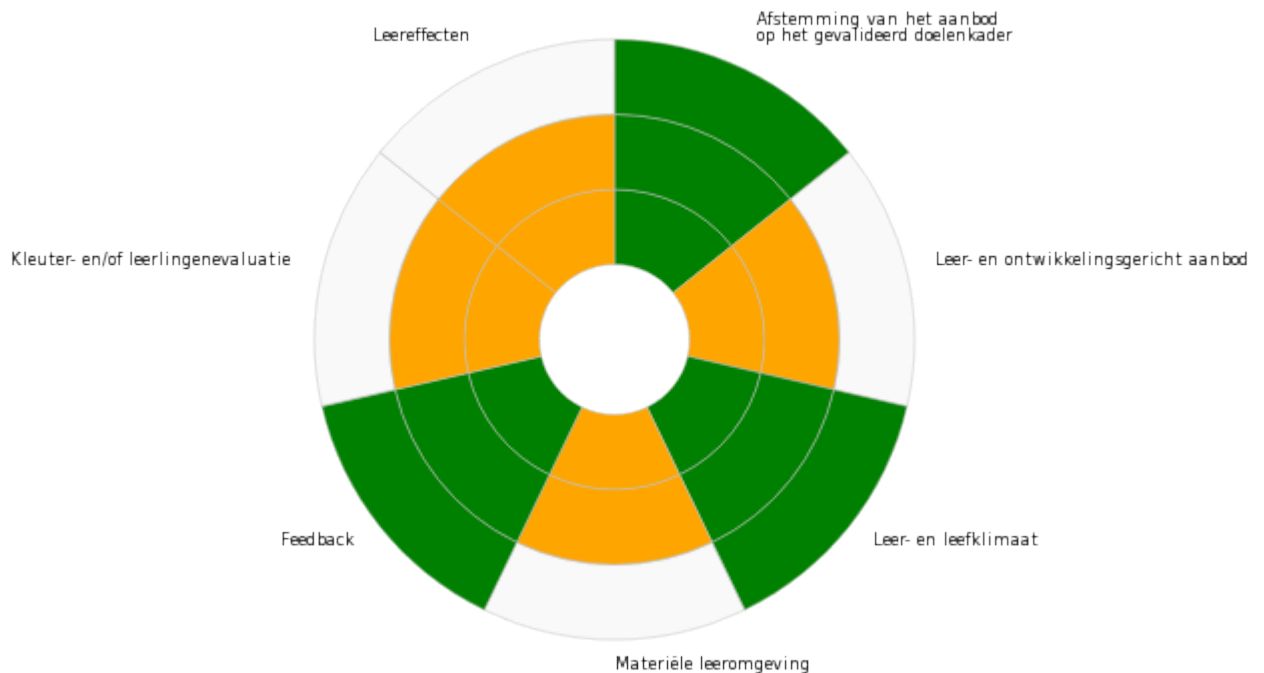
Visie en strategisch  
beleid

De sinds 2014 autonome school kende de afgelopen jaren een turbulente beleidscontext. De recente aanstelling van een nieuwe directeur leidt tot een meer strategische aanpak die richtinggevend is voor de schoolwerking. De school weet in groeiende mate wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. De visie is in groeiende mate afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school is zich ervan bewust dat visieontwikkeling een belangrijke drager is om de gezamenlijke doelgerichtheid van het jonge team te versterken. Ze stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie samen op te bouwen en te realiseren.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze zet bewust in op vertrouwen, duidelijkheid en structuur. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert in toenemende mate vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Illustratief hiervoor is de samenwerking tussen het recent geïnstalleerde kernteam en de pedagogische begeleidingsdienst om het nieuwe leerplankader stapsgewijs te implementeren. De school heeft bijzondere aandacht om de ouders doelgericht te betrekken bij haar werking. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat veeleer fragmentair of nog niet voldoende schoolbreed. Het explicieter aangeven wat belangrijk en schooleigen is door doelgerichte pedagogisch-didactische afspraken en maatregelen vast te leggen, heeft nog groeikansen. De school kan de teamleden in functie van vernieuwingen of afspraken gericht ondersteunen en opvolgen.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert in toenemende mate verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog te beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties vinden veeleer af en toe plaats en zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft een algemeen zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt in toenemende mate wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.</p>

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

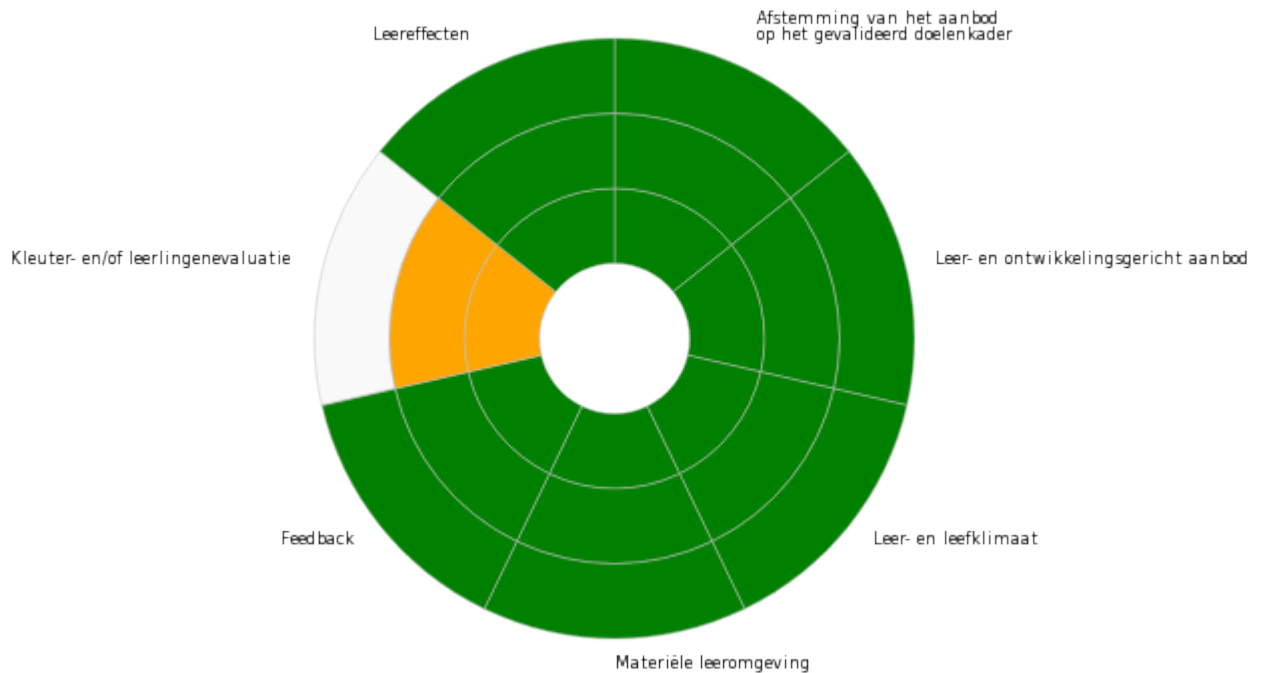
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De leraren experimenteren met het nieuwe leerplankader en focussen daarbij thematisch op relevante generieke leerplandoelen en hun onderliggende ontwikkelstappen. Hierdoor realiseren ze een vrij volledig en evenwichtig aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. Met individuele zorgplannen en groepsplannen zetten de leraren belangrijke eerste stappen om kleuters die meer zorg behoeven doelgericht te begeleiden. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De organisatie van de kleuterafdeling in leefgroepen is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. Er liggen ook nog mogelijkheden om, via een efficiëntere hoekenwerking en een doelgerichter gebruik van het doe-bord, passend in te spelen op de (talige) ontwikkelingsbehoeften van de kleuters.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve, respectvolle, empathische en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren kunnen de beschikbare tijd efficiënter gebruiken door onder meer de eet- en drankmomenten een taalstimulerender accent te geven. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De doelgerichte aanpak van de zindelijkheidsstraining van de jongste kleuters en de wijze waarop de leraren de ouders daarbij betrekken, illustreren dit.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. Desondanks beschikken de leraren slechts beperkt over functioneel spel- en ontwikkelingsmateriaal en zetten ze de gezamenlijke speelruimte te weinig in om de hoekenwerking te versterken. De materiële leeromgeving houdt gedeeltelijk rekening met de specifieke ontwikkelingsnoden van de kleuters in de verschillende leefgroepen.
Feedback	De leraren geven geregeld spontane, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Ze is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback als een wezenlijk onderdeel van het didactisch proces, was nog geen onderwerp van teambespreking op schoolniveau. Hierdoor vullen de leraren de wijze waarop ze met de kleuters in gesprek gaan over hun leren en ontwikkeling veelal intuïtief in. De kwaliteit en de doelgerichtheid van de feedback hebben nog groeikansen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De leraren brengen de ontwikkeling van de kleuters in kaart vanuit een selectie van generieke leerplandoelen. De evaluatiepraktijk is te beperkt gestoeld op een visie, te weinig representatief voor het gevalideerd doelenkader en te beperkt gericht op een harmonische beeldvorming. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de voortgang van de kleuters.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking ervan blijkt dat het team nog te weinig inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

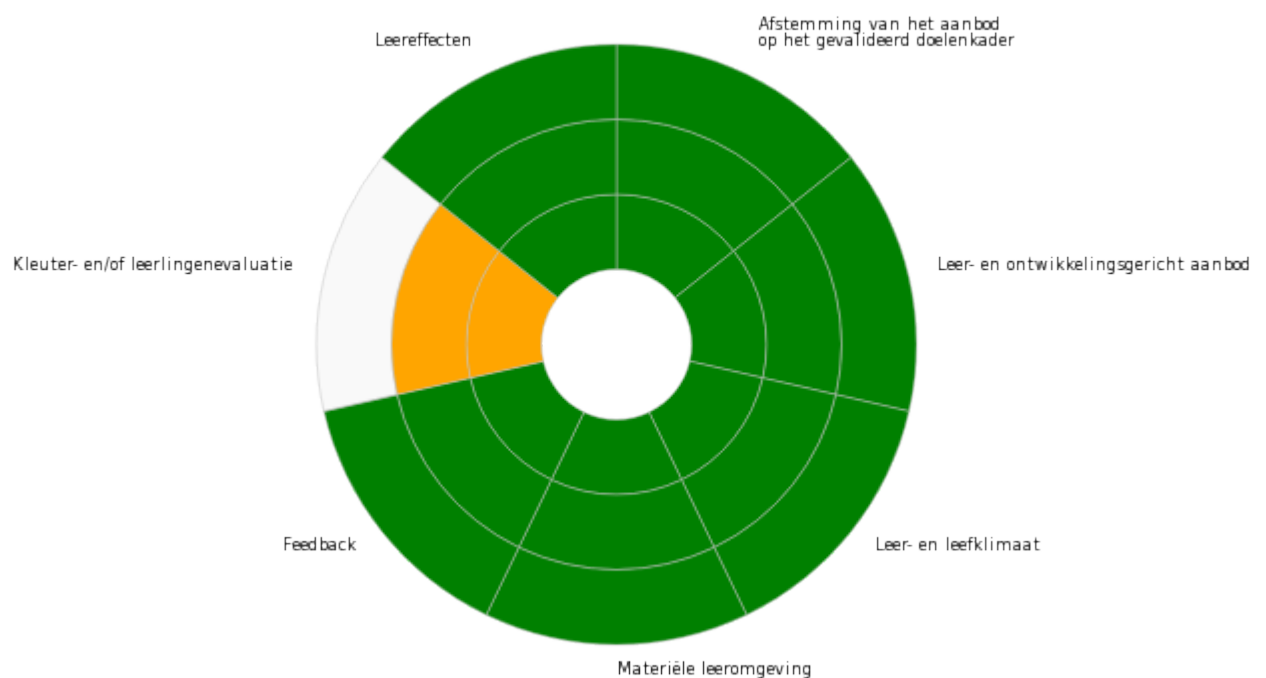
## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Iedere leraar krijgt experimenteerruimte om zich het nieuwe leerplan eigen te maken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd. Ze bieden op een aantal vaste momenten per week wiskundige leertaken aan tijdens zelfstandig werken. Hierbij worden leergroepen gevormd volgens begeleidingsnoden.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. In enkele klassen ontbreken nog ondersteunende visualisaties.

Feedback	De leraren geven geregeld spontane, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar vooral met een focus op welbevinden en betrokkenheid. Ze is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit en de doelgerichtheid van de feedback hebben nog groeikansen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie van attitudinale doelen of doelen in verband met rekenstrategieën maakt nog beperkt deel uit van de beeldvorming.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking ervan blijkt dat het team nog te weinig inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de leerlingen.

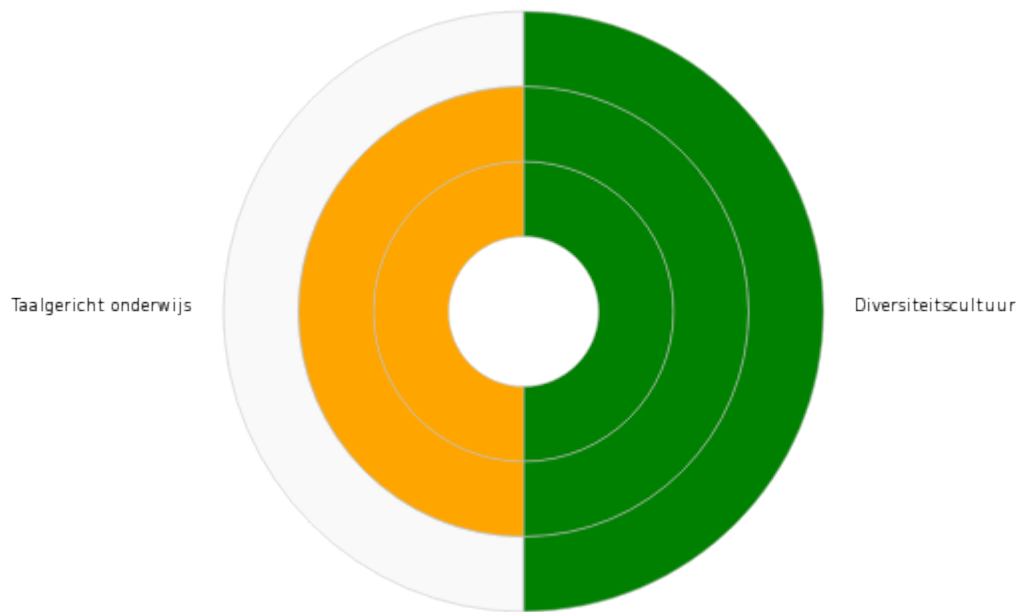
### 4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten in groeiende mate de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze hanteren een recent ingevoerd onderwijsleerpakket en gebruiken dit zoals het bedoeld is. Het aanbod is hierdoor veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen, maar kan nog aan kracht winnen door afspraken te maken over de planningsdocumenten en het gericht inzetten van de ondersteunende materialen. De leraren bieden aanvullende activiteiten aan zoals bijvoorbeeld de structurele aandacht voor voorlezen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. Een doelgerichte binnenklasdifferentiatie kan de wachttijd voor taalsterkere leerlingen verkorten.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. De organisatie van het leesaanbod heeft nog groeikansen.
Feedback	De leraren geven geregeld spontane, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze meestal vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in groeiende mate vanuit de doelen. Feedback als een wezenlijk onderdeel van het taalverwervingsproces, was nog geen onderwerp van teambespreking op schoolniveau. Hierdoor vullen de leraren de wijze waarop ze met de leerlingen in gesprek gaan over hun leren en ontwikkeling eerder intuïtief in. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Ze is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De evaluatiepraktijk is te beperkt gestoeld op een visie en geconcretiseerd in afspraken die het formatieve karakter van de evaluatie versterken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking ervan en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

#### 4.4 Het omgaan met diversiteit

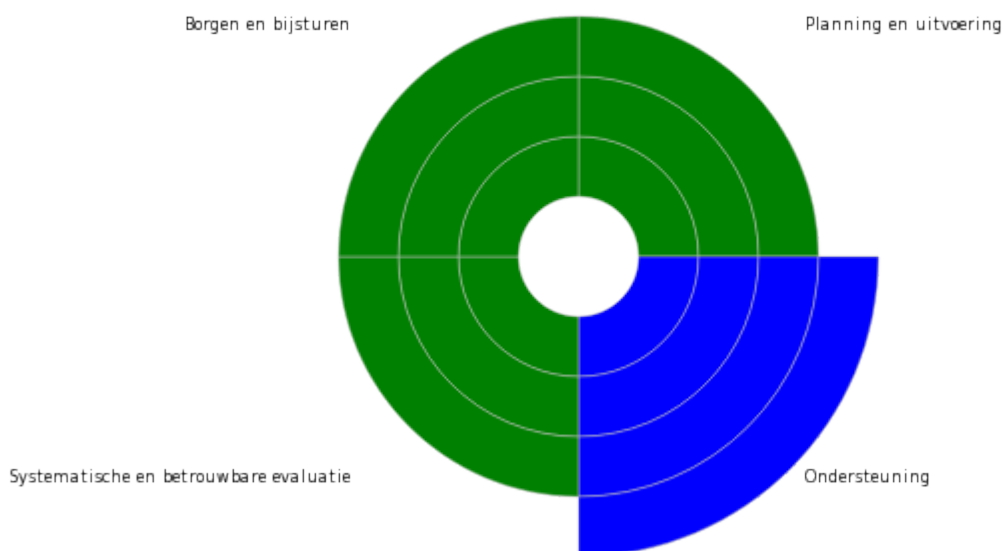


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. De drempelverlagende en informatieverlenende initiatieven (bijvoorbeeld de schooleigen vertaling van het KAAP-project) om de ouderbetrokkenheid te verhogen, illustreren dit. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft een algemeen zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste kleuters/leerlingen op af. De aandacht voor taalverwerving bij de kleuters/leerlingen heeft in de verschillende lessen nog groeikansen. Zo kan het schoolteam de progressieve opbouw van de zelfredzaamheids-, thema- en instructietaal en de kwaliteitsvolle interactie tussen leraren en leerlingen en leerlingen onderling nog versterken.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.



### Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende tussentijdse maatregelen. De aanpassingen die de school na elke bouwfase aan het evacuatieplan en de bijhorende signalisatie deed, is hiervan een goed voorbeeld.

### Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het schoolbestuur en het beleid voorzien planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt en vooral de wijze waarop alle participanten daarbij hun verantwoordelijkheid opnemen, is een voorbeeld van goede praktijk.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft daarbij relevante interne en externe partners. De laagdrempelige en schoolnabije aanpak van de coördinerende preventieadviseur en de logistiek coördinator versterken de systematiek en de betrouwbareheid van de evaluatie.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ★
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.